

*Kinnitatud Tartu Luterliku Peetri Kooli nõukogu e-üldkoosoleku 29.03.2016 otsusel.*

*Kinnitatud MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool üldkoosoleku 30.03.2016 otsusel.*

# Tartu Luterlik Peetri Kool

## Arengukava 2016–2019



SISEMINISTEERIUM



KÜSK Kodanikuühiskonna  
Sihtkapital

---

KODANIKUÜHISKONNA TOETUSEKS

Tartu 2016

# Sisukord

Sissejuhatus.....	4
1. Peetri kooli visioon, missioon, eripära ja väärtused.....	4
2. Ülevaade.....	5
2.1. Üldandmed.....	5
2.2. Struktuur.....	6
2.3. Sümboolika.....	6
2.4. Ajalugu.....	6
3. Arendustegevuse valdkonnad .....	8
3.1. Õppe- ja kasvatustöö .....	8
3.1.1 Kooli lähtepositsioon.....	8
3.1.2 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) lähtuvalt kooli õppe- ja kasvatustööst .....	10
3.1.3 Arengukava tegevuskava perioodiks 2016-2019 lähtuvalt kooli õppe- ja kasvatustööst .....	10
3.1.4 Lasteaia lähtepositsioon.....	12
3.1.5 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) lasteaia õppe- ja kasvatustöö paremaks korraldamiseks .....	13
3.1.6 Arengukava tegevuskava perioodiks 2016-2019 lähtuvalt lasteaia õppe- ja kasvatustööst.....	14
3.2 Keskkond.....	15
3.2.1 Kooli lähtepositsioon.....	15
3.2.2 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) kooli keskkonna seisukohast.....	16
3.2.3 Arengukava tegevuskava perioodiks 2016-2019 kooli keskkonna seisukohast.....	17
3.2.4 Lasteaia lähtepositsioon.....	19
3.2.5 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) lasteaia keskkonna seisukohast.....	21
3.2.6 Arengukava tegevuskava perioodiks 2016-2019 lasteaia keskkonna seisukohast.....	21
3.3 Juhtimine.....	23
3.3.1 Lähtepositsioon.....	23
3.3.2 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) juhtimise seisukohast...	25
3.3.3 Arengukava tegevuskava perioodiks 2016-2019 juhtimise seisukohast.....	26
3.4 Koostöö ja head suhted.....	27
3.4.1 Lähtepositsioon.....	27
3.4.2 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) koostöö ja heade suhete seisukohast.....	28
3.4.3 Arengukava tegevuskava perioodiks 2016-2019 koostöö ja heade suhete seisukohast .....	28
4. SWOT analüüs: Peetri kooli tegevusväljavaated.....	30
5. Arendamise põhisuunad ja võtmealad.....	33
6. Arengukava uuendamise kord.....	34

# Sissejuhatus

Tartu Luterliku Peetri Kooli (edaspidi Peetri kool) arengukava on dokument, mis kirjeldab haridusastuse arendustegevuse valdkondi, lähtepositsioone, eesmärke, tegevusnäitajad, määratleb tegevuskava kolmeks aastaks ning sätestab arengukava uuendamise korra. Lisaks asjakohastele õigusaktidele lähtub arengukava Peetri kooli põhikirjast, lasteaia ja kooli õppekavadest, sise- ja välishindamise tulemusena kogutud tagasisidest ning Tartu Ülikooli eetikakeskuse hea kooli ja lasteaia mudelist (<http://www.eetika.ee/et/vaartusarendus/hea-kooli-mudel>). Eetikakeskuse poolt väljatöötatud hea kooli ja hea lasteaia aspektidest (valdkonniti: õppe- ja kasvatustöö, keskkond, juhtimine, koostöö ja head suhted) lähtuvalt on kirjeldatud nii lähtepositsioone kui arendustegevuse eesmärke.

## 1. Peetri kooli visioon, missioon, eripära ja väärtused

### Visioon

Peetri kool on omanäoline ning Eestis kõrgelt hinnatud haridusasutus, kus kristlikul eetikal ja Eesti rahvuskultuuril põhinev õppekasvatustöö arendab hoolivaid ja isemõtlevaid isiksusi.

### Missioon

Peetri kooli missioon on:

- toetada perekondi laste kasvatamisel kristlikust eetikast ja eesti rahvuskultuurist lähtuvalt;
- luua keskkond ja teha koos tööd selle nimel, et iga laps areneb terviklikuks isiksuseks, kes hoolib iseendast, teistest inimestest ja ümbritsevast keskkonnast, oskab ja julgeb mõelda ning öelda, teha ja vastutada;
- suunata iga inimest (laps, õpetaja, lapsevanem) mõtlema sellele, et ta on Jumala looming ja jumal armastab teda tingimusteta.

## Eripära - kristlik väärtuskasvatus ehk hingeharidus

Peetri kool annab hingeharidust, mis:

- lähtub kristlikust eetikast ja üldinimlikest väärtustest ning loob aluse ühiskondlikult vastutustundliku ja kodanikuühiskonna põhimõtteid austava isiksuse kujunemiseks;
- tutvustab kristlikku kultuuri, luterlikku traditsiooni, Eesti kultuuripärandit ning ajaloolise Peetri kooli ajalugu.

Hingehariduse andmisel on põhiväärtusteks:

**Austus**, mille all mõistame eneseväärikuse toetamist, Looja ja loodu(se) austamist, pühaduse ja sallivuse kasvatamist, perekonna kui ühiskonna tugistruktuuri toetamist ning üksteise usaldamist.

**Hoolivus**, mille all mõistame südamesoojust ja andestamist. Hoolivus peab valitsema kõikides suhetes nii lapse ja õpetaja, lapse ja vanema kui ka vanema ja õpetaja vahel.

**Tänuikkus**, mille all mõistame tänutunnet kõikide vastu ja kõige eest, mis meile on antud ning oskust sellest õppida.

**Vastutustunne**, mis hõlmab õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate koostöös ette võetud ülesannete lõpuni tegemist ningüksteise toetamist, aga ka julgust tunnistada oma vigu ja nõrkusi, et neist seeläbi üheskoos üle saada.

## 2. Ülevaade

### 2.1. Üldandmed

Kooli pidaja aadress	Narva mnt 104, Tartu 50304; <a href="mailto:luterlik@luterlik.edu.ee">luterlik@luterlik.edu.ee</a>
Kooli aadress	Pepleri 6, Tartu 51003
Lasteaia aadress	Roosi 1, Tartu 51009; Punga 2, Tartu 51009; Kroonuaia 66a, Tartu 51007
Registrikood	80335482
Telefon	5348 7681
kodulehekülg	<a href="http://www.luterlik.edu.ee">www.luterlik.edu.ee</a>
Omandivorm	Erakool
Klasside arv	1.-6. klass (I ja II kooliaste)
Rühmade arv	5 liitühikut
Õppekeel	Eesti keel

## **2.2. Struktuur**

Peetri kool on ühe asutusena tegutsev koolieelne lasteasutus ja põhikool, mille pidajaks on MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool. Kooli juurde kuulub Pille Valgu nimeline stipendiumifond.

## **2.3. Sümboolika**

Peetri koolil on vapp ja lipp, mis lähtuvad Eesti Evangeelse Luterliku Kiriku (edaspidi EELK) Tartu Peetri koguduse sümboolikast.

### ***Vapi heraldiline kirjeldus***

Punasel kilbil kuldse, hõbedaste kaantega avatud raamatu kohal kuldne ladina rist. Saateks kummalgi pool hõbedane võti. Vapikujundid sümboliseerivad pühakirjal rajanevat usku ning viitavad apostel Peetrusele. Vapivärvidest punane väljendab jumalikku armastust ja ohverdust, kuldne sümboliseerib taevalikku tõe ja igavest elu. Hõbedane on tarkuse, vaimsuse, puhtuse ja ustavuse tähis. Vapivärvid viitavad ka Tartule. Vapi on kujundanud heraldik Priit Herodes.

Vapiväljal kujutatud kaks võtit sümboliseerivad taevase ja maise tarkuse väravaid ning Peetri kooli rajajate tahet tegutseda ühtviisi hästi nii lasteaia kui koolina.

### ***Lipu heraldiline kirjeldus***

Sinisel lipukangal on mustaga ääristatud valge rist. Risti peal on EELK Tartu Peetri koguduse vapi lipuvariant: Punasel ruudukujulisel väljal kuldkollase, valgete kaantega avatud raamatu kohal kuldkollane ladina rist. Saateks kummalgi pool valge võti. Piduliku esinduslipu soovitatav mõõt on 105 x 105 cm, lipukangast ääristavad narmad ja ehisnöörid on kuldkollased. Peetri kooli ja EELK Tartu Peetri koguduse ühise lipu ja vapi pühitses peapiiskop Andres Pöder 1. septembril 2013 ning need asuvad alaliselt Tartu Peetri kirikus.

## **2.4. Ajalugu**

Peetri kool on aastatel 1906–1944 Tartus tegutsenud Peetri kooli (10. linnakooli) tegevuse jätkaja. 20. sajandi alul oli kooli rajamise mõtte algatajaks Peetri koguduse õpetaja Wilhelm Gottfried Eisenschmidt. Peetri koguduse ja selle juhatuse esimehe Henrik Koppeli loodud Peetri

kool alustas tegevust **4. septembril 1906** ning oli **esimene eesti õppekeelega algkool toonasel Eesti- ja Liivimaal**. Kool alustas üüritud ruumides, kuid juba 1910. aasta augustis oli võimalik kolida vastvalminud koolimajja (Peetri 33) Tartu Peetri kiriku kõrval. Koolimaja projekteeris arhitekt Georg Hellati ning tööde eest tasus Tartu Peetri kogudus. 1914. aastast alates oli koolil oma hümn “Isamaa kutsub meid, isamaa hüüab” (autor Alar Läte). Koolis tegutsesid kodutütred, aga ka Peetri Kooli Sõprade Ring, kes loteriide, korjanduste ja heategevuslike pidude abil üritas toetada vaesemaid õpilasi. Kool töötas kuni 1918. aastani koguduse peetava erakoolina ja kuni selle ajani õppis seal kokku 1753 last. 1918. aasta juulis kool munitsipaliseeriti ja see sai 10. linnakooliks, kuid rahva hulgas oldi endiselt tuntud Peetri koolina. Koolis väärtustati rahvuslikku kultuuri ja kristlikku kasvatust. 1929. aastal muudeti 4-klassiline kool 6-klassiliseks.

Okupatsioonide ajal 1941–1944 oli õppetöö Tartus häiritud. Ka Peetri koolimaja võeti sõjaväe kasutusse ja kool pidi leidma võimaluse õppetöoks teistes asukohtades. Ajalooline koolimaja põles 1944. aasta sõjatules ning kooli enda likvideeris nõukogude võim. Endise Peetri kooli õpilased ja suurem osa õpetajaid siirdusid Tartu 3. Mittetäieliku Keskkooli majja (Puiestee 78), kus varem oli töötanud 3. algkool. 1969. aastal liideti tollal Puiestee tänavas töötavad koolid 3. keskkooliks ja ühinenud kool koliti 1971. aastal uude koolimajja praegusel Raatuse tänaval (Tartu Raatuse Kool). Hävinud Peetri koolimaja ehitati 1950. aastate alguses ümber tehaseks.

2011. aasta novembris asutati Tartu Peetri koguduse õpetaja Ants Toominga eestvõttel MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool, et taastada Peetri kool ajaloolise järjepidevuse alusel. Kooli pidajaks pürgiv MTÜ seadis eesmärgiks taastada kool kristliku erakoolina, mis oma vormilt on ühe asutusena tegutsev koolieelne lasteasutus (lasteaed) ja põhikool. Samuti seati sihiks taastada ajalooline Peetri koolimaja (Peetri 33). Sihiks seati õppetööga alustamine 2013. aasta septembrist. Koolitusloa taotlus esitati Haridus- ja Teadusministeeriumile 1. märtsil 2013. Märtsis õnnistati ametisse direktor Tarvo Siilaberg ja lasteaia juhataja Külvi Teder. Poolteist aastat kestnud pingeline töö kandis vilja ja 1. septembril 2013 alustas Peetri kool kahe liitrühma ja 1. klassiga. Tegutseti EELK Konsistooriumilt ja EELK Tartu Maarja Koguduselt üüritud ruumides Roosi 1 (lasteaed) ja Õpetaja 5 (kool). 2014. aastal laiendati lasteaeda naabermaja (Punga 2) ostu ja ümberehitamisega 2 liitrühma võrra, 2015. aasta lisandus kolmas lasteaiamaja (Kroonuaia 66a) Supilinnas ja 5 liitrühm. Kool kolis 2015. aasta septembriks märksa avaramatesse ja kaasaegsematesse ruumidesse erakõrgkooli Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor

õppehoones (Pepleri 6). Õppeaastal 2015/2016 õppis Peetri koolis 73 lasteaialast ja 33 kooliõpilast. Ajaloolise Peetri koolimaja taastamiseks algatati 2013. aasta sügisel koostöös Tartu Peetri koguduse ja arhitektuuribürooga Ansambel detailplaneeringu muutmine (kehtestatud märtsis 2015) ning 2016. aasta alguseks oli jõutud ehitusloa menetlemiseni. Peetri kool loodab oma ajaloolisse koolimajja naasta 2018. aasta sügisel.

### 3. Arendustegevuse valdkonnad

#### 3.1 Õppe- ja kasvatustöö

##### 3.1.1 Kooli lähtepositsioon

Kooli õppekava käsitleb õppimist väljundipõhiselt, sõnastades sellest lähtuvalt Peetri koolis omandatavad üldpädevused ja õpitulemused. Vastavalt õppimise väljundipõhisele käsitlusele mõistetakse õppimist holistlikult hõlmates nii inimese teadmisi, oskusi kui ka väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning käitumist.. Kuna õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikus toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga, on õpilase arengut soosiva õppekeskkonna kujundamine väga oluline. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja.

Peetri kooli võetakse õpilased vastu lähtuvalt perekonna maailmavaatest ning valmisolekust teha kooliga koostööd. Haridusliku erivajadusega õpilase vastuvõtt kooli otsustatakse tutvusuuringutel juhtumipõhiselt ning kooli ressurssidest lähtuvalt. Peetri kool lähtub **kaasava hariduse põhimõttest**, mille kohaselt kaasatakse tavaklassi mõistlikus proportsioonis ka neid õpilasi, kes tulenevalt ajutistest või spetsiifilisest õpiraskusest vajavad tavakoolis täiendavaid tugimeetmeid, eriõppe korraldust või tugispetsialistide teenuseid.

Peetri kool soovib luua soodsat vaimset, sotsiaalset ja füüsilist õpikeskkonda iga õpilase arengu toetamiseks ning kaasata õpilast ja lapsevanemat (eestkostjat, hooldajat) õpilase õpiteed puudutavate küsimuste arutamisse ja selle üle otsustamisse.

Õppetöös on rõhuasetus lapse algatusel, isetegemisel ja kogemuse läbi õppimisel. Õpetus peab arendama lapses tahet, iseloomu ja organiseerimisvõimet - selleks tuleb jätta lapsele suurem vabadus õppimises ning võimaldada tal uurimuslikku tegevust.

I kooliastmes on õppe- ja kasvatustegevus peamiselt korraldatud **üldõpetusliku** tööviisi põhimõtteid järgides, va saksa keel, usuõpetus ja kehaline kasvatus, kus kasutatakse ainevaldkondade lõimimist.

II kooliastmest lähtub õppetegevus peamiselt õppeainetest, mida lõimitakse omavahel lapse jaoks tervikuks. Lõimingu toetamiseks kasutatakse projekt- ja teemapõhist õpet, kus teatud õppeperioodil keskendutakse kindlale teemale läbi mille toimuvad erinevad õppetegevused.

Üldõpetusliku tööviisi ja lõimingu eesmärgiks on õpetada:

- lapsi seostama erinevaid teadmisi, oskusi ja väärtusi, et need üksteist vastastikku toetaksid;
- õpilast mõistma ja suhestama juba õpitud või õpitavat nii, et erinevate õppeainete vahel tekiksid seosed ja õpilane oskaks tundides saadud teadmisi ja oskusi teise õppeaine tundi üle kanda.

Koolis rakendatava **kujundava hindamisena** mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse koos õpilasega tema teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta. Õpilast innustatakse ja suunatakse edasisel õppimisel – selleks seatakse eesmärgid ning pakutakse välja viise, kuidas nendeni jõuda. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õpilane kaasatakse hindamisse, et tõsta tema õpimotivatsiooni, arendada oskust eesmärke seada ning õppimist ja käitumist seatud eesmärkide alusel hinnata. Õpilane täidab eakohaseid kooli väljatöötatud enesehinnangu lehti õpetaja juhendamisel.



### 3.1.2 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) lähtuvalt kooli õppe- ja kasvatustööst

Peetri kooli arendustegevuse peamised eesmärgid on järgmised:

1. Õpetaja töötab selle nimel, et õpilane on õppeprotsessis aktiivne osapool, õppimine on õpilasele huvitav ja ta tunneb sellest rõõmu.
2. Kooli personal töötab selle nimel, et selgitada välja iga õpilase individuaalsed vajadused, millega arvestatakse õppe- ja kasvatustöös. Eraldi tegeletakse nii andekate kui õpiabi vajajatega.
3. Aineõpetajad teevad omavahel koostööd.
4. Õppeained on omavahel lõimitud.
5. Toetatakse õhinapõhist õppimist ehk õpimotivatsiooni.
6. Õppeülesanded on seotud praktilise eluga.
7. Õpetajad rakendavad õppimist toetava kujundava hindamise põhimõtteid.
8. Õppimisele ja käitumisele antakse pidevalt individuaalset tagasisidet.
9. Õpilastele pakutakse mitmekesiseid huvitegevusi.
10. Tunniväline tegevus on läbimõeldud, toimuvad ekskursioonid, laadad, perepäevad ja muud ettevõtmised).
11. Eksimusi nähakse õppimisvõimalustena.
12. Tegeletakse teadliku väärtuskasvatusega.

### 3.1.3 Arengukava tegevuskava perioodiks 2016-2019 lähtuvalt kooli õppe- ja kasvatustööst

<i>Tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
<b>Üldõpetusliku metoodika</b> kasutamine I kooliastmes ja selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine.	2016-2019	Õppealajuhataja
Kooli väärtustest lähtuvalt <b>lõimitud aineõpetuse</b> kasutusele võtmine II kooliastmes.	2016	Õppealajuhataja
<b>Lõimitud aineõpetuse</b> kasutamine II kooliastmes ja selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine.	2016-2019	Õppealajuhataja
<b>Klassijuhataja</b> rolli väärtuskasvatuse keskne väljaarendamine.	2016-2019	Juhtkond, õppealajuhataja

<b>Kujundava ehk toetava hindamise</b> kasutamine I ja II kooliastmes ning selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine.	2016-2019	Õppealajuhataja
<b>Õpilase enesehindamise ja eneseanalüüsi</b> läbiv kasutamine hindamise osana.	2016-2019	Õpetajad, õppealajuhataja
<b>Õpilaskonna</b> (eelkõige II kooliastmes) <b>rolli</b> suurendamine koolielu korraldamisel, <b>õpilasesinduse</b> loomine.	2016-2019	Juhtkond
<b>Iseseisvate õpioskuste</b> kujunemise toetamine, sh õpilase algatusvõime ning vastutuse võtmise väärtustamine.	2016-2019	Õpetajad, õppealajuhataja
<b>Võimaluste loomine praktilise eluga seotud ja väljaspool kooli toimuvaks õppimiseks</b> (koostöös lapsevanematega).	2016-2019	Juhtkond, õpetajad
<b>Avatud koolipäevade ja tundide</b> korraldamine kooli seniste ja tulevaste õpilaste vanematele, kolleegidele ning kogemuste vahetamise eesmärgil teistele (kristlikele) koolidele .	2016-2019	Juhtkond
Mitmekesiste võimaluste loomine läbimõeldud <b>tunniväliseks huvitegevuseks</b> (sh ringitegevus, pikapäevarühm).	2016-2019	Juhtkond
Kõigi korraldatavate ürituse puhul Peetri kooli <b>eripärast, väärtustest ja traditsioonidest lähtumine.</b>	2016-2019	Juhtkond, õpetajad
<b>Kooli ajaloo väärtustamine</b> õppetöös ja õppetööd toetavate tegevuste ning ühisürituste abil.	2016-2019	Juhtkond, õpetajad
<b>Kristliku väärtuskasvatuse</b> arendamine positiivset käitumist toetava metoodika süsteemse kasutuselevõtmisega.	2016/2017	Juhtkond
Väärtuskasvatust ja usuõpetust toetavate <b>õppematerjalide koostamine.</b>	2016-2019	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Hariduslike erivajadustega õpilaste</b> toetamine <b>koostöös</b> õpetajate, tugispetsialistide (eripedagoog, koolipsühholoog) ja lapsevanematega.	2016-2019	Juhtkond, tugispetsialistid, õpetajad
<b>Hariduslike erivajadustega</b> õpilasi toetavate <b>tugimeetmete</b> pakkumise võimaluste laiendamine.	2016-2019	Juhtkond, tugispetsialistid
<b>Hingehoiu</b> mõtestatud ja eesmärgipärane rakendamine tugimeetmena kooli <b>kaplani</b> , õpetajate ja lapsevanemate koostöös.	2016/2017, 2016-2019	Juhtkond
<b>Õpilase arenguveestluse</b> läbiviimine perega vähemalt kord õppeaastas ning kogutud tulemuste arvestamine sisehindamise	2016-2019	Õppealajuhataja, õpetajad

allikana.		
Õppekava pidev analüüsimine ja muudatuste tegemine (sh sisehindamise raames).	2016-2019	Õppealajuhataja, õpetajad
Kasutatavate õpetamisstrateegiate ja -meetodite analüüsimine (sh sisehindamise raames).	2016-2019	Õppealajuhataja, õpetajad
Ettevalmistustöö III kooliastme (7.-9. klass) avamiseks, õppekava üldosa täiendamine ja parandamine, uute ainekavade koostamine.	2018/2019	Juhtkond

### 3.1.4 Lasteaia lähteprintsioon

Lasteaia õppekasvatustegevused, igapäevatoimingud ja keskkond lähtuvad teadvustatud väärtuskasvatusest, kuna väärtused ja hoiakud kujunevad välja koolieelses eas jäädes inimest mõjutama kogu ülejäänud eluks. **Väärtuskasvatus põhineb kristlikul maalimavaatel** ja lähtub põhimõttest, et austades Jumalat, austan iga inimest ja kogu loodut.

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse tervikliku isiksusliku arengu toetamine, mis hõlmab nii tema vaimset, füüsilist, emotsionaalset kui ka hingelist arengut. Põhirõhk on asetatud lapse eetiliste tõekspidamiste (väärtuste), positiivse minapildi, sotsiaalsuse ja üldiste õpieelduste kujunemisele koostöös koduga.

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärgid:

- Lapsed on hoolivad ja arvestavad teiste inimeste ning kogu looduga.
- Lastel on kujunenud eeldused kasvamaks sotsiaalselt küpseks, loovaks ja vastutustundlikuks inimeseks.
- Lapsed on teadlikud kristlikest põhiväärtustest ja püüavad neid igapäevaelus järgida.
- Lapsed teavad ja väärtustavad olulisemaid kristlikke pühasid, austavad Eesti kultuuritraditsioone ja isamaalisust.
- Laste arengut toetab pedagoogide ja lastevanemate ühine väärtusorientatsioon ning aktiivne koostöö.

Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted lähtuvad Koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast, mille rakendamisel kasutatakse üldõpetust, waldorfpedagoogikat ja positiivse käitumise toetamist.

### 3.1.5 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) lasteaia õppe- ja kasvatustöö paremaks korraldamiseks

- Lapse arengu hindamine on süsteemne, järjepidev ja lapse heaolu arvestav.
- Arenguestlused toetavad lapse arengut ja koostööd perega.
- Lasteaias on olemas toimivad tugisüsteemid (logopeed, psühholoogiline ja sotsiaalpedagoogiline nõustamine).
- Lasteaia õppe- ja kasvatustegevus lähtub lapse arengulistest vajadustest, arvestades vanust, võimeid ja individuaalseid eripärasid.
- Laste arenguliste vajadustega arvestamist toetab waldorfpedagoogiliste meetodite rakendamine. Õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti arendatakse ja parendatakse nii õpetaja, rühma kui ka lasteaia tasandil.
- Kasutatakse meetodeid ja tegevusi, mis soodustavad avastamist ja katsetamist, ise tegemist ja kogemuse saamist ning seostamist igapäevatöödega.
- Mäng kuulub õppe- ja kasvatustöö hulka.
- Mängu aeg ja vahendid toetavad lapse igakülgset arengut, sh loovust ja algatusvõimet.
- Kõigi õppekasvatustegevuste, sh kunsti kaudu arendatakse loovust ja toetatakse lapse enesehinnangut.
- Lastes kujundatakse väärtusi nagu hoolivus, austus ja tänulikkus.
- Õppekasvatustöös on teadvustatud ja rakendatud kristlikku väärtuskasvatust toetavad tegevused ja õpetaja keskne roll (eeskuju).
- Hingeõpetust ja kristlikku väärtuskasvatust toetavad metoodilised materjalid töötatakse välja ja õpetajad võtavad need kasutusele.
- Lasteaial on välja kujunenud oma eripärast lähtuvad traditsioonid, mida peavad oluliseks nii lapsed, personal kui ka pered.

### 3.1.6 Arengukava tegevuskava perioodiks 2016-2019 lähtuvalt lasteaia õppe- ja kasvatustööst

<i>Tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
<b>Lapse arengu</b> süsteemne jälgimine ja dokumenteerimine.	2016-2019	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Arenguestlused</b> kõigi lapsevanematega.	2016-2019	Õppealajuhataja, õpetajad
Lapse <b>erivajaduste hindamise süsteemi</b> täiendamine ja rakendamine.	2016-2019	Õppealajuhataja, tugispetsialistid, õpetajad
<b>Lastevanemate nõustamine</b> lapse arenguliste erivajaduste korral.	2016-2019	Juhtkond, tugispetsialistid, õpetajad
Koostöö <b>Nõustmis- ja Tugiteenuste Keskuse ning Rajaleidja keskustega.</b>	2016-2019	Juhtkond, tugispetsialistid
<b>Õppekava</b> analüüsimine ja täiendamine.	2016-2019	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Õppe- ja kasvatustsükli</b> analüüsimine ja parendamine.	2016-2019	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Waldorfpedagoogiliste</b> meetodite rakendamine ja analüüs.	2016-2019	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Õppetegevuste</b> vaatluste, rühma meeskonna vestluste ja pedagoogilise nõukogu koosolekute läbiviimine.	2016-2019	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Õuesõppe, avastusõppe ja praktiliste tegevuste</b> (sh töökasvatus) rakendamine ja analüüs. <b>Käsitöö</b> (puutöö, savitöö jm) võimaluste mitmekesistamine.	2016-2019	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Mängu</b> sisu, mänguaja ja -vahendite analüüs ja parendamine.	2016-2018	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Hingehariduse ja kristliku väärtuskasvatuse metoodiliste materjalide</b> täiendamine ja rakendamine, väärtuskasvatusalaste (sise)koolituste ja seminaride läbiviimine, Püha Mängu ( <i>Godly Play</i> ) meetodi, vaikuse minutite ja filosofoerimise rakendamine.	2016-2019	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Ürituste ja õppekäikude</b> korraldamine vastavalt aastaplaanile.	2016-2019	Õppealajuhataja,

## 3.2 Keskkond

### 3.2.1 Kooli lähteprintsioon

Alates augustist 2013 tegutses Peetri kool EELK Tartu Maarja Koguduselt üüritud ruumides aadressil Õpetaja 5. Kooli lapsevanemate hinnangul (rahuoluuuring mais 2015) olid nad õpikeskkonnaga rahul, kuid esile toodi ka teatavat ruuminappust. 2015. aasta augustis kolis kool sobivamatesse, Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainorilt üüritud ruumidesse Pepleri 6 õppehoones. Õppeaastatel 2015/2016 ja 2016/2017 kasutab kool Pepleri 6 õppehoone kolmandat korrust (4 klassiruumi, õpetajate tuba), lisaks on kooli kasutuses keldrikorrusel paiknev söögituba koos köögiga. Vastavalt vajadusele on võimalik kasutada saali hoone neljandal korrusel ning arvutiklassi keldrikorrusel. Kolmanda korruse üldruumid (koridor/trepikoda) on jagatud vaikseks (nt lugemiseks ja mängimiseks) ja mittevaikseks ruumiks. Ruumid on kooli tegevuseks sobivad (sh arvestades kehtivaid tervisekaitse ja tuleohutuse nõudeid), kõik klassiruumid on varustatud esitlustehnika ja internetiühendusega arvutiga. Õpetajate toas on õppeaastal 2015/2016 5 töökohta, neist 2 statsionaarse arvutikomplektiga, lisaks on õpetajate kasutuses 2 printerit-paljundusmasinat. Kehalise kasvatuse sisetundideks üüritakse võimlemisklubi Akros saali (Õpetaja 9a) või Tiigi Seltsimaja (Tiigi 11) ruume, mis mõlemad asuvad koolimaja läheduses. Kooli ruumid on sisustatud ja kujundatud kooli identiteeti väljendavalt, nähtaval on kooli lipp, vapp ja Eesti lipp. Samuti on välja pandud õpilaste koostatud plakatid ja pildid, mis kajastavad kooli igakuiseid nn fookusväärtsi, aga ka õpilaste teised käsitöö- ning kunstiteosed, Koolis tegeletakse nii psüühilise kui ka füüsilise turvalisuse tagamisega. Töötajatele on kord aastas koostöös Lõuna Päästkeskusega korraldatud tulekahju korral tegutsemise õppust ning tuleohutuse baaskoolitust. Koostöös Koolitervishoiu OÜ töötajatega toimusid õppeaastatel 2014/2015 ja 2015/2016 esmaabikoolitused õpilastele, töötajad on perioodiliselt läbinud koolis töötamiseks vajalikud esmaabikursused. Samuti on õppetöö osaks liikluskasvatus. Psüühilise turvalisuse tagamist toetab õpetaja eeskujust lähtuv kristlik väärtuskasvatus, I kooliastmes kasutatava programmi „Kiusamisest vaba kool“ meetoodika ja koolipsühholoogi (0,2 kohta õppeaastal 2015/2016) tegevus. Infoühiskonnas kasvavate õpilaste turvalise ja teadliku käitumise kujundamiseks õpetatakse alates 1. klassist õppeainet „Meedia- ja suhtlemisõpetus,“ millega

tutvustatakse nii infoühiskonna võimalusi kui ohte. Väärtuspõhise koolikultuuri osaks on varane ja klassiõpetajaid, tugispetsialiste ning lapsevanemaid kaasav reageerimine tekkivatele suhtlusprobleemidele ja konfliktide ennetamise püüd. Töötajate omavahelises suhtluses kehtib põhimõte, et töökeskkonnas pole mittetõiseid probleeme. Arenguveestlused töötajatega toimuvad vähemalt kord õppeaastas ning nende käigus kogutud andmed on aluseks sisehindamisele. Peetri kool saadab vanematele ja töötajatele e-posti teel iga kuu asutuse infokirja, mille juures on link tagasisidevormile. Nii on lapsevanematel ja töötajatel võimalus anda kohest ja soovi korral anonüümset tagasisidet oma rahulolu kohta. Seega toimub alates õppeaastast 2015/2016 rahuolu-uuring õppeaasta jooksul läbivalt.

Tervisliku eluviisi kujundamiseks on kooli päevakavas ettenähtud vähemalt üks 30-minutiline õuevahetund, õues viibitakse ka pikapäevarühmas. Õppeaastatel 2014/2015 ja 2015/2016 2. klassi õpilastele esimesel poolaastal ujumisõpe, mida toetas Tartu linn. 2015/2016. õppeaasta talvel toimusid kõigile õpilastele mõeldud uisu- ja suusatunnid.

Peetri koolis pakub tervislikku ja kohalikust toorainest valmistatud koolilõunat Pauluse köök, vastavalt õpilaste vajadustele pakutakse ka erimenüüd. Oleme liitunud Euroopa Liidu koolipiima ja puuvilja programmiga.

### 3.2.2 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) kooli keskkonna seisukohast

- koolielu on õpilaste ning õpetajate jaoks huvitav ja arendav
- Toetatakse hea emotsionaalse õhkkonna loomist tundides ja tunnivälisel ajal.
- Koolimaja on soe ja hubane.
- Õpilased osalevad kooli ruumi kujundamises.
- Koolipere liikmeid ühendavad oma kooli tunne ja traditsioonid.
- Kool tegeleb füüsilise turvalisuse tagamisega.
- Kool tegeleb psüühilise turvalisuse tagamisega.
- Kujundatakse kogu koolipere tervislikke eluviise (sh tervislik toitumine, liikumine, töö ja puhkeaja tasakaal jne).
- Arvestatakse erivajadustega, sh toitumuslike eripäradega.

- Toetatakse õpilaste ja koolipere tegutsemist infoühiskonnas: tutvustatakse infoühiskonna võimalusi ning ohte.

### 3.2.3 Arengukava tegevuskava perioodiks 2016-2019 kooli keskkonna seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
Hea <b>emotsionaalse õhkkonna ja stressivaba töökeskkonna</b> toetamine õppeaasta lõikes optimaalselt jaotunud töökoormuse, varase ja kaasava planeerimise ning ülesannete delegerimise abil.	2016-2019	Juhtkond
Ürituste ja koolituste kavandamine toimub <b>töötaja pereeluga</b> arvestavalt ja seda toetavalt.	2016-2019	Juhtkond
<b>Paindliku töötaja</b> rakendamine, eelkõige lähtuvalt võimalusest teha n-ö ettevalmistavat tööd kodus.	2016-2019	Juhtkond
Materiaaltehnilise baasi parendamisvõimaluste analüüsimine <b>õpetaja töökeskkonna</b> seisukohalt ning õpetajale vajaliku inventari ja tehnika täiendamine minimaalse tähtajaga.	2016-2019	Juhtkond, õpetajad
<b>Külalised</b> – õpilaste lapsevanemad (senised ja tulevased), koostööpartnerid, töötajate pereliikmed - <b>on eelneval kooskõlastusel koolis alati teretulnud ja oodatud.</b>	2016-2019	Juhtkond
Kõik Peetri kooli töötajad kannavad vastutust <b>olla eeskujuks õpilastele</b> , mis mh tähendab <b>esmise ja õpilast toetava reageerimise kohustust</b> probleemi märkamisel.	2016-2019	Juhtkond, õpetajad
<b>Õpilased on kaasatud</b> õppetöö kavandamisse ja õpikeskkonna kujundamisse.	2016-2019	Juhtkond, õpetajad
Võimaluste loomine <b>õues õppimiseks ja sportimiseks</b> kogu aasta kestel.	2016-2019	Juhtkond
Peetri kooli <b>identiteedi kajastamine kooliruumide interjööris.</b>	2016-2019	Juhtkond, õpetajad
Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainorilt <b>üüritud ruumides (Pepleri 6) tegutsedes</b> lähtutakse heanaaberlikest suhetest ja vajadusest luua parimad võimalikud tingimused kooli tegutsemiseks ja kasvamiseks.	2016-2018	Juhtkond



Arenguperioodi peamiseks eesmärgiks on <b>Peetri koolimaja (Peetri 33) taastamine</b> põhikooli- ja õpilaskoduhoonena. Koolimaja on kavandatud 200-210 õpilasega põhikoolina, õpilaskodukohti on 17. Koolimaja taastamiseks tehtavad tööd algavad plaanide kohaselt sügisel 2016. Peetri kool loodab oma ajaloolisse koolimajja naasta septembriks 2018.	2016-2018	Juhtkond, EELK Tartu Peetri Kogudus
2016. aasta sügisel (04.09.2016) tähistatakse <b>110 aasta täitumist Peetri kooli asutamisest</b> . Mh ilmub sügisel kooli ajaloole ja taastamise järgsele perioodile (2013-2016) pühendatud trükis.	2016	Juhtkond
Füüsilise turvalisuse tagamiseks korraldatakse nii koolis kui lasteaiamajades iga-aastaselt <b>tulekahju korral tegutsemise õppus ning hädaolukorra lahendamise õppus</b> .	2016-2019	Juhtkond, töökeskkonnaspetsialist
Perioodiliselt ja vastavalt vajadustele korraldatakse <b>töötajatele esmaabikursus ja tuleohutuse baaskoolitus</b> .	2016-2019	Juhtkond
Kooli ja lasteaias puhul on teostatud <b>töökeskkonna riskianalüüs</b> , mida täiendatakse ja parandatakse vastavalt sise- ja väliskeskonna muutustele.	2016-2019	Juhtkond, töökeskkonnaspetsialist
Koostöös koolitervishoiuteenuse pakkujaga korraldatakse õpilastele <b>esmaabikursuseid</b> . Õppetöö osaks on <b>ujumise algõpetus ja liikluskasvatus</b> .	2016-2019	Juhtkond
Psüühilise turvalisuse tagamist toetab õpetaja eeskujust lähtuv <b>kristlik väärtuskasvatus, koostöö peredega, kaplani ja koolipsühholoogi tegevus</b> .	2016-2019	Juhtkond
Infoühiskonnas kasvavate õpilaste turvalise ja teadliku käitumise kujundamiseks õpetatakse alates 1. klassist <b>õppeainet „Meedia- ja suhtlemisõpetus“</b> , millega tutvustatakse nii infoühiskonna võimalusi kui ka ohte.	2016-2019	Juhtkond, õpetaja
Tervisliku eluviisi toetamiseks ja päevakava tasakaalustamiseks viibivad <b>õpilased aastaringelt võimalusel igapäevaselt õues</b> (õppimiseks, mängimiseks, sportimiseks).	2016-2019	Juhtkond, õpetajad
Koolis pakutakse <b>tervislikku ja kohalikust toorainest valmistatud toitu</b> . Vastavalt õpilaste vajadustele valmistatakse	2016-2019	Juhtkond

### 3.2.4 Lasteaia lähteprintsioon

Peetri kooli lasteaed alustas 2013. aastal 2 liitrühmaga (36 õpilast) tegevust ümberehitatud eramus Roosi 1, mida üüritakse EELK Konsistooriumilt. Järgmisel aastal ostis kooli pidaja MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool naabermaja asukohaga Punga 2, mis ehitati kapitaalselt ümber lasteaiamajaks 2 liitrühmale (36 õpilast). Mõlema kinnistu territooriumi ühendamisega on Tartu kesklinna veerde loodud kodune ja ainulaadne lasteaia kompleks. Kahe maja ühendatud aed pakub suure õuealana võimalusi nii mängimiseks kui õppimiseks. 2015. aasta augustis avas Peetri kool uue liitrühma (20 õpilast) Supilinnas, aadressil Kroonuaia 66a. Eelnevalt oli MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool majas, mida üüritakse MTÜlt Eesti Üliõpilaskondade Liit, korraldanud remondi tulepüsivusklassi viimiseks nõutud tasemele (TP2), kapitaalselt remonditi või vahetati välja ka maja elektriküttesüsteem ning elektripaigaldis. Kroonuaia 66a näol on tegemist ainsa lasteaia Supilinna piirkonnas. Peetri kooli kolmes lasteaiamajas on õppeaastal 2015/2016 5 liitrühma kokku 92 õpilasega vanuses 3-7. Majade siseruumid toetavad laste arengut ning on kujundatud kasutades vaid naturaalseid materjale. Ruumis väljendavad lasteaia kristlikku ja waldorfpedagoogilist identiteeti. Lapsevanemate rahulolu-uuringutest (maist 2015) järeldub, et lasteaia lapsevanemad hindavad füüsilist õpikeskkonda heaks või väga heaks, peamise arenguvajadusega tuuakse esile õuala haljastamist ning õuevahendite täiendamist. Ka töötajate rahuolu-uuringus (maist 2015) tuuakse peamise parendamisvajadusena esile füüsilist töökeskkonda.

Peetri kooli lasteaia keskkond on rajatud ja arendatud loovust toetavana. Et lapsel tekiks ideed ja soov tegutseda ehk entusiasm, peab olema sobilik füüsiline ja psühhosotsiaalne keskkond. Viimane lähtub mh juhtkonna ootustest õpetajatele: hinnatakse õpetajat, kes väärtustab laste loovat tegutsemist ja näeb selles protsessi. Igas rühmas on eri kuju ja suurusega puupakud, puukettad, jämedamad oksad ja juurikad, lauajupid jms. Palju leiavad kasutust suured ja väikesed kangad, millest saab ehitada onne, kiike, teha maastikke või mille abil saab ennast maskeerida. Looduslikud vahendid (kivikesed, kastanid, tammetõrud, kuivatatud oad, lambavill, mesilasvaha jm) annavad oma eri omaduste ja kvaliteediga laste meelele väga palju impulsse ning nendega suudab laps mängida lõpmatult palju mängu. See arendab loovust, säästab keskkonda ja hoiab

tervist, kuna looduslikus mänguasjad ei sisalda kahjulikke aineid. Bergströmi aju-uuringute järgi on kõige parem keskkond õppimisvõime arendamiseks loodus, näiteks mets, kus viibimine on seotud liikumisega, kõik meeled on töös (st arenevad) ning seal on loovuse tekkeks vajalik kaos kuna ükski kivi, leht või puuoks pole teisega täpselt ühesugune.

Õpi- ja kasvukeskkond on kujundatud esteetiliselt, turvaliselt ja keskkonnasõbralikult. Rühmaruumide kujundamisel on kasutatud teadlikult täispuidust mööblit ja heledaid tekstiile. Õppe- ja mänguvahendid on valdavalt looduslikest materjalidest. Rõhutatult lihtsa kujundusega ja kindla otstarbeta mänguvahendid ergutavad lapse sisemist aktiivust ja loovust, andes palju erinevaid kasutusvõimalusi. Tähtsal kohal on aastaegade laud, mis on kaunistatud vastavalt aastaajale ja/või pühale. Rühmaruum ja õueala on kujundatud nii, et laps saab kogeda mõtestatud ja arusaadavaid praktilisi tegevusi. Õueala pakub ka palju liikumis- ja loovmänguvõimalusi.

Väärtuspõhise organisatsioonikultuuri osaks on varane ja kaasav reageerimine tekkivatele suhtlusprobleemidele ja konfliktide ennetamise püüd. Sarnaselt koolile on ka lasteaias töötajate vahelises suhtluses maksvaks põhimõte, et töökeskkonnas pole mittetõiseid probleeme. Arenguestlused töötajatega toimuvad vähemalt kord õppeaastas ning nende käigus kogutud andmed on üheks sisehindamise aluseks. Igakuise asutuse infokirja avaldamisega kaasneb lapsevanemate ja töötajate võimalus anda kohest (ja soovi korral anonüümset) tagasisidet oma rahulolu kohta. Seega toimub alates õppeaastast 2015/2016 rahuolu-uuring õppeaasta jooksul läbivalt.

Peetri kooli lasteaias pakub tervislikku lõunat Pauluse köök. Hommikupuder ja pärastlõunaesine valmistatakse lasteaias kohapeal oma köökides. Vastavalt õpilaste vajadustele on rakendatud ka erimenüüd. Kuna väärtustame kõrgelt toidu kvaliteeti ja tervislikkust, kasutame eestimaist mahetoorainet, nt täisteratooteid, maitserohelist, juur- ja puuvilju. Oleme liitunud Euroopa Liidu koolipiima ja puuvilja programmiga.

Lasteaia õpilaste erivajaduste märkamiseks ja neile adekvaatselt vastamiseks töötab lasteaias logopeed-eripedagoog ning vajadusel on võimalik nõu küsida koolipsühholoogilt. Õppeaastal 2015/2016 vajas lasteaias kõneravi u 15 õpilast.

### 3.2.5 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatenä) lasteaia keskkonna seisukohast

- Lastele ja õpetajatele meeldib lasteaia käia ja neid ühendab oma lasteaia tunne.
- Lasteaia keskkond on lapse vaimset ja füüsilist heaolu arvestav ja tervislik.
- Kasvukeskkond pakub võimalusi mitmekesiseks loovaks mänguks, kõigi meelte arendamiseks ja mõtestatud tegutsemiseks.
- Õpetajad ja õpetaja abid teadvustavad oma tegevuse (sh kõne, pilk, puudutus, sisemised hoiakud jm) mõju hea ja turvalise psühhosotsiaalse keskkonna loomisele.
- Info probleemide kohta jõuab juhtkonnani, tegeletakse probleemide lahendamise ja ennetamisega.

### 3.2.6 Arengukava tegevuskava perioodiks 2016-2019 lasteaia keskkonna seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
Hea <b>emotsionaalse õhkkonna ja stressivaba töökeskkonna</b> toetamine õppeaasta lõikes optimaalselt jaotunud töökoormuse, varase ja kaasava planeerimise ning ülesannete delegerimise abil.	2016-2019	Juhtkond
Ürituste ja koolituste kavandamine toimub <b>töötaja pereeluga</b> arvestavalt ja seda toetavalt.	2016-2019	Juhtkond
<b>Paindliku töötaja</b> rakendamine, eelkõige lähtuvalt võimalusest teha n-õ ettevalmistavat tööd kodus.	2016-2019	Juhtkond
Materiaaltehnilise baasi parendamisvõimaluste analüüsimine <b>õpetaja töökeskkonna</b> seisukohalt ning õpetajale vajaliku inventari täiendamine ja parandamine minimaalse tähtajaga.	2016-2019	Juhtkond, õpetajad
<b>Külalised</b> - lapsevanemad (senised ja tulevased), koostööpartnerid, töötajate pereliikmed - <b>on eelneval kooskõlastusel lasteaia alati teretunud ja oodatud.</b>	2016-2019	Juhtkond
Kõik Peetri kooli lasteaia töötajad kannavad vastutust <b>olla eeskujuks õpilastele</b> , mis mh tähendab <b>esmise ja õpilast toetava reageerimise kohustust</b> probleemi märkamisel.	2016-2019	Juhtkond, õpetajad

Võimaluste loomine õues õppimiseks ja mängimiseks kogu aasta kestel.	2016-2019	Juhtkond, õpetajad
Peetri kooli identiteedi kajastamine lasteaiaruumide interjööris.	2016-2019	Juhtkond, õpetajad
Füüsilise turvalisuse tagamiseks korraldatakse lasteaiamajades iga-aastaselt tulekahju korral tegutsemise õppus ning hädaolukorra õppus.	2016-2019	Juhtkond, töökeskkonnaspetsialist
Perioodiliselt ja vastavalt vajadusele korraldatakse töötajatele esmaabikursus ja tuleohutuse baaskoolitus.	2016-2019	Juhtkond, töökeskkonnasepsialist
Lasteaiamajade puhul on teostatud töökeskkonna riskianalüüs, mida täiendatakse ja parandatakse vastavalt sise- ja väliskeskkonna muutustele.	2016-2019	Juhtkond, töökeskkonnasepsialist
Õppetöö osaks on liikluskasvatus.	2016-2019	Juhtkond
Psüühilise turvalisuse tagamist toetab õpetaja eeskujust lähtuv kristlik väärtuskasvatus ja koostöö peredega.	2016-2019	Juhtkond
Tervisliku eluviisi toetamiseks ja päevakava tasakaalustamiseks viibivad lasteaia õpilased aastaringselt võimalusel igapäevaselt õues (õppimiseks, mängimiseks, sportimiseks).	2016-2019	Juhtkond
Lasteaias pakutakse tervislikku ja kohalikust toorainest valmistatud toitu. Vastavalt õpilaste vajadustele on rakendatud erimenüüd.	2016-2019	Juhtkond
Kujundatakse tervislikke eluviise ja keskkonda hoidvat mõtteviisi (sh prügi sorteerimine).	2016-2019	Juhtkond, õpetajad
Lasteaia õpilaste erivajaduste märkamiseks ja neile adekvaatselt vastamiseks töötab lastaias logopeed-eripedagoog.	2016-2019	Juhtkond

### **3.3 Juhtimine**

#### **3.3.1 Lähtepositsioon**

Erakooli juhtorganid on nõukogu ja direktor. Peetri kooli juhtimine on väärtuspõhine ja kaasav ning lähtub regulaarsest sise- ja väliskeskonna analüüsist (eelkõige sise- ja välishindamisel kogutud andemete põhjal). Vastutuse delegeerimisel on lähtunud nii ametijuhendites sätestatust kui igapäeva elu praktilistest vajadustest. Peetri kooli arengu seisukohalt oluliste otsuste tegemisse on kaasatud kooli pidaja, personal, lastevanemate esindajad (nõukogus, kooli vanematekogus). Neid, keda otsused puudutavad, on maksimaalselt püütud kaasata ka nende tegemise protsessi – nt teabe jagamisega asutuse infokanalites (eelkõige meililistid) ning arenguveestluste ja personali koosolekute kaudu.

Õppeaasta 2015/2016 kokkuvõtteks (aprillis 2015) korraldatud töötajate rahulolu-uuringust järeldub, et töötajad on juhtimisega rahul ning mõistavad, et see on suunatud noore haridusasutuse loomisele ja laiendamisele. Samas, vastamaks kasvava asutuse vajadustele, vajavad täiendamist ja konkretiseerumist osalusjuhtimise meetodid (nt koosolekute korraldus, veebipõhised küsitlused). Töötajate rahulolu-uuringust järeldus, et töötajad tunnevad, et nende isiklikku panusst hindavad nii juhtkond, vanemad kui ka kolleegid. Vastates küsimusele: „Kas tunned, et sinu panus töötajana on piisavalt hinnatud ja tunnustatud?“ rõhutasid töötajad eelkõige positiivse tagasiside saamise olulisust nii juhtkonnalt, kolleegidelt kui lapsevanematelt. Töötajate rahulolu-uuringust järeldus ühtlasi, et Peetri kooli töötajad on motiveeritud ja hindavad haridusasutust ning kolleege kõrgelt. Oma töö peamise innustava tulemusena tajutakse õpilaste arengut. Peamise parendamisvajadusena tuuakse esile füüsilise töökeskkonna puuduseid. Töötajad mõistavad oma rolli haridusasutuse väärtuste kandmisel ning õpilastele eeskujuks olemisel. Samas on konkreetsete väärtuste defineerimisel vähe selgust.

Viidatud töötajate rahulolu-uuringu tulemustest järeldus ka, et töötajad peavad toimunud (sise)koolitusi vajalikeks ja sisukateks, kuid samas osutatakse ka koolituste kõiguvale kvaliteedile. Vastates küsimusele: „Mida arvad seni toimunud koolitustest?“ väljendatakse valdavalt rahulolu toimunud koolitustega ja tuuakse näiteid nii õnnestunud kui vähem õnnestunud koolitustest. Väärtustatakse seda, et koolitused on toimunud nii töötajatele kui vanematele. Isiklike arengueesmärkide seadmine on toimunud õpetajate eneseanalüüsides (elnevad

kevadistele arenguevestlustele) koostamise raames, milles mh kirjeldatakse valdkondlikke arenguvajadusi. Eneseanalüüsist lähtutakse arenguevestluse läbiviimisel.

Õppeaasta 2015/2016 lõpul on Peetri koolis 32 osa- või täiskoormusega töötajat, neist 24 pedagoogilist töötajat. Pärast Peetri kooli ja lasteaia kiiret kasvamist aastatel 2013-2015 on 2016. aasta prioriteediks Peetri kooli ja lasteaia töötajate töötingimuste parandamine, sh töötasu suurendamine. Peetri kooli töötajad on motiveeritud ja loomingulised spetsialistid, kes esindavad kristliku haridusasutuse väärtusi ning innustuvad oma töö sisulistest tulemustest ehk õpilase arengust.

Infosüsteemi ja dokumentatsiooni digitaliseerimise eesmärgil on Peetri koolis turvalise ja efektiivse dokumendihalduskeskkonnana kasutusel Basecamp, kuhu salvestatakse kogu asutuse dokumentatsioon. Basecampi keskkonda on kasutatud ka asutuse ühise kalendri pidamiseks. Ühise infovälja loomiseks on kasutusel meililistid Peetri kooli töötajatele, MTÜ liikmetele, kooli peredele ja õpetajatele, lasteaia peredele ja töötajatele ning üldlist ühiselt Peetri kooli töötajatele, MTÜ liikmetele ja mõnede sõpradele. Listide kaudu jõuab Peetri kooli kogukonnale ka igakuine uudiskiri (koos tagasisideküsitlusega) ning eeloleva kuu sündmuste ajakava. Uudiskirjad on väärtuslikuks allikaks asutuse tegevuse kronoloogilisel dokumenteerimisel. Lapsevanemate rahulolu-uuringutest järeldub, et kooli lapsevanemad hindavad infovahetust (sh igapäevast suhtlust) kooliga ülekaalukalt väga heaks ning tajuvad selle korraldamise eest vastutavana kooli. Lasteaia lapsevanemad hindavad infovahetust haridusasutusega samuti toimivaks ning rahulolu sellega on kõrge. Avalikkusele sobivat infot edastatakse Peetri kooli Facebooki konto kaudu, kodulehe ülesandeks on vahendada üksnes kõike põhilisemat infot haridusasutuse kohta.

Peetri kooli majandamine on võimaldanud tagada asutuse eesmärkide saavutamise ning tegevuse olulise laiendamise. Edasiste investeeringute peaesmärgiks on tõsta personali ja lastevanemate rahulolu õpi- ja kasvukeskkonnaga, st arendada materiaaltehnoloogilist baasi (nt Roosi/Punga lasteaia kompleksi õueala). Info liikumine koolis ja lasteaias on olnud tõhus ja kõigile osapooltele kättesaadav. Eelarve koostamise ja selle täitmise üle järelevalve teostamine toimub koostöös lastevanemate (esindatus nõukogus), personali ja koolipidajaga. Täiendava projektipõhise rahastuse taotlemine on olnud tulemuslik ning toetanud asutuse kiiret kasvamist.

Peetri koolil on mitmekesiste meetoditega sisehindamissüsteem, mille tulemusi arvestatakse kooli personali ja ressursside juhtimisel ning õppe- ja kasvatustöö kavandamisel. Sisehindamise

protsess on toimunud vastavalt üldtööplaanile. Sisehindamise seisukohast oluliste tegevusnäitajate kohta on andmeid kogutud (nt töötajate ja perede arenguvestluste, rahuolu-uuringute abil) kogu õppeaasta jooksul ning nende analüüsist lähtuv aruanne on koostatud iga õppeaasta kokkuvõtteks.

Peetri kooli juhtimine on lähtunud arengukavas perioodiks 2013-2016 seatud eesmärkidest, olnud tõhus ja arvestanud kasvava haridusasutuse vajadusi ning loonud eeldused selle jätkusuutlikuks tegutsemiseks. Töötajad on teadlikud organisatsiooni eesmärkidest.

### 3.3.2 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) juhtimise seisukohast

- Peetri koolil on olemas teadlik sihiseade (seatud eesmärgid ning nende poole liikumise kava), millest lähtutakse oma igapäevases tegevuses.
- Tegeletakse süsteemse väärtusarendusega hoolitsedes selle eest, et koolis ja lasteaias juhindutaks kõigis tegevustes kokkulepitud väärtustest; väärtused avalduvad igapäevaselt õpetajate ja juhtkonna käitumises-
- Töötajad saavad sisulist tagasisidet oma tööle.
- Juhtimine on avatud, innustav, kaasav ja õiglane ning juht ise on heaks eeskujuks kogu kooliperele.
- Juhtkond motiveerib kooli töötajaid ning toetab nende arengut.
- Juhtkond toetab õppimist toetava hindamise põhimõtete rakendamist.
- Töötajad on informeeritud koolis ja lasteaias toimuvast ning nad on teadlikud, millest lähtuvalt otsuseid tehakse.
- Personal on professionaalne ja arengule orienteeritud, tegeletakse eneserefleksiooniga, osaletakse aktiivselt koolitustel ja õpikogukondades.
- Kool tegeleb aktiivselt rahaliste lisaressursside hankimisega.
- Ressursse (töötajate ja laste aega, raha, ruume jms) kasutatakse tõhusalt ;
- Ressursside tõhusa kasutuse planeerimisse on kaasatud erinevad osapooled (juhtkond, õpetajad, lapsevanemad, nõukogu, MTÜ liikmed).



### 3.3.3 Arengukava tegevuskava perioodiks 2016-2019 juhtimise seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
Peetri kooli juhtimine on <b>väärtuspõhine ja kaasav</b> ning lähtub regulaarsest <b>sise- ja väliskeskkonna analüüsist</b> .	2016-2019	Direktor
Kõik kooli ja lasteaia tegevused juhivad <b>kristlikest väärtustest</b> . Seda toetab personalivalik, igal õppeaastal vastavasisuliste sisekoolituse korraldamine (kaasates lapsevanemaid) ning koostöö EELK Tartu Peetri Kogudusega ja Tartu Ülikooli usuteaduskonnaga.	2016-2109	Juhtkond
Töötajad saavad <b>sisulist tagasisidet</b> oma tööle. Selleks kasutatakse mh eneseanalüüsi, kollegiaalset heade praktikate jagamist, rahulolu-uuringuid, mentorlust, sisekoolitusi ja arenguestlusi.	2016-2019	Juhtkond
<b>Töötajate tunnustamiseks</b> rakendatakse läbimõeldult ja süsteemselt „TLPK töötajate tunnustamine korda“. Tunnustamise korra rakendamist analüüsib juhtkond iga õppeaasta lõpul (sisehindamise raames).	2016-2019	Juhtkond
Töötajate motiveerimiseks ja nende arengu toetamiseks võimaldatakse töötajal muu hulgas vabalt valida <b>täienduskoolitusi</b> , arvestades nende täieliku hüvitamisega.	2016-2019	Juhtkond
<b>Koolituskava</b> on nn „elav dokument“, mida peetakse Peetri kooli dokumentatsiooni haldamise keskkonnas Basecamp ning, mis täieneb vastavalt töötajate ja lapsevanemate ettepanekutele.	2016-2019	Juhtkond
Personali koolitustel osalemist ja <b>koolituse tulemuslikkust</b> analüüsitakse sisehindamise raames.	2016-2019	Juhtkond, õpetajad
<b>Töötaja koolis või lasteaias õppiv laps</b> on osaliselt (vähemalt -50%) või täielikult õppemaksust vabastatud.	2016-2019	Juhtkond
<b>Töötajad on informeeritud</b> koolis ja/või lasteaias toimuvast ning nad on teadlikud, millest lähtuvalt nende töökeskkonda puudutavaid otsuseid tehakse.	2016-2019	Juhtkond
Töötajate kaasamiseks kooli ja lasteaia tegevuse tulemuslikkuse hindamiseks ning selle planeerimiseks kasutatakse <b>sisehindamise seminari</b> (juuni) ja <b>üldtööplaani seminari</b>	2016-2019	Juhtkond

(august).		
Täiendava <b>projektipõhise rahastuse taotlemine</b> toetab eelkõige kooli kasvamist, õpetajate täiendõpet, inventari ostmist ja ruumide remonti.	2016-2019	Juhtkond
Täiendava projektipõhise rahastuse korrapärasemaks taotlemiseks seatakse sisse <b>arendusjuhi ametikoht</b> ning tehakse koostööd juriidilistest isikutest partneritega (taotlusi vahendavad ettevõtted).	2016-2019	Juhtkond
<b>Ressursside otstarbeka ja jätkusuutliku kasutamise analüüsimine</b> ja hindamine on osaks sisehindamisest.	2016-2019	Juhtkond
<b>Olulisemaid investeeringute ja kokkuhoiu otsuseid</b> tehakse nõukogu, kooli pidajat, töötajaid ning lapsevanemaid kaasates.	2016-2019	Juhtkond

### **3.4 Koostöö ja head suhted**

#### 3.4.1 Lähtepositsioon

Peetri kooli peamised koostööpartnerid on

- lapsevanemad (kooli vanematekogu);
- teised kristlikud haridusasutused (Eesti Kristlike Erakoolide Liit);
- kohalikud omavalitsused, eelkõige Tartu linn ja selle haridusosakond;
- Tartu koolid ja lasteaiad, sh eraõppeasutused;
- riigiasutused, eelkõige Haridus- ja Teadusministeerium, Tartu Maavalitsus; Terviseamet, Päästeamet ning Toidu- ja Veterinaaramet, Siseministeeriumi usuasjade osakond;
- EELK, eelkõige Tartu kogudused;
- Eesti Kirikute Nõukogu;
- Meistrite Kool OÜ;
- Tartu Koolitervishoiu OÜ;
- Tartu Ülikooli usuteaduskond.

Sisuline ja kirjeldav hinnang koostööle huvigruppidega on antud sisehindamise aruannetes. Koostöö Peetri koolile oluliste huvigruppidega on olnud sisuline, mõtestatud ja tulemuslik, kuid vajaks enam planeerimist õppeaasta üldtööplaani kontekstis (nt koostöö sarnaste (kristlike) haridusasutustega). Lapsevanemad hindavad rahulolu-uuringu põhjal koostööd haridusasutusega

kõrgelt, annavad sisulist tagasisidet ning tajuvad end kaasatuna Peetri kooli tegevusse. Peetri kooli tegevus on meedias kajastatud positiivselt ning sellele nimel on juhtkond ja töötajad teadlikult tegutsenud.

### 3.4.2 Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatenä) koostöö ja heade suhete seisukohast

- Toimib koostöö kooli- ja lasteaiapere eri osapoolte vahel: koostöö on efektiivne õpetajate-õpetajate, õpetajate-õpilaste, õpilaste-õpilaste, õpetajate-lapsevanemate, õpetajate-juhtkonna, lapsevanemate-tugipersonali, õpetajate-tugipersonali, õpilaste-tugipersonali, kool-kogukond tasandil, kasutatakse erinevaid koostöö vorme.
- Omavahel saadakse hästi läbi ning tegeldakse konfliktide ennetamise ja lahendamisega.
- Märgatakse ja aidatakse abivajajaid.
- Peetri kool teeb koostööd teiste koolide või asutustega, et jagada oma kogemust, muresid ning rõõme.
- Toetatakse lastevanemate õppimist ja kasvamist toetavaid tegevusi ning harjumusi kooli ja lasteaiaga koostööd teha.
- Õpilased, õpetajad jt kooli töötajad ning lapsevanemad juhivad ja/või on kaasatud erinevatesse kooli projektidesse.
- Koolitustel saadud infot jagatakse kolleegidega.
- Peetri koolil on oma tugipersonal, kes on abiks probleemide lahendamisel.
- Arendatakse tugiõpet (tugiteenuseid), et õpilased ei oleks õppetööga raskustes.

### 3.4.3 Arengukava tegevuskava perioodiks 2016-2019 koostöö ja heade suhete seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
<b>Koostöö</b> Peetri koolile <b>oluliste huvigruppidega</b> on olnud sisuline, mõtestatud ja tulemuslik ning <b>kavandatud õppeaasta üldtööplaani kontekstis.</b>	2016-2019	Juhtkond
Lapsevanemad ja õpetajad on kaastatud asutuse juhtimisse eelkõige <b>nõukogu</b> ja <b>vanematekogu</b> tegutsemise kaudu.	2016-2019	Juhtkond, õpetajad

Õppeaasta lõpul koguneb koolikorraldust arutama seniste ja uute <b>lapsevanemate üldkogu</b> .	2016-2019	Juhtkond
Kõigi korraldatavate ürituse puhul väärtustatakse <b>lapsevanemate kaasatust ürituse kavandamise ja läbiviimisesse</b> .	2016-2019	Juhtkond, õpetajad
<b>Õpetajatele ja lapsevanematele korraldatakse ühiseid sisekoolitusi</b> .	2016-2019	Juhtkond
Õpetajad korraldavad ja viivad läbi sisekoolitusi, et <b>jagada oma teadmisi kolleegide ja lapsevanematega</b> .	2016-2019	Juhtkond
Personali juhtimise osana tegeldakse <b>konfliktide ja suhtlusprobleemide</b> ennetamise, märkamise ja lahendamise (,Töökeskonnas ei ole mittetõiseid probleeme“).	2016-2109	Juhtkond
Õpetajaid toetab oma tööga <b>mittepedagoogiline tugipersonal</b> : raamatupidaja, juhiabi/arendusjuht, raamatukoguhoidja, meistrimees, köögiabiline, koristajad.	2016-2109	Juhtkond
Õpetajaid toetab oma tööga <b>pedagoogiline tugipersonal</b> : eripedagoog, logopeed, koolipsühholoog, kaplan, pikapäevarühma juhendaja.	2016-2019	Juhtkond
Uute õpilaste vastuvõtmisel ja õppekasvatustöö korraldamisel lähtutakse <b>kaasava hariduse kontseptsioonist</b> . Sellest lähtuvalt laiendatakse koolis <b>tugiteenuste</b> pakkumise võimekust.	2016-2019	Juhtkond
Kooli ja lasteaia tegevus pälvib <b>positiivset meediakajastust</b> .	2016-2019	Juhtkond
<b>Eesti Kristlike Erakoolide Liidu</b> liikmena tehakse koostööd kõigi teiste Eesti kristlike koolidega (sh kogemuste vahetamiseks, ühiseks personali koolitamiseks).	2016-2019	Juhtkond
Koostöö teiste <b>Tartu erakoolidega</b> , mh avatud tunnid, personalikoolitus	2016-2019	Juhtkond
Sisehindamisse (sisehindamise seminaril) on kaasatud <b>asutuseväline konsultant</b> .	2016-2019	Juhtkond
<b>Sisehindamise koondaruande</b> koostamine perioodi 2016-2019 kohta. Perioodi <b>2019-2022 arengukava</b> koostamine huvigruppe kaasates.	2018/2019	Juhtkond

## 4. SWOT analüüs: Peetri kooli tegevusväljavaated

TUGEVUSED (sisemised)	NÕRKUSED (sisemised)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eelnev traditsioon (1906-1944) ja tegutsemise kogemus 2013-2016;</li> <li>- Toimiv ja hea koostöö Tartu Linnavalitsusega, EELK Tartu Peetri Koguduse ja EELK Konsistoriumiga.</li> <li>- Vajadus kristlikul eetikal põhineva hariduse järele ühiskonnas;</li> <li>- Peetri kooli väärtusi esindavad teotahtelised ja professionaalsed lasteaia- ja kooli õpetajad, kes on osalenud ka haridusametuse rajamises;</li> <li>- Motiveeritud ja professionaalne juhtkond;</li> <li>- Valmidus rakendada kaasaegseid teadmisi pedagoogikast ja kasvatusteadustest;</li> <li>- Igal õppeaastal toimuv sisehindamine;</li> <li>- Töötajate isiklik soov luua parim õpikeskkond oma lastele;</li> <li>- Kooli vanematekogu;</li> <li>- Mitmekesised kogumused täiendava projektipõhise rahastuse hankimisel lasteaia ja kooli laiendamiseks;</li> <li>- Aktiivne ja eestvedav osalemine (asutajaliikmena) Eesti Kristlike Erakoolide Liidus;</li> <li>- Mitmekesised kogemused lasteaia ja kooli laiendamisel ehitus- ja remonditegevuse alal;</li> <li>- Väga heade tulemustega läbitud riiklik haridusjärelevalve õppeaastal 2015/2016;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haridusametuse kiirest kasvamisest tulenevalt on väärtuspõhine organisatsiooni- ja juhtimiskultuur suuresti alles kujunemisejärgus;</li> <li>- Peetri kooli ajalooline koolimaja (Peetri 33) on renoveerimise ootel, seetõttu tuleb koolil tegutseda üüripindadel;</li> <li>- Lasteaia osas puudub vanematekogu;</li> <li>- Asutuse kasvamisest tingituna valitseb lähiaastatel suur investeerimisvajadus;</li> <li>- Kooli kasvufaasist tingituna peavad aineõpetajad ja tugispetsialistid töötama järkjärguliselt suureneva osakoormusega;</li> <li>- Töötasu miinimummääraga seotud õppemaksu kasv võib lapsevanemate seisukohast muutuda koormavaks;</li> <li>- Huviringide vähesus.</li> </ul>

<p>- Töötasu miinimummääruga seotud õppemaks.</p>	
<p><b>VÕIMALUSED (välised)</b></p>	<p><b>OHUD (välised)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tartus elanikkonna järjekindel kasvamine ja erakoolide õpilaskonna proportsionaalne suurenemine;</li> <li>- Tartu kui haridust ja kodanikualgatust väärtustav elukeskkond;</li> <li>- Tegevustoetus kohalikult omavalitsuselt;</li> <li>- Koostöö teiste Tartu erakoolidega;</li> <li>- Tartu Ülikool kui pedagooge ja tugispetsialiste koolitav kõrgkool;</li> <li>- Peetri kooli positiivne kajastatus kohalikus ja üleriiklikus meedias;</li> <li>- Peetri kooli ja lasteaia kogukonna kasvamisest lähtuvalt kasvab haridusasutuse tuntus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muutused riiklikus hariduspoliitikas ja võimalik erakoolidele antava toetuse vähenemine (võimalik pärssiv mõju Peetri 33 koolimaja arendamisele);</li> <li>- Erahariduse suhtes ükskõikselt või vaenulikult meelestatud koalitsiooni võimuletulek Tartus;</li> <li>- Projektipõhiste toetusallikate vähenemine.</li> </ul>

### **Kuidas tugevuste olemasolu mõjutab uute võimaluste teket?**

Eelnev traditsioon (1906-1944) ja tegutsemise kogemus aastatest 2013-2016 on pannud aluse ajalooliselt järjepidevale ja jätkusuutlikult arenevale asutusele, millel on ajaloolisest identiteedist lähtuvad traditsioonid ning mille tegevus on kaasajal pälvinud positiivset ja tunnustavat tagasisidet.

Toimiv koostöö Tartu Linnavalitsusega, mitmekesised kogumused täiendava rahastuse hankimisel (nii projektipõhiselt kui pangalaenuna) lasteaia ja kooli laiendamiseks ning

kogemused lasteaia ja kooli laiendamisel ehitus- ja remonditegevuse alal toetavad Peetri koolimaja (Peetri 33) taastamist õppeaastaks 2018/2019.

Aktiivne osalemine (asutajaliikmena) Eesti Kristlike Erakoolide Liidus (ja koostöö teiste Tartu erakoolidega) aitavad sarnaste huvide ja eesmärkidega haridusasutusel ühisekoos ning suurema mõjujõuga suhelda nii riigivõimu kui kohaliku omavalitsusega.

Töötajate isiklik soov luua parim õpikeskkond oma lastele ning Peetri kooli väärtusi esindavad teotahtelised ja professionaalsed lasteaia- ja kooliõpetajad, kes on osalenud ka haridusastuse rajamistöös, aga ka kooli vanematekogu tegutsemine aitab kaasa Peetri kooli kujunemisele kogukonnakeskseks haridusasutuseks.

Motiveeritud ja professionaalne juhtkond, valmidus kasutada kaasaegseid teadmisi pedagoogikast ja kasvatusteadustest, regulaarne sisehindamine ning väga heade tulemustega läbitud riiklik haridusjärelvalve (õppeaastal 2015/2016) loovad eeldused Peetri kooli tegevuse pidevale ja enesekriitilisele analüüsimisele ning parendusvaldkondade määratlemisele.

Töötasu miinimummääraga seotud õppemaks loob selge aluse sammu pidamiseks inflatsiooni ja elukalliduse kasvuga.

### **Kuidas nõrkuste vähendamine mõjutab uute võimaluste teket?**

Väärtuspõhise organisatsiooni- ja juhtimiskultuuri kujunemine kindlustab kristliku haridusasutuse identiteeti ja muudab Peetri kooli veelgi usaldusväärsemaks õppimise ja töötamise kohaks.

Peetri kooli ajaloolise koolimaja (Peetri 33) taastamine võimaldab koolil taas tegutseda oma koolimajas ning lisab Tartu ülejõe piirkonda kaasaegse põhikoolihoone.

Asutuse kasvamisest tingitud materiaaltehnilise (ruumid, sisutus, õppevahendid) investeerimisvajaduse järkjärguline taandumine lubab enam panustada töötasude suurendamisse.

Lasteaia vanematekogu loomine ja tegutsemine toetaks lasteaia arendustegevuse kavandamist, igapäevatöö tagasisidestamist, ürituse ja koolituste korraldamist ning astuse demokraatlikku juhtimist.

Töötasu miinimummääraga seotud õppemaksu puhul ei tohi (lähtuvalt erakooliseadusest) õppemaksu tõus olla kahe õppeaasta vahel suurem kui 10%. Lapsevanemal on võimalik võimalik taotleda osalist või täielikku vabastust õppemaksust. Õpilaskonna kasvades on võimalik rakendada suuremaid või täiendavaid õppemaksu soodustusi, nt õdede ja vendade puhul.

Mida vähem on väikse osakoormusega töötavaid aineõpetajad ja tugispetsialiste, seda ühtsem ja Peetri kooli ning lasteaia vajadustele keskendunum on personal.

### **Kuidas kasutada tugevusi ohtude vältimiseks?**

Aktiivne osalemine (asutajaliikmena) Eesti Kristlike Erakoolide Liidus ja koostöö teiste Tartu erakoolidega aitavad sarnaste huvide ja eesmärkidega haridusasutusel ühisekoos ning suurema mõjujõuga suhelda nii riigivõimu kui kohaliku omavalitsusega.

Kindlal alusel ja stabiilselt suurenev õppemaks ning järjekindel panustamine täiendava rahastuse hankimisse aitab kindlustada kasvava haridusasutuse majanduslikku jätkusuutlikkust.

### **Kuidas nõrkuste vähendamine tõrjub ohtusid?**

Oma koolimajas tegutsedes on Peetri kooli tegevus stabiilsem ja enam kindlustatud võimalike väliskeskkonna negatiivsete muutuste suhtes.

Mida vähem on väikse osakoormusega töötavaid aineõpetajad ja tugispetsialiste ning mida enam on võimalik investeerida töötasude tõstmisse, seda atraktiivsem on Peetri kool tööandajana ning suurem on töötajate rahulolu.

## **5. Arendamise põhisuunad ja võtmealad**

Läbitud riikliku välishindamise õiend kinnitas veendumust, et Peetri kool on jätkusuutlik, õppiv ja arenev organisatsioon. Kooli arengut toetab ühiseid väärtusi järgiv, motiveeritud ja pädev õpetajaskond. Õppe- ja kasvatustegevuses nii põhikoolis kui lasteaias on kesksel kohal laps ja tema arenguvajadused. MTÜ-l Tartu Luterlik Peetri Kool ja koolil endal on toimiv ja tihe koostöö lastevanematega, EELK Tartu Peetri Kogudusega, Tartu Linnavalitsusega.

Peetri kool lähtub arendustegevuses teiste õppeasutuste praktikas kinnitust leidnud Demingi tsüklist: kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine.

Arengukavas sätestatu elluviimine toimub läbi nelja võtmeala arendamise: õppe- ja kasvatustöö, keskkond, juhtimine, koostöö ja head suhted. Tegevusnäitajaid analüüsitakse sisehindamisel ja vajadusel korrigeeritakse ning seatakse uued näitajad.



## **6. Arengukava uuendamise kord**

Arengukava koostatakse kolmeks aastaks. Kord aastas esitab direktor kooli nõukogule sisehindamisel kogutud andmetel põhineva ülevaate arengukava täitmisest. Arengukava muudatus- ja parandusettepanekuid võivad esitada Peetri kooli ja lasteaia töötajad, lapsevanemad, kooli pidaja esindajad. Arengukava muudatus- ja täiendusettepanekud arutatakse ja kinnitatakse absoluuthäälteenamusega kooli nõukogus. Arengukava jõustub kooli pidaja kinnitusel. Vastasel juhul on erakooli pidajal õigus nõuda muudatusettepanekute täiendavat arutelu nõukogus. Arengukava muutmisel lähtutakse eelkõige sise- ja välis hindamise käigus saadud tagasisidest ning õppetööd mõjutavatest muudatustest Eesti hariduspoliitikas ja seadusandluses ning ühiskonnas laiemalt.