



TLPK KÕOK hindamispõhimõtted

1. Ainealased teadmised

Koduõppija ainealaseid teadmisi ja oskusi **võrreldakse** õpilase õppe **aluseks** olevas individuaalses õppekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele pere ja koordinaatori ühistöös püstitatud eesmärkidega. **Kaks korda aastas** fikseeritakse õpimapi põhjal õpilase õpitulemused kokkuvõtva poolaastahinnanguna ning aasta lõpus aastahinnanguna. Kokkuvõtivate hinnangute panekul lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- hindegaga „5” ehk „väga hästi omandatud” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele **täiel määral ja ületavad neid**;
- hindegaga „4” ehk „hästi omandatud” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad **üldiselt** õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- hindegaga „3” ehk „osaliselt omandatud” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada **ilma, et tal tekiks olulisi raskusi** hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindegaga „2” ehk „mitte veel omandatud” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga **ei võimalda** oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindegaga „1” ehk „mitte veel omandatud” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase **areng nende õpitulemuste osas puudub**.
- Protsentidena esitatud tulemused arvutatakse 5-pallisele hindedkaalale ümber järgnevalt:
 - hindegaga „5” 90–100% maksimaalsest võimalikust
 - hindegaga „4” 75–89% maksimaalsest võimalikust
 - hindegaga „3” 50–74% maksimaalsest võimalikust
 - hindegaga „2” 20–49% maksimaalsest võimalikust
 - hindegaga „1” 0–19% maksimaalsest võimalikust
- Opiqu ülesannete hindamisel on sooritusprotsendi kõrval oluline määraja õppija iseseisvuse aste – millega kui palju ta lisatuge vajab. Protsendiskaala tõlgendamisel tuleb arvestada, kas:
 - aine läbiti iseseisvalt, õppija õpetas ennast ise opiqu ja muude leitud materjalide toel ja lahendas ülesanded ka ise (kehtib skaala);
 - aine läbiti koos täiskasvanuga teemade üle arutades ja harjutusülesandeid tehes, ülesanded lahendas ise (kehtib skaala);
 - aine läbiti koos täiskasvanuga ja ülesanded lahendati osaliselt koos täiskasvanuga (skaalale vastavast hindest pall maha);
 - aine läbiti koos täiskasvanuga ja ülesanded lahendati suuresti koos täiskasvanuga (skaalale vastavast hindest kaks palli maha).

- Kui kokkuvõtvad poolaastahinnangud on "mitte veel omandatud" pooltes ja rohkemates õppeainetes, on alust arvata, et koduõpe ei sobi perele, ning koduõppenõukogul on õigus haridusleping ühepoolselt lõpetada.
- Kokkuvõtvate aastahinnangute alusel otsustab koduõppe õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või (kokkuleppel lapsevanemaga) klassikursust kordama.
- Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle kuni kolmes õppeaines, milles tuleks välja panna kokkuvõttev aastahinnang "mitte veel omandatud". Täiendavale õppetööle jätmise otsustab koduõppe õppenõukogu enne jaanipäeva. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane koordinaatori või aineõpetaja poolt antud õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi 15. augustiks ja hinnatakse 20. augustiks.
- Klassikursuse kordamist soovitab koordinaator üldjuhul olukorras, kus kolmes või enamas õppeaines tuleks välja panna aastahinne "mitte veel omandatud", kuid kui on põhjust arvata, et koduõpe sobib õppevormina õppijale siiski paremini kui talle kättesaadavaim põhikool, milles on veel vabu kohti.
- Järgmisse klassi viiakse õpilane, kellel ei ole rohkem kui kahes õppeaines aastahinnet "mitte veel omandatud".

2. Käitumine ja hoolsus

Käitumise ja hoolsuse hindamisel võetakse arvesse, mil määral koduõppija üldine käitumine (sh suhtlemine, koostöisus, iseseisvus, kokkulepetest kinnipidamine) ja hoolsus (sh õppevahendite korrashoid, kokkulepitud ajakavast kinnipidamine, üldine suhtumine õppetöösse) võimaldavad ellu viia **koduõppeks seatud eesmärged**.

Käitumist ja hoolsust hinnatakse järgmiselt:

E: eeskujulik, H: hea, R: rahuldav, MR: mitterahuldav