



TLPK KÕ suuna hindamispõhimõtted

Koduõppija ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas individuaalses õppekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele pere ja koordinaatori ühistööna püstitatud eesmärkidega. Eesmärkide seadmises võetakse reeglina eeskujuks TLPK õppekava õpieesmärke, mis on kirjas õppija eale vastava klassi õppekavas. Erandina võib õpieesmärgid võtta vanema klassi õppekavast, kui see on koordinaatoriga kooskõlastatud ja individuaalses õppekavas on selle kohta märges.

Kool kontrollib vähemalt üks kord kuus individuaalses õppekavas sätestatud õpitulemuste omandamist õpimapi põhjal. Kokkuvõtlik hindamine toimub õpimapi põhjal kaks korda aastas. Õpimapp on kogum hindelistest töödest, samuti võib lisada õppeprotsessi jooksul kogunenud materjali. Kokkuvõttev poolaastahinne pannakse välja aines, milles on esitatud aineõpetajate poolt koostatud hindelisi töid.

Kokkuvõtvad poolaastahinded esitatakse 5-pallisel skaalal põhiainetes ning mitmeeristavalt (AR/MR) usundiõpetuses ning loov- ja oskusainetes. Kokkuvõtvate hinnangute panekul lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- hindegas „arvestatud“ ehk AR hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpimappi on esitatud töid kõikides IÕKs märgitud osaoskustes/alateemades;
- hindegas „5“ ehk „väga hästi omandatud“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele **suurel määral**;
- hindegas „4“ ehk „hästi omandatud“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad **üldiselt** õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- hindegas „3“ ehk „osaliselt omandatud“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada **ilma, et tal tekiks olulisi raskusi** hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindegas „2“ ehk „mitte veel omandatud“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga **ei võimalda** oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindegas „1“ ehk „mitte veel omandatud“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase **areng nende õpitulemuste osas puudub**.
- Protsentidena esitatud tulemused arvutatakse 5-pallisele hindedkaalale ümber järgnevalt:
 - hindegas „5“ 86–100% maksimaalsest võimalikust
 - hindegas „4“ 75–85% maksimaalsest võimalikust
 - hindegas „3“ 50–74% maksimaalsest võimalikust
 - hindegas „2“ 20–49% maksimaalsest võimalikust
 - hindegas „1“ 0–19% maksimaalsest võimalikust

- Opiqu ülesannete hindamisel on sooritusprotsendi kõrval oluline määraja õppija iseseisvuse aste – millega kui palju ta lisatuge vajab. Protsendiskaala tõlgendamisel tuleb arvestada, kas:
 - aine läbiti iseseisvalt, õppija õpetas ennast ise opiqu ja muude leitud materjalide toel ja lahendas ülesanded ka ise (kehtib skaala);
 - aine läbiti koos täiskasvanuga teemade üle arutades ja harjutusülesandeid tehes, ülesanded lahendas ise (kehtib skaala);
 - aine läbiti koos täiskasvanuga ja ülesanded lahendati osaliselt koos täiskasvanuga (skaalale vastavast hindest pall maha);
 - aine läbiti koos täiskasvanuga ja ülesanded lahendati suuresti koos täiskasvanuga (skaalale vastavast hindest kaks palli maha).
- Kui kokkuvõtvad poolaastahinnangud on „mitte veel omandatud“ pooltes ja rohkemates õppeainetes, on alust arvata, et koduõpe ei sobi perele, ning direktoril on õigus koduõpe katkestada, mille järel lõpeb ka haridusleping kooliga.
- Kokkuvõtvate aastahinnangute alusel otsustab koduõppe õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või (kokkuleppel lapsevanemaga) klassikursust kordama.
- Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle kuni kolmes õppeaines, milles tuleks välja panna kokkuvõttev aastahinnang „mitte veel omandatud“. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab koduõppe õppenõukogu enne jaanipäeva. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane koordinaatori või aineõpetaja poolt antud õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi 15. augustiks ja hinnatakse 20. augustiks.
- Klassikursuse kordamist soovitab koordinaator üldjuhul olukorras, kus kolmes või enamas õppeaines tuleks välja panna aastahinne „mitte veel omandatud“, kuid kui on põhjust arvata, et koduõpe sobib õppevormina õppijale siiski paremini kui talle kättesaadavaim põhikool, milles on veel vabu kohti.
- Järgmisse klassi viiakse õpilane, kellel ei ole rohkem kui kahes õppeaines aastahinnet „mitte veel omandatud“.