

Heaks kiidetud õppeaasta 2018/2019 põhikooli õppenõukogu nr 3 koosolekul 13.03.2019.

Heaks kiidetud Tartu Luterliku Peetri Kooli nõukogu üldkoosolekul 19.03.2019.

Kinnitatud MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool üldkoosolekul 26.03.2019.

Võõrkeele ainekava

Saksa keele (A-võõrkeele) ainekava I kooliastmele

Tartu Luterlik Peetri Kool

2. klass

2 tundi (1+1) nädalas, 75 tundi aastas

Õpitulemused

2. klassi lõpetaja:

1. oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
2. tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidus kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
3. suhtub positiivselt saksa keele õppimisse;
4. tunneb huvi Saksamaa kultuuri vastu;
5. oskab õpetaja juhendamisel teha nii paaris- kui ka rühmatööd;
6. kasutab esmaseid õpioskusi, nt kordamine.

Õpitegevused

2. klassis on oluline kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine. Tähtsal kohal on saksakeelsed salmid ja laulud. Õppetööd toetab mängulisus. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi õpitud väljendeid kasutama kontekstis. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Tutvutakse tähtedega, mille kirjpilt on emakeelega võrreldes erinev (ß, r, t), õpitakse häälikute ja häälikuühendite õiget hääldamist. Tunnis õpetatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

- tähelepanelikku kuulamist vajavate mängude mängimist (nt numbri-bingo);
- laulude ja luuletuste kuulamine ja nende põhjal ülesande täitmine;
- dialoogide, laulude ja salvide esitamine;
- häälega lugemine;
- saksakeelsete eakohaste ajakirjade ja raamatutega tutvumine, õpetaja abiga ülesannete täitmine;
- ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatust ja õpioskuste arendamist. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema. Õpetaja juhendamisel kasutatakse enesehindamisoskuste arendamiseks lihtsamaid töövõtteid, nt lühikokkuvõtteid, vestlusi.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi igapäevaste õppetegevuste, tööreeglite, rühmatööde ja rollimängude.

Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes. Lõimingut toetab osalemine klassi- või kooliprojektides.

Õpilased võtavad koos õpetajaga osa linnas pakutavatest erinevatest saksakeelsetest eakohastest üritustest, nt etendused, kontserdid.

Õppesisu

Mina ja teised

Enese ja kaaslase tutvustus – nimi, vanus, klass, kool, välimus;

Tegevused – enda ja sõbra lemmiktegevused;

Viisakas käitumine – tervitamine, hüvastijätt, vabandamine, õnnesoovid, palumine, tänamine.

Kodu ja lähiümbrus

Pere – pereliikmete tutvustus, välimus;

Koolielu – õppeained, sõbrad;

Maja – tubade nimetused, esemed, tegevused.

Kodukoht Eesti

Eesti – nimetus, rahvuslill, rahvuslind, lipp;

Oma kool – nimetus, lipp, koolivorm, tavad;

Loomad – koduloomad, metsloomad;

Aastaajad – nimetused, iseloomulikud tegevused, esemed ja pühad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Söömine – söögikorrad, toiduained, toidunõud;

Poes – mänguasjapoes, turul, toidupoes, esemete ja toiduainete nimetused.

Vaba aeg

Lemmiktegevused – enda ja sõbra, pereliikmete lemmiktegevused.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse peamiselt kuulatud tekstist arusaamise ja suulise väljendusoskuse kaudu. 2. klassis julgustatakse õpilasi tegema oma koduseid töid hoolikalt ja võimalusel annab õpetaja nende kohta tagasisidet. Mitut osaoskust kontrollivat, nii suulisi kui ka kirjalikke töid korraldatakse maksimaalselt kord trimestri jooksul, lühemaid töid võib läbi viia maksimaalselt korra nädalas. Tulemused fikseeritakse õpilase päevikus (Stuudiumis).

Õpetaja kirjutab iga trimestri lõpus õpilase päevikusse (Stuudiumisse) kokkuvõtva sõnalise hinnangu läbitud õppeperioodi kohta.

3. klass

3 tundi (2+1) nädalas, 105 tundi aastas

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (kool, kodu, pere) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised Saksamaast ja selle kultuurist;
5. suhtub positiivselt saksa keele õppimisse;
6. kasutab keeleõppeks esmaseid õpioskusi, nt kordamine, seostamine;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õpitegevused

3. klassis jätkub kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine. Endiselt toetab õppeprotsessi mängulisus. Jätkub esmase sõnavara omandamine/ laiendamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Jätkuvalt pööratakse suurt tähelepanu õigele hääldusele. Loetakse ja kirjutatakse eakohaseid, lihtsustatud tekste, milles võib ette tulla võõraid sõnu ja väljendeid. Õpilasi suunatakse mõistma teksti kontekstist lähtuvalt. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- häälega lugemine;
- rääkimine pildi alusel;
- lühikeste, lihtsate tekstide lugemine ja nendest faktiinfo leidmine;
- ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja jätkub õpioskuste arendamine. Õpilast suunatakse ja julgustatakse tunnis aktiivselt osalema.

Õpetaja juhendamisel kasutatakse enesehindamisoskuse arendamiseks lihtsamaid töövõtteid, nt eesmärkide seadmine, lühikokkuvõtted, vestlused, ankeetide täitmine.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi igapäevaste õppetegevuste, tööreeglite, rühmatööde ja rollimängude.

Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja

teistes ainetes. Lõimingut toetab osalemine klassi-, kooli-, või ülelinnalistes projektides.

Õpilased võtavad koos õpetajaga osa linnas pakutavatest erinevatest saksakeelsetest eakohastest üritustest, nt etendused, kontserdid, mänguvõistlused.

Õppesisu

Mina ja teised

Enese ja kaaslase tutvustus – nimi, vanus, välimus, elukoht

Kodu ja lähiümbrus

Pere – pereliikmete tutvustus, välimus, ametid

Kodu – eluruumid, esemed, asukoht

Kodukoht Eesti

Eesti – nimetus, rahvuslill, rahvuslind, lipp, pealinn;

Oma kool – nimetus, lipp, koolivorm, tavad;

Aastaajad – tavad ja kombed (jõulutervitus), tegevused

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Viisakas käitumine – tervitus, hüvastijätt, vabandamine, palumine, tänamine

Ametinimetused, tegevused

Kool – õppeained, tegevused, kooliasjad

Numbrid

Vaba aeg

Reisimine – mõningad linnad Saksamaal

Hobid – tegevused

Külaskäik – vanaemal, sõpradel

Hindamine

Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse kuulatud tekstist arusaamise, suulise väljendusoskuse, õpitud kirjalike tööde kaudu. 3. klassis julgustatakse õpilasi tegema oma koduseid töid hoolikalt ja võimalusel annab õpetaja nende kohta tagasisidet. Mitut osaoskust kontrollivat, nii suulisi kui ka kirjalikke töid korraldatakse peale iga õppeplokki lõppu (maksimaalselt 2 korda trimestris), lühemaid töid võib läbi viia iga tund (nt sõnadetöö).

Tulemused fikseeritakse vajadusel õpilase päevikus (Stuudiumis). Õpetaja juhendamisel arendatakse eneseanalüüsiks vajalikke töövõtteid (nt tagasiside oma tööle, enda või kaasõpilase töö parandamine), ankeedi täitmine. Õpetaja kirjutab iga trimestri lõpus õpilase päevikusse (Stuudiumisse) kokkuvõtva sõnalise hinnangu läbitud õppeperioodi kohta.

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Vastavalt kooli õppekavale kasutatakse II kooliastmes lõimitud aineõpetust. Väärtuspõhiselt lõimitud aineõpetuse eesmärgiks on õpetada lapsi seostama erinevaid teadmisi, oskusi ja väärtusi üksteist toetavalt.

4. klass

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühilausestest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- töötab õpetaja juhendamisel nii paaris kui ka rühmas;
- kuulamisel mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;
- loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo ning saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest;
- tutvustab lühidalt iseennast ja oma ümbrust ja saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;
- kirjutab lühidalt iseendast ja teisest inimesest.
- *Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus (vaata lisast osaoskuste tabel):*

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Õpitegevused

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisoskuste laiendamine, õpilasi suunatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- eri liiki etteütlused;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- rollimängud;
- õppesõnastike kasutamine.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus. Õpetaja juhendamisel kasutatakse enesehindamisoskuse arendamiseks lihtsamaid töövõtteid, nt eesmärkide seadmine, lühikokkuvõtted, vestlused, ankeetide täitmine. Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi igapäevaste õppetegevuste, tööreeglite, rühmatööde ja rollimängude. Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes. Lõimingut toetab osalemine klassi-, kooli-, või ülelinnalistes projektides. Õpilased võtavad koos õpetajaga osa linnas pakutavatest erinevatest saksakeelsetest eakohastest üritustest, nt etendused, kontserdid, võistlused.

Õppesisu

Eelmistes klassides alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemasid haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.

Mina ja teised - nimi, vanus, sõbrad, suhted pereliikmete ja sõpradega, ühised tegevused; riietus ja välimus.

Kodu ja lähiümbrus - loomad, igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti - Eesti loodus, ilm; tähtpäevad; oma kool – nimetus, lipp, koolivorm, tavad;

Riigid ja nende kultuur - Saksamaa kombed ja tähtpäevad;

Igapäeva elu. Õppimine ja töö - kodused toimingud, söömine, päevaplaan, nädalaplaan;

Vaba aeg - huvid, vaba aja viitmine – nt tsirkuseskäik, restoraniskäik.

Lõiming

Keel ja kirjandus	Rakendatakse eesti keeles ja kirjanduses omandatut ning kantakse üle teise kultuurikonteksti. Õpetamisel kasutatakse palju mängulisi meetodeid, lasteluulet, näidendeid ja situatsioonimänge ning luuakse alus aktiivseks ja süstemaatiliseks keeleteadmiste omandamiseks
Loodus-ja sotsiaalsed	Loomad ja linnud, nende kirjeldamine, nende eluviisid, aastaajad, loodus meie ümber, ilmastikunähtused, inimene looduses. Minu kodu Eesti, elu linnas ja maal. Enesetunne, haigused, arsti juures. Toidu ja toitumisega seotud sõnavara. Milliseid riideid ja jalanõusid millalgi kanname, inimese välimuse kirjeldamine.

	Etikett. Korrastustööd.
Kunstiained	Näiteks koomiksid; aastaegade joonistamine, kirjeldamine, võõrkeelsed laulud, nende õppimine, kaasa laulmine.
Tehnoloogia	Arvuti kasutamine, laulude ja veebilehekülgede järelvaatamine/kasutamine.
Matemaatika	Tähtpäevade kuupäevalised ajad; numbrid, aastaarvud, vanus. Kui palju maksab? Kaupluses sisseoste tegemas. Järgarvud, mitmes?
Kehaline kasvatus	Sport meie elus, liikumine vabas õhus, sportlikud mängud, võistlused, tuntud sportlased, harrastused, huvid, vaba aeg, enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis.

5. klass

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning arvestab nendega;
- kasutab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- kuulamisel saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest, samuti passiivsest sõnavara sisaldavatest tekstidest, leiab kuulatavast tekstist vajaliku info ning eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet;
- lugemisel leiab tekstist olulist ning on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega;
- suudab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- küsitleb oma kaaslast ja oskab saadud infot edasi anda, väljendab ja põhjendab oma arvamust õpitud temaatika ja sõnavara piires;
- kirjutab eeskuju järgi tänukaarti, sõbrale kirja ning lühijutukesi õpitud teemadel ja tunneb õigekirja õpitud sõnavara piires.

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Õpitegevused

Õpetaja julgustab õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste

kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamine:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- eri liiki etteütlused;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- eakohased projektitööd;
- lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- rollimängud;
- õppesõnastike, arvuti keeleõppeprogrammide ja interneti kasutamine.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus. Õpetaja juhendamisel kasutatakse enesehindamisoskuse arendamiseks sobilikke töövõtteid, nt eesmärkide seadmine, kokkuvõtete tegemine, vestlused, ankeetide täitmine. Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi igapäevaste õppetegevuste, tööreeglite, rühmatööde ja rollimängude. Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitud samas ja teistes ainetes. Lõimingut toetab osalemine klassi-, kooli-, ülelinnalistes-, või üleriigilistes projektides. Õpilased võtavad võimalusel õpetaja juhendamisel osa linnas ja ka mujal Eestis pakutavatest erinevatest saksakeelsetest eakohastest üritustest, nt etendused, kontserdid, võistlused.

Õppesisu

Varasemates klassides alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemasid haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.

Mina ja teised - sõbrad ja suhted; iseloom; enesetunne; kehaosad;

Kodu ja lähiümbrus - elu maal, talus;

Kodukoht Eesti – tavad ja kombed, tähtpäevad; oma kool – traditsioonid, sümboolika;

Riigid ja nende kultuur – tuntud eurooplased; Euroopa riikide nimetused ja pealinnad, iseloomulikud suveniirid; Salzburg (Austria), Rügeni saar (Saksamaa);

Igapäevaelu. Õppimine ja töö – hügieen, arsti juures, terviseprobleemid noortel; ametid;

Vaba aeg – reisimine Euroopas (Salzburg, Rügeni saar); etendusel käik

Lõiming

Keel ja kirjandus	Riikide nimetused, rahvused, maailmakaart. Õpitavat keelt kõnelevad maad ja riigid Ilm ja selle kirjeldamine. Aastaajad. Rakendatakse palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.
--------------------------	---

	Erinavate lühijuttude lugemine ja mõistekaartide abil nende ümberjutustamine.
Loodus-ja sotsiaalsained	Orienteerumine, loodussäästlik eluviis. Looduse ja kohtade kirjeldamine; loomade ja putukate nimetused; puuviljad, juurviljad, marjad. Eesti ja teiste riikide elustiilide võrdlemine, tähtpäevad Eestis ja õpitavat keelt kõnelevates riikides; kultuuride võrdlemine; suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine. Abi küsimine ja pakkumine, paaris ja rühmatöös osalemine – koostööskuse arendamine. Tervislikust elustiilist rääkimine ja selle väärtustamine (mitmekesine toit, kehaline aktiivsus, vaba aja veetmise viisid). Põhi ja vaheilmakaared.
Kunstiained	Ajaloolised vaatamisväärsused ja ehitised ning tuntud inimesed õpitavat keelt kõnelevates maades. Erinevad tähtpäevad ja nendega seotud ajaloolised sündmused. Postrid, maja plaani koostamine.
Tehnoloogia	Erinevate võõrkeelsete õppeportaalides olevate töölehtede täitmine ja õppemängude mängimine. Oskus kasutada interaktiivseid õppevahendeid võõrkeele õppimise hõlbustamiseks ja mitmekesistamiseks (näiteks ristsõnad ja õppemängud). <i>Online</i> harjutused; lühikeste tekstide kirjutamine.
Matemaatika	Arvsõnad, kuupäevad. Lihtsamad liitmis- ja lahutamistehted. Aastarvud.
Kehaline kasvatus	Sportimine, füüsiline aktiivsus, mängud, liikumine. Harrastused, huvid, vaba aeg, enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis.

6. klass

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- suudab kuulamisel jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot ning

saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis).

- loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost; suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest ning tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast ning koostab lihtsaid isiklikke kirju;

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Õpitegevused

Õppetegevuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid meetodilisi võtteid, nt paaris- ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge.

Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni.

Õpilased õpivad ka õppetööst vabal ajal kuulama ja lugema võõrkeelset (adapteeritud) laste ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste (TV- ja raadiosaated, ajakirjandus, Internet jm). Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist.

Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).

Rääkimisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus-, kahekõnede- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.

Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist. Õpilased õpivad etapiviisilist tekstiloomet.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
4. eri liiki etteütlused;
5. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
6. järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
7. eakohased projektitööd;
8. lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted);
9. rollimängud;
10. õppesõnastike kasutamine.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus. Õpetaja juhendamisel kasutatakse enesehindamisoskuse arendamiseks sobilikke töövõtteid, nt eesmärkide seadmine, kokkuvõtete tegemine, vestlused, ankeetide täitmine. Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi igapäevaste õppetegevuste, tööreeglite, rühmatööde ja rollimängude. Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes. Lõimingut toetab osalemine klassi-, kooli-, ülelinnalistes-, või üleriigilistes projektides. Õpilased võtavad võimalusel õpetaja juhendamisel osa linnas ja ka mujal Eestis pakutavatest erinevatest saksakeelsetest eakohastest üritustest, nt etendused, kontserdid, võistlused.

Õppesisu

Varasemates klassides alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemasid haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.

Mina ja teised – viisakas käitumine; sportimine koos sõpradega;

Kodu ja lähiümbrus – kodu ja koduümbrus, majade liigid, minu tuba;

Kodukoht Eesti – Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; käitumine looduses;

Riigid ja nende kultuur – tavad ja kombed Saksamaal (nt karneval), päevapoliitilised sündmused; Šveits (Alpid, juustukultuur);

Igapäeva elu. Õppimine ja töö – hoolitsemine koduloomade eest; elukohad; liiklemine linnas; sportimine; õppimine koolis ja kodus (arvuti vs raamat); õpistrateegiad;

Vaba aeg – muusika tegemine, koolibänd; sportimine.

Lõiming

Keel ja kirjandus	Rakendatakse eesti keeles ja kirjanduses omandatud ning kantakse üle teise kultuurikonteksti; luuletused õpitavas keeles. Erinevate lühijuttude ja tekstide lugemine ja nende ümberjutustamine mõistekaartide abil. Kõnelemine, kuulamine, kirjutamine, lugemine. Viisakas ja sõbralik suhtlemine. Abi küsimine ja pakkumine, paaris ja rühmatöös osalemine – koostööoskuse arendamine.
Loodus-ja sotsiaalsed	Riikide nimetused ja nende asukohad, rahvused, (pea-)linnad, ilmakaared, vaatamisväärsused. Elu linnas ja maal – eelised ja puudused. Riiklikult tähtsad kuupäevad. Maade avastused. Tähtpäevad Eestis ja õpitavat keelt kõnelevates riikides; kultuuride võrdlemine. Tervislikust elustiilist rääkimine ja selle väärtustamine. Ilmakaared, orienteerumine. Loomad ja linnud looduses ja loomaaias. Koduloomad.
Kunstiained	Oma esitluste ja ettekannete illustreerimine, näitlikustamine piltide ja fotodega. Postrite ja plakatite tegemine.
Tehnoloogia	Erinevatel teemadel esitluse koostamine, info otsimine, allikate õige kasutamine. Erinevate IKT vahendite kasutamine hõlbustamiseks õppimist ja laiendamaks sõnavara.
Matemaatika	Kuupäevad, täisarvud, järgarvud, osa tervest ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ jne).
Kehaline kasvatus	Sport, kehaline aktiivsus, vaba aja veetmise viisid. Harrastused, huvid, vaba aeg, enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis, meeskondlik ja individuaalne sport.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse kuulatud tekstist arusaamise, suulise väljendusoskuse, õpitud kirjalike tööde kaudu. Mitut osaoskust kontrollivat, nii suulisi kui ka kirjalikke töid korraldatakse peale iga õppeplokki lõppu (maksimaalselt 2 korda trimestris), lühemaid töid võib läbi viia iga tund (nt sõnadetöö). Tulemused fikseeritakse vajadusel õpilase päevikus (Stuudiumis). Õpetaja juhendamisel arendatakse eneseanalüüsiks vajalikke töövõtteid (nt tagasiside oma tööle, enda või kaasõpilase töö parandamine), ankeedi täitmine. Õpetaja kirjutab iga trimestri lõpus õpilase päevikusse (Stuudiumisse) kokkuvõtva sõnalise hinnangu läbitud õppeperioodi kohta.

Inglise keele (B-võõrkeele) ainekava II kooliastmele

B-võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskatele, loob eeldused vahetuks võõrkeelseks suhtluseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Keeleõppes lähtutakse kommunikatiivse õppe põhimõtetest, pöörates tähelepanu nii keelelisele, sotsiolingvistikule kui ka pragmaatilisele komponendile. Keele omandamise puhul on esmatähtsad kontekst ja funktsioon ning nende kaudu jõutakse järk-järgult grammatikareeglite teadliku omandamiseni.

Sotsiolingvistilise komponendi arvestamise kaudu areneb õppijate olukohane keelekasutus (viisakusreeglid, keeleregister, jne.). Pragmaatilise komponendi kaudu areneb õppija võime teksti mõista ja luua.

Suhtluspädevuse arendamiseks tegeletakse kõikide osaoskustega (kuulamise, rääkimise, lugemise ja kirjutamisega) lõimitult, lähtudes ea- ja jõukohasuse printsiibist. Õppematerjalide ja -tegevuste valikul lähtutakse õppijate huvidest ja vajadustest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Oluline on luua positiivne õhkkond, väärtustada õppija edusamme, motiveerida õppijat ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse.

TLPK missioon on kasvatada terviklikke isiksusi, kes hoolivad iseendast, teistest inimestest ja ümbritsevast keskkonnast. Võõrkeeleõppe läbi avardatakse inimese tunnetusoskusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Keeleõppe lõiming teiste õppeainetega ning õppimist toetava keskkonna loomine aitavad lisaks suhtluspädevuse omandamisele kaasa ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtushoiakute arendamisele.

Vastavalt kooli õppekavale kasutatakse II ja III kooliastmes lõimitud aineõpetust. Ainetevahelise lõimingu aluseks on kooli väärtuskasvatus. Lõimingu teemaks on igakuine fookusväärtus, millest lähtuvalt koostatakse klassidele aineõpetajate ja kooli juhtkonna poolt lõimingu trimestrikava. Trimestrikava täitmist arutatakse igakuistel aineõpetajate koosolekutel. Väärtuspõhiselt lõimitud aineõpetuse eesmärgiks on õpetada lapsi seostama erinevaid teadmisi, oskusi ja väärtusi üksteist toetavalt.

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevases suhtlusolukordades toime tulle;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride omapära;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info leidmiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Inglise keele tundide arv nädalas: 4. klass – 2 tundi, 5. klass – 2 tundi, 6. klass – 2 tundi.

Nädalaid õppeaastas: 35

4. klass

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

1. saab õpitu piires aru kuulnud sõnadest ja fraasidest, kui kõne on aeglane ja arusaamist toetab pildimaterjal;
2. loeb õpitud teemade piires sõnu ja fraase, võib vajada pildimaterjali tuge;
3. vastab väga lihtsatele küsimustele ja esitab samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
4. kirjutab ümber õpitud sõnu, fraase ja lühikesi lauseid ning koostab õpetaja juhendamisel lühikesi eakohaseid lauseid lausemallide alusel;
5. reageerib sobival viisil jõukohases tempos tehtud pöördumistele (nt tervitused ja tööjuhised);
6. tunneb huvi õpitava keele maa ja kultuuri vastu;
7. töötab õpetaja juhendamisel nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas ning kasutab esmaseid õpioskusi (nt kordamist, seostamist);
8. seab õpetaja ja kaaslaste abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Õppesisu

Mina ja teised. Mina ja minu kaaslane (nimi, vanus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused), viisakas käitumine (tervitamine, tänamine)

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed. Maja, toad, aed ja koduloomad.

Kodukoht Eesti. Minu maa ja pealinn. Aastaajad.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele maa ja pealinna nimi.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Söömine (söögikorrad, põhitoiduained), numbrid, peamised esemed minu ümber koolis ja kodus.

Vaba aeg. Enda ja sõbra tähtsamad lemmiktegevused ja lemmikloomad.

Õppetegevused

4. klassis on oluline kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine. Õpitakse võõrkeele häälikute eristamist ja omandatakse õige hääldusalus. Õppetööd toetab mängulisus, tähtsal kohal on võõrkeelsed salmid ja laulud.

Kuulamisoskust arendatakse tähelepanelikku kuulamist vajavate mängude (nt numbri-bingo, käsutäitmismeetodile tuginevad harjutused), laulude ja luuletuste kuulamise ning nende põhjal ülesannete täitmise kaudu. Kasutatakse ka emakeeles tuttavate muinasjuttude võõrkeelsete adapteeritud variantide ettelugemist.

Rääkimisoskuse arendamiseks omandatakse esmane sõnavara õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete

kaudu. Õpetaja julgustab õpilasi õpitud väljendeid kasutama kontekstis. Olulisel kohal on kordamismeetodil omandatud dialoogide, laulude ja salmide esitamine.

Lugemisoskust arendatakse suuliselt õpitud sõnade ja väljendite häälega lugemise kaudu. Tutvutakse ka pikemate eakohaste võõrkeelsete tekstidega (adapteeritud muinasjuttude ja raamatutega).

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse ära kirja tegemist, sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt tähed sõnadeks, sõnad lauseteks). Kirjutatakse sõnu ja väljendeid, mis on suuliselt juba õpitud.

Õpimotivatsiooni suurendamiseks suunatakse õpilasi tunnis töötama nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse õpetaja juhendamisel erinevaid töövõtteid (nt lühikokkuvõtete tegemine teema lõpus, vestlus).

Keeleõpe käib käsikäes väärtuskasvatuse ja õpioskuste arendamisega. Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi igapäevaste õppetegevuste, tööreeglite ja töövõtete. Lõiming toimub läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes igakuisele fookusväärtusele ning varemõpitule samas ja teistes ainetes. Aineülesete läbivate teemade käsitlemine toimub kõikide eelpool nimetatud aine teemade ja õppetegevuste kaudu.

Hindamine

4. klassis hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi peamiselt kuulatud tekstist arusaamise ja suulise väljendusoskuse põhjal. Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest.

Mitut osaoskust kontrollivaid töid ei ole soovitatav teha rohkem kui üks kord õppeperioodi jooksul. Osaoskuste hindamisel lähtutakse õpitulemustes seatud eesmärkidest ning keeleoskustaseme A1.1 osaoskuste kirjeldustest.

Õpetaja juhendamisel arendatakse eneseanalüüsiks vajalikke töövõtteid (nt tagasiside oma tööle, enda või kaasõpilase töö parandamine, enesehinnangulehtede täitmine). Kokkuvõtivate hinnangute andmine toimub trimestrisüsteemi põhiselt.

5. klass

Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

1. saab aru selgesti esitatud fraasidest, lausetest ja lühikestest dialoogidest tuttavalt teemal, võib vajada kordamist ja piltlikustamist;
2. loeb lihtsaid tööjuhiseid ja lühikesi tekste (nt postkaarte, kuulutusi, lühiküsimustikke) ning leiab tekstidest olulise faktiinfo;
3. saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires hakkama lihtsate dialoogidega, vajab enamasti vestluskaaslase abi;
4. kirjutab õpitu piires lühidalt endast ja teistest inimestest, võib vajada lausemallide abi;

5. mõistab selgelt ja aeglaselt tehtud pöördumisi ja antud juhiseid ning reageerib neile adekvaatselt;
6. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
7. töötab õpetaja juhendamisel nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas ning rakendab varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid;
8. kasutab õpetaja juhendamisel õpiku sõnastikku;
9. seab õpetaja ja kaaslaste abiga õpieesmärged ning hindab oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Õppesisu

Mina ja teised. Mina ja minu kaaslane (nimi, vanus, välimus, elukoht). Viisakas käitumine (tervitamine, vabandamine, palumine, tänamine).

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmete tutvustus, riietus, välimus ja ametid. Kodu eluruumid, esemed ja asukoht.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja ilm.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele maa asukoht ja peamised sümbolid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kool ja õppimine (lihtsamad esemed koolis, ruumid, õpetajad ja mõned õppeained). Koolipäev ja koolivaheajad. Numbrid.

Vaba aeg. Mängud, sport ja muusika.

Õppetegevused

5. klassis jätkub kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine. Õpetaja julgustab õpilasi võõrkeeles suhtlema, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Jätkuvalt pööratakse suurt tähelepanu õigele hääldusele. Suulise suhtluse kõrval muutuvad järk-järgult tähtsamaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu.

Kuulamisoskust arendatakse eri liiki eakohaste tekstide kuulamise ning tähelepanelikku kuulamist vajavate tegevuste ja mängude (nt bingo, kuuldu põhjal pildi täiendamise, lauludest ja luuletustest riimuvate sõnade leidmise, kuuldu põhjal tabeli täiendamise) kaudu. Kasutatakse ka emakeeles tuttavate muinasjuttude võõrkeelsete adapteeritud variantide kuulamist.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Lugemisoskuse arendamiseks loetakse eri liiki eakohaseid tekste, sh lihtsustatud tekste, milles võib esineda ka võõraid sõnu ja väljendeid. Õpilasi suunatakse mõistma teksti kontekstist lähtuvalt.

Kirjutamisoskust arendatakse järjestusülesannete (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstideks) ja mudelkirjutamise (nt sõnumid, postkaardid lühikesed kirjad) kaudu.

Õpimotivatsiooni suurendamiseks suunatakse õpilasi tunnis töötama nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema ning omandama uusi õpioskusi, sh kasutama sõnaraamatuid.

Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu võõrkeelt kõneleva maa kultuuri tundmaõppimisele.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse õpetaja juhendamisel erinevaid töövõtteid (nt eesmärkide seadmist, lühikokkuvõtete tegemist tunni või teema lõpus, vestlust, ankeetide täitmist).

Keeleõpe käib käsikäes väärtuskasvatuse ja õpioskuste arendamisega. Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi igapäevaste tööreeglite, töövõtete ja õppetegevuste. Lõiming toimub läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes. Aineülestel läbivate teemade käsitlemine toimub kõikide eelpool nimetatud aine teemade ja õppetegevuste kaudu.

Hindamine

5. klassis hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi kuulatud tekstist arusaamise, suulise väljendusoskuse ja õpitud kirjalike tööde põhjal. Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest.

Mitut osaoskust kontrollivaid töid ei ole soovitatav teha rohkem kui üks kord õppeperioodi jooksul. Osaoskuste hindamisel lähtutakse õpitulemustes seatud eesmärkidest ning keeleoskustaseme A1.2 osaoskuste kirjeldustest.

Õpetaja juhendamisel arendatakse eneseanalüüsiks vajalikke töövõtteid (nt tagasiside oma tööle, enda või kaasõpilase töö parandamine, enesehinnangulehtede täitmine). Kokkuvõtivate hinnangute andmine toimub trimestrisüsteemi põhiselt.

6. klass

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

1. saab aru aeglaselt ja selgelt esitatud lihtsatest vestlustest ning lühikestest juttudest tuttavalt ja igapäevasel teemal;
2. loeb tuttavalt teemal lühikesi tavatekste (nt kirjad, kuulutused, juhised) ja saab aru teksti peamisest mõttest;
3. saab õpitud teemade piires hakkama lihtsate dialoogidega, ehkki esineb hääldusvigu ja kõne ei ole ladus;
4. kirjutab õpitu piires lühidalt inimestest ja lähiümbrusest ning koostab näidise järgi lühikesi tekste;
5. reageerib adekvaatselt jõukohases tempos antud pöördumistele ja juhistele;
6. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa ja kultuuri ning oma kodumaa ja kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;
7. töötab õpetaja juhendamisel nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas ning rakendab varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid;
8. kasutab õpetaja juhendamisel õpiku sõnastikku ja kakskeelset sõnastikku;
9. seab õpetaja ja kaaslaste abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Õppesisu

Mina ja teised. Mina ja minu kaaslased (vanus, välimus, riided, tunded, ühised tegevused). Viisakas käitumine (viisakusväljendid).

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased. Linn – ehitised ja asukohad, tee küsimine ja juhatamine.

Kodukoht Eesti. Linnad ja rahvused. Ilm erinevatel aastaegadel.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevad riigid ja rahvused. Tähtsamad pühad ja tähtpäevad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Poes (hinnad ja dialoogid). Tegevused koolis ja kodus. Aeg – kell, nädalapäevad, kuud, aastaajad, aastaarvud.

Vaba aeg. Enda ja kaaslaste lemmiktegevused ja -elistused. Reisimine.

Õppetegevused

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suulist kui ka kirjalikku. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele ning tegeletakse jätkuvalt õigekirjaoskuse süstemaatilise arendamisega. Põhisõnavara laiendamine toimub õppesisu kaudu, toetades seejuures ka teisi aineid (loodusõpetust, inimeseõpetust) läbi ainesõnavara.

Kuulamisoskuse arendamisel kasutatakse erinevat liiki eakohaseid tekste ning erinevaid kuulamisstrateegiaid õpetavaid ülesandeid.

Rääkimis- ja suhtlemisoskuse arendamisel tegeletakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestluste, dialoogide ja sidusa teksti esitamise oskust.

Lugemisoskuse arendamiseks loetakse erinevaid eakohaseid tekstiliike. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust.

Kirjutamisoskuse arendamisel julgustatakse õpilasi koostama lühikesi tekste näidise järgi ning suunatakse õpilasi avaldama oma arvamust ja andma mõningal määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kirjad ja lühikesed kirjeldavad jutukesed.

Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja suurendamiseks suunatakse õpilasi tunnis töötama nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema ning omandama uusi õpistrateegiaid, et jõuda järk-järgult iseseisva õppimiseni.

Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu võõrkeelt kõneleva maa kultuuri tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse õpetaja juhendamisel erinevaid töövõtteid (nt eesmärkide seadmist, kokkuvõtete tegemist, vestlust, ankeetide täitmist).

Keeleõpe käib käsikäes väärtuskasvatuse ja õpioskuste arendamisega. Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi igapäevaste tööreeglite, töövõtete ja õppetegevuste. Lõiming toimub läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitudle samas ja teistes ainetes. Aineülestel läbivate teemade käsitlemine toimub kõikide eelpool nimetatud aine teemade ja õppetegevuste kaudu.

Hindamine

6. klassis hinnatakse õpilaste kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus

tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu vormis. Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest.

Mitut osaoskust kontrollivaid töid ei ole soovitatav teha rohkem kui üks kord õppeperioodi jooksul. Osaoskuste hindamisel lähtutakse õpitulemustes seatud eesmärkidest ning keeleoskustaseme A2.1 osaoskuste kirjeldustest.

Õpetaja juhendamisel arendatakse eneseanalüüsiks vajalikke töövõtteid (nt tagasiside oma tööle, enda või kaasõpilase töö parandamine, enesehinnangulehtede täitmine). Kokkuvõtivate hinnangute andmine toimub trimestrisüsteemi põhiselt.

Võõrkeelte ainekava III kooliastmele

Aine üldkirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainekava lõpus keeleoskustasemete tabelis.

Võõrkeeleõpe lähtub kommunikatiivsetest vajadustest, õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on

tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult, lähtudes ea- ja jõukohasuse printsiibist. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. TLPK missioon on kasvatada terviklikke isiksusi, kes hoolivad iseendast, teistest inimestest ja ümbritsevast keskkonnast. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Keeleõppe lõiming teiste õppeainetega ning õppimist toetava keskkonna loomine aitavad lisaks suhtluspädevuse omandamisele kaasa ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtushoiakute arendamisele.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on mõlemale võõrkeelele ühtsed.

Põhikooli võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- märkab ja väärtustab erinevate kultuuride omapära;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info leidmiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Lõiming

Keel ja kirjandus	Rakendatakse eesti keeles ja kirjanduses omandatud ning kantakse üle teise kultuurikonteksti; sõpruse käsitlemine läbi ilukirjanduse; õpitavat keelt kõnelevate maade kirjanikud.
Loodus- ja sotsiaalsed	Riikide nimetused, rahvused, sümbolid, lipud maailmakaardil.

	Eesti ja teiste riikide elustiilide võrdlemine, tähtpäevad Eestis ja õpitavat keelt kõnelevates riikides; kultuuride võrdlemine. Ilmakaared, orienteerumine; loodussäästlik eluviis ja keskkonnakaitse. Suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; suhtlemine internetis, internetiturvalisus.
Kunstiained	Kunstiliigid, kunstnikud, kunstiteosed, kunstiteose kirjeldamine. Toiduga seonduv sõnavara, toiduvalmistamise ja maitsete kirjeldamine, võõrkeelsete retseptide eestindamine. Võõrkeelsed laulud.
Tehnoloogia	Õpitavat keelt tutvustava riigi esitluse (PP) koostamine, lühemate tekstide koostamine.
Matemaatika	Protsendi arvutamine; erinevate mõõtühikute süsteemide raha teisendamine; graafiliste jooniste kirjeldamine.
Kehaline kasvatus	Liikumise seotud mängud, sport, füüsiline aktiivsus. Harrastused, tervislikud eluviisid, vaba aeg, enesetunne.

A-VÕÕRKEEL: SAKSA KEEL

7. klass

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

ÕPITULEMUSED

7. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust ja oskab reageerida, kui vestlus on tuttav ja/või õpitud teemal;
- 2) loeb ja mõistab lühikesi, lihtsa sõnastusegafaktipõhiseid tekste; mõistab jutustava teksti põhiideed ning jälgib sündmuste arengut;
- 3) oskab kirjutada õpitud teemal lühikest jutustavat teksti ja isiklikku kirja ning mudeli järgi tarbetekste;
- 4) teab saksa keelt kõnelevaid riike ja nende mõningaid kultuurilisi erinevusi ja sarnasusi Eestiga; oskab vajadusel erinevustega arvestada;
- 5) tunneb huvi saksakeelsete autentsete eakohaste filmide, raamatute ja muusika vastu;
- 6) kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke ja õpetaja juhendamisel info otsimiseks internetti;
- 7) rakendab õpetaja abiga õpitud õpistrateegiaid ja -oskusi ning töötab juhendamisel iseseisvalt, paaris ja grupis;
- 8) püstitab õpetaja abiga endale eesmärged ning hindab oma saavutusi koos õpetaja ja kaaslastega.

Keeleoskuseheatase 7. klassi lõpus (vaata lisast osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A2.2	A2.1	A2.1	A2.1

ÕPPESISU

Eelmistes klassides alustatud alateemad jätkuvad 7. klassis osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemad haaravad aineüleseid läbivaidteemasid.

Mina ja teised - minu tugevad ja nõrgad küljed; sõprus;

Kodu ja lähiümbrus - sünnipäevad peres; kodulinna tutvustamine, vaatamisväärsused; tegevused lähiümbruses;

Kodukoht Eesti - elu linnas ja maal; paigad, mida Eestis külastada; Eesti loomad; tegevused looduses; looduse kaitsmine, prügi sorteerimine; ilm;

Riigid ja nende kultuur - saksa keelt kõnelevate maade lühitutvustus - rahvusgrupid, lipud, sümbolid, toidud; tuntumad tavad ja kombed;

Igapäevaelu. Õppimine ja töö - tervislik toitumine; meie kool - tavad ja kombed; õppeained ja õpinipid;

Vaba aeg - minu hobid; spordiliigid - trenniskäik; kinoskäik; internetikäitumine.

ÕPPETEGEVUSED

Oluline on kõikide osaoskuste arendamine.

Kuulamisoskuse arendamiseks vaadatakse eakohaseid autentsetekstiga filme, kuulatakse sobivaid laule ja dialooge. Kuuldud ja loetud tekstidest arusaamiseks kasutatakse eri tüüpi ülesandeid (nii suuliselt kui kirjalikult: lühi-, valik-, õige/vale vastustega).

Lugemisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu erinevate lugemistehnikate kasutamisele. Suulise suhtlemisoskuse arendamiseks teevad õpilased paaris ja rühmas rollimänge igapäevastel teemadel, arvestades reegleid, mis lähtuvad saksa keele kultuuriruumi eripäradest.

Rääkimisoskust arendatakse filmide vaatamisele ja tekstide lugemisele järgnevates aruteludes, kus esitatakse ja põhjendatakse oma seisukohti. Õpetaja suunab õpilasi kuulama, vaatama ja lugema vastavalt oma huvidele saksa keeles eakohaseid saateid või tekste. Harjutatakse raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjelduse edasi andmist.

Kirjaliku väljendusoskuse arendamiseks kasutatakse mitmesuguseid loovtöid (lühilugusid, isiklike kirju ja teateid, lühikokkuvõtteid õpitud teemadel, projektitöid jne).

Saksa keelt kõnelevate maade ja nende kultuuriga tutvumiseks kasutatakse autentseid meedia- ja videomaterjale, adapteeritud ilukirjandust jms.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi erinevate tööülesannete nii klassis (individuaalsed, paaris- ja rühmatööd, ühisarutelud) kui ka väljaspool.

8. klass

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

ÕPITULEMUSED

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemadel enda jaoks olulist;
- 2) oskab kirjeldada oma igapäevaseid tegevusi ja inimesi;
- 3) loeb ja mõistab lihtsama sõnavaraga tavatekste (isiklike kirju, kuulutusi jne) ja leiab vajaliku info;

- 4) kirjutab lihtsamaid teateid (e-mail, postkaart, kutse) igapäeva eluga seotud teemadel;
- 5) tunneb huvi saksa keelt kõnelevate maade vastu, loeb eakohast ajakirjandust ja vaatab filme;
- 6) kasutab info otsimiseks õpetaja juhendamisel võõrkeelseidteatmeallikaid (nt tõlkesõnastikke, internetti);
- 7) rakendab õpitud õpistrateegiaid vastavalt vajadusele ja töötab iseseisvalt, vähesel juhendamisel paaris ja grupis;
- 8) püstitab õpetaja abiga endale eesmärged ja annab oma tööle õpetaja ja kaaslaste abiga hinnangu.

Keeleoskuseheatase 8. klassi lõpus (vaata lisast osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A2.2 – B1.1	A2.1-B1.1	A2.1	A2.1

ÕPPESISU

Eelmistes klassides alustatud alateemad jätkuvad 8. klassis osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemad haaravad aineüleseid läbivaidteemasid.

Mina ja teised - suhtlemine ja viisakus; koostöö sõpradega; sõbra kirjeldamine;

Kodu ja lähiümbrus - Tartu linna vaatamisväärsused; perekondlikud tähtpäevad, tavad ja kombed; reisimine ja sinna juurde kuuluvad tegevused, planeerimine;

Kodukoht Eesti - puhkus ja reisimine; ilm Eestis, ilmateadustamine; Eesti tuntumad vaatamisväärsused;

Riigid ja nende kultuur - saksa keelt kõnelevate riikide rahvad, keeled, maiskonnaloolised teadmised; muusika, kino;

Igapäevaelu. Õppimine ja töö - tervislik eluviis - sport, hoid, toit; turvalisus meil ja reisimisel saksa keelt kõnelevates riikidesse; õppimine, edasiõppimine;

Vaba aeg - Raamatud, filmid, teatrid, kontserdid, muuseumid; mood, riided; ajalehed, ajakirjad.

ÕPPETEGEVUSED

Rääkimisoskuse arendamisel tegeldakse õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlust, sidusa teksti ja oma seisukohtade esitamise oskust, selleks valitakse vajalikud strateegiad (nt esitlus, jutustamine, monoloog, kõne) ja vahendid (IKT vahendid). Harjutatakse raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjelduse edasi andmist ühadeetailsemalt. Mängitakse rolli- ja suhtlusmänge igapäevase suhtluse arendamiseks.

Kirjutamisoskuse arendamisel õpetatakse sõnavara ja keelestruktuuride valdamist läbi aktiivse tegevuse ja kirjaliku tekstiloome põhietappide (teksti kirjutamine, kavandamine ja viimistlemine) õpetamise.

Kirjutatakse tavapäraseid tüüpkirju endale tuttavatel teemadel (nt isiklikud kirjad, e-kirjad). Koostatakse erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Harjutatakse kokkuvõtte kirjutamist (nt lühiväljaandes üldmusest, inimestest).

Lugemisoskuse arendamiseks loetakse lihtsa sõnastusegafaktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid) ja pikemaid igapäevatekste (nt ajalehe ja ajakirja artiklid, ilukirjanduslikud tekstid jne), et leida vajalikku teavet tuttavatel teemadel. Kultuurierinevuste paremaks mõistmiseks loetakse ja

kuulatakse eri liiki eakohaseid tekste. Infot otsitakse erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (kaks- ning üi kskeelsed tõlkesõ naraamatud, entsüi klopeediad, internet jne).

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse igapäevaelulisi tekste tuttavatel teemadel (nt igapäevaeluga seotud juhised, spordireportaažid, intervjuud, ettekanded, raadiosaadete salvestised, telesaated).

Õpetaja abiga seatakse endale õpieesmä rke ning hinnatakse oma tulemusi (nt hindamismudelid, tunnil eesmärkide koos kaaslastega, eneseanalüüsi lehed) ja valitakse õpetaja juhendamisel õpistrateegiaid.

Õpilast juhendatakse töötama iseseisvalt, paaris ja rühmas erinevate õ ppetegevuste käiigus.

9. klass

3 tundi nää dalas, 105 tundi aastas

ÕPITULEMUSED

9. klassi lõõ petaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõõ ike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärkeninglühidalt põõ hõendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõõnelevate inimestega igapäõ evases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õõ pitavat keelt kõõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõ rkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõ naraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrkuskülgi seatud eesmä rkkide jää rgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuseheatase 9. klassi lõõ pus (vaata lisast osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

ÕPPESISU

Eelmistes klassides alustatud alateemad jätkuvad 9. klassis osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemad haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.

Mina ja teised - võimed ja andekus; inimestevahelised suhted - sõprus, töö; enda ja teiste iseloomu kirjeldamine;

Kodu ja lähiümbrus - kodukoha tutvustamine, maakonna vaatamisväärsused; kohalikud kombed ja tavad;

Kodukoht Eesti - looduskaitse; keskkonnasäästlik käitumine; ilm Eestis;

Riigid ja nende kultuur - saksa keelt kõõnelevate riikide tavad ja kombed; tuntud persoonid;

Igapäevaelu. Õppimine ja töö - koolisüsteemid Saksamaal ja Eestis; ametid; tervis ja sport; toidukultuur;

Vaba aeg - reisimine Eestis ja mujal; tuntumad muusikud, tuntumad teosed ja autorid, tuntumad sportlased; arvutimaailm.

ÕPPETEGEVUSED

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara laiendamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamise jätkumine. Tunnis suheldakse põhiliselt saksa keeles. Õpilast suunatakse saksa keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka võimalusel väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanupööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased käsitlevad vastavalt oma võimetele saksa keele õpetanalüüsivalt, kõrvutades seda nt B- ehk inglise keelega või emakeelega, leiavad sarnasusi ja erinevusi ning märkavad enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustamamõttemviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtöö d (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Enesehindamise õppimiseks kasutavad õppijad õpetaja juhendamisel sobilikke meetodeid, nt oma töö analüüs, korrigeerimine, vestlused. Üldpädevuste kujundamine toimub vähese suunamisega läbi õpilaste igapäevaste õppetegevuste klassis ja väljaspool. Lõiming teiste ainetega toimub vastavalt võimalustele läbivalt ja tuginedes varem õpitule. Lõimingut toetab osalemine klassi-, kooli-, ülelinnalises- ja üleriigilistes projektides. Õpilased võtavad võimalusel osa linnas ja ka mujal Eestis või saksakeelsetes riikides toimuvatest eakohastest saksakeelsetest üritustest, nt etendused, kontserdid, võistlused, õpilasvahetused.

B-VÕÕRKEEL: INGLISE KEEL

7. klass

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

ÕPITULEMUSED

7. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust ja oskab reageerida, kui vestlus on tuttav ja/või õpitud teemal;
- 2) loeb ja mõistab lühikesi, lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste; mõistab jutustava teksti põhiideed ning jälgib sündmuste arengut;

- 3) oskab kirjutada õpitud teemal lühikest jutustavat teksti ja isiklikku kirja ning mudeli järgi tarbetekste;
- 4) teab inglise keelt kõnelevaid riike ja nende mõningaid kultuurilisi erinevusi ja sarnasusi Eestiga; oskab vajadusel erinevustega arvestada;
- 5) tunneb huvi ingliskeelsete autentsete eakohaste filmide, raamatute ja muusika vastu;
- 6) kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke ja õpetaja juhendamisel info otsimiseks internetti;
- 7) rakendab õpetaja abiga õpitud õpistrateegiaid ja -oskusi ning töötab juhendamisel iseseisvalt, paaris ja grupis;
- 8) püstitab õpetaja abiga endale eesmärged ning hindab oma saavutusi koos õpetaja ja kaaslastega.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.1	A2.2	A2.2	A2.1

ÕPPESISU

Eelmistes klassides alustatud alateemad jätkuvad 7. klassis osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemad haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.

Mina ja teised. Välimus. Iseloom. Suhted sõprade ja kaaslastega.

Kodu ja lähiümbrus. Perekond, pereliikmed, sugulased. Kodulinna tutvustamine, vaatamisväärsused; tegevused lähiümbruses.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, linnad. Ilm. Paigad, mida Eestis külastada.

Riigid ja nende kultuur. Tähtpäevad, pühad, kombed. Ilm. Rahvused, keeled.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Igapäevased tegevused, harjumused, rutiin. Kell. Ametid. Poeskäik. Kohvikuskäik.

Vaba aeg. Vaba aja tegevused, hobid. Sport. Vaheaeg. Reisimine.

ÕPPETEGEVUSED

Oluline on kõikide osaoskuste arendamine.

Kuulamisoskuse arendamiseks vaadatakse eakohaseid autentse tekstiga filme, kuulatakse sobivaid laule ja dialooge. Kuuldud ja loetud tekstidest arusaamiseks kasutatakse eri tüüpi ülesandeid (nii suuliselt kui kirjalikult: õige/vale, lühi- ja valikvastustega).

Lugemisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu erinevate lugemistehnikate kasutamisele. Suulise suhtlemisoskuse arendamiseks teevad õpilased paaris ja rühmas rollimänge igapäevastel teemadel, arvestades reegleid, mis lähtuvad inglise keele kultuuriruumi eripärast.

Rääkimisoskust arendatakse tekstide lugemisele ja kuulamisele ning filmide vaatamisele ja laulude kuulamisele järgnevates aruteludes, kus esitatakse ja põhjendatakse oma seisukohti. Õpetaja suunab õpilasi kuulama, vaatama ja lugema vastavalt oma huvidele inglise keeles eakohaseid saateid või tekste.

Harjutatakse raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjelduse edasi andmist.

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse mitmesuguseid loovtöid (lühilugusid, isiklike kirju ja teateid, lühikokkuvõtteid õpitud teemadel, projektitöid jne).

Inglise keelt kõnelevate maade ja nende kultuuriga tutvumiseks kasutatakse autentseid meedia- ja videomaterjale, adapteeritud ilukirjandust jms.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi erinevate tööülesannete nii klassis (individuaalsed, paaris- ja rühmatööd, ühisarutelud) kui ka väljaspool.

8. klass

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

ÕPITULEMUSED

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemadel enda jaoks olulist;
- 2) oskab kirjeldada inimesi ja oma igapäevaseid tegevusi;
- 3) loeb ja mõistab lihtsama sõnavaraga tavatekste (isiklikud kirjad, kuulutused jne) ja leiab vajaliku info;
- 4) kirjutab lihtsamaid teateid (e-mail, postkaart, kutse) igapäeva eluga seotud teemadel;
- 5) tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade vastu, loeb eakohast ajakirjandust ja vaatab filme;
- 6) kasutab õpetaja juhendamisel info otsimiseks võõrkeelseid teatmeallikaid (nttõlkesõnastikke, interneti);
- 7) rakendab õpituid õpistrateegiaid vastavalt vajadusele ja töötab iseseisvalt, paaris ja grupis;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ja vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

ÕPPESISU

Eelmistes klassides alustatud alateemad jätkuvad 8. klassis osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemat haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.

Mina ja teised. Iseloom ja välimus. Huvid ja võimed. Suhted sõpradega. Viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Elu linnas ja maal. Tee küsimine ja juhatamine. Eesti geograafiline kaart, lemmikkohad.

Kodukoht Eesti. Ehitised ja vaatamisväärsused, valuuta. Tähtpäevad. Kuulsused.

Riigid ja nende kultuur. Vaatamisväärsused. Reisimine. Maad, keeled, rahvused. Sümbolika. Tähtpäevad. Toit.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Elukutsed, töörutiin. Nõu andmine ja küsimine. Turvalisus, reeglid. Suhtlemine teeninduses.

Vaba aeg. Filmid, vaba aja tegevused. Raamatud, sport, hобid, kultuuritegelased.

ÕPPETEGEVUSED

Õppetegevuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Arendatakse kõiki osaoskusi, suurendades järk-järgult kirjaliku suhtlemise mahtu.

Rääkimisoskuse arendamisel tegeldakse õige intonatsiooniga ja hääldusega, harjutatakse vestlust, sidusa teksti ja oma seisukohtade esitamise oskust, selleks valitakse vajalikud strateegiad (nt esitlus, jutustamine, monoloog, kõne) ja vahendid (IKT vahendid). Harjutatakse raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjelduse edasi andmist üha detailsemalt. Mängitakse rolli- ja suhtlusmänge igapäevase suhtluse arendamiseks.

Kirjutamisoskuse arendamisel õpetatakse sõnavara ja keelestruktuuride valdamist läbiaktiivõppe tegevuste ja kirjaliku tekstiloome põhietappide (teksti kavandamine, kirjutamine ja viimistlemine) õpetamise. Kirjutatakse tavapäraseid tüüpkirju endale tuttavatel teemadel (nt isiklikud kirjad, e-kirjad). Koostatakse erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Harjutatakse kokkuvõtte kirjutamist (nt lühiülevaadesündmusest, inimestest).

Lugemisoskuse arendamiseks loetakse lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid) ja pikemaid igapäevatekste (nt ajalehe ja ajakirja artiklid, ilukirjanduslikud tekstid jne), et leida vajalikku teavet tuttavatel teemadel. Kultuurierinevuste paremaks mõistmiseks loetakse ja kuulatakse eri liiki eakohaseid tekste. Infot otsitakse erinevatest võrkeelsetest teatmeallikatest (kaks- ning ükskeelsetest tõlkesõnaraamatutest, entsüklopeediatest, internetist jne).

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse igapäevaelulisi tekste tuttavatel teemadel (nt igapäevaeluga seotud juhised, spordireportaažid, intervjuud, ettekanded, raadiosaadete salvestised, telesaated).

Õpetaja abiga seatakse endale õpieesmärke ning hinnatakse oma tulemusi (nt tunnilise eesmärkide seadmine koos kaaslastega, eneseanalüüsi lehed) ja valitakse õpetaja juhendamisel õpistrateegiaid.

9. klass

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

ÕPITULEMUSED

9. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemadel kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetit) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrkülgseid seadud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

ÕPPESISU

Eelmistes klassides alustatud alateemad jätkuvad 9. klassis osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemasid haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.

Mina ja teised - võimed ja andekus; inimestevahelised suhted. Koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus - kodukohta tutvustamine, maakonna vaatamisväärsused; kohalikud kombed ja tavad;

Kodukoht Eesti - linn ja maa. Käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus. Ilm Eestis;

Riigid ja nende kultuur - inglise keelt kõnelevate riikide tavad ja kombed; tuntud persoonid;

Igapäevaelu. Õppimine ja töö - Õppimine ja töö. Edasiõppimine, karjäär. Ametid, kutsevalik. Söök, jook. Eelistused. Käitumine teeninduses.

Vaba aeg - Virtuaalsuhtlus, erinevad vaba aja veetmise viisid. Hobid. Sport, teater, kino, raamatud.

ÕPPETEGEVUSED

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavaralaiendamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamise jätkumine. Tunnis suheldakse põhiliselt inglise keeles. Õpilast suunatakse inglise keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka võimalusel väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärasest lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased käsitlevad vastavalt oma võimetele inglise keele õpet analüüsivalt, kõrvutades seda nt A- ehk saksa keelega või emakeelega, leiavad sarnasusi ja erinevusi ning märkavad enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustamamõttemiiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, essee, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöid;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).
salvestised, telesaated).

Õpetaja abiga seatakse endale õpieesmärgid ning hinnatakse oma tulemusi (nt tunnile eesmärkide seadmine koos kaaslastega, eneseanalüüsi lehed) ja valitakse õpetaja juhendamisel õpistrateegiaid.

Õpilased töötavad erinevate õppetegevustekäigusiseseisvalt, paaris ja rühmas.

Lisa

OSAOSKUSTE TABEL

Keeleoskustase

med A1.1 - C1**Osaoskuste****õpitulemused**

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavade, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	

		on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	kordusi, katkestusi ja pause.		
--	--	---	-------------------------------	--	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	

			arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.		
--	--	--	---	--	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb on-/ine-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavat olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
B1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi selge arutlus-käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud ilukirjandustekstitid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti;	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid	

	<p>mitmest tekstist.</p> <p>Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üld-lugemine, valiklugemine).</p> <p>Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu.</p> <p>Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi.</p> <p>Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>	<p>ja sündmusi.</p> <p>Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	
--	---	--	--	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormi-valikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valik-lugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet.	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast	

<p>kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarandid.</p>	<p>teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.</p>	<p>On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keele-registri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.</p>	<p>saadud informatsiooni. Kasutab erinevaid keele-registreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.</p>	
---	--	--	---	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
C1	<p>Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuulnud (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.</p>	<p>Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtteid. Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).</p>	<p>Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, reksioonistruktuurides ja sõnajärjes.</p>	<p>Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.</p>	<p>Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.</p>