Tartu Luterliku Peetri Kooli
PÕHIKOOLI ÕPPESUUNA ÕPPEAASTA KOKKUVÕTE
2025/2026. õppeaastal

Õppeaasta üldeesmärk: õpilase areng ja heaolu on tagatud kristliku hingehariduse ja väärtuskasvatuse, õpetajate professionaalse arengu ja teadliku koostöö ning kaasava juhtimise kaudu.

1.Eestvedamine ja juhtimine

Valdkonna fookus oli õppeaasta jooksul kaasav juhtimine ehk kaasata võimalikult palju huvigruppe informatsiooni, otsustusprotesssidese, aruteludesse, planeerimistöödesse, jne.
Osakonnas toimusid õppeaastal vastvalt üldtööplaanile erinevad töökohtumised: õppenõukogud, koosolekud, koostööajad, jne. Eelteavitus toimus Stuudiumi kaudu ja igal kohtumisel on olemas kirjalik kokkuvõte TERA õppeaasta kaustas.

Koostööaeg

Pedagoogiline personal oli õppeaasta jooksul kaasatud arengukava loomise protsessi, samuti õppeaasta kokkuvõtete tegemisse ja analüüsimisse. Õppeaasta jooksul toimusid kolmapäeviti koostööaegadel erinevate eesmärkidega kohtumised (näiteks sihtgrupi põhised kohtumised 4. klass või luterlikest printsiipidest rääkimine õpetajatele). Õppeaastal oli 15 ühist koostööaega.

Kommunikatsioon

Peamine kommunikatsiooni kanal on Stuudium. Sellest õppeaastast võttis asutus kasutusse dokumendihaldussüsteemi Wemply. Õppeaasta info on õpetajatel TERA õppeaasta kaustas (protokollid, õppekava, informatsioon, üldtööplaan, jne). Lisaks on igal trimestril infokoosolek (hübriid) ja õppenõukogu koosolek.

2. Personali juhtimine

Osakonnas töötas õppeaasta alguses 23 õpetajat. Valdkonna fookus oli meeskonna arendamine ja õpetajate professionaalne areng. Ühiskoolitusi ja meeskonna treeninguid oli kokku 6 tööpäeva ja õpetajale enesejuhitud tööaega vaheaegadel oli õppeaastas 14 tööpäeva. Kõikide õpetajatega toimusid arenguvestlused.

Koolitused ja treeningud

Põhikooli osakonna personali koolitused on kahe eesmärgiga: arendada meeskondlikkust ning ühiselt ka pedagoogilist tööd. Kokku toimus 4 ühiskoolitust, mis baseerusid õppesuuna meeskondlikule vajadusele ja õpetajate tagasisidele arenguvestlustel eelmisel õppeaastal.

Osakonna ühiskoolitused on suunatud meeskonnatöö arendamisele ja teadlikule koostööle. Lisaväärtusena on meeskondlikkus ka õpetaja professionaalse arengu osa, mis arendab õpetajate kompetensust.
Õppeaasta alguses toimus MAD meeskonna treening, mis ühendab õpetajaid üheks meeskonnaks ning lisaväärtusena annab ideid ja mõtteid tööks klassides. Lisaks toimus ajajuhtimise koolitus, sest õpetaja peab olema ise hea oma aja juhtija ja oskama seda ka õpilastele õpetada.
Õppeaasta II poolaastal toimus vastutuse koolitus, mis rõhutas meie kooli ühte väärtust VASTUTUS. Koolitus oli vajalik õpetajatele meeskondlikkus mõttes, sest iga töötaja sõltub ka teisest töötajast (hoiak, vastutus, kohustused, jne). Lisaks on vaja rõhutada igapäevaselt õpilastele nende vastutuse osa.
Õppeaasta lõpul toimus koduõppe osakonnaga lõimingu koolituse jätk. Peale oskuspõhise, teemapõhise õppe, said põhikooli osakonna õpetajaid teada ka väljundipõhise lõimingu meetodist. Kõik kolm meetodit annavad õpetajatel võimaluse teha koostööd arendades lõimingu teemat ning rakendades seda õppetöös, mis on nüüdisaegse õpikäsituse oluline osa.

Tunnustamine

Õpetajate tunnustamine: 4 õpetajat said väärtuspõhise tunnustuse õpilasesinduselt, 2 õpetajat ja 1 tugispetsialist esitati Tartu linna AASTA ÕPETAJA kandidaatiks. 1 õpetaja esitati TalTechi reaalainete stipendiumi konkurssile, mille õpetaja ka sai. 1 õpetaja esitati kooli poolt Lae End programmi, mille õpetaja ka lõpetas, 1 õpetaja esitati SA Iga Laps On Andekas ÕPPIJA ANDEKUSE ARENDAJAKS 2025. Hommikupalvustel toodi esile ka õpetajate panus õpilaste kooli esindamisel. Õppeaasta lõpul tunnustas õpilasaktiiv nelja õpetajat väärtuspõhiselt. Õpetajate päeval käisid õpetajad ühiselt VOCO-s töötoas. Toimus kogu Küütri 1 töötajatele jõulupidu. Kooli sünnipäevapeol tunnustati töötajaid staažimärgiga.

Töötajate rahuloluküsitlus

Õppeaasta lõpul tegi personalijuht rahulolu küsitluse. Peamised õnnestumised: 100% töötajatest meeldib oma töö. Ollakse rahul, et on olemas arenguvõimalused ja töötajad saavad oma võimeid realiseerida. Peamised kitsaskohad (5 õpetajat): õpetajate tunnustamine, tagasiside juhilt, ebakindlus tuleviku suhtes (tuleviku ebaselgus töö jätkamise osas), meeskonna sidusus.

Ametijuhendid

Planeeritud muutused ametijuhendites toimusid. Ametijuhendite muutus tulenes muutustest õpetaja karjäärimudelis. Lisaks õppeasutuse vajadustest, kohustustest ning võimalustest ning õpetaja kvalifikatsioonist, huvist ja panusest õppesuuna arengusse.

Personali jõustamine

Kõikide õpetajatega toimus arenguvestlused. Selle õppepaasta peafookus oli saada sisendit ametijuhenditele ehk mida õpetaja ise soovib ja saab panustada kooli arendusse. Lisaks on õppeaasta jooksul toimunud 1:1 vestlused klassijuhatajatega.

3. Koostöö huvigruppidega

Valdkonna fookus oli: oskuste ja teadmiste jagamine kogukonnas ja kogukonnast väljas.

Õppetöö mitmekesistamine ja karjääripädevus

Õppetöö mitmekesistamise eesmärgil tegi õppesuund koostööd Tartu Kiirabiga, Töötukassaga. Õnnestunud olid õppekäigud Delta hoonesse projektipäeval. 8.- 9. klass osalesid Avatud Tehaste

päevade õppekäikudel. Kokkuvõttes võib tõdeda, et erinevad võimalused linnaruumis mitmekesistavad õppetööd arendades valdkonna pädevusi, aga üldpädevusi. Lisaks külalistunnis rahatarkuse, vaimne ja füüsiline tervis, ajakirjanduse ja eesti keele teemal. Karjääripädevuse arendamisel on suur roll III kooliastme klassijuhatajatel.

Eelkool

Jätkasime eelkooli vanematega kohtumisi (8 kohtumist), mis loovad hea suhte tulevikus ja see on ka üks osa tugimeeskonna ennetustööst vanematega. Sel õppeaastal oli fookus just oma osakonna või organisatsioooni inimestel, kes lõid lisaväärtust erinevate teemadega eelkooli vanematele (haridustehnoloog, liiklusteema, mänguteraapia, jne). Vanemate osavõtt oli stabiilne 10-12 inimest. Osa võtsid peamiselt need vanemad, kel laps esimest korda kooli tulemas.

Koostöö organisatsiooni erinevate õppesuundadega

Koostöö huvikooliga oli tihedam ja tõhusam, kui varem. Huvikooli õppesuunajuht oli abiks erinevatel õppetööd rikastavatel ettevõtmistel: väitlus, kevadpidu, jõulupidu, muusikapäev, meie õpilastele suunatud huviringid, jne. Koduõppega koostöös toimus juunikuul lõimingukoolitus. Lasteaiaga toimus koostöö eelkooli ja tugisüsteemide teemaga.

Õpilasesindus

Kogukonnajuhi eestvedamisel toimis õpilasesindus mitmete traditsiooniliste üritustega. Õpilased said kaasa rääkida ka arengukava koostamisel, mille peamine fookus oli väärtuste mõtestamisel.

4. Õppeprotsess

2025/2026 õppeaastal alustas 1. septembrist õppima kokku 163 õpilast. Õppe ja kasvatustöö fookus oli hingeharidus, väärtuskasvatus, TLPK õppija profiil, õpitulemused.

4.1. Õppeaasta õpitulemused

Õppeaasta lõpetas:

- väga heade õpitulemustega 6. – 9. klassis 14 õpilast;
- heade ja väga heade õpitulemustega lõpetas 6. - 9. klassis 29 õpilast;
- 1.- 5. klassis lõpetasid 100% õpilased;
- 1 õpilane jäi 7. klassi täiendavale õppetööle ajaloos ja matemaatikas;
- 1 õpilane jäi 9. klassis klassikursust kordama.

Õppeaasta lõpul anti välja 14 kiituskirja väga heade õpitulemuste eest. Anti 4. – 9. klassis välja ka 29 ainealast kiituskirja.

4.2. Õppeaasta tasemetööde tulemused

1) 4.klass – matemaatika (I kooliastme õpitulemused)

- *100 % - 50 – 100 %* fakti- ja protseduurilised teadmised *(mõistete äratundmine, reeglite meenutamine ja rakendamine, arvutamine, teisendamine)*
- *63% - 50-100%* mõistelised teadmised *(arusaamine matemaatilistest faktidest ja protseduuridest ning nende rakendamisoskus probleemide lahendamisel)*

2) 4.klass – eesti keel (I kooliaste õpitulemused*)*

- *87% - 3. ja 4. tase ehk 50-100%* on õpitulemused saavutatud

3) 7.klass – matemaatika (II kooliastme õpitulemused)

- *100 % - 50 – 100 %* fakti- ja protseduurilised teadmised *(mõistete äratundmine, reeglite meenutamine ja rakendamine, arvutamine, teisendamine)*
- *27% - 50 – 74%* mõistelised teadmised *(arusaamine matemaatilistest faktidest ja protseduuridest ning nende rakendamisoskus probleemide lahendamisel)*

4)7.klass – loodusõpetus (II kooliaste õpitulemused)

- 100% ainealased teadmised
- 79% uurimuslikud teadmised
- 93% analüüsioskused
- 78% kavandamisoskused
- 92% tõlgendamisoskused

4.3. Õppeaasta põhikooli lõpetamise tulemused

IX klasside lõpueksamid sooritas õppeaastal 15 õpilast.

Õppeaine	Õpilaste arv	Põhikooli osakond %	Tartu linna %	Eesti %
eesti keel	18	89,5	78,1	75,17
matemaatika	17	90	76,3	66,39
inglise keel	7	97	89,7	88,4
keemia	7	95	84,6	85,1
ajalugu	1	97	86	82,2
füüsika	1	84	79,4	77,6
ühiskonnaõpetus	1	84		

4.4. Õpitee jätkamine järgmises haridusastmes

9. klassi õpilastest läksid õppima:
* 7 Hugo Treffneri Gümnaasium;
* 1 Miina Härma Gümnaasium;
* 3 Jaan Poska Gümnaasium;
* 3 Kristjan Jaak Petersoni Gümnaasium;
* 1 Tartu Katoliku Kooli Gümnaasium;
* 1 Waldorf kool
* 1 Voco

4.5. Osalemine vabariiklikel ja piirkondlikel võistlustel, olümpiaadidel *(andmed TERA 16.06.2026)*

- Vabariigis esindasid kooli 30 õpilast. Neid juhendas 5 erinevat aineõpetajat.
- Tartu linnas esindasid kooli 29 õpilast . Neid juhendas 4 erinevat aineõpetajat.

- Õppeaasta jooksul toimus meie kooli ruumides üks ülelinnaline inglise keele õpilasvõistlus 7.klassidele.

4.6. Puudumised ja tegevused tuge vajavatele õpilastele

2025/2026 õa avati 9 uut arengu jälgimise kaarti (nendest 7 olid I kooliastme õpilased). IÕK oli õppeaasta jooksul koostatud 4 õpilasel (tööõpetus, matemaatika ja saksa keel) . Tõhustatud tuge vajasid 3 õpilast.

Kokku oli avatud õppeaastal 30 arengu jälgimise kaarti. Nendest 3 õpilast ei pea enam järgmisel õppeaastal õpiabirühmas õppima, sest tugi on olnud tõhus.

Puudumised

I kooliaste

1) J. Kaarmäe 229 tundi (2025/2026) 276 tundi (2024/2025)
2) L. Paumets 167 tundi (2025/2026)
3) E.Otto 166 tundi (2025/2026)

II kooliaste

1) M. Sinipalu 265 tundi (2025/2026) 208 tundi (2024/2025)
2) H.J. Ristioja 205 tundi (2025/2026)
3) J. Kaarmäe 179 tundi (2025/2026) 306 tundi (2024/2025)

III kooliaste

1) P.Kadak 627 tundi (2025/2026) 310 tundi (2024/2025)
2) O. Kadak 494 tundi (2025/2026) 410 tundi (2024/2025)
3) E. Ellermaa 269 tundi (2025/2026)
4) M. Abel 241 tundi (2025/2026) 161 tundi (2024/2025)

Õpiabi

Õpiabi rühmatundides õppis 25 õpilast 2. - 8. klassini. Õpiabitunnid rühmades olid nii eesti keeles, kui ka matemaatikas. Kõik õpiabirühmas õppivad õpilased viidi õppenõukogu otsusega üle järgmisesse klassi.

Õpi- ja enesemääratlustestid (HARNO)

3.klassi lugemispädevustest

* on lugemistehniliste oskuste poolest tugevad, lisaks keelelised teadmised on head
* suurimad väljakutsed seonduvad funktsionaalse lugemisoskuse, tekstist info leidmine ja loetust järelduste tegemisega.

3.klassi matemaatika pädevustest

* tugevus on arvutamise baasoskused, tekstülesannete lahendamine ja motivatsioon õppida on kõrge
* arendamist vajab teisendamise teema ja üldine keskendumine

6.klassi õpi- ja enesemääratlustest (tuge vajavad õpilased)

* realistlik enesehinnang on hea, test näitab, et lapsed on valmis järgmiseks arenguperioodiks
* suurimad väljakutsed nende õpilaste puhul on: motivatsioon ja uskumused, ebatõhusad õpistrateegiad, madal pingutuslävi ja iseseisvus

8. klassi õpi- ja enesemääratlustest (tuge vajavad õpilased)
* õpilastel on tugevad akadeemilised tulemused ning väga hea teoreetiline arusaam sellest, kuidas peaks õppima.
* arendamist vajavad õpihoiakud, enesekriitika ja strateegiate praktiline rakendamine.

Sotsiaalpedagoog-õpilasnõustaja
Individuaalne töö
Sotsiaalpedagoog viis õppeaasta jooksul läbi 474 vestlust ja/või sotsiaalpedagoogilist nõustamist 110 erineva inimesega. See teeb keskmiselt 13 vestlust nädalas. Kohtumised jagunesid järgmiselt: 102 planeeritud regulaarset sotsiaalpedagoogilist nõustamist; 105 vestlust/nõustamist õpilase või lapsevanema enda soovil ja 267 kohtumist toimusid sotsiaalpedagoogi enda algatusel.
Sihtrühmad jagunesid järgmiselt:

Roll:	**Arv:**	**Kohtumiste arv:**
Õpilane	61	208
Õpetaja	14	147
Lapsevanem	35	119

Peamised käsitletavad teemad olid: vaimse tervise probleemid, õppenõustamine, kodused probleemid, kasvatuslikud küsimused, täiendavatele uuringutele suunamised.

Grupitöö
2025/2026 õppeaastal toimusid iganädalaselt 3 sotsiaalpedagoogi poolt juhendatud tundi. Kokku viis sotsiaalpedagoog õppeaasta jooksul läbi 90 rühmatundi:

Teisipäeviti 13.30-14.00 “Rahu ja Tasakaal” II ja III kooliastme õpilastele, osales 6 õpilast
Neljapäeviti kell 12.40-13.10 “Tunnete Pesa” 1. ja 2. klassi õpilastele, osales 8 õpilast
Neljapäeviti kell 14.15-15.00 “Tunnete Pesa” 3. klassi õpilastele, osales 9 õpilast

"Tunnete Pesa" - tegemist on sotsiaalpedagoogi juhendatud tunniga esimesele kooliastmele, kus uuritakse ja avastatakse oma tundeid, õpitakse rahunema ning arendatakse teistega suhtlemise oskust. Mängu ja loovate harjutuste kaudu katsetatakse, kuidas keerulistes olukordades turvaliselt ja hästi toime tulla.

“Rahu ja Tasakaal” - nende tundide käigus õppisime ära tundma erinevaid tundeid. Rääkisime ärevusest ja proovisime iga kord läbi teha vähemalt ühe harjutuse, mis aitab rahuneda ja ennast paremini tunda.

Koolist õppeaasta jookul õppima tulnud ja lahkunud õpilased
Koolis lahkus õppeaasta lõpus 6 õpilast ehk kaks perekonda. Ühe pere lapsed läksid koduõppe osakonda õppima ja teine pere otsustas kooli vahetada majanduslikel põhjustel. Kolmanda pere lapsed lahkusid teise Tartu kooli perekondlikel põhjustel.
Õppima tuli üks õpilane III kooliastmesse.

4.7. Ainevaldkondade kokkuvõtted

Peamised üldpädevused, mis olid ainevaldkondades toetatud: kultuuri- ja väärtuspädevus, suhtluspädevus, õpipädevus, sotsiaalne- ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, ettevõtlikkuse pädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, suhtluspädevus,

Arendamist ja tähelepanu vajab digipädevus koolid üldiselt, sest see on ainuke pädevus, mida ainevaldkonnad ei maini oma kokkuvõtetes.

Keeled ja kirjandus

Peamised õnnestumised: Inglise keel: ülelinnaline 7. kl inglise keele õpilasvõistluse korraldamine, saksa keel: DSD I eksam ja uuele õppevarale üleminek, eesti keel: edukas kooli esindamine luulevõistlustel, olümpiaadidel, presidendi mõttetalgud jm.
Õppetunnid ja väljakutsed: Saksa ja inglise keel: lugemine, kuulamine ja teksti mõistmine. Eesti keel: tekstiloome.
Õpitulemused ja tagasiside: Konsultatsioonid ja diferentseeritud harjutused olid tõhusad. Vaheldusrikkad tunnid. Tagasiside: saksa keeles on tasemetel erinevus suur, eesti keeles on sõnavara mõistmine teoste lugemisel raske.
Koostöö ja meeskonna areng: Ühisprojekti ei olnud, see on meie arenduskoht.

Sotsiaalained

Peamised õnnestumised: Mälumäng - meeskondade moodustamine, ajaloo olümpiaad, 9. klassi eksami tulemused, 7. klassi meeskonnatöö tund väikestele. Ajalookonverents - koostöö õpilaste ja kogukonnajuhiga, õpilaste huvi. Pika tunni efektiivsus. Kirjaliku ja suulise arutlusoskuse arendamine.

Õppetunnid ja väljakutsed: Õpilased, kes vajavad abi ja õpilased, kes on motiveeritud osalema koolivälistes ainealastes tegevustes. Ajalookonverentsiks teha ettevalmistusi juba I poolaastal. 3. trimestri tunnid võivad palju jääda ära, lisaks loovtööd, eksamid - teadvustada seda ja osata aega 1.-2.trimestril paremini planeerida. Osata oma töökoormust ise reguleerida nii palju kui ise
Õpitulemused: Üldpilt on hea. Senisest enam tegeleda tekstianalüüsiga (allikate analüüs), pöörata rohkem tähelepanu digipädevusele, lõimida valdkonna siseseid aineid enam.

Koostöö ja meeskonna areng: Oleme olnud rohkem eraldi, kuid uuel aastal proovime rohkem koostöisemad.

Loovained

Peamised õnnestumised: Kogu kooli osalemine Euroopa päeva orieteerumismängus. Pillimängu integreerimine muusikaõpetuse tundidesse. Õpilased on osalenud kunstivaldkonna ülevabariigilistel konkursidel edukalt. Ühisürituste (kevadkontsert, jõulupidu..) korraldamine ja toetamine.
Õppetunnid ja väljakutsed: Õpilased on mõistnud valdkonna ainete vajadust enesearengus.
Õpitulemused: Üldiselt hindame õppeaastat väga heaks. Õpilased on töökad. Liikumisõpetuses on märgata III kooliastmes koolivälise füüsilise tegevuse hääbumist.
Koostöö ja meekonna areng: Meil omavahel koostööd ei olnud.

Algõpetus

Peamised õnnestumised: Osalemine Känguru ja Nutispordi võistlustel. Mõlemad võtsid palju aega. Üldõpetuslikud teemapäevad/teemanädalad. Raamatute lugemise olulisus. Eesmärgini aitasid jõuda välja töötatud õppematerjalid ja meetodid.
Õppetunnid ja väljakutsed: Läbimõtlemise koht on see, kuhu paigutada arenguvestlused (eriti 1. klassis, kus neid on õppeaastas kaks korda). Kas panna arenguvestlused koolivaheaegadele või kasutada seda aega hoopis teisteks ülesanneteks.

Õpitulemused: Üldine areng on väga hea. Tuge võivad vajada üksikud õpilased lugemises, kirjutamises ja matemaatikas.
Koostöö ja meeskonna areng: Väga hästi.Oleme käinud paljudel õppekäikudel ja leiame, et see on väga oluline oskus, käituda ja õppida väljaspool kooli. Kasutame ära linnaruumi võimalusi. Lapsevanemad on teretulnud ja julgustatud osalema koolitundides või neid läbi viima. Erinevat koostööd on teiste õpetajate ja ainevaldkondadega.

Matemaatika ja loodusained

Peamised õnnestumised: Joana korraldatud Rakett69 töötuba projektipäeval, kus olid 3. kooliastme segagrupid. Mõtleva klassiruumi põhimõttel tundide läbiviimine - proovisime matemaatikutega Pööratud klassiruum - geograafia paaristund (rühmades), teema ise selgeks ja teistele selgeks. Joana tunniülesehitus.
Õppetunnid ja väljakutsed: Vähemalt korra poolaastas oleks võinud ainevaldkonnaga kokku saada, aga see ununes täielikult.
Õpitulemused: Meeldis Rakett69 päev ja meeldis esmaabikoolitus - õpilased nägid kasu , Õpiabi + konsultatsioonid (nii abivajavatele kui ka andekatele).Tööde lihtsustamine (4. klass ja 6. klass, 8. klass)
Koostöö ja meeskonna areng: Vajaduspõhine üksteise toetamine. Teised ainevaldkonnad - projektipäev (II kooliaste). Inseneeria - Positron, Avatud tehased. Rahatarkus - esineja kehvake, teema oluline.