

*Heaks kiidetud õppeaasta 2018/2019 lasteaia pedagoogilise nõukogu nr 3 koosolekul 11.03.2019.*

*Heaks kiidetud õppeaasta 2018/2019 põhikooli õppenõukogu nr 3 koosolekul 13.03.2019.*

*Heaks kiidetud Tartu Luterliku Peetri Kooli nõukogu üldkoosolekul 19.03.2019.*

*Kinnitatud MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool üldkoosolekul 26.03.2019.*

# **Tartu Luterliku Peetri Kooli arengukava perioodil 2019–2022**



**Tartu  
2019**

## Sisukord

Sissejuhatus.....	3
1. TLPK missioon, visioon, eripära ja väärtused.....	3
2. Ülevaade.....	4
2.1. Üldandmed.....	4
2.2. Struktuur.....	4
2.3. Sümboolika.....	5
2.4. Ajalugu.....	5
3. Arendustegevuse valdkonnad.....	7
3.1 Õppe- ja kasvatustöö.....	7
3.1.1 Kooli lähtepositsioon.....	7
3.1.2 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatenä) lähtuvalt kooli õppe- ja kasvatustööst.....	8
3.1.3 Arengukava tegevuskava perioodiks 2019-2022 lähtuvalt kooli õppe- ja kasvatustööst.....	9
3.1.4 Lasteaia lähtepositsioon.....	12
3.1.5 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatenä) lasteaia õppe- ja kasvatustöö paremaks korraldamiseks.....	12
3.1.6 Arengukava tegevuskava perioodiks 2019-2022 lähtuvalt lasteaia õppe- ja kasvatustööst. .	13
3.2 Keskkond.....	14
3.2.1 Kooli lähtepositsioon.....	14
3.2.2 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatenä) kooli keskkonna seisukohast. .	16
3.2.3 Arengukava tegevuskava perioodiks 2019-2022 kooli keskkonna seisukohast.....	16
3.2.4 Lasteaia lähtepositsioon.....	18
3.2.5 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatenä) lasteaia keskkonna seisukohast .....	19
3.2.6 Arengukava tegevuskava perioodiks 2019-2022 lasteaia keskkonna seisukohast.....	20
3.3 Juhtimine.....	22
3.3.1 Lähtepositsioon.....	22
3.3.2 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatenä) juhtimise seisukohast.....	23
3.3.3 Arengukava tegevuskava perioodiks 2019-2022 juhtimise seisukohast.....	24
3.4 Koostöö ja head suhted.....	26
3.4.1 Lähtepositsioon.....	26
3.4.2 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatenä) koostöö ja heade suhete seisukohast.....	27
3.4.3 Arengukava tegevuskava perioodiks 2019-2022 koostöö ja heade suhete seisukohast.....	28
4. SWOT analüüs: TLPK tegevusväljavaated.....	30
5. Arendamise põhisuunad ja võtmealad.....	33
6. Arengukava uuendamise kord.....	33

# Sissejuhatus

Tartu Luterliku Peetri Kooli (edaspidi: TLPK) arengukava on dokument, mis kirjeldab arendustegevuse valdkondi, lähtepositsioone, eesmärke, tegevusnäitajad, määratleb tegevuskava kolmeks aastaks ning sätestab arengukava uuendamise korra. Lisaks asjakohastele õigusaktidele, lähtub arengukava TLPK põhikirjast, sise- ja välishindamise tulemusena kogutud tagasisidest ning Tartu Ülikooli eetikakeskuse Hea Kooli ja Hea Lasteaia mudelitest (<http://www.eetika.ee/et/vaartusarendus/hea-kooli-mudel>). Eetikakeskuse poolt välja töötatud aspektidest lähtuvalt on (valdkonniti: õppe- ja kasvatustöö, keskkond, juhtimine, koostöö ja head suhted) kirjeldatud nii lähtepositsioone kui arendustegevuse eesmärke.

## 1. TLPK missioon, visioon, eripära ja väärtused

### Missioon

- Toetada perekondi laste kasvatamisel kristlikust eetikast ja eesti rahvuskultuurist lähtuvalt;
- Luua keskkond ja teha ühiselt tööd selle nimel, et iga laps areneb terviklikuks isiksuseks, kes hoolib iseendast, teistest inimestest ja ümbritsevast keskkonnast, oskab ja julgeb mõelda ning öelda, teha ja vastutada;
- Lähtuda seisukohast, et kõik inimesed on Jumala looming ja Jumal armastab neid tingimusteta.
- Tutvustada kristlikku kultuuri, luterlikku traditsiooni, Eesti kultuuripärandit ning ajaloolise Peetri kooli ajalugu.

### Visioon

TLPK on omanäoline ning Eestis kõrgelt hinnatud haridusasutus, kus kristlikul eetikal ja Eesti rahvuskultuuril põhinev õppekasvatustöö arendab hoolivaid ja isemõtlevaid isiksusi.

### Kristlik väärtuskasvatus

TLPK annab hingeharidust, mis lähtub kristlikust eetikast ja loob aluse ühiskondlikult vastutustundliku ning kodanikuühiskonna põhimõtteid austava isiksuse kujunemiseks.

### TLPK põhiväärtused

**Austus**, mille all me mõistame eneseväärikuse toetamist, Looja ja loodu(se) austamist, pühaduse ja sallivuse kasvatamist, perekonna kui ühiskonna tugistruktuuri toetamist ning üksteise usaldamist.

**Hoolivus**, mille all me mõistame südamesoojust ja andestamist. Hoolivus peab valitsema kõikides

suhetes, nii lapse ja õpetaja, lapse ja vanema kui vanema ja õpetaja vahel.

**Tänulikkus**, mille all mõistame tänutunnet kõikide vastu ja kõige eest, mis meile on antud ning oskust sellest õppida;

**Vastutustunne**, mis hõlmab nii õpetajate, õpilaste kui lapsevanemate ühises koostöös võetud ülesannete lõpuni tegemist, üksteise toetamist ning julgust tunnistada oma eksimusi ja vajakajäämisi, et neist seeläbi üheskoos üle saada.

## 2. Ülevaade

### 2.1. Üldandmed

Kooli pidaja aadress	Narva mnt 104/Peetri 33, Tartu 50304
Kooli aadress	Küütri 1, Tartu 51003; Kesk 11, Põlva 63307
Lasteaia aadress	Roosi 1, Tartu 51009; Punga 2, Tartu 51009; Kroonuaia 66a, Tartu 51007
Registrikood	80335482
Telefon	5348 7681
Veebilehekülg	<a href="http://www.luterlik.edu.ee">www.luterlik.edu.ee</a>
Omandivorm	Eraüldhariduskool
Klasside arv	1.-9. klass
Rühmade arv	5
Õppekeel	Eesti keel

### 2.2. Struktuur

TLPK on ühe asutusena tegutsev koolielne lasteasutus ja põhikool (eralasteaed ja eraüldhariduskool), mille pidajaks on MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool (edaspidi: MTÜ TLPK). MTÜ TLPK on ühtlasi erahuvikooli Tartu Peetri Huvikool pidaja. TLPK juurde kuuluvad

- Lasteaed-põhikool (al 2013)
- Põhikooli õppekoht Põlva linnas (al 2019)
- Põhikooli koduõppe suund (al 2018)
- Eelkool (al 2013)
- Huvikool (al 2018)
- Pille Valgu nimeline stipendiumifond (al 2013)

## 2.3. Sümbolika

TLPK'1 on vapp ja lipp, mis lähtuvad Eesti Evangeelse Luterliku Kiriku (edaspidi: EELK) Tartu Peetri koguduse sümbolikast.

### Vapi heraldiline kirjeldus

Punasel kilbil kuldse, hõbedaste kaantega avatud raamatu kohal kuldne ladina rist. Saateks kummalgi pool hõbedane võti. Vapikujundid sümboliseerivad pühakirjal rajanevat usku ning viitavad apostel Peetrusele. Vapivärvidest punane väljendab jumalikku armastust ja ohverdust, kuldne sümboliseerib taevalikku tõe ja igavest elu. Hõbedane on tarkuse, vaimsuse, puhtuse ja ustavuse tähis. Vapivärvid viitavad ka Tartule. Vapi on kujundanud heraldik Priit Herodes.

Vapiväljal kujutatud kaks võtit sümboliseerivad taevase ja maise tarkuse väravaid ning TLPK rajajate tahet tegutseda ühtviisi hästi nii lasteaia kui põhikoolina.

### Lipu heraldiline kirjeldus

Sinisel lipukangal on mustaga ääristatud valge rist. Risti peal on EELK Tartu Peetri koguduse vapi lipuvariant: Punasel ruudukujulisel väljal kuldkollase, valgete kaantega avatud raamatu kohal kuldkollane ladina rist. Saateks kummalgi pool valge võti. Piduliku esinduslipu soovitatav mõõt on 105 x 105 cm, lipukangast ääristavad narmad ja ehisnöörid on kuldkollased. Peetri kooli ja EELK Tartu Peetri koguduse ühise lipu ja vapi pühitses peapiiskop Andres Pöder 1. septembril 2013 ning need asuvad alaliselt Tartu Peetri kirikus.

## 2.4. Ajalugu

TLPK on aastatel 1906–1944 Tartus tegutsenud Peetri kooli/Tartu 10. Linnakooli tegevuse jätkaja. 20. sajandi alul oli kooli rajamise mõtte algatajaks Peetri koguduse õpetaja Wilhelm Gottfried Eisenschmidt. Koguduse juhatuse esimehe eestvõttel Henrik Koppeli loodud Peetri kool alustas tegevust **4. septembril 1906** ning oli **esimene eesti õppekeelega algkool toonasel Eesti- ja Liivimaal**. Kool alustas üüritud ruumides, kuid juba 1910. aasta augustis oli võimalik kolida vastvalminud koolimajja (Peetri 33) Peetri kiriku kõrval. Koolimaja projekteeris arhitekt Georg Hellati ning tööde eest tasus Tartu Peetri kogudus. Kool töötas kuni 1918. aastani koguduse peetava erakoolina ja kuni selle ajani õppis seal kokku 1753 last. 1918. aasta juulis läks kool Tartu Linnavalitsuse omandusse ja muudeti 10. linnakooliks. Rahva hulgas oli endiselt tuntud Peetri koolina. Koolis väärtustati rahvuslikku kultuuri ja kristlikku kasvatust. 1929. aastal

muudeti 4-klassiline kool 6-klassiliseks.

Teise maailmasõja ajal (1941-1944) oli õppetöö Tartus häiritud. Peetri koolimaja võeti sõjaväe kasutusse ja kool pidi leidma võimaluse õppetööks teistes asukohtades. Ajalooline koolimaja põles 1944. aasta sõjatules ning nõukogude võim likvideeris kooli senisel kujul. Endise Peetri kooli õpilased ja suurem osa õpetajaid siirdusid Tartu 3. Mittetäieliku Keskkooli majja (Puiestee 78), kus varem oli töötanud 3. algkool. 1969. aastal liideti tollal Puiestee tänavas töötavad koolid 3. keskkooliks ja ühinenud kool koliti 1971. aastal uude koolimajja Raatuse tänaval. Hävinud Peetri koolimaja ehitati 1950. aastate alguses ümber tehaseks.

2011. aasta novembris asutati Peetri koguduse õpetaja Ants Toominga eestvõttel MTÜ TLPK, et taastada Peetri kool ajaloolise järjepidevuse alusel. Kooli pidajaks pürgiv MTÜ seadis eesmärgiks taastada kool kristliku erakoolina, mis on oma vormilt ühe asutusena tegutsev koolieelne lasteasutus (lasteaed) ja põhikool. Sihiks seati õppetööga alustamine 2013. aasta septembrist. Koolitusloa taotlus esitati Haridus- ja Teadusministeeriumile 1. märtsil 2013. Märtsis õnnistati ametisse direktor Tarvo Siilberg ja lasteaia juhataja Külvi Teder. Poolteist aastat kestnud pingeline eeltöö kandis vilja ja 1. septembril 2013 alustas TLPK kahe liitrühma ja 1. klassiga.

Esialgu tegutseti EELK Konsistooriumilt ja EELK Tartu Maarja Koguduselt üüritud ruumides Roosi 1 (lasteaed) ja Õpetaja 5 (kool). 2014. aastal laiendati lasteaeda naabermaja (Punga 2) ostu ja ümberehitamisega 2 liitrühma võrra, 2015. aasta lisandus kolmas lasteaia maja (Kroonuaia 66a) Supilinnas ja 5 liitrühm. Põhikooli tegevus laienes 2018. aastal koduõppe suuna ja 2019. aastal Põlva õppekohta avamisega. 2018. aastal loodi kooli pidaja poolt TLPK senise huvitegevuse baasil Tartu Peetri Huvikool. Põhikooli juures tegutseb eelkool.

TLPK põhikool asus aastatel 2015-2019 Mainori eraülikoolilt üüritud ruumes aadressil Pepleri 6. 2019. aasta sügisest tegutseb põhikool oma koolimajas aadressil Kүүütri 1 (hoone on 15 aastaks üüritud OÜ'lt Ateena Maja). Õppeaastast 2019/2020 avatud Põlva õppekoht tegutseb aadressil Kesk 11, Põlva (ruumid on 3 aastaks üüritud EELK Põlva Püha Neitsi Maarja koguduselt).

### **TLPK lasteaia ja põhikooli kasvamine perioodil 2013-2019**

Õa 2013/2014: 2 liitrühma (36 õpilast), 1. klass (6 õpilast), kokku 42 õpilast

Õa 2014/2015: 4 liitrühma (72 õpilast), 1.-2. klass (18 õpilast), kokku 90 õpilast

Õa 2015/2016: 5 liitrühma (92 õpilast), 1.-3. klass (34 õpilast), kokku 126 õpilast

Õa 2016/2017: 5 liitrühma (92 õpilast), 1.-4. klass (51 õpilast), kokku 143 õpilast

Õa 2017/2018: 5 liitrühma (92 õpilast), 1.-5. klass (70 õpilast), kokku 162 õpilast

Õa 2018/2019: 5 liitrühma (92 õpilast), 1.-6. klass (115 õpilast), kokku 207 õpilast

# 3. Arendustegevuse valdkonnad

## 3.1 Õppe- ja kasvatustöö

### 3.1.1 Kooli lähteprintsioon

TLPK pakub kaasaegset, konfessionaalset ja maailmavaatelist haridust, mis on Erakooliseadus § 11 (5) kohaselt võimalik üksnes erahariduse vormis. TLPK'1 on võimalik õpetajate valikul ja õpilaste vastuvõtmisel eelistada kristlasi ja lähtuda seejuures nende sarnasest väärtusorientatsioonist.

TLPK lähtub kaasava hariduse põhimõttest, mille kohaselt kaasatakse tavaklassi õpilasi, kes tulenevalt ajutistest või spetsiifilisest õpiraskusest vajavad täiendavaid **tugimeetmeid ja tugispetsialistide** teenuseid. Põhikoolis töötavad koolipsühholoog, logopeed ja eripedagoog (HEV-koordinaator). Sotsiaalpedagoogi teenus on vajaduspõhine. Tugiteenuste korraldus lähtub dokumendist „Tartu Luterliku Peetri Kooli õpilaste arengu ja õppe toetamise kord”.

Õppetöös on rõhuasetus lapse algatusel, isetegemisel ja kogemuse läbi õppimisel. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, toetatakse tema kujunemist **ennast juhtivaks õppijaks**.

**I kooliastmes** on õppe- ja kasvatustegevus peamiselt korraldatud **üldõpetusliku** tööviisi põhimõtteid järgides, va saksa keel, usuõpetus, meedia- ja suhtlemisõpetus ning kehaline kasvatus, mis on lõimitud teiste ainetega.

**II ja III kooliastmest** lähtub õppetegevus **lõimitud aineõppest**. Lõimingu saavutamiseks kasutatakse **koostööst õppimist ja õpetamist** (sh õpetajate poolt jagatud tunniplaani).

Lõimingu eesmärgiks on õpetada:

- õpilasi seostama erinevaid teadmisi, oskusi ja väärtusi, et need üksteist vastastikku toetaksid;
- õpilast mõistma ja suhestama juba õpitut või õpitavat nii, et erinevate õppeainete vahel tekiks sidused ja õpilane oskaks tundides saadud teadmisi ja oskusi teise õppeaine tundi ja ellu üle kanda.

**Kooli valikainetena** õpetatakse usuõpetust, meedia- ja suhtlusõpetust ning ettevõtlusõpetust.

TLPK's läbivalt rakendatava **kujundava ja toetava hindamisena** mõistetakse nii **õppe kestel kui kokkuvõtvalt** toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning arenguvajaduste kohta. Õpilast innustatakse ja suunatakse edasisele õppimisele – selleks seatakse eesmärgid ning pakutakse välja viise, kuidas nendeni jõuda. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja arenguvajadusi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis **toetavad õpilase arengut**.

Õpilane kaasatakse hindamisse läbi **enesehindamise**, et tõsta tema õpimotivatsiooni, arendada oskust eesmärgi seada ning õppimist ja käitumist seatud eesmärkide alusel hinnata. Õpilane täidab eakohaseid kooli väljatöötatud enesehinnangu lehti, vajadusel õpetaja juhendamisel.

TLPK põhikoolis kasutatakse ka **eristavat ja mitteeristavat hindamist**.

Kogu õppeaasta kestev **eelkool** toetab lasteaia kooliettevalmistust ja teeb tuttavaks koolikeskkonnaga. Eelkooli õpetajaks on järgmise 1. klassi klassiõpetaja.

TLPK pakub võimalust **koduõppeks** (koduõpe vanema taotlusel) ning sellealaseks nõustamiseks. Koduõppealane nõustamine sisaldab:

- Õpilaste ja nende perede nõustamine koduõppe korraldamiseks;
- Õpilase tugevustele tugineva ja võimalike erivajadustega arvestava individuaalse õppekava koostamine koostöös perega;
- Õpitulemuste omandamise kujundav hindamine iga trimestri lõpus koostöös õpilase ja perega.

Lisaks koduõppe peredele korraldatud vestlusringidele ja töötubadele, on koduõppe õpilastel võimalik osaleda huviringides ja koolikogukonna ühisüritustel.

### **3.1.2 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) lähtuvalt kooli õppe- ja kasvatustööst**

- Õpetajad töötavad selle nimel, et õpilane on õppeprotsessis aktiivne osapool (ennast juhtiv õppija), õppimine on õpilasele pingutust nõudev, kuid jõukohane, huvitav ja arendav protsess.
- Eksimusi käsitlekse õppimisvõimalusena.
- Õpetajad ja tugispetsialistid töötavad selle nimel, et selgitada välja iga õpilase individuaalsed vajadused, millega arvestatakse õppe- ja kasvatustöös.
- Tugiteenuste rakendamise mõtekamaks ning eesmärgipärasemaks muutmine on TLPK arendustegevuse pidev osa.
- Õpilaskond on kaasatud koolikorralduslike otsuste tegemisse.
- TLPK õppekasvatustöö lähtub tervikuna kristlikust väärtuskasvatusest.
- Kooli valikainete õpetamine toetab õpilastes eelkõige digipädevuse, suhtluspädevuse, ettevõtlikkuspädevuse ning kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamist.
- Õpetajad teevad koostööd ainetevaheliseks lõiminguks ning töökoormuse optimeerimiseks.
- Õppetöö on mõtekalt seotud igapäevaeluga.
- Õpetajate töö on õppeperioodi raames planeeritud ja kirjeldatud õpetaja töökavas.



- Õpetajad rakendavad õppijat toetaval moel kujundavat hindamist.
- Õppimisele (sh õpioskustele) ja käitumisele antakse individuaalset tagasisidet.
- Tunniväline tegevus (õppekäigud ja muud üritused) on läbimõeldud ja lapsevanematega aegsasti kooskõlastatud.
- Õppetöö korraldamisel kasutatakse koolimaja vahetu keskkonna (naabruskonna) poolt pakutavaid mitmekesiseid võimalusi.
- Eelkool toetab laste üleminekut lasteaiast kooli.
- TLPK pakub võimalust koduõppeks, mis on korraldatud pere ja kooli koostöös lapse arengu toetamiseks.
- TLPK on praktikabaasiks õpetajakoolituse tudengitele.

### 3.1.3 Arengukava tegevuskava perioodiks 2019-2022 lähtuvalt kooli õppe- ja kasvatustööst

<i>Tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
<b>Üldõpetusliku metoodika</b> kasutamine I kooliastmes ja selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine.	2019-2022	Õppealajuhataja
<b>Lõimitud aineõpetuse</b> (koostöise õppimise ja õpetamise) kasutamine II ja III kooliastmes ning selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine.	2019-2022	Juhtkond
<i>Lõimingu korraldamiseks võetakse kasutusele õpetajate poolt jagatud tunnikoormus ehk nn koostöötunni metoodika.</i>	2019/2020	
<b>Klassijuhataja</b> rolli väärtuskasvatuse keskne arendamine.	2019-2022	Juhtkond, õppealajuhataja
<b>Õpetaja töökavade</b> kasutusele võtmine õppetöö ja õpetajate koostöö planeerimiseks, perioodi ainesisu kirjeldamiseks ja hindamiseks.	2019 2019-2022	Juhtkond, õppealajuhataja
<b>Kujundava ja õppijat toetava hindamise</b> kasutamine kõigis kooliastmetes ning selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine.	2019-2022	Õppealajuhataja
<b>Õpilase enesehindamise ja eneseanalüüsi</b> läbiv kasutamine hindamise osana.	2019-2022	Õpetajad, õppealajuhataja
<b>Õpilaskonna</b> (eelkõige II-III kooliastmes) <b>rolli</b> suurendamine koolielu korraldamisel ja <b>õpilasesinduse</b> töö ning valimiste mõttekas korraldamine.	2019-2022	Juhtkond
<i>Dokumendi „Tartu Luterliku Peetri Kooli õpilasesinduse põhimäärus” analüüsimine koos õpilastega ning redigeerimine.</i>	2019	

<b>Iseseisvate õpioskuste</b> kujunemise toetamine, sh õpilase algatusvõime ning vastutuse võtmise väärtustamine.	2019-2022	Õpetajad, õppealajuhataja
<b>Koolimaja vahetu keskkonna</b> poolt pakutavate võimaluste pidev analüüsimine ja kasutamine õppetöö läbiviimisel. <i>Vahetu keskkonna poolt pakutavate võimaluste kaardistamine ja kirjeldamine õppeainete lõikes õppekava (iga-aastaselt uuendatava) lisana.</i>	2019-2022 2019	Juhtkond, õpetajad
<b>Avatud koolipäevade ja tundide</b> korraldamine kooli seniste ja tulevaste õpilaste vanematele, kolleegidele ning kogemuste vahetamise eesmärgil teistele koolidele.	2019-2022	Juhtkond
Kõigi korraldatavate ürituse puhul Peetri kooli <b>eripärast, väärtustest ja traditsioonidest lähtumine.</b>	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
<b>Kooli ajaloost ja kohalikust kultuuripärandist lähtumine</b> õppetöös ja õppetööd toetavate tegevuste ning ühisürituste korraldamisel.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
<b>Kristliku väärtuskasvatuse</b> meetodite arendamine ja rakendamine. <i>Ainetõpetajate ja teiste kooli töötajate koolitamine kristliku väärtuskasvatuse meetodite ja rakendamise osas.</i>	2019-2022 2019-2022	Juhtkond
<b>Hariduslike erivajadustega õpilaste</b> toetamine <b>koostöös</b> õpetajate, tugispetsialistide (eripedagoog, koolipsühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog) ja lapsevanematega. <i>Tugispetsialistide töötingimuste parandamine ja paralleeltegevuste võimaldamine kogu koolipäeva kestel.</i> <i>Õpetajate ja lapsevanemate teadlikkuse tõstmine (sisekoolituste abil) TLPK õpilaste arengu ja õppe toetamise tegevustest.</i>	2019-2022 2019/2020 2019-2022	Juhtkond, HEV-koordinaator, õpetajad
<b>Hariduslike erivajadustega</b> õpilasi toetavate <b>tugimeetmete</b> pakkumise võimaluste laiendamine. <i>Dokumendi „Tartu Luterliku Peetri Kooli õpilaste arengu ja õppe toetamise kord” teadlik rakendamine ja analüüsimise paranduste ja täienduste tegemiseks.</i> <i>Tugispetsialistide tegevuse järkjärguline ja vajaduspõhine laiendamine Põlva õppekohta.</i>	2019-2022 2019-2022 2019/2020	Juhtkond, HEV-koordinaator
<b>Koduõppe suund</b> toimib iseseisva tugimeetmena. <i>Koduõppe õpilaste kokkuvõtva ja toetava hindamise meetodite analüüsimine ja parendamine.</i> <i>Koduõppe õpilaste individuaalsete õppekavade koostamise meetodite</i>	2019-2022 2019/2020 2019/2020	Juhtkond, koduõppe koordinaator

<i>analüüsimine ja parendamine.</i> <i>Koduõppe õpilaste vanemate nõustamine ja koolitamine koduõppe läbiviimiseks.</i>	2019-2022	
<b>Kaplan</b> tegutseb koolikogukonna vaimuliku teenijana. <i>Kaplani senise tegevuse analüüsimine kokkuvõtva sisehindamise (2016-2019) raames ja tema rolli korrigeerimine kooli tegevuse toetamisel (võimalik kaplani ametijuhendi koostamine)</i>	2019-2022 2019/2020	Juhtkond, kaplan
<b>Õpilase arenguevestluse</b> läbiviimine perega vähemalt kord õppeaastas ning kogutud tulemuste arvestamine sisehindamise allikana. <i>Esimest õppeaastat TLPK's õppijatega peetakse arenguevestlused nii sügis- kui kevadpoolaastal.</i> <i>Arenguevestluse protokollide vormistamise ja arhiveerimise põhimõtete ülevaatamine ja parandamine.</i>	2019-2022  2019-2022  2019/2020	Õppealajuhataja, õpetajad
Kasutatavate <b>õpetamisstrateegiate ja -meetodite analüüsimine</b> (sh sisehindamise raames). <i>TLPK põhikooli õppekava üldosa muudetakse vastavalt vajadusele õppeaastate vahetumisel (uue redaktsiooni kinnitamisega augustis).</i> <i>TLPK valikainetena õpetatakse usuõpetust (I-III kooliaste), meedia- ja suhtlusõpetust (I-II kooliaste) ja ettevõtlusõpetust (II-III kooliaste).</i> <i>TLPK's õpetatakse esimese võõrkeelena saksa keelt, teise võõrkeelena inglise keelt.</i>	2019-2022  2019-2022  2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Eelkool</b> toetab lasteaias kooliettevalmistust ja teeb igakülgset (sh huviharidus, keeleõpe) tuttavaks koolikeskkonnaga. <i>Eelkooli õpetajaks on järgmise õppeaasta 1. klassi klassiõpetaja.</i> <i>Eelkool kestab septembrist maini (eelkooli vastuvõtt maist augustini).</i>	2019-2022  2019-2022  2019-2022	Õppealajuhataja, klassiõpetajad
<b>Pikapäevariühm</b> aitab vajaduspõhiselt ja mõtestatult sisustada koolipäeva tundide järel. Selle osaks on eine ja kehaliselt aktiivne tegevus.	2019-2022	Õppealajuhataja
TLPK on praktikabaasiks õpetajakoolituse tudengitele ja tunnustab neid juhendavaid klassi- ja aineõpetajaid.	2019-2022	

### 3.1.4 Lasteaia lähteprintsioon

Lasteaia õppekasvatustegevused, igapäevatoimingud ja keskkond lähtuvad teadvustatud väärtuskasvatusest, kuna väärtused ja hoiakud kujunevad välja koolieelses eas jäädes inimest mõjutama kogu ülejäänud eluks. **Väärtuskasvatus põhineb kristlikul maalimavaatel** ja lähtub põhimõttest, et austades Jumalat, austan iga inimest ja kogu loodut.

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse tervikliku isiksusliku arengu toetamine, mis hõlmab nii tema vaimset, füüsilist, emotsionaalset kui ka hingelist arengut. Põhirõhk on asetatud lapse eetiliste tõekspidamiste (väärtuste), positiivse minapildi, sotsiaalsuse ja üldiste õpieelduste kujunemisele koostöös koduga.

#### Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärgid

- Lapsed on hoolivad ja arvestavad teiste inimeste ning kogu loodu suhtes.
- Lastel on kujunenud eeldused kasvamiseks sotsiaalselt küpseks, loovaks ja vastutustundlikuks inimeseks.
- Lapsed teavad ja väärtustavad olulisi kristlikke pühasid, austavad Eesti kultuuritraditsioone ja isamaalisust.
- Laste arengut toetab pedagoogide, tugispetsialistide ja lapsevanemate ühine väärtusorientatsioon ning aktiivne koostöö.
- Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted lähtuvad Koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast, mille rakendamisel kasutatakse üldõpetust, waldorfpedagoogikat ja positiivse käitumise toetamist.

### 3.1.5 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajadena) lasteaia õppe- ja kasvatustöö paremaks korraldamiseks

- Lapse arengu hindamine on süsteemne, järjepidev ja lapse heaolu arvestav.
- Arenguvestlused toetavad lapse arengut ja koostööd perega.
- Lasteaias on olemas vajalikud tugispetsialistid: logopeed, eripedagoog, psühholoog.
- Lasteaia õppe- ja kasvatustegevus lähtub lapse arengulistest vajadustest, arvestades vanust, võimeid ja individuaalseid eripärasid.
- Laste arenguliste vajadustega arvestamist toetab eripedagoogiliste, hingehariduslike ja waldorfpedagoogiliste meetodite rakendamine. Õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti arendatakse ja parendatakse nii õpetaja, rühma kui ka lasteaia tasandil.

- Kasutatakse meetodeid ja tegevusi, mis soodustavad avastamist ja katsetamist, ise tegemist ja kogemuse saamist ning seostamist igapäevaeluga.
- Mäng kuulub õppe- ja kasvatusprotsessi hulka.
- Mängu aeg ja vahendid toetavad lapse igakülgset arengut, sh loovust ja algatusvõimet.
- Kõigi õppekasvatustegevuste, sh kunsti kaudu arendatakse loovust ja toetatakse lapse enesehinnangut.
- Lastes kujundatakse väärtusi nagu hoolivus, austus ja tänulikkus.
- Õppekasvatusprotsessis on teadvustatud ja rakendatud kristlikku väärtuskasvatust toetavad tegevused ja õpetaja keskne roll (eeskuju).
- Hingeharidust ja kristlikku väärtuskasvatust toetavaid metoodilisi materjale täiendatakse pidevalt ja rakendatakse lastega töös.
- Lasteaial on välja kujunenud oma eripärast lähtuvad traditsioonid, mida peavad oluliseks nii lapsed, personal kui ka pered.

### 3.1.6 Arengukava tegevuskava perioodiks 2019-2022 lähtuvalt lasteaia õppe- ja kasvatustööst

<i>Tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
<b>Lapse arengu</b> süsteemne jälgimine ja dokumenteerimine. Laste arengu kirjelduste ja koolivalmiduskaardi täitmine õpetajate poolt, vajadusel koostöös tugispetsialistidega.	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Arenguevestlused</b> toimuvad vähemalt üks kord õppeaastas kõigi lapsevanematega, uute peredega kaks korda õppeaastas.	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
Lapse erivajaduse hindamise ja lapse toetamise on kaasatud logopeed, eripedagoog ja psühholoog.	2019-2022	Õppealajuhataja, tugispetsialistid, õpetajad
<b>Lapsevanemate nõustamine</b> lapse arenguliste erivajaduste korral toimub kogu õppeaasta jooksul vastavalt vajadusele.	2019-2022	Juhtkond, tugispetsialistid, õpetajad
Koostöö <b>Hariduse ja Tugiteenuste Keskuse ning Rajaleidja keskustega.</b>	2019-2022	Juhtkond, tugispetsialistid
Lasteaias on moodustatud <b>sobitusrühm</b> , mille tööd toetavad TLPK tugispetsialistid: eripedagoog, logopeed, psühholoog.	2019/2020	Juhtkond, tugispetsialistid
<b>Õppe-ja kasvatusprotsessi</b> analüüsimine ja parendamine on pidev protsess, mille tulemusi fikseeritakse sisehindamise ja arenguevestluse	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad

kaudu. TLPK lasteaia õppekavas ei tehta õppetöö kestel täiendusi ega parandusi. Õppekava muudetakse vastavalt vajadusele õppeaastate vahetumisel.		
<b>Lapse arengut toetavate ja waldorfpedagoogiliste</b> meetodite rakendamine ja analüüs (sh sisehindamises).	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Johannes Käisi</b> õpetuse alustega põhjalikum tutvumine ja rakendamine õppekasvatustegevustes.	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Õppetegevuste vaatluste, rühma meeskonna vestluste ja pedagoogilise nõukogu</b> koosolekute läbiviimine.	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Õuesõppe, avastusõppe</b> ja laste <b>praktiliste tegevuste</b> (sh töökasvatus) süsteemne rakendamine. <b>Käsitöö</b> , sh puutöö ja savitöö, süsteemne rakendamine ja kasutamine.	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Mängu</b> sisu, mänguaja ja -vahendite analüüs ja parendamine.	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Hingehariduse ja kristliku väärtuskasvatuse metoodiliste materjalide</b> täiendamine ja rakendamine, väärtuskasvatus-alaste (sise)koolituste ja seminaride läbiviimine, Püha Mängu (Godly Play) meetodi, vaikuse minutite ja filosoferimise rakendamine ja analüüs.	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Ürituste ja õppekäikude</b> korraldamine vastavalt lasteaia aastaplaanile.	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
Lasteaia kooliettevalmistustegevusi läbiviivad õpetajad ja TLPK <b>eelkooli</b> õpetaja(d) teevad tihedat koostööd läbi ühiste seminaride ja arutelude, andes vajadusel tagasisidet lapse arengu toetamise kohta.	2019-2022	Õppealajuhataja

## 3.2 Keskkond

### 3.2.1 Kooli lähtepeitsioon

Alates õppeaastast 2019/2020 tegutseb TLPK põhikool oma koolimajas aadressil **Küütri 1**, Tartu. TLPK põhikooli õppekoht on ka Põlva linnas, aadressiga **Kesk 11**.

Küütri 1 ja Kesk 11 koolimajad pakuvad mitmekesiseid võimalusi õppetööks, tugiteenuste osutamiseks ja huvihariduse pakkumiseks. Klassid paiknevad koolimajades nn koduklassidena. Eraldiseisvalt on olemas käsitöö ja kodunduse, tehnoloogiaõpetus klass, mis on kohaldatav ka keemiaklassiks. Vastavalt võimalusele rakendatakse avatud õpperuumi põhimõtet. Õppetöö kavandamisel ja läbiviimisel

arvestatakse kooli **vahetu keskkonna** (Tartu kesklinn, Põlva kesklinn) poolt pakutavate mitmekesiste võimalustega õppetöö läbiviimiseks ka väljaspool kooliruumi. TLPK jätkab avalike spordirajatiste (nt spordihooned) kasutamist ainetundide läbiviimiseks vastavalt senisele praktikale ja vajadusele: eelkõige pallimängudeks, kergejõustikuks, ujumiseks, suusatamiseks, uisutamiseks.

Koolis tegeletakse teadlikult **nii vaimse kui ka füüsilise turvalisuse** tagamisega. Kord aastas toimub kõigis õppehoonetes tulekahju korral tegutsemise ja hädaolukorra õppus ning uutele töötajatele tuleohutuse baaskoolitus. Töötajad on perioodiliselt läbinud koolis töötamiseks vajalikud esmaabikursused ning käinud töötervishoiuarsti vastuvõtul. Põhikoolis on õppetöö osaks liikluskasvatus ning esmaabikursused. III trimestri lõpus, suvevaheaja eel, on kõigile õpilastele mõeldud ohutuspäev turvalise ja teadliku käitumise toetamiseks.

**Vaimse turvalisuse** tagamist toetab õpetaja eeskujust lähtuv kristlik väärtuskasvatus, I kooliastmes kasutatava programmi „Kiusamisest vaba kool“ meetodika, koolipsühholoogi ja kaplani tegevus. Infoühiskonnas kasvavate õpilaste turvalise ja teadliku käitumise kujundamiseks õpetatakse I ja II kooliastmes õppeainet meedia- ja suhtlemisõpetus, millega tutvustatakse nii infoühiskonna võimalusi kui ohte. TLPK's kehtivad reeglid **õpilase isikliku nutiseadme** mõistlikuks ja teadlikuks kasutamiseks. Need on lähtuvad kooli väärtustest sõnastatud koostöös õpilastega ning nähtaval kooliruumides ja kodulehel.

Väärtuspõhise koolikultuuri osaks on varane klassiõpetajaid, tugispetsialiste ning lapsevanemaid kaasav reageerimine tekkivatele suhtlusprobleemidele ja konfliktide ennetamise püüd. Töötajate omavahelises suhtluses kehtib põhimõte, et **kõik probleemid töökeskkonnas on tõised probleemid**. Arenguveestlused töötajatega toimuvad kaks korda õppeaastas ning nende käigus kogutud andmed on aluseks sisehindamisele.

**Töö- ja tunnustamise korraldus** on kirjeldatud dokumentides „Tartu Luterliku Peetri Kooli töösisekorraeeskiri“ ja „Tartu Luterliku Peetri Kooli töötajate tunnustamise kord“. Senist korraldust analüüsitakse töötajaid kaasates õppeaastate vahetumisel.

Koolipäevakavas on kõigi õpilaste jaoks planeeritud piisav aeg **aktiivseks liikumiseks vabas õhus**.

TLPK põhikoolis pakutav **toit** on tervislik ja eelistatult kohalikust toorainest. Vastavalt õpilaste vajadustele on rakendatud ka erimenüüd. TLPK harib koolikogukonna liikmeid, et tõsta teadlikkust tervislikust ja tasakaalustatud toitumisest. Oleme liitunud Euroopa Liidu koolipiima ja puuvilja programmiga.

### 3.2.2 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) kooli keskkonna seisukohast

- Koolikogukonna liikmeid ühendavad sarnased väärtused ja ühised traditsioonid.
- Õpilased osalevad koolikeskkonna kujundamises ja korrashoius.
- Koolimaja on sisustatud funktsionaalselt, kestlikult ja esteetiliselt.
- Töötajatele on tagatud kaasaegsed ning otstarbekad töövahendid, seejuures nende soove ja ettepanekuid arvestades.
- TLPK loob igakülgset turvalise ja stressivaba keskkonna, eeldusena õppimisele ning tööle.
- Ühiselt kujundatakse koolikogukonna tervislikke eluviise, arvestades seejuures koolikogukonna liikmete erivajadustega.
- Toetatakse õpilaste kasvamist aktiivseks ja teadlikuks infoühiskonna kodanikuks.
- Õpilase isikliku nutiseadme kasutamine on reguleeritud ja eesmärgipärane.
- TLPK's tegeletakse kiusamis- ja vägivaldajuhtumitega süsteemselt.
- Info probleemide kohta jõuab juhtkonnani aegsasti, tegeletakse probleemide lahendamise ja ennetamisega.

### 3.2.3 Arengukava tegevuskava perioodiks 2019-2022 kooli keskkonna seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
Hea <b>emotsionaalse õhkkonna ja stressivaba töökeskkonna</b> loomine õppeaasta lõikes tasakaalukalt jaotunud töökoormuse, koostöise õpetamise, varase ja kaasava planeerimise ning ülesannete delegeerimise abil.	2019-2022	Juhtkond
TLPK töötajad kannavad vastutust <b>olla eeskujuks õpilastele</b> , mis mh tähendab <b>esmise ja õpilast toetava reageerimise kohustust</b> probleemi märkamisel.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Ürituste ja koolituste kavandamine toimub <b>töötaja pereeluga</b> arvestavalt ja seda toetavalt.	2019-2022	Juhtkond
<b>Paindliku tööaja</b> rakendamine, eelkõige lähtuvalt võimalusest teha n-õ ettevalmistavat tööd kodus.	2019-2022	Juhtkond
<b>Õpetaja töökorralduslähtub 18/18 mudelist</b> , mille kohaselt on klassi optimaalselt suuruseks 18 õpilast ning täiskoormuse määraks 18 nädalatundi.	2019-2022	Juhtkond
Kooli tegevuseks vajaliku <b>sisutuse, kohtvõrgu, õppe- ja</b>	2019-2022	Juhtkond, õpetajad



töövahendite ning muu inventari parendamisvõimalusi analüüsitakse regulaarselt. Õppimiseks ja tööks vajalik hangitakse minimaalse tähtajaga, arvestades seejuures töötajate ettepanekutega. <i>TLPK võtab tööle haridustehnoloogi.</i>	2020	
<b>Külalised</b> – õpilaste lapsevanemad (senised ja tulevased), koostööpartnerid, töötajate pereliikmed – <b>on eelneval kooskõlastusel alati koolimajas teretunud ja oodatud.</b>	2019-2022	Juhtkond
<b>Sissepääs</b> koolimajja <b>turvaline</b> , võõraste viibimine koolimajas on ennetatud ning varakult märgatud.	2019-2022	
TLPK maailmavaateline identiteet ja ajaloo pärand kajastub <b>kooliruumide interjööris</b> läbimõeldult ja väärikalt.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Õpilased osalevad <b>koolikeskkonna kujundamises ja korrashoius.</b>	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Kooli vahetu keskkonna kasutamine <b>õues õppimiseks, liikumiseks ja sportimiseks</b> kogu aasta kestel.	2019-2022	Juhtkond
Füüsilise turvalisuse tagamiseks korraldatakse iga-aastaselt <b>tulekahju korral tegutsemise õppus</b> ning <b>hädaolukorra lahendamise õppus.</b>	2019-2022	Juhtkond, töökeskkonnaspetsialist
Perioodiliselt ja vastavalt vajadusele korraldatakse <b>töötajate esmaabikursus</b> ja <b>tuleohutuse baaskoolitus.</b>	2019-2022	Juhtkond
Töötajad käivad seadusega ettenähtud korras perioodiliselt <b>töötervishoiuarsti vastuvõtul.</b>	2019-2022	Juhtkond
<b>Töökeskkonna riskianalüüs</b> on ajakohane, sedatäiendatakse ja parandatakse iga-aastaselt või vastavalt sise- ja väliskeskkonna muudatustele.	2019-2022	Juhtkond, töökeskkonnaspetsialist
Õpilastele korraldatakse <b>esmaabikursuseid</b> , õppeaasta lõpetab temaatiline <b>ohustuspäev.</b>	2019-2022	Juhtkond
<b>Kooliõe</b> teenus on efektiivne ja vastav koolikogukonna vajadustele ning kooli kasvamisele. Kooliõde viibib koolimajas iganädalaselt (Tartus) või vastavalt erikokkuleppele.	2019-2022	Juhtkond, koolitervishoiuteenuse pakkuja(d)
Õppetöö osaks on <b>ujumisõpetus ja liikluskasvatus.</b>	2019-2022	Juhtkond

Vaimse turvalisuse tagamist toetab õpetaja eeskujust lähtuv <b>kristlik väärtuskasvatus, koostöö peredega, kaplani ja koolipsühholoogi tegevus.</b>	2019-2022	Juhtkond
Infoühiskonnas kasvavate õpilaste turvalise ja teadliku käitumise kujundamiseks õpetatakse I ja II kooliastme kõigis klassides kooli valikainena „ <b>Meedia- ja suhtlemisõpetust</b> “.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
<b>Õpilase isikliku nutiseadme</b> kasutamine toimub vastavalt ühiselt sõnastatud reeglitele, mis lähtuvad TLPK väärtustest ning õppekasvatustöö eesmärkidest.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Tervisliku eluviisi toetamiseks ja päevakava tasakaalustamiseks viibivad <b>õpilased aastaringselt võimalusel igapäevaselt õues</b> (õppimiseks, mängimiseks, sportimiseks).	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Koolis pakutakse <b>tervislikku ja kohalikust toorainest valmistatud toitu</b> . Vastavalt õpilaste vajadustele lähtutakse erimenüüst.	2019-2022	Juhtkond

### 3.2.4 Lasteaia lähteprintsioon

TLPK kolmes lasteaiaamajas (Roosi 1, Punga 2, Kroonuaia 66a, Tartu) on õppeaasta 2019/2020 seisuga 5 liitühikut.

Ruumid väljendavad lasteaia **kristlikku ja waldorfpedagoogilist identiteeti**. Lasteaia keskkond on kujundatud loovust toetavana. Et lapsel tekiks ideed ja soov tegutseda ehk entusiasm, peab olema sobilik füüsiline ja psühhosotsiaalne keskkond. Viimane lähtub mh juhtkonna ootustest õpetajatele: hinnatakse õpetajat, kes väärtustab laste loovat tegutsemist ja näeb selles protsessi. Igas rühmas on eri kuju ja suurusega puupakud, puukettad, jämedamad oksad ja juurikad, lauajupid jms. Palju leiavad kasutust suured ja väikesed kangad, millest saab ehitada onne, kiike, teha maastikke või mille abil saab ennast maskeerida. Looduslikud vahendid (kivikesed, kastanid, tammetõrud, kuivatatud oad, lambavill, mesilasvaha jm) annavad oma eri omaduste ja kvaliteediga laste meelele väga palju impulsse ning nendega suudab laps mängida lõpumatult palju mängu. See arendab loovust, säästab keskkonda ja hoiab tervist, kuna looduslikus mänguasjad ei sisalda kahjulikke aineid.

Õpi- ja kasvukeskkond on **kujundatud esteetiliselt, koduselt, turvaliselt ja keskkonnasõbralikult**. Rühmaruumide kujundamisel on kasutatud teadlikult täispuidust mööblit ja heledaid tekstiile. Õppe- ja mänguvahendid on valdavalt looduslikest materjalidest. Rõhutatult lihtsa kujundusega ja kindla otstarbega mänguvahendid ergutavad lapse sisemist aktiivsust ja loovust, andes palju erinevaid kasutusvõimalusi.

Tähtsal kohal on aastaegade laud, mis on kaunistatud vastavalt aastaajale ja pühale. Rühmaruum ja õueala on kujundatud nii, et laps saab kogeda mõtestatud ja arusaadavaid praktilisi tegevusi. Õueala pakub ka palju liikumis- ja loovmänguvõimalusi.

Kõik lasteaiamajad on **jalgrattaga** hõlpsalt ligipääseavad, kõigi majade juures on rattaparklad.

Väärtuspõhise organisatsioonikultuuri osaks on varane ja kaasav reageerimine tekkivatele suhtlusprobleemidele ja konfliktide ennetamise püüd. Töötajate omavahelises suhtluses kehtib põhimõte, et **kõik probleemid töökeskkonnas on teisid probleemid**. Arenguestlused töötajatega toimuvad kaks korda õppeaastas ning nende käigus kogutud andmed on üheks sisehindamise aluseks.

TLPK lasteaias pakutav **toit** on tervislik ja eelistatult kohalikust toorainest. Vastavalt õpilaste vajadustele on rakendatud ka erimenüüd. TLPK harib koolikogukonna liikmeid, et tõsta teadlikkust tervislikust ja tasakaalustatud toitumisest. Oleme liitunud Euroopa Liidu koolipiima ja puuvilja programmiga.

### **3.2.5 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajadena) lasteaiakeskkonna seisukohast**

- Lasteaia kogukonda ühendavad sarnased väärtused ja traditsioonid.
- Lasteaia keskkond on lapse vaimset ja füüsilist heaolu arvestav ja tervislik.
- Lasteaiamajade territoorium on turvaline ning heakorrastatud.
- Kasvukeskkond pakub võimalusi mitmekesiseks loovaks mänguks, kõigi meelte arendamiseks ja mõtestatud tegutsemiseks.
- Õpetajad ja õpetaja abid teadvustavad oma tegevuse (sh kõne, pilk, puudutus, sisemised hoiakud jm) mõju hea ja turvalise psühhosotsiaalse keskkonna loomisele.
- Lasteaias tegeletakse kiusamis- ja vägivaldajuhtumitega süsteemselt.
- Info probleemide kohta jõuab juhtkonnani aegsasti, tegeletakse probleemide lahendamise ja ennetamisega.
- Personali arenguestlused lähtuvad töötaja eneseanalüüsist ning toetavad töötaja ja töösuhte arengut ning rahulolu tööga ja töökeskkonnaga.

### 3.2.6 Arengukava tegevuskava perioodiks 2019-2022 lasteaia keskkonna seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
Hea <b>emotsionaalse õhkkonna ja stressivaba töökeskkonna</b> toetamine õppeaasta lõikes optimaalselt jaotunud töökoormuse, varase ja kaasava planeerimise ning ülesannete delegerimise abil.	2019-2022	Juhtkond
Ürituste ja koolituste kavandamine toimub <b>töötaja pereeluga</b> arvestavalt ja seda toetavalt.	2019-2022	Juhtkond
<b>Paindliku töötaja</b> rakendamine, eelkõige lähtuvalt võimalusest teha n-ö ettevalmistavat tööd kodus.	2019-2022	Juhtkond
<i>Toitlustamise ja menüü pidev analüüsimine. Kodumaise tooraine osakaalu suurendamine lasteaia menüüs.</i>	2019	
<b>Arenguvestlused töötajatega</b> toimuvad kaks korda õppeaastas ning nende käigus kogutud andmed on sisehindamise aluseks.	2019-2022	Juhtkond
<b>Materiaaltehnilise baasi</b> parendamisvõimaluste analüüsimine ning vajaliku inventari täiendamine ja parandamine minimaalse tähtajaga.  <i>- Inventari ja toidu tellimise senise korralduse analüüsimine ja parandamine õppeaastaks 2019/2020.</i>  <i>- Esitlustehnika ostmine vastavalt lasteaia majade vajadustele.</i>	2019-2022  2019  2019	Juhtkond, õpetajad
<b>Lasteaiaruumide remondivajadust</b> hinnatakse pidevalt (sh lähtuvalt töötajate tagasisidest), töid tehakse vastavalt vajadusele ja minimaalse tähtajaga. Suuremahulised remonditööd planeeritakse suvisele kollektiivpuhkuse perioodile.  <i>- Roos 1 lasteaia majaja keldrikorruse remont ja ümberehitamine, et luua funktsionaalsed tingimused õppetöök ja tööks ning inventari hoiustamiseks.</i>  <i>- Punga 2 lasteaia majaja keldrikorruse remont, et luua funktsionaalsed tingimused inventari hoiustamiseks.</i>  <i>- Punga 2 lasteaia majaja Punga tn poolse hooviala ümberkujundamine.</i>	2019-2022  2020  2020  2020	Juhtkond, õpetajad
<b>Külalised</b> - lapsevanemad, koostööpartnerid, töötajate pereliikmed - on eelneval kooskõlastusel lasteaias alati teretulnud ja oodatud.	2019-2022	Juhtkond

Kõik Peetri kooli lasteaia töötajad kannavad vastutust <b>olla eeskujuks õpilastele</b> , mis mh tähendab <b>esmise ja õpilast toetava reageerimise kohustust</b> probleemi märkamisel.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Õppetöö kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse <b>lasteaia vahetu piirkonna</b> (eelkõige Tartu kesklinn) poolt pakutavate võimalustega õppetöö läbiviimiseks ka väljaspool lasteaia. - <i>Lasteaiamajade vahetu piirkonna võimaluste analüüsimine ja kirjeldamine õppekasvatustöö seisukohast (õppekava lisana)</i> . - <i>Kooliruumide (Küütri 1) kasutamine lasteaia tegevuse (õppekasvatustöö, üritused) seisukohalt.</i>	2019-2022  2019 2019-2022	Juhtkond, õpetajad
<b>TLPK identiteedi kajastamine lasteaiaruumide interjööris.</b>	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Füüsilise turvalisuse tagamiseks korraldatakse lasteaiamajades iga-aastaselt <b>tulekahju korral tegutsemise õppus</b> ning <b>hädaolukorra õppus</b> .	2019-2022	Juhtkond, töökeskkonnaspetsialist
Perioodiliselt ja vastavalt vajadustele korraldatakse <b>töötajatele esmaabikursus ja tuleohutuse baaskoolitus</b> .	2019-2022	Juhtkond, töökeskkonnaspetsialist
Töötajad käivad seadusega ettenähtud korras perioodiliselt <b>töötervishoiuarsti vastuvõtul</b> .	2019-2022	Juhtkond, töökeskkonnaspetsialist
Lasteaiamajade puhul on teostatud <b>töökeskkonna riskianalüüs</b> , mida täiendatakse ja parandatakse iga-aastaselt vastavalt sise- ja väliskeskkonna muutustele.	2019-2022	Juhtkond, töökeskkonnaspetsialist
Õppetöö osaks on <b>liikluskasvatus</b> .	2019-2022	Juhtkond
Psüühilise turvalisuse tagamist toetab õpetaja eeskujust lähtuv <b>kristlik väärtuskasvatus ja koostöö peredega</b> .	2019-2022	Juhtkond
Tervisliku eluviisi toetamiseks ja päevakava tasakaalustamiseks viibivad lasteaia <b>õpilased aastaringelt võimalusel igapäevaselt õues</b> (õppimiseks, mängimiseks, liikumiseks).	2019-2022	Juhtkond
Lasteaias pakutakse <b>tervislikku ja kohalikust toorainest valmistatud toitu</b> . Vastavalt õpilaste vajadustele on rakendatud erimenüüd.	2019-2022	Juhtkond
Kujundatakse <b>tervislikke eluviise ja keskkonda hoidvat mõtteviisi</b> (sh prügi sorteerimine).	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Lasteaia <b>õpilaste erivajaduste</b> märkamiseks ja nende toetamiseks töötab lastaias <b>logopeed</b> , vajadusel on võimalik kaasata <b>TLPK eripedagoogi ja psühholoogi</b> .	2019-2022	Juhtkond

## 3.3 Juhtimine

### 3.3.1 Lähteprintsioon

TLPK on ühe asutusena tegutsev koolieelne lasteasutus (lasteaed) ja põhikool, mille juhtorganiteks on nõukogu ja direktor.

TLPK juhtimine on väärtuspõhine ja kaasav ning lähtub regulaarsest sise- ja väliskeskonna analüüsist (eelkõige sise- ja välishindamisel kogutud andemetest). Vastutuse delegerimisel lähtutakse eelkõige ametijuhenditest ja töösisekorraeeskirjast. TLPK arengu seisukohalt oluliste otsuste tegemisse on kaasatud **kooli pidaja MTÜ TLPK liikmed, TLPK nõukogu ning lasteaia ja kooli personal**. Neid, keda otsused puudutavad, kaasatakse nende tegemise protsessi – sh ka teabe jagamisega asutuse infokanalites (eelkõige meililistid) ning arenguveestluste ja koosolekute kaudu.

**TLPK töötajad** on motiveeritud ja loominguilised spetsialistid, kes esindavad haridusastuse väärtusi ning innustuvad oma töö sisulistest tulemustest ehk õpilase arengust. Märtsis 2019 Tallinna Ülikooli poolt korraldatud kooliuuringu tulemusena ilmnis meie põhikooli pedagoogiliste töötajate kõrge rahulolu nii töötasu kui -sisuga. Vastanud 65 kooli hulgas olime ainus, mille õpetajad tajusid oma mõjukust 100%-liselt (kaasatus otsustustesse oli hinnatud 97%). Nähtus, et meie õpetajad hindavad oma õpilaste võimeid, motiveeritust ja pingutust. Õppeaasta 2018/2019 lõpul oli TLPK põhikoolis 27 osa- või täiskoormusega töötajat, neist 21 pedagoogilist töötajat (2 lapsehoolduspuhkusel). TLPK lasteaias töötas samuti 27 osavõi täiskoormusega töötajat, neist 17 pedagoogilist töötajat (2 lapsehoolduspuhkusel). Koolil ja lasteaial olid olemas kõik vajalikud tugispetsialistid, lisaks kaplan (hingehoidja) ja koduõppe koordinaator.

**Infosüsteemi ja dokumentatsiooni** digitaliseerimise eesmärgil on TLPK's kasutusel keskkond *basecamp.com*, kuhu salvestatakse kogu asutuse kehtiv dokumentatsioon. Basecampi keskkonda on kasutatakse ka asutusesisese kalendri pidamiseks. Ühise infovälja loomiseks on kasutatud meililiste ja Stuudiumi e-päevikut. Listide kaudu jõuab Peetri kooli kogukonnale ka eelmise kuu tegevuse kokkuvõte, mis on oluliseks allikaks TLPK tegevuse kronoloogilisel dokumenteerimisel. Avalikkusele mõeldud infot edastatakse TLPK Facebooki konto kaudu, kodulehe [www.luterlik.edu.ee](http://www.luterlik.edu.ee) ülesandeks on vahendada üksnes kõige olulisemat infot haridusasutuse kohta.

TLPK **majandamine** on võimaldanud tagada asutuse eesmärkide saavutamise ning jätkusuutliku kasvamise. TLPK **finantsressurssideks** on a) riiklik haridus- ja tegevuskulutoetus (põhikool), b) tegevustoetus kohalikest omavalitsustelt (põhikool, lasteaed), c) õppemaks (põhikool, lasteaed, eelkool) ning d) projektipõhine toetus kodu- ja välismaistest allikatest (põhikool, lasteaed, eelkool). TLPK aastaearve on avaldatud kodulehe rubriigis „Esmane vanemale”. Omades tähtajatut tegevusluba, on TLPK'1 võimalik arvestada **täieliku riikliku rahastusega ka perioodil 2019-2022 Tartus (III) ja Põlvas**

**(I, II) lisanduvate koolastmete osas.** Õppeaastast 2019/2020 (al 01.09.2019) lisandub Tartu linna poolse täiendava toetusena nn kasvava kooli toetus. Kuna riik eraldab oma tegevuskulutoetuse eelarveaastaks arvestamata õppeaasta vahetusel lisanduvate õpilastega, siis jääb kasvava õpilaste arvuga erakoolidel õppeaasta vahetusel lisandunud õpilaste eest riigilt saamata nelja kuu toetuse summa. Selle olukorra leevendamiseks katab Tartu linna täiendav toetus lisandunud õpilaste eest nelja kuu toetuse summa, mis lähtub sama aasta riigi tegevuskulutoetuse määrast ning lisandunud õpilaste arvust.

TLPK **investeeringute** eesmärgiks on funktsionaalne, turvaline ning õppe- ja kasvatustööd toetav keskkond. Eelarvestamisse on kaasatud juhtkond, raamatupidaja, kooli pidaja MTÜ TLPK liikmeskond ja TLPK nõukogu. Täiendava projektipõhise rahastuse taotlemine on kavakindel tegevus, milleks teeb arendusjuht koostööd TLPK juhtkonna ja õpetajatega.

TLPK'1 on mitmekesiste meetoditega **sisehindamissüsteem**, mis on kirjeldatud dokumendis "Tartu Luterliku Peetri Kooli sisehindamise kord". Sisehindamise tulemusi arvestatakse kooli personali ja ressursside juhtimisel ning õppe- ja kasvatustöö kavandamisel. Sisehindamise seisukohast oluliste tegevusnäitajate kohta kogutakse andmeid (nt töötajate ja perede arenguestluste kokkuvõtted, rahuloluuuringute tulemused) kogu õppeaasta jooksul. Sisehindamise aruanne koostatakse kolmeaastase arenguperioodi kokkuvõttena.

TLPK juhtimine on lähtunud arengukavas perioodiks 2016-2019 seatud eesmärkidest, olnud tõhus ja arvestanud kasvava haridusasutuse vajadusi ning loonud eeldused selle jätkusuutlikuks tegutsemiseks ning laienemiseks. Töötajad on teadlikud organisatsiooni eesmärkidest.

### **3.3.2 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajadena) juhtimise seisukohast**

- TLPK on peetud laiapõhjaliselt, demokraatlikult ja jätkusuutlikult.
- Nõukogu on TLPK kogukonna esindus- ja juhtorganina tegus partner direktorile ning pidajale, MTÜ TLPK'le.
- TLPK lasteaia ja põhikooli igapäevane tegevuses lähtub teadlikult ja kavakindlalt alusdokumentides kirjeldatud eesmärkidest.
- TLPK dokumendihooldus on kaasav ja regulaarne, lähtudes eelkõige asutuse arenguvajadustest ning väliskeskonna ja seadusandluse muudatustest.
- Delikaatseid isikandeid sisaldav dokumentatsioon (nt õpilaste personaalsed dokumendid) on koolis säilitatud ja hoitud turvaliselt ning nõuetekohaselt.

- Tegeletakse süsteemse väärtusarendusega ja hoolitsetakse selle eest, et põhikoolis ja lasteaias juhindutakse kõigis tegevustes kokkulepitud alusväärtustest, väärtused avalduvad igapäevaselt õpetajate ja juhtkonna käitumises.
- Töötajad saavad oma tööle sisulist ja toetavat tagasisidet .
- Juhtimine on avatud, innustav, kaasav ja õiglane ning juhtkond on töötajatele esmaseks eeskujuks TLPK väärtuste esindamisel.
- Juhtkond tunnustab töötajaid nende professionaalset arengut toetavalt.
- TLPK kogukond on informeeritud põhikoolis ja lasteaias toimuvast ning teadlik, millest lähtuvalt otsuseid tehakse.
- TLPK personal on professionaalne ja arengule orienteeritud, tegeletakse eneserefleksiooniga, osaletakse aktiivselt sisekoolitustel ja lähtutakse koostöisest õpetamisest.
- Kavakindlalt tegeletakse investeeringuteks vajalike lisaressursside hankimisega.
- Kõiki ressursse (tööaeg, vara, teadmised) kasutatakse efektiivselt, läbipaistvalt ja kestlikult. Omaette ressursina on väärtustatud ja tunnustatud ettevõtlikkus.
- TLPK's väärtustatakse ja toetatakse kogukondlikke algatusi (nt põhikooli vanematekogu tegevus, lapsevanemate roll huvihariduse korraldamisel).

### 3.3.3 Arengukava tegevuskava perioodiks 2019-2022 juhtimise seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
TLPK <b>nõukogu</b> liikmeskonda täiendatakse vastavalt asutuse kasvamisele, et esindatud oleks kõik kogukonna tasandid ja huvigrupid ning tegutsemiskohtade kohalikud omavalitsused.	2019-2022	MTÜ TLPK juhatus
<i>TLPK nõukogu uute põhikirja (kehtiv al 09.2019) järgsete liikmete valimine ja määramine.</i>	08.-09.2019	
<b>MTÜ TLPK liikmeskond</b> on avatud eelkõige TLPK kogukonna liikmetele.	2019-2022	MTÜ TLPK juhatus
TLPK juhtimine on kogukonda kaasav, lähtub <b>kristlikest väärtustest</b> ning regulaarsest <b>sise- ja välishindamisest</b> .	2019-2022	Juhtkond
TLPK <b>dokumentatsioon</b> on asjakohane, kooskõlas kehtiva seadusandlusega ning aegsasti uuendatud ja hooldatud. Dokumente säilitatakse digitaalsel kujul ning korrapäraselt arhiveeritult.	2019-2022	Juhtkond
<i>Dokumentatsiooni säilitamise korralduse ülevaatamine ja parandamine lähtuvalt uutest ruumilistest võimalustest.</i>	09.-10.2019	



<b>Delikaatseid isikandeid sisaldav dokumentatsioon</b> (nt õpilaste personaalsed dokumendid) on koolimajas säilitatud ja hoitud turvaliselt ning nõuetekohaselt.	2019-2022	Juhtkond
TLPK <b>tegevuse tulemuslikkuse hindamiseks</b> kasutatakse lisaks sisehindamisele aktiivselt ka kõiki välishindamiseks pakutavaid võimalusi (nt teadus- ja kooliuuringud).	2019-2022	Juhtkond
TLPK tegevuse arendamisel lähtutakse <b>mitmekesisusest kui tugevusest</b> . Elujõulise ja efektiivse tegevuse eesmärgil luuakse koostöövõimalusi TLPK erinevate tasandite ning tegevusvaldkondade vahel. <i>TLPK tegevusvaldkondade ja -suundade koostöö analüüsimine ja kirjeldamine õppeaasta üldtööplaanis.</i>	2019-2022  08.2019	Juhtkond
TLPK pedagoogide ja juhtkonna liikmete valikul <b>eelistatakse kristlasi</b> ja lähtutakse nende sarnasest väärtusorientatsioonist.	2019-2022	Juhtkond
Töötajad ja juhtkond saavad <b>sisulist ja professionaalset arengut toetavat tagasisidet</b> . Selleks kasutatakse mh enese- ja oma töö analüüsi, kollegiaalset heade praktikate jagamist, rahulolu-uuringuid, mentorlust, sisekoolitusi ja arenguveestlusi.	2019-2022	Juhtkond
<b>Töötajate tunnustamiseks</b> rakendatakse läbimõeldult ja süsteemselt dokumenti „ <b>TLPK töötajate tunnustamine korda</b> “. Tunnustamise korra rakendamist analüüsib juhtkond, töötajad on kaasatud selle muutmisse ja parandamisse.	2019-2022	Juhtkond
<b>Enesetunnustamine</b> toimub kogu õppeaasta vältel ja on iga arenguveestluse osa.	2019-2022	Juhtkond
Töötajatel on võimalik valida <b>täienduskoolitusi isikliku professionaalse arengu toetamiseks</b> , arvestades kulude hüvitamisega tööandja poolt.	2019-2022	Juhtkond
<b>Sisekoolituste</b> raamas kaasatakse lisaks töötajatele teisigi TLPK kogukonna liikmeid (nt vanemate ja õpetajate koostöine õppimine). Personali koolitustel osalemist ja <b>koolituste tulemuslikkust</b> analüüsitakse sisehindamise raames.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad

<b>TLPK kogukonna liikmed on informeeritud</b> põhikoolis ja lasteaias toimuvast ning teadlikud, millest lähtuvalt nende töökeskkonda puudutavaid otsuseid tehakse.	2019-2022	Juhtkond
Töösuhteid reguleerivat dokumenti „ <b>Tartu Luterliku Peetri Kooli töösisekorraeeskiri</b> ” parandatakse ja täiendatakse töötajaid kaasates.	2019-2022	Juhtkond
<b>Projektipõhise rahastuse taotlemise</b> eesmärgiks on investeringuteks vajalike vahendite tagamine vähemalt 5% ulatuse aastaeelarvest.	2019-2022	Juhtkond
Analüüsitakse võimalusi ja vajadust tõsta TLPK põhikooli (Tartus) senine igakuine <b>õppemaksu määr</b> (20% töötasu miinimummäärast) erakooliseadusega lubatud maksimummäärani (25% töötasu miinimummäärast) õppeaastaks 2020/2021.	2019-2020	MTÜ TLPK, TLPK nõukogu, juhtkond
<b>Ressursside otstarbeka ja jätkusuutliku kasutamise analüüsimine</b> ja hindamine on osaks sisehindamisest.	2019-2022	Juhtkond
<b>Olulised investeringute ja kokkuhoiu otsused</b> tehakse juhtkonda, raamatupidajat, nõukogu ja kooli pidajat kaasates.	2019-2022	Juhtkond

## 3.4 Koostöö ja head suhted

### 3.4.1 Lähtepositsioon

TLPK peamised koostööpartnerid on

- TLPK lasteaias, eelkooli ja põhikooli lapsevanemad;
- Eesti Kristlike Erakoolide Liidu liikmed, sh teised luterlikud koolid;
- Tartu Linn ja Linnavalitsuse haridusosakond;
- Põlva Vald ja Vallavalitsuse haridus- ja kultuuriosakond;
- õpilaste kodukohajärgsed kohalikud omavalitsused;
- Tartu ja Põlva koolid ning lasteaiad, sh eraõppeasutused;
- Tartu Hariduse ja Tugiteenuste Keskus ning Rajaleidja keskused;
- riigiasutused Haridus- ja Teadusministeerium, SA Innove, Terviseamet, Päästeamet, Toidu- ja Veterinaaramet ning Siseministeeriumi usuasjade osakond;
- toetajatena SA KÜSK, Põhja-Saksa kirik, Goethe Instituut;
- EELK Tartu Peetri kogudus ja teised EELK Tartu kogudused;
- EELK Põlva Püha Neitsi Maarja kogudus;
- EELK Konsistoorium;

- Põhikoolile tervishoiuteenuse pakkuja(d);
- Põhikoolile ja lasteaiale toitlustusteenuse pakkujad;
- Tartu Ülikooli usuteaduskond;
- Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse osakonnad;
- Üüritava kinnisvara omanikud;
- Trükiste, meenete ja kodulehele kujundaja OÜ Kujunduskoda;
- Koolivormi valmistajad OÜ Norrison ja OÜ Ardiisia.

### **3.4.2 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) koostöö ja heade suhete seisukohast**

- Koostöö TLPK erinevate tasandite ja tegevussuundade vahel on teadlik ja kavakindel, kasutatakse mitmekesiseid koostöövorme.
- TLPK teeb koostööd teiste haridusasutustega, et neilt õppida ja jagada oma kogemusi (sh personali ühiskoolitused, koostöine õppimine).
- Luuakse võimalusi ja toetatakse TLPK kogukonnaliikmete koos õppimist ning lapsevanemate ja õpetajate koostööharjumusi.
- TLPK teeb igakülgset koostööd oma asukoha kohalike omavalitsustega ja informeerib neid olulistest muudatustest esmajärjekorras.
- TLPK on aktiivne osaleja Eesti Kristlike Erakoolide Liidu ([www.kristlik.edu.ee](http://www.kristlik.edu.ee)) töös.
- Põhikooli õppekoht Põlvas on arendatetud koostöös EELK Põlva Püha Neitsi Maarja kogudusega, kelle liikmed on kaasatud MTÜ TLPK liikmeskonda ja TLPK nõukogusse.
- Pille Valgu nimelise stipendiumi iga-aastane väljaandmine toetab tema vaimse pärandi kestlikkust.
- TLPK loob võimalusi ja otsib koostööpartnereid töötajate koolitamiseks ning kogemuste vahetamiseks välismaal ning III kooliastme õpilaste (keeleõppe alaseks) õpirändeks.
- Koostöö tervishoiu- ja toitlustusteenuse pakkujatega on nõudlik lähtub ning pidevast kvaliteedikontrollist.
- Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt välishindamise käigus antav tagasiside on väärtuslikuks allkaks TLPK arenguotsuste tegemisel, vajadusel konsulteeritakse HTM´iga koolikorralduslike muudatuste teostamiseks varakult.

- TLPK ja OÜ Kujunduskoja koostöös loodud ja uuendatud kodulehekül on kasutajasõbralik, sisukas ja kaasaegne.
- Oma tegevuse tutvustamiseks ja jäädvustamiseks annab TLPK mh välja toimetiste sarja, mille raamatud ilmuvad üle aasta (st 2016, 2018, 2020, 2022).
- TLPK on Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse tudengite praktikabaasiks ning osaleb nende teadus- ja kooliuuringutes.
- TLPK teeb õpilastele vajalike tugiteenuste pakkumisel koostööd Tartu Hariduse ja Tugiteenuste Keskuse ning Rajaleidja keskustega.

### 3.4.3 Arengukava tegevuskava perioodiks 2019-2022 koostöö ja heade suhete seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
<b>Koostöö</b> TLPK'le <b>oluliste huvigruppidega</b> on sisuline, mõtestatud ja tulemuslik ning <b>kavandatud õppeaasta üldtööplaani kontekstis.</b>	2019-2022	Juhtkond
TLPK <b>tasandite ja tegevussuundade</b> (lasteaed, põhikool, huvikool, koduõpe, Põlva õppekoht, eelkool) <b>vaheline koostöö</b> vastastikkuselt toetav ja kavakindel ning suurendab asutuse efektiivsust ning jätkusuutlikkust. Seda analüüsitakse õppeaasta kokkuvõttena ning kavandatakse õppeaasta üldtööplaani kontekstis.	2019-2022  08.2019	Juhtkond
<b>TLPK nõukogu laiendamine</b> , kaasamaks nõukogusse a) EELK Põlva Püha Neitsi Maarja koguduse esindaja, TLPK Põlva õppekoha (I kooliaste) b) vanemate ja c) õpetajate, Tartu III kooliastme d) vanemate ja e) õpetajate esindajad ning f) koduõppe suuna g) koordinaator ja h) vanemate esindaja (kokku 8 uut kohta).	08.-09.2019	Juhtkond, MTÜ TLPK juhatus
Kõigi korraldatavate ürituse (sh sisekoolitused) puhul väärtustatakse <b>lapsevanemate kaasatust ürituse kavandamisse ja läbiviimisesse.</b>	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
TLPK teeb põhikooli ja lasteaia õpilastele vajalike tugiteenuste pakkumisel koostööd <b>Tartu Hariduse ja Tugiteenuste Keskuse ning Rajaleidja keskustega.</b>	2019-2022	Juhtkond
<b>Eesti Kristlike Erakoolide Liidu</b> liikmena tehakse koostööd kõigi teiste Eesti kristlike koolidega, sh kogemuste vahetamiseks, ühiseks personali koolitamiseks.	2019-2022	Juhtkond
<b>Pille Valgu nim stipendiumifondi tulevik</b> arutamine ja uute sihtotstarbeliste toetusvõimaluste kaalumine koostöös Tartu Ülikooli	2019	MTÜ TLPK juhatus

usuteaduskonnaga.		
<b>TLPK toimetiste sarja</b> kolmanda raamatu ilmumine.	10.2020	Juhtkond
Uue <b>kodulehe</b> koostamine või senise põhjalik uuendamine koostöös OÜ Kujunduskojaga (senine aastast 2016).	2021	Juhtkond
<b>Koolivormi arendamine</b> toimub koostöös OÜ Norrisoniga lähtuvalt TLPK kogukonna ettepanekutest ja tagasidest.	2019-2022	Juhtkond
<b>Kooliruumide (Küütri 1) allrendile andmine</b> – arvestavalt TLPK tegevuse ja väärtustega – on kavandel kõrvaltegevus, mis toetab TLPK jätkusuutlikku majandamist.	2019-2022	Juhtkond
TLPK korraldab <b>igal aastal vähemal ühe töötajate õppereisi välismaale</b> ning loob võimalusi seda võimaldavates koostööprojektides osalemiseks (nt Erasmus+ koostöö).	2019-2022	Juhtkond
Eelduste loomine ja koostööpartnerite leidmine <b>III kooliastme õpilaste (keeleõppe alaseks) õpirändeks.</b>	2019-2020	Juhtkond, õpetajad
TLPK teist arenguperioodi (2016-2019) kokkuvõtva sisehindamisena osaletakse <b>Tartu Ülikooli eetikakeskuse tunnustusprogrammis „Hea kool kui väärtuspõhine kool“.</b>	2020	Juhtkond
Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt korraldatud <b>riikliku järelevalve läbimine III kooliastme osas.</b> Järelevalve tulemustega arvestamine kolmanda arenguperioodi (2019-2022) sisesehindamise koondaruandes (2023).	2021	Juhtkond
<b>Sisehindamise koondaruande koostamine perioodi 2016-2019 kohta.</b> Perioodi 2019-2022 arengukava korrigeerimine sellest lähtuvalt.	2019	Juhtkond
<b>Üleminekuperiood</b> TLPK neljanda arenguperioodi (2022-2025) ettevalmistamiseks.	2021-2022	Juhtkond
<b>Sisehindamise koondaruande</b> koostamine perioodi 2019-2022 kohta. Perioodi <b>2022-2025 arengukava</b> koostamine huvigruppe kaasates.	2022	Juhtkond

## 4. SWOT analüüs: TLPK tegevusväljavaated

TUGEVUSED (sisemised)	NÕRKUSED (sisemised)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eelnev traditsioon (1906-1944) ja tegutsemise kogemus (2013-2019);</li> <li>- Tegevuse mitmekesisus: lasteaad, põhikool (Tartus, Põlvas), huvikool, eelkool, koduõppe suund;</li> <li>- Edukalt läbitud riiklik haridusjärelvalve 2016. ja 2019. aastal;</li> <li>- TLPK väärtusi esindavad teotahtelised ja professionaalsed lasteaia ja põhikooli õpetajad;</li> <li>- Motiveeritud ja professionaalne juhtkond, kes on vahetult osalenud haridusametuse rajamisel (2011-2013);</li> <li>- Valmidus kasutada kaasaegseid teadmisi pedagoogikast ja kasvatusteadustest;</li> <li>- Regulaarne sisehindamine ja aktiivne osavõtt asutusevälistest kooliuuringutest;</li> <li>- Töötajate isiklik soov luua parim õpikeskkond oma lastele;</li> <li>- 18/18 mudeli rakendamine õpetaja töökorralduses: 18 õpilast klassis ja 18 nädalatundi (täiskoormuse määrana).</li> <li>- Laiapõhjaline nõukogu ja põhikooli vanematekogu;</li> <li>- Pikaajalised kogemused projektipõhise rahastuse hankimisel investeringute rahastamiseks;</li> <li>- Töötasu miinimummääruga seotud õppemaks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haridusametuse kasvamisest tulenevad väljakutsed: uute töötajate leidmine ja kaasamine, püsiv investeringute vajadus, juhtkonna koormuse kasvamine;</li> <li>- Kooli kasvufaasist tingituna töötavad mõned aineõpetajad ja tugispetsialistid (järgjärguliselt suureneva) osakoormusega.</li> <li>- Koostöise õpetamise (ja õppimise) vähene või ebasüsteemne kasutamine põhikoolis;</li> <li>- Õpetajate ja tugispetsialistide süsteemne ja korrakohane koostöö on kujunemas.</li> </ul>
VÕIMALUSED (välimised)	OHUD (välimised)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toimiv ja hea koostöö Tartu Linn- ja Põlva Vallavalitsusega;</li> <li>- Tartu linn ja Põlva vald maksavad erakoolidele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muutus riiklikus või kohalikus hariduspoliitikas, mis tingib erakoolide ja -lasteaedade ebavõrdse kohtlemise;</li> </ul>

tegevustoetust; - Aktiivne ja eestvedav osalemine Eesti Kristlike Erakoolide Liidu töös; - TLPK on Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse tudengite praktikabaas; - TLPK positiivne kajastatus kohalikus ja üleriiklikus meedias; - Erakoolide kättesaadavad projektipõhise rahatuse allikad; - Funktsionaalsed ja pikajalise kasutusperspektiiviga põhikooli (Tartu, Põlva) ja lasteaia (Tartu) õppehooned kesklinna piirkonnas.	- Projektipõhiste rahastamisallikate vähenemine.
--	--

### **Kuidas tugevuste olemasolu mõjutab uute võimaluste teket?**

Eelnev traditsioon (1906-1944) ja tegutsemise kogemus aastatest 2013-2019 on pannud aluse ajalooliselt järjepidevale ja jätkusuutlikult arenevale asutusele, mille on ajaloolisest identiteedist lähtuvad traditsioonid ning mille tegevus on kaasajal pälvinud positiivset ja tunnustavat tagasisidet.

Toimiv koostöö Tartu Linna- ja Põlva Vallavalitsusega, mitmekesised kogumused täiendava rahastuse hankimisel (eelkõige projektipõhiselt) lasteaia, huvikooli ja põhikooli laiendamiseks ning kogemused lasteaia ja kooli laiendamisel ehitus- ja remonditegevuse alal toetavad TLPK kasvamist .

Aktiivne osalemine (asutajaliikmena) Eesti Kristlike Erakoolide Liidus (ja koostöö teiste Tartu erakoolidega) aitavad sarnaste huvide ja eesmärkidega haridusasutusel ühisekoos ning suurema mõjujõuga suhelda nii riigiasutuste kui kohaliku omavalitsusega.

Töötajate isiklik soov luua parim õpikeskkond oma lastele ning TLPK väärtusi esindavad teotahtelised ja professionaalsed õpetajad (kellest mõned on osalenud ka haridusasutuse rajamistöös), laiapõhjaline nõukogu ja kooli vanematekogu tegutsemine aitab kaasa TLPK kujunemisele kogukonnakeskseks haridusasutuseks.

Õpetajate mõõdukas töökoormus (18/18 mudel) võimaldab enam pühenduda koostööle kolleegide (sh tugispetsialistide) ja lapsevanematega ning peaks vähendama üldist tööstressi.

Motiveeritud ja professionaalne juhtkond, valmidus kasutada kaasaegseid teadmisi pedagoogikast ja kasvatusteadustest, regulaarne sisehindamine ning väga heade tulemustega läbitud riiklik haridusjärelvalve (2016, 2019) loovad eeldused TLPK pidevale ja enesekriitilisele analüüsimisele ning parendusvaldkondade määratlemisele.

Töötasu miinimummääraga seotud õppemaks suudab selgel alusel sammu pidada inflatsiooni ja elukalliduse kasvuga.

Õppetöö korraldamisel kasutatakse õppehoonete vahetu keskkonna (naabruskonna) poolt pakutavaid mitmekesiseid võimalusi.

TLPK tegevuse arendamisel lähtutakse mitmekesisusest kui tugevusest. Elujõulise ja efektiivse tegevuse eesmärgil luuakse koostöövõimalusi TLPK erinevate tasandite ning tegevusvaldkondade vahel.

### **Kuidas nõrkuste vähendamine mõjutab uute võimaluste teket?**

Asutuse kasvamisest tingitud investeerimisvajaduse (ruumid, sisutus, õppevahendid) järkjärguline taandumine lubab enam panustada töötasude suurendamisse.

Mida vähem on väikse osakoormusega töötavaid aineõpetajad ja tugispetsialiste, seda ühtsem ja TLPK vajadustele keskendunum on personal.

Koostöine õpetamine (jagatud tunnikoormus) optimeerib nii õpilaste kui õpetajate töökoormust ning muudab ajakasutuse efektiivsemaks ja õppetöö planeerimise koosiselt läbimõeldumaks.

Õpetajate ja tugispetsialistide harjumuslik ja süsteemne koostöö võimaldab senisest läbimõeldumalt ja aegsasti toetada tuge vajavaid õpilasi.

### **Kuidas kasutada tugevusi ohtude vältimiseks?**

Aktiivne osalemine (asutajaliikmena) Eesti Kristlike Erakoolide Liidus ja koostöö teiste Tartu erakoolidega aitavad sarnaste huvide ja eesmärkidega haridusasutusel ühisekoos ning suurema mõjujõuga suhelda nii riigivõimu kui kohaliku omavalitsusega.

Kindlal alusel ja stabiilselt suurenev õppemaks ning järjekindel panustamine täiendava rahastuse hankimisse aitab kindlustada kasvava haridusasutuse majanduslikku jätkusuutlikkust.

### **Kuidas nõrkuste vähendamine tõrjub ohtusid?**

Pikaajalise kasutusperspektiiviga õppehoonetes tegutsedes on TLPK tegevus stabiilsem ja enam kindlustatud võimalike väliskeskkonna negatiivsete muutuste suhtes.

Mida vähem on väikse osakoormusega töötavaid aineõpetajad ja tugispetsialiste ning mida enam on võimalik investeerida töötasude tõstmisse, seda atraktiivsem on TLPK tööandajana ning suurem töötajate pühendumus ja rahulolul.



## 5. Arendamise põhisuunad ja võtmealad

2016. ja 2018. aastatel edukalt läbitud riiklik järelevalve ja välishindamine on kinnitanud veendumust, et TLPK on jätkusuutlik, õppiv ja arenev organisatsioon. TLPK arengut toetab ühiseid väärtusi järgiv, motiveeritud ja pädev õpetajaskond. Õppe- ja kasvatustegevuses nii põhikoolis kui lasteaias on kesksel kohal õpilane ja tema arenguvajadused. TLPK'1 on toimiv ja tihe koostöö lapsevanematega, Tartu Linnavalitsuse ja teiste Eesti Kristlike Erakoolide Liidu koolidega.

Arengukavas sätestatu elluviimine toimub kolmeaastase perioodi jooksul läbi nelja võtmeala arendamise: **õppe- ja kasvatustöö, keskkond, juhtimine, koostöö ja head suhted**. Tegevusnäitajaid analüüsitakse sisehindamisel ja vajadusel korrigeeritakse õppeaastate vahetumisel ning seatakse uued näitajad.

## 6. Arengukava uuendamise kord

Arengukava koostatakse kolmeks aastaks. Igal õppeaastal esitab direktor TLPK nõukogule sise- ja välishindamise käigus kogutud andmetel põhineva ülevaate arengukava täitmisest. Sisehindamise koondaruanne koostatakse arengukava kehtivuse perioodi kohta. Arengukava parandus- ja täiendustepanekuid võivad esitada kõik TLPK kogukonna liikmed. Arengukava parandus- ja täiendustepanekud menetletakse lasteaias pedagoogilise nõukogu, põhikooli õppenõukogu, TLPK nõukogu ja MTÜ TLPK poolt õppeaastate vahetumisel (juuni-august) või uue tegevusloa taotlemise käigus. Arengukava jõustub kooli pidaja MTÜ TLPK üldkoosoleku kinnitusel. Vastasel juhul on MTÜ TLPK'1 õigus nõuda parandus- ja täiendustepanekute täiendavat arutelu TLPK nõukogus. Arengukava muutmisel lähtutakse eelkõige sise- ja välishindamise käigus saadud tagasisidest ning muudatustest Eesti hariduspoliitikas ja seadusandluses ning ühiskonnas laiemalt.