



## **Sisehindamise aruanne**

**Tartu Luterliku Peetri Kooli arengukava  
perioodi 01.09.2019–31.08.2022 eesmärkide täitmisest**

# Sisukord

1. Õppe- ja kasvatustöö.....	3
1.1 Kooli õppe- ja kasvatustöö.....	3
1.2 Lasteaia õppe- ja kasvatustöö.....	12
2. Juhtimine.....	17
3. Keskkond.....	27
3.1 Kooli keskkond.....	27
3.2 Lasteaia keskkond.....	36
4. Koostöö ja head suhted.....	40

# 1. Õppe- ja kasvatustöö

## 1.1 Kooli õppe- ja kasvatustöö

Koostaja: direktor Tarvo Siilaberg

**Eesmärk:** Õpetajad töötavad selle nimel, et õpilane on õppeprotsessis aktiivne osapool (ennast juhtiv õppija), õppimine on õpilasele pingutust nõudev, kuid jõukohane, huvitav ja arendav protsess. Eksimusi käsitlekse õppimisvõimalusena. Õppetöö on mõttekalt seotud igapäevaeluga.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
Üldõpetusliku metoodika kasutamine I kooliastmes ja selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine.	Üldõpetuslikku metoodikat on kasutatud I kooliastmes alates kooli asutamises. Põlva põhikooli ettevalmistus- ja algusperioodil (2019 kevad, sügis) käisid esimesed klassiõpetajad tutvumas Tartu põhikooli kolleegide tööga. Tartus on algklasside ulatus 1.-3. klass, Põlvas alates 2021. aastast (täpsustus TLPK õppekavas) 1.-4. klass. 2021. aastal toimunud riikliku järelevalve käigus soovitati fikseerida õppekavas üldõpetuse ainevaldkondlik ulatus.
Avatud koolipäevade ja tundide korraldamine kooli seniste ja tulevaste õpilaste vanematele, kolleegidele ning kogemuste vahetamise eesmärgil teistele koolidele.	Avatud koolipäevad ja tunnid on toimunud, kuid mitte koroonaviirusest mõjutatud perioodil 2020-2021. Viimased avatud koolipäevad toimusid pandeemia eel 02.2019 ja taas 02.-03.2022, nii Tartus kui Põlvas (sh koduõppe korraldusest). Avatud koolipäevad ja tunnid on Tartus korraldatud TLPK kogukonna liikmetele, Põlvas avatult ka peredele väljaspoolt TLPK kogukonda.
Kasutatavate õpetamisstrateegiate ja -meetodite analüüsimine (sh sisehindamise raames). TLPK põhikooli õppekava üldosa muudetakse vastavalt vajadusele õppeaastate vahetumisel (uue redaktsiooni kinnitamisega augustis).	Kasutatavate õpetamisstrateegiate ja -meetodite analüüsimine on perioodil 2019-2022 puudutanud peamiselt hindamist (muudatus eristava hindamise korralduses 2019, vt TLPK õppekava üldosa 7.3), õpioskuste toetamist, valikainete (usuõpetus, ettevõtlusõpetus, karjääriõpetus) õpetamist Tartus; kokkuvõtvat hindamist koduõppe õppesuunal ja IÕK koostamise aluseid. TLPK põhikooli õppekava üldosa on seega nimetatud perioodil parandatud ja täiendatud kõigi õppeaastete vahetumisel. Muudatused on reeglina menetletud augustis

	toimunu õppenõukogu, TLPK nõukogu ja MTÜ TLPK koosolekutel (2021. aastal jäi see osaliselt septembrisse).
--	---

**Eesmärk:** Õpetajad ja tugispetsialistid töötavad selle nimel, et selgitada välja iga õpilase individuaalsed vajadused, millega arvestatakse õppe- ja kasvatustöös. Tugiteenuste rakendamise mõtekamaks ning eesmärgipärasemaks muutmine on TLPK arendustegevuse pidev osa.

<b>Tegevusekava tegevused (2019-2022)</b>	<b>Täitmisest</b>
<p>Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine koostöös õpetajate, tugispetsialistide (eripedagoog, koolipsühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog) ja lapsevanematega. Tugispetsialistide töötingimuste parandamine ja paralleeltegevuste võimaldamine kogu koolipäeva kestel. Õpetajate ja lapsevanemate teadlikkuse tõstmine (sisekoolituste abil) TLPK õpilaste arengu ja õppe toetamise tegevustest.</p>	<p>Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamiseks on TLPK Tartu põhikoolis töötanud eripedagoog, koolipsühholoog (kuni 12.2021), sotsiaalpedagoog (al 11.2021) ja logopeed. Lisaks on Tartus eripedagoogi tööd toetanud õpiabi õpetajad. Põlva põhikooli esimese tugispetsialistina alustas 08.2020 tööd eripedagoog. Perioodil 2019-2021 käisid ka Põlva õpilaste pered Tartu psühholoogi vastuvõtul. Logopeedi konkurss ja sihtotsing on Põlvas kestnud üle aasta 2020-2022, kuid suusõnaline kokkulepe on (seisuga 06.2022) õppeaastaks 2021/2022 sõlmitud. Jätkub koolipsühholoogi konkurss/otsing. Tugispetsialistide töötingimused paranesid oluliselt seoses uude Tartu põhikooli koolimajja (Küütri) kolimisega 2019. aastal. Uues majas on eraldi tugispetsialistide kabinett, millega külgnev ruum pakub võimalusi tööks väiksemate õpigruppidega ning on varustatud seadmetega e-õppe ja e-koosolekute korraldamiseks. Põlva põhikoolis on algusest peale olnud võimalik tagada tugispetsialisti erialdiseisev tööruum. Õpetajate ja lapsevanemate teadlikkuse tõstmine (sisekoolituste abil) TLPK õpilaste arengu ja õppe toetamise tegevustest on jätkuv arenguvajadus.</p>
<p>Hariduslike erivajadustega õpilasi toetavate tugimeetmete pakkumise võimaluste laiendamine. Dokumendi „Tartu Luterliku Peetri Kooli õpilaste arengu ja õppe toetamise kord” teadlik rakendamine ja analüüsimise paranduste ja täienduste tegemiseks. Tugispetsialistide tegevuse järkjärguline ja</p>	<p>Õppeaasta 2022/2023 eel on TLPK põhikoolis asutuse-üleselt vajaka psühholoogi teenuse pakkuja. Klassi kaupa kasvavas Põlva põhikoolis puudub sotsiaalpedagoog. HEVko ülesandeid on peamiselt täitnud eripedagoog (õppeaastal 2021/2022 oli selleks nii Tartus kui</p>

<p>vajaduspõhine laiendamine Põlva õppekohta.</p>	<p>Põlvas sama töötaja).</p> <p>Tugispetsialistide koormused on kasvanud koos asutusega: Tartu põhikool kasvas 9-klassiliselt õppeaastaks 2021/2022, Põlvas jätkub loomulik kasv 2026. aastani.</p> <p>Dokumenti „Tartu Luterliku Peetri Kooli õpilaste arengu ja õppe toetamise kord” on analüüsitud paranduste ja täienduste tegemiseks. Kehtiv redaktsioon pärineb jaanuarist 2022. Sellele eelnevalt täpsustati sügisel 2020 materjali, mis puudutas IÕK'd ja koduõppe koordinaatorite ülesandeid.</p>
---	--

**Eesmärk:** Õpilaskond on kaasatud koolikorralduslike otsuste tegemisse.

<b>Tegevusekava tegevused (2019-2022)</b>	<b>Täitmisest</b>
<p>Õpilaskonna (eelkõige II-III kooliastmes) rolli suurendamine koolielu korraldamisel ja õpilasesinduse töö ning valimiste mõttekas korraldamine. Dokumendi „Tartu Luterliku Peetri Kooli õpilasesinduse põhimäärus” analüüsimine koos õpilastega ning redigeerimine.</p>	<p>Tartu põhikoolis tegutseb õpilasesinduse 2015. aastast, Põlvas põhikoolis muudustati esimene õpilasesindus 2021. septembris. Tartu põhikooli õpilasesindus on peamiselt seotud olnud kooliürituste korraldamisega, sh koostöös vanematekoguga. Põlvas on olukord sarnane. 2021. aastal toimunud järelevalve käigus tehti ettepanek kaasata õpilased ka edaspidi õpilasesinduse kaudu õppekava koostamise ja muutmise protsessi.</p> <p>Dokumendi „Tartu Luterliku Peetri Kooli õpilasesinduse põhimäärus” analüüsimine koos õpilastega ning redigeerimine on jätkuvaks arenguvajaduseks, kehtiv versioon on formaalne ja kantseliitlik.</p>

**Eesmärk:** TLPK õppekasvatustöö lähtub tervikuna kristlikust väärtuskasvatusest.

<b>Tegevusekava tegevused (2019-2022)</b>	<b>Täitmisest</b>
<p>Klassijuhataja rolli väärtuskasvatuse keskne arendamine.</p>	<p>Klassijuhataja rolli (ja sellesse asujaid) on käsitletud vastavalt kristliku kooli väärtustele. Jätkuvaks väljakutseks on klassijuhataja ametijuhendi koostamine.</p>
<p>Kõigi korraldatavate ürituse puhul Peetri kooli eripärast, väärtustest või traditsioonidest lähtumine.</p>	<p>Ürituste (aktused, kontserdid, kogukonnapäevad) korraldamisel on arvestatud ja püütud sisuliselt</p>

	<p>kohasel moel lähtuda kooli eripärast, väärtustest või traditsioonidest. Olulisemad näited on õppeaasta ava- ja lõpuaktus, mis toimuvad Peetri (Tartus) ja Maarja (Põlva) kirikutes ning algavad ja lõpevad liturgilise osaga. Samuti kooli sünnipäevad (17.09 Tartus, 04.06 Põlvas), lõikustänapüha kogukonnapäev (Tartus), mardipäeva rongkäik (Tartus, Põlvas), jõuluteenitused-kontserdid (Tartu, Põlvas), ülestõusmispühade teenistused ja Suur Nädal tervikuna.</p>
<p>Kooli ajaloost ja kohalikust kultuuripärandist lähtumine õppetöös ja õppetööd toetavate tegevuste ning ühisürituste korraldamisel.</p>	<p>Kooli ajalugu ja kohaliku kultuuripärandit on väärtustatud õppetöös ja ühisürituste korraldamisel. Tartu põhikooli 8. kl õpilane Hanna-Mirjam Roots pälvis mais 2021 Vabariigi Presidendi ajalooalaste uurimistööde võistlusel üleriiklikus arvestuses 2. koha loovtööga „Murranguline aeg eestikeelse kooli ajaloos 1906. aastal ning sealt alguse saanud rahvuslike erakoolide loomine ja areng Tartu Peetri kooli näitel“ (juhendas õp Reet-Ingrid Haamer). Võru Instituut koos Põlva ja Võru omavalitsustega andis märtsis 2022 Põlva põhikoolile „Hindätiidmise Avvuhinna“. Tunnustati identiteediteadlikkuse eest, kool on 2019. aastast oma õppetöösse põiminud võru keele ja kultuuri õpetuse (võru keelt õpetab õp Marju Lepsasson). TLPK toimetiste IV osa (2023) on planeeritud lähtuvalt Peetri Kooli ajaloost.</p>
<p>Kaplan tegutseb koolikogukonna vaimuliku teenijana. Kaplani senise tegevuse analüüsimine kokkuvõtva sisehindamise raames ja tema rolli korrigeerimine kooli tegevuse toetamisel (võimalik kaplani ametijuhendi koostamine).</p>	<p>Kaplan tegutseb koolikogukonna vaimuliku teenijana. Tartus on kaplaniks õp Marek Roots ja Põlvas õp Toomas Nigola. Õppeaastal 2021/2022 analüüsiti kaplanite senist tegevust ja koostati kaplani ametijuhend. Selle kohaselt on kaplani töö sisuks: Õpilaste sotsiaalse ja kõlbelise arengu toetamine kristlike eetiliste väärtuste teadvustamise kaudu; Õpilaste individuaalne ja grupinõustamine eksistentsiaalsetes, maailmavaatelistes ja eetilistes küsimustes; Õpetajate ja lapsevanemate konsulteerimine maailmavaatelistes küsimustes;</p>

	<p>Vajadusel õppenõukogu töös osalemine; Osalemine tähtpäevasündmuste korraldamisel ja läbiviimisel; Õpilaste, õpetajate ja vanemate hingehoidlik abistamine kriisihetkedel; Konfliktide lahendamisel osalemine, kui seda nõuab konflikti iseloom.</p> <p>Iga-nädalaselt viivad kaplanid läbi koolipere ühiseid hommikupalvuseid. Põlvas toimuvad need ühiselt, Tartus noorematele ja vanematele õpilastele eraldi. Soovitav oleks ka Tartus edaspidi korralda iga-nädalane ühine hommikupalvus kogu kooliperele.</p>
--	---

**Eesmärk:** Kooli valikainete õpetamine toetab õpilastes eelkõige digipädevuse, suhtluspädevuse, ettevõtlikkuspädevuse ning kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamist.

<b>Tegevusekava tegevused (2019-2022)</b>	<b>Täitmisest</b>
<p>TLPK valikainetena õpetatakse usuõpetust (I-III kooliaste), meedia- ja suhtlusõpetus (I-II kooliaste) ja ettevõtlikkusõpetust (II-III kooliaste). TLPK's õpetatakse esimese võõrkeelena saksa keelt, teise võõrkeelena inglise keelt.</p>	<p>Nimetatud valikaineid on Tartu põhikoolis õpetatud, v.a ettevõtlikkusõpetus, mille asemel otsustati õppeaastal 2019/2020 suurendada matemaatika õpetamise mahtu. Õppeaasta 2021/2022 I poolaastal toimusid 9. klassile ka karjääriõpetuse tunnid, mille arvelt vähendati samas klassis usuõpetuse õpetamise mahtu. Soovitav on naasta usuõpetuse õpetamise juurde 1 nädalatunni mahus, kõigis klassides.</p> <p>Põlva põhikoolis õpetatakse valikaineid Tartu põhikooli eeskujul. Lisaks on 2.-4. klassi õpilastele korraldatud ringitunnina võru keele õpe.</p> <p>Võõrkeele õpe on Tartu ja Põlva põhikoolis korraldatud ühesuguselt, erandid on vormistatud IÕK'ga (sh koduõppel).</p>

**Eesmärk:** Õpetajad teevad koostööd ainetevaheliseks lõiminguks ning töökoormuse optimeerimiseks.

<b>Tegevusekava tegevused (2019-2022)</b>	<b>Täitmisest</b>
<p>Lõimitud aineõpetuse (koostöise õppimise ja õpetamise) kasutamine II ja III kooliastmes ning selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine. Lõimingu korraldamiseks võetakse kasutusele õpetajate poolt jagatud tunnikoormus ehk nn koostöötunni meetodika.</p>	<p>Õppekava põhimõtteid teatakse ning on ka praktikas rakendatud, kuid koostöötunni meetodikani pole jõutud, Tartu põhikoolist on häid näiteid mitme õppeaine sidumisest (ajalugu, usuõpetus, ühiskonnaõpetus). Paremini rakendub ainetevaheline koostöö siis, kui neid aineid annab üks õpetaja. Koostöötunnist sagedamini kasutatakse</p>

	ainetevahelist lõimingut. Õpetajate ainealane koostöö ja selle koordineerimine on jätkuvalt arenguvaldkonnaks.
--	---

**Eesmärk:** Õpetajate töö on õppeperioodi raames planeeritud ja kirjeldatud õpetaja töökavas.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
Õpetaja töökavade kasutusele võtmine õppetöö ja õpetajate koostöö planeerimiseks, perioodi ainesisu kirjeldamiseks ja hindamiseks.	Õpetaja töökavade kasutamine oli perioodil 2019-2022 vabatahtlik, pigem leidsid need kasutamist TLPK Põlva põhikoolis.

**Eesmärk:** Õpetajad rakendavad õppijat toetaval moel kujundavat hindamist. Õppimisele (sh õpioskustele) ja käitumisele antakse individuaalset tagasisidet.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
Kujundava ja õppijat toetava hindamise kasutamine kõigis kooliastmetes ning selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine.	Hinnangud tuuakse välja kolme trimestri kaupa. Kujundavat hindamist kasutatakse kõigis kooliastmetes, samadel alustel nii Tartus kui Põlvas, kuid selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine peaks olema korrapärasem ja sisulisem. III kooliastmes kasutatakse eristavat (hinded viie palli süsteemis) ja mitteeristavat (arvestatud või mitte veel arvestatud) hindamist. 2021. Aastal toimunud Tartu põhikooli järelevalve õiendist: „Positiivsena saab välja tuua, et numbrilisele hindele lisab õpetaja üldjuhul selgituse, millised õpitulemused millisel tasemel on õpilasel saavutatud. Sõnalised hinnangud, mis on esitatud ka Stuudiumis, on positiivsed ja õpilast toetavad. Lapsevanemad selgitasid, et sõnaline hindamine on läinud sisukamaks ja informatiivsemaks ning numbrilisel hindel on alati juures sõnaline hinnang. Õpilased märkisid vestluses, et positiivne tagasiside toetab, ja neile meeldib, kui õpetaja annab paraja pikkusega sõnalise hinnangu.“
Õpilase enesehindamise ja eneseanalüüsi läbivi kasutamine hindamise osana.	Lisaks kokkuvõtvale hindamisele kasutatakse, eelkõige algklassides (Tartus, Põlvas) iga trimestri lõpus õpilaste enesehindamist, mis annab ülevaate õpilase teadmistest tema enda tunnetusel.



<p>Iseseisvate õpioskuste kujunemise toetamine, sh õpilase algatusvõime ning vastutuse võtmise väärtustamine.</p>	<p>Viimasel kahel õppeaastal on Tartu põhikoolis seoses õppekava täitmisega suuremat tähelepanu pööranud õpioskuste õpetamisele ja hindamisele. Koolis peetakse oluliseks, et õpilased märkaksid, kuidas nad õpivad, ning distantsõppeperioodil paistsid lüngad õpioskustes kohe silma. Paraku 2021. a sügisel järelevalve raames III kooliastme õpilastega toimunud vestlusel ei osatud nimetada, milliseid õpioskusi käesoleva trimestri jooksul hinnatakse või millistele tähelepanu pööratakse.</p> <p>Positiivsena saab välja tuua, et 2020 ja 2021 kevadel HARNO korraldatud rahuloluküsitlustes hindasid üle 80% 8. klassi õpilastest väite „kui vajan, saan koolis lisatuge õppimiseks (nt järeleaitamistunde, konsultatsioone) toesust 4 või 5 punktiga.</p>
<p>Õpilase arenguvestluse läbiviimine perega vähemalt kord õppeaastas ning kogutud tulemuste arvestamine sisehindamise allikana. Esimest õppeaastat TLPK's õppijatega peetakse arenguvestlused nii sügis- kui kevadpoolaastal. Arenguvestluse protokollide vormistamise ja arhiveerimise põhimõtete ülevaatamine ja parandamine.</p>	<p>Õpilaste arenguvestlused on toimunud vastavalt TLPK's kehtivale korrale, samadel alustel nii Tartus kui Põlvas.</p> <p>Arenguvestluste protokolle säilitavad klassijuhatajad oma töödokumendina.</p> <p>Õppeaastast 2020/2021 on direktor küsinud klassiõpetajatelt kokkuvõtte (etteantud vormil) toimunud arenguvestluste käigus kogutud tagasisidest.</p>

**Eesmärk:** Tunniväline tegevus (õppekäigud ja muud üritused) on läbimõeldud ja lapsevanematega aegsasti kooskõlastatud. Õppetöö korraldamisel kasutatakse koolimaja vahetu keskkonna (naabruskonna) poolt pakutavaid mitmekesiseid võimalusi.

<b>Tegevusekava tegevused (2019-2022)</b>	<b>Täitmisest</b>
---	-------------------

<p>Koolimaja vahetu keskkonna poolt pakutavate võimaluste pidev analüüsimine ja kasutamine õppetöö läbiviimisel. Vahetu keskkonna poolt pakutavate võimaluste kaardistamine ja kirjeldamine õppeainete lõikes õppekava (iga-aastaselt uuendatava) lisana.</p>	<p>Tartus toimus vastav arutelu ja analüüs suvistel seminaridel (juunis, augustis) uude koolimajja kolimise eel. Paraku takistas järgnenud koroonaperiood paljude võimaluste kasutamist, kuid õppeaastast 2021/2022 on õpetajad asunud (nii Tartus kui Põlvas) aktiivsemalt korraldama õppekäike ja õpet väljaspool koolimaja.</p>
<p>Pikapäevarühm aitab vajaduspõhiselt ja mõtestatult sisustada koolipäeva tundide järel. Selle osaks on eine ja kehaliselt aktiivne tegevus.</p>	<p>Pikapäevarühm on nii Tartus kui Põlvas korraldatud 1.-2. klassi õpilastele esmaspäevast reedeni ja selle korraldus on kirjeldatud kooli päevakavas. Koolipäeva teise poole mõtekaks ja õppekava toetavaks sisustamiseks on kool panustanud ka huvihariduse pakkumisse (Tartus Peetri Huvikooli tegevuse raames).</p>

**Eesmärk:** Eelkool toetab laste üleminekut lasteaiast kooli.

<b>Tegevusekava tegevused (2019-2022)</b>	<b>Täitmisest</b>
<p>Eelkool toetab lasteaias kooliettevalmistust ja teeb igakülgset (sh huviharidus, keeleõpe) tutvavaks koolikeskkonnaga. Eelkooli õpetajaks on järgmise õppeaasta 1. klassi klassiõpetaja. Eelkool kestab septembrist maini (eelkooli vastuvõtt maist augustini).</p>	<p>Nõnda on see kõigil õppeaastatel toimunud nii Tartus (kord kuus) kui Põlvas (kord nädalas). Eelkool on 1. klassi vastuvõtu „sillaks“. Tartu põhikooli 1. klassi vastuvõtt on viimased 5 aastat olnud vaid kogukonnapõhine (sh eelkooli õpilased). 2022. aasta mais polnud paraku võimalik avada avalikku vastuvõttu ka eelkooli, mistõttu jäid eelkooli klassi ootejärjekorda isegi TLPK kogukonna senised pered. Seetõttu tuleks eelkooli komplekteerimise põhimõtted ja maht üle vaadata. Põlva põhikoolis on eelkooli tunnid toimunud 2019. aastast (st enne kooli tegevuse algust). Õppeaasta 2021/2022 alguses kogunes eelkooli kaks klassitait huvilisi, mistõttu sai võimalikuks ka kahe 1. klassi avamine õppeaastaks 2022/2023.</p>

**Eesmärk:** TLPK pakub võimalust koduõppeks, mis on korraldatud pere ja kooli koostöös lapse arengu toetamiseks.

<b>Tegevusekava tegevused (2019-2022)</b>	<b>Täitmisest</b>
<p>Koduõppe suund toimib iseseisva tugimeetmena. Koduõppe õpilaste kokkuvõtva ja toetava hindamise</p>	<p>Koduõppe õppesuund rajati TLPK juurde 2018. aastal. Juunis 2021 on õppesuunal 137 õpilast 37</p>

<p>meetodite analüüsimine ja parendamine. Koduõppe õpilaste individuaalsete õppekavade koostamise meetodite analüüsimine ja parendamine. Koduõppe õpilaste vanemate nõustamine ja koolitamine koduõppe läbiviimiseks.</p>	<p>omavalitsusest üle Eesti. Õppeaastaks 2022/2023 on õppesuuna õpilaskond kasvanud 150 õpilaseni. Koduõppe õpilaste ja nende vanemate toetamiseks töötavad 5 koordinaatorit. Õppesuund toimib autonoomselt, sh on eraldiseisev õppenõukogu.</p> <p>Koduõppe õpilaste kokkuvõtva ja toetava hindamise meetodite analüüsimine ja parendamine ning individuaalsete õppekavade koostamise meetodite analüüsimine ja parendamine toimus õppeaastal 2020/2021. Koduõppel olevate õpilaste hindamine toimub kord poolaastas ning hindamisel kasutatakse numbrilist hindamist viiepallisüsteemis. Koduõppe IÕK koostamise põhimõtted kirjeldatud dokumendis „Tartu Luterliku Peetri Kooli põhikooli ja Põlva Jakobi Kooli õpilaste arengu ja õppe toetamise kord“. Koolis on välja töötatud juhendid, mis reguleerivad ja toetavad koduõppe korraldamist.</p> <p>Koduõppe õpilaste vanemate nõustamine ja koolitamine koduõppe läbiviimiseks toimub regulaarselt, igakuiselt on korraldatud koduõppe perepäevad.</p> <p>2021. a sügisel toimunud riikliku järelevalve õiendist: „Põhimõtted ja süsteem koduõppeks on põhjalikult läbi mõeldud ning võimaldab õpilastele ja lapsevanematele vajaliku toe pakkumist.“</p>
---	--

**Eesmärk:** TLPK on praktikabaasiks õpetajakoolituse tudengitele.

<b>Tegevusekava tegevused (2019-2022)</b>	<b>Täitmisest</b>
<p>TLPK on praktikabaasiks õpetajakoolituse tudengitele ja tunnustab neid juhendavaid klassi- ja aineõpetajaid.</p>	<p>Praktikandid on TLPK Tartu põhikoolis ja lasteaias olnud igal õppeaastal, töötajaid on nede juhendamise eest tunnustatud.</p>

## 1.2 Lasteaia õppe- ja kasvatustöö

Koostaja: õppealajuhataja Külv Teder

**Eesmärk:** Lapse arengu hindamine on süsteemne, järjepidev ja lapse heaolu arvestav.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
Lapse arengu süsteemne jälgimine ja dokumenteerimine.	<p>Peamine hindamise meetod on vaatlus, mis arvestab lapse heaolu. Kõikide laste areng on hinnatud ja kirjalikult fikseeritud. Alates 2021/22 õppeaastast on kasutusele võetud Eliisi keskkonnas lapse arengu hindamise tabelid kõigis valdkondades ja vanustes. Arengu hindamine vajab kaasajastamist (sh andmekaitse), mistõttu paberpäevikud ja arengudokumendid on vahetatud välja digipäeviku ja digidokumentide vastu (Eliis).</p> <p>Eliisis olevad arengu hindamise tabelid tuleb viia kooskõlla uue RÕKga (2022/23 õa) ja viia sisse põhjalikumalt lasteaia eripära (kristlik väärtuskasvatus), õpioskused, loovus jm. Juurutada tuleb (kõigis rühmades) igapäevast arengu fikseerimist Eliisi e-päevikus.</p>
Laste arengu kirjelduste ja koolivalmiduskaardi täitmine õpetajate poolt, vajadusel koostöös tugispetsialistidega	<p>Kõigile kooli minevatele lastele on koostatud koolivalmiduse kaart. Lasteaia lõpetanud lapsed on saavutanud koolivalmiduse õpetaja hinnangul, sh on vajadusel soovitatud jätkuvaid tugitegevusi koolis. Alates 2021/22 õa-st on kõigile laste arengu jälgimiseks avatud Eliisis uued arengu hindamise tabelid (arengu fikseerimiseks) skaalal: O/omandatud, OO/osaliselt omandatud, MO/mitte veel omandatud, mille põhjal koostatakse: Koolivalmiduskaart, Lapse arengukirjeldus või Arenguestluse kokkuvõte. Lapsevanem saab selle (Eliisi kaudu) digitaalse dokumendina. Dokumenti saab jälgida, täiendada ja muuta (kokkuleppel) ka tugispetsialist. Koolivalmiduskaarti saab saata Eliisi keskkonna kaudu Arnosse, kus kool saab selle vanema nõusolekul turvaliselt kätte.</p> <p>Uus arenguhindamise süsteem Eliisis vajab töötajate</p>

	ja lapsevanemate poolt harjumist, õpetajate poolset analüüsi ja täiendamist.
Lasteaia kooliettevalmistustegevusi läbiviivad õpetajad ja TLPK eelkooli õpetaja(d) teevad tihedat koostööd läbi ühiste seminaride ja arutelude, andes vajadusel tagasisidet lapse arengu toetamise kohta.	Eelkooli koordinaator vahendab infot, eelkooli ja 1. klassi õpetaja tagasiside koolivalmiduse kohta suuliselt ja personaalselt iga lapse kohta (lasteaia õpetajale). 2020-21 käis lasteaia eripedagoog-logopeed eelkoolis lapsi vaatlemas.  Seoses covidiga, pole kahe aasta jooksul ühiseid arutelusid toimunud. Tagasiside küsimine on toimunud personaalselt, kuid mitte ümarlauana.

**Eesmärk:** Arenguvestlused toetavad lapse arengut ja koostööd perega.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
Arenguvestlused toimuvad vähemalt üks kord õppeaastas kõigi lapsevanematega, uute peredega kaks korda õppeaastas.	Kõikide peredega on toimunud õppeaasta jooksul lapse arenguvestlused, uute peredega perevestlused. Seoses piirangutega on vestlusteks kasutatud ka zoomi (valdavalt 2020/21 õa). Üks vanem ei soovinud vestlus.  Arenguvestluse läbiviimine oli 2020-2022 keeruline piirangute ja covidisse haigestumiste tõttu (lükkusid edasi, puudus vahetu kontakti võimalus-zoom, lapsed puudusid pikalt ja sageli).
Lapsevanemate nõustamine lapse arenguliste erivajaduste korral toimub kogu õppeaasta jooksul vastavalt vajadusele. Koostöö Hariduse ja Tugiteenuste Keskuse ning Rajaleidja keskustega	Lastevanemate nõustamisse on kaasatud logopeed-eripedagoog. Peresid on suunatud väljaspool asutust tugiteenust saama (vt HEVKO tabel).  Tugispetsialistide vahetus (logopeed, HEVKo, psühholoog) ja haigused mõjutasid nõustamise järjepidevust.

**Eesmärk:** Lasteaias on olemas vajalikud tugispetsialistid: logopeed, eripedagoog, psühholoog.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
Lapse erivajaduse hindamisse ja lapse toetamisse on kaasatud logopeed, eripedagoog ja psühholoog.	Lasteaias on logopeed (kellel on ka eripedagoogi väljaõpe), kes toetab õpetajaid laste arengu hindamisel ja toetamisel.  Õppeaastal 2021/2022 (detsembris) lahkus töölt psühholoog (lasteaia koormus rakendus oktoobrist).

	Seega puudub lasteaia psühholoogiline tugi. Logopeed ei soovinud sügisest 2021 olla HEVKO; vastavaid tööülesandeid hakkas täitma õppejuht.
--	--

**Eesmärk:** Lasteaia õppe- ja kasvatustegevus lähtub lapse arengulistest vajadustest, arvestades vanust, võimeid ja individuaalseid eripärasid.

**Esmased järeldused täitmisest:** Alates 2021/22 aastast mindi üle Eliisi nädalplaani kasutusele (varem kuuplaanid). Eliisi õppeplaani lähtuvad erinevate vanuste arengu eeldatavatest tulemustest ja rühma koosseisust (laste reaalsed võimed).

Vajab veel harjutamist Eliisis laste arengust lähtuvate õppetegevuste planeerimine (st õppe eesmärgistamist vanusest ja võimetest lähtuvalt).

**Eesmärk:** Laste arenguliste vajadustega arvestamist toetab eripedagoogiliste, hingehariduslike ja Waldorfi pedagoogiliste meetodite rakendamine.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
Õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti arendatakse ja parendatakse nii õpetaja, rühma kui ka lasteaia tasandil.	Vastavalt õppekavale on õppetegevustes kasutatud Waldorfi pedagoogika elemente. 2020-2022 perioodil ei toimunud eraldi Waldorfi pedagoogika ja Käisi õpetuse arutelusid seoses piirangute ja haigestumisetega, zoomi aruteludeks ei soovitud kasutada.

**Eesmärk:** Õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti arendatakse ja parendatakse nii õpetaja, rühma kui ka lasteaia tasandil.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
Õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti arendatakse ja parendatakse nii õpetaja, rühma kui ka lasteaia tasandil.	Õppekasvatustegevuse planeerimine ja läbiviimise dokumenteerimine on alates 2021-22 õa-st Eliisi keskkonnas. Õppekasvatustegevuse vastavus õppekavale on lähtunud rühma e-päeviku plaanist ja nende tegevuste vastavusest vaatluse käigus. Vaatus on lähtunud ka õpetaja poolsest soovist (millele soovib tagasisidet, enda kui õpetaja arendamisel). Peale piiranguid (mil ei toimunud ühisarutelusid, sisekoolitusi), alustati 2021/22 õa õpetajate õpringidega, mis toetasid õppeprotsessi analüüsi ja parendamist, olid valdavalt õpetajate poolt läbiviidud

	<p>ja soovitud teemal.</p> <p>Vaatluste (sh kolleegide õppetegevuste vaatlused) on olnud kolme aasta jooksul (seoses Covidi piirangutega) puudulikud. Tuleb taas luua vaatluste süsteem ning kokkulepped.</p>
--	---

**Eesmärk:** Kasutatakse meetodeid ja tegevusi, mis soodustavad avastamist ja katsetamist, ise tegemist ja kogemuse saamist ning seostamist igapäevaeluga.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
<p>Õuesõppe, avastusõppe ja laste praktiliste tegevuste (sh töökasvatus) süsteemne rakendamine. Käsitöö, sh puutöö ja savitöö, süsteemne rakendamine ja kasutamine</p>	<p>Õuesõpet ja avastusõpet kasutatakse teadlikult ja järjepidevalt mõnes rühmas. Puutöö ja savitöö on kasutusel vastavalt aastaajale/ teemale kõigis rühmades, lähtub lapse huvist (nt puutöö õues). Kõikides rühmades toimub käsitöö (nt õmblemine, viltimine) ja töökasvatus (rühma koristus, aiatööd, taimekasvatus, küpsetamine jm).</p> <p>Õuesõppe, avastusõppe jt aktiivõppevormide rakendamine ei toimu kõigis rühmades süsteemselt. Pole toimunud ka vastavaid (sise)koolitusi (2021-2022a) ja mõnes rühmas puudub eestvedaja. Roosi maja rühmades puudub puutöölaud (-nurk).</p>

**Eesmärk:** Mäng kuulub õppe- ja kasvatusprotsessi hulka. Mängu aeg ja vahendid toetavad lapse igakülgset arengut, sh loovust ja algatusvõimet.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
<p>Mängu sisu, mänguaja ja -vahendite analüüs ja parendamine.</p>	<p>Igal päeval on lastel vaba mänguajaga. Mänguajal on näha igas rühmas suured ja loovad mängud, lastel on valdavalt head mänguoskused.</p> <p>Rühmades on loovust ja erinevaad liiki mängu võimaldavad mänguvahendid. Mänguvahendite uuendamise ja mitmekesistamine (nt kodu- ja metsloomad) vajadus, sh rühmiti esteetilisus erinev.</p>

**Eesmärk:** Kõigi õppekasvatustegevuste, sh kunsti kaudu arendatakse loovust ja toetatakse lapse enesehinnangut.

**Täitmisest:** Rühmas kasutatakse loovaid kunstitegevusi (pole ühesuguse tulemuse nõuet), arendatakse loovust vaba mängu ajal (lapse algatatud tegevused), lugude jutustamisel ja filosoferimisel jm.

Rühmades on erinev kastuse sagedus ja oskused lastega filosoferimise (arutelu meetodi) rakendamisel (uued õpetajad, haiguste periood).

**Eesmärk:** Lastes kujundatakse väärtusi nagu hoolivus, austus ja tänulikkus. Õppekasvatustes on teadvustatud ja rakendatud kristlikku väärtuskasvatust toetavad tegevused ja õpetaja keskne roll (eeskuju). Hingeharidust ja kristlikku väärtuskasvatust toetavaid meetodilisi materjale täiendatakse pidevalt ja rakendatakse lastega töös.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
Hingehariduse ja kristliku väärtuskasvatuse meetodiliste materjalide täiendamine ja rakendamine, väärtuskasvatuse (sise)koolituste ja seminaride läbiviimine, Püha Mängu (Godly Play) meetodi, vaikuse minutite ja filosoferimise rakendamine ja analüüs.	Läbi on viidud väärtusega (hoolivus, austus, tänulikkus) tegevused - lugude jutustamine, arutelu. Arengukava perioodil (2020-2022) pole neid väärtusi eraldi (sisekoolitusena) käsitletud. Päevarütmis, pühade tähistamisel ja õpetaja eeskujus kajastuvad kristlikud väärtuskasvatust toetavad tegevused. Õpetajate muutustega ei ole kristliku kasvatuse tegevused (piiblilood Godly Play meetodikas) järjepidevad. Vastavalt õppekavale ja pühadele toimuvad kõikides rühmades kristlikust väärtuskasvatusest lähtuvad õppekasvatustegevused. Uusi usuõpetuse materjale ei ole 2021-2022 loodud

**Eesmärk:** Lasteaial on välja kujunenud oma eripärast lähtuvad traditsioonid, mida peavad oluliseks nii lapsed, personal kui ka pered.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
Ürituste ja õppekäikude korraldamine vastavalt lasteaia aastaplaanile.	Lasteaia traditsioonilised sündmused on toimunud vastavalt kehtinud piirangutele (nt vanemad ei saa rühmaruumis osaleda, jõulupeod koolisaalis, vanemad maskides, ei toimu ühist söömist). Mitmed traditsioonilised sündmused jäid ära või vanemad ei saanud osaleda (nt laternarongäik) covid piirangute tõttu (arengukava perioodil 2019-2022).



## 2. Juhtimine

Koostas: direktor Tarvo Siilaberg

**Eesmärk:** TLPK on peetud laiapõhjaliselt, demokraatlikult ja jätkusuutlikult; Nõukogu on TLPK kogukonna esindus- ja juhtorganina tegus partner direktorile ning pidajale, MTÜ TLPK'le.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
MTÜ TLPK liikmeskond on avatud eelkõige TLPK kogukonna liikmetele.	<p><a href="#">MTÜ liikmeskond</a> sel perioodil koosnenud jooksvalt 18-20 inimesest (02.2022: 19). Uued liikmed on tulnud eelkõige TLPK kogukonnast (lapsevanem, töötajad), eelkõige 2019. aastal alustanud Põlva põhikooli esindajad. Passiivsete liikmete kaasamiseks on korraldatud tähelepanu juhtivaid küsitlusi (11.2019; 12.2020). Lahkunud on 6 liiget, lisandunud 7 liiget. Juhatuse poolt (04.01.2021) algatati valdkondlike töörühmade moodustamine, kuid need pole paraku rakendunud. Kooli pidaja korralised üldkoosolekud toimuvad väljakununenud praktika alusel augusti, detsembri ja juuni III nädalal. Käesolev juhatuse koosseis on ametis perioodil 12.2020-12.2023.</p>
TLPK tegevuse arendamisel lähtutakse mitmekesisusest kui tugevusest. Elujõulise ja efektiivse tegevuse eesmärgil luuakse koostöövõimalusi TLPK erinevate tasandite ning tegevusvaldkondade vahel. TLPK tegevusvaldkondade ja -suundade koostöö analüüsimine ja kirjeldamine õppeaasta üldtööplaanis.	<p>Direktori poolt 01.10.2020 töötajatele tehtud esitlusest „<a href="#">TLPK kui hariduslik ökosüsteem</a>” (jagatud kogukonnaga): „Tegevusvaldkondlik mitmekesisus aitab paremini arvestada seniste ja tulevaste õpilaste individuaalseid erinevusi ja hariduslikke erivajadusi; väljendub nii õppimiseks kui töötamiseks loodud jätkusuutlikus ja funktsionaalses keskkonnas; puudutab meie hariduskogukonda tervikuna, seetõttu on oluline koostöö kõikidel tasanditel, et muuta erinevused tugevusteks ja arenguvõimalusteks; võimaldab paindlikult reageerida ühiskondlikele või seadusandlikele muutustele.” (vt samas ka toonased näited valdkondade vahelisest sümbioosist).</p> <p>TLPK's on töötajaid, kes töötavad ülevaldkondlikult (nt juhtkonna liikmed, tugispetsialistid, oskusainete</p>

	<p>õpetajad), eelkool on kogukondliku vastuvõtu „sillaks” lasteaia kooli vahel, koduõppe osakond majanduslikult aidanud stabiliseerida kasvavat asutust ja uue koolimaja kasutusele võtmist (2019; Tartus, 1.-7. kl).</p>
<p>TLPK nõukogu liikmeskonda täiendatakse vastavalt asutuse kasvamisele, et esindatud oleks kõik kogukonna tasandid ja huvigrupid ning tegutsemiskohtade kohalikud omavalitsused.</p>	<p>Nõukogu on laienenud Tartu III kooliastme (2019), Põlva I-II kooliastme (2019, 2021), Põlva vanematekogu (2020), koduõppe õppesuuna (2019) ja tegutsemiskohtade kohalike omavalitsuste (2019), Põlva lasteaia (2021) esindajate lisandumisega. Nõukogu on 30 liiget (02.2022 seisuga).</p>
<p>TLPK juhtimine on a) kogukonda kaasav, b) lähtub kristlikest väärtustest ning c) regulaarsest sise- ja välishindamisest.</p>	<p>TLPK kogukondlikuks juhtimiseks on loodud formaalsed eeldused. Kogukonna kaasatus on väljendunud nõukogu kasvamises (kontseptsioonist põhjendus <a href="#">„Ettepanekud hoolekogu ümbermõtestamiseks ja avatuma kooli pidamiseks”</a>). Peamiseks probleemiks on olnud MTÜ TLPK liikmeskonna kaasatus kooli pidamisse tervikuna (juhatuse koosolek 04.01.2020) ja TLPK nõukogu töö korraldamine sõltumatult kooli juhtimisest.</p> <p>2021. aastal toimunud riikliku järelevalve õiendist:</p> <p>Koolis on tavaks, et kõiki koolielu puudutavaid regulatsioone ja dokumente tutvustatakse nii nõukogule, õppenõukogule kui ka pidajale. Lisaks suurele ja laiapõhjalisele nõukogule (30 liiget) tegutseb ka vanematekogu. Sellest tulenevalt on koolikogukond koolis toimuvast teadlik ja lapsevanemate sõnul on nad hästi informeeritud. Järelevalves toimunud vestlustel tõid lapsevanemad esile, et kool on kogukonnakool, nagu ta algselt ka loodi. Kooli kasvades on suudetud hoida neid väärtusi ja põhimõtteid, milles juba alguses kokku lepiti, sh ka väiksema õpilaste arvuga klassid ja kristlikud väärtused. Järelevalves vestlustel osalenud lapsevanemad ja õpilased hindasid kooli väga heaks. Õpilaste sõnul suhtlevad õpilased ja õpetajad väga palju ning õpilased saavad ja tahavad oma arvamust</p>

	<p>avaldata. Lapsevanematele meeldib, et nad saavad kaasa rääkida kooli tegemistes, sest neile jagatakse infot ja põhjendatakse otsuseid.”</p> <p>Peamiseks probleemiks on olnud sisehindamise käigus kogutud andmete puudulik analüüs (nt juhtkonna koosolekult 07.06.21).</p> <p>2021. aastal toimunud riikliku järelevalve õiendist: „Koolis kogutakse järjepidevalt andmeid õppe- ja kasvatustöö kohta. Kokkuvõtvalt, arengukava perioodi hõlmavat sisehindamist pole tehtud. Tehtud on õppeaasta kokkuvõtteid ning nendest lähtudes muudatusi õppekavas ning planeeritud arendusvaldkondi üldtööplaanis.”</p>
<p>TLPK tegevuse tulemuslikkuse hindamiseks kasutatakse lisaks sisehindamisele aktiivselt ka kõiki välishindamiseks pakutavaid võimalusi (nt teadus- ja kooliuuringud).</p>	<p>2021. aastal toimunud riikliku järelevalve õiendist: „Järelevalves esitatud dokumentidest nähtub, et koolis kogutakse järjepidevalt andmeid õppe- ja kasvatustöö kohta. Näiteks esitas kool kokkuvõtted õpetajatega ja õpilastega toimunud arenguestlustest, õpetajate eneseanalüüsides ning töötajate ja vanemate seas läbi viidud rahuloluküsitluste tulemustest. Neile tuginedes on tehtud 2021. aastal ka järeldusi uueks õppeaastaks. Eelkõige on tehtud järeldused seotud dokumentatsiooni uuendamise ja töökorralduslike aspektidega, vähem õppe- ja kasvatustöö parendamisega. Positiivne on, et kool võtab osa üleriigilistest rahuloluküsitlustest ja ka Tallinna Ülikooli uuringutest. Direktori sõnul on kool andmeid koondanud, kuid analüüsitud on vähe, pigem ühe õppeaasta kontekstis. Käesoleval õppeaastal on plaanis muuta sisehindamise põhimõtteid ja 2019–2022 koondaruanne koostatakse järgmisel aastal.”</p>

**Eesmärk:** TLPK lasteaia ja põhikooli igapäevane tegevuses lähtub teadlikult ja kavakindlalt alusdokumentides kirjeldatud eesmärkidest; TLPK dokumendihooldus on kaasav ja regulaarne, lähtudes eelkõige asutuse arenguvajadustest ning väliskeskonna ja seadusandluse muudatustest.

<b>Tegevusekava tegevused (2019-2021)</b>	<b>Täitmisest</b>
---	-------------------

<p>TLPK dokumentatsioon on asjakohane, kooskõlas kehtiva seadusandlusega ning aegsasti uuendatud ja hooldatud. Dokumente säilitatakse digitaalsel kujul ning korrapäraselt arhiveeritult. Dokumentatsiooni säilitamise korralduse ülevaatamine ja parandamine lähtuvalt uutest ruumilistest võimalustest</p>	<p>TLPK dokumentatsioon valdavalt asjakohane, kooskõlas kehtiva seadusandlusega ning aegsasti uuendatud ja hooldatud. Seda kinnitavad 10.-12.2021 Tartu ja Põlva põhikoolis toimunud riiklike järelevalvete õiendid. Kooli alusdokumendid (õppekava, põhikiri ja arengukava) olid sisuliselt korrektsed, vaid muusikaõpetuse ainelkava vajas parandamist üksikküsimuses. Sisulist parandamist vajasisid senine vastuvõtukord, konkursikord ja konfessionaalse usuõpetuse kord.</p> <p>Dokumentatsiooniga seotud tegevused õa 2021/2022 üldtööplaanist: TLPK sisehindamise korra uuendamine III arenguperioodi (2019-2022) tagasidestamiseks; MTÜ TLPK põhikirja revideerimine ja uuendamine; Personaliga seotud dokumentatsiooni – ametijuhendid ja töölepingute vormide – uuendamine IV arenguperioodiks; Töökeskkonnaga seotud dokumentatsiooni – hädaolukorras käitumise ja evakuatsiooni korraldamise juhendid – uuendamine IV arenguperioodiks; Uute tegevuslubade taotlemine Tartu põhikooli III ja Põlva põhikooli I-II kooliastmetele.</p> <p>Õpilasesinduse kaasamine õppe- ja koolikorraldusliku dokumentatsiooni menetlemise peaks olema regulaarsem ja teadlikum (seda kinnitatakse riiklik järelevalve).</p>
<p>Delikaatseid isikandeid sisaldav dokumentatsioon (nt õpilaste personaalsed dokumendid) on koolimajas säilitatud ja hoitud turvaliselt ning nõuetekohaselt.</p>	<p>Delikaatseid isikandeid sisaldav dokumentatsioon on hoitud selleks ettenähtud kõvakettal kooli kantseleis (Küütri 1). Paberdokumendid on skaneeritud ja säilitatud isikukasutades, originaalid tagastatud omanikule või säilitatud lukustatult kooli kantseleis. Õpilasraamat on jätkuvalt peetud e-päevik Stuudiumi keskkonnas. Oluliselt aitas isikuandmeid sisaldava dokumentatsiooni haldamist (kogumist, säilitamist) parandada uue sekretär-personalispetsialisti tööle asumine 01.2021.</p>

**Eesmärk:** Tegeletakse süsteemse väärtusarendusega ja hoolitsetakse selle eest, et põhikoolis ja lasteaias juhitud tegevustes kokkulepitud alusväärtustest, väärtused avalduvad igapäevaselt õpetajate ja juhtkonna käitumises.

Tegevusekava tegevused (2019-2021)	Täitmisest
<p>TLPK pedagoogide ja juhtkonna liikmete valikul eelistatakse kristlasi ja lähtutakse nende sarnasest väärtusorientatsioonist.</p>	<p>Seda olulist tegevusnäitajat on püütud arvestada kogu kaasaegsel tegevusperioodil (nt eelkõige klassiõpetajate puhul ja pigem vähem aineõpetajate puhul). Jaanuaris 2022 sõnastati see ka konkursikorras: „Maailmavaatelistel alustel tegutseva eraüldhariduskoolina on TLPK'1 võimalik õpetajate valikul eelistada kristlasi, lähtudes lisaks kandidaadi professionaalsele ettevalmistusele ja kvalifikatsioonile ka sarnasest väärtusorientatsioonist.”</p> <p>Vastatates õppeaasta 2020/2021 kokkuvõtteks toimunud töötajate rahulolu-uuringule küsimusele „Kas ja mil moel oled viimasel õppeaastal märganud meie väärtuste avaldumist/mitteavaldumist meie igapäevases tegevuses?” vastas 4 Tartu põhikooli õpetajat eitavalt, kokku vastas sellele küsimusele 6 pedagoogilist töötajat. Põlva põhikoolis vastas samale küsimusele 8 õpetajat, neist 1 ei osanud väärtuste avaldumist esile tuua. Tartu lasteaias vastas samale küsimusele 5 õpetajat, neist 1 ei osanud väärtuste avaldumist esile tuua.</p> <p>Ennetamaks suhtlus- ja väärtuskonflikte on direktor palunud kolleegidel alates 2020. aastast lähtuda „TLPK kollegiaalsest meelespeast” (jagatud listis, dokumentatsiooni keskkonnas ning nähtav kõigis õppehoonetes).</p>

**Eesmärk:** Töötajad saavad oma tööle sisulist ja toetavat tagasisidet; Juhtimine on avatud, innustav, kaasav ja õiglane ning juhtkond on töötajatele esmaseks eeskujuks TLPK väärtuste esindamisel; Juhtkond tunnustab töötajaid nende professionaalset arengut toetavalt; TLPK personal on professionaalne ja arengule orienteeritud, tegeletakse eneserefleksiooniga, osaletakse aktiivselt sisekoolitustel ja lähtutakse koostööst õpetamisest.

Tegevusekava tegevused (2019-2021)	Täitmisest
------------------------------------	------------

<p>Töötajad ja juhtkond saavad sisulist ja professionaalset arengut toetavat tagasisidet. Selleks kasutatakse mh enese- ja oma töö analüüsi, kollegiaalset heade praktikate jagamist, rahulolu-uuringuid, mentorlust, sisekoolitusi ja arenguvestlusi.</p>	<p>Personali arenguvestlused toimuvad iga õppeaasta kokkuvõtteks, vestluseks valmistades koostavad pedagoogilised töötaja oma ametijuhendist/tööülesannetest lähtuva professionaalse eneseanalüüsi. Arenguvestluste ja eneseanalüüsid esitatud info põhja koostatakse omakorda valdkondlikud kokkuvõtted.</p> <p>Vastates õppeaasta 2020/2021 lõpus toimunud töötajate rahulolu-uuringus küsimusele „Kas juhtkond usaldab oma töötajaid, usub, et nad teevad oma tööd hästi?” vastas „väga suurel määral” või „suurel määral” 7 Tartu lasteaia töötajat (8st selle küsimusele vastanust), 7 Põlva põhikooli töötajat (8st selle küsimusele vastanust), 11 Tartu põhikooli töötajat (13st sellele küsimusele vastanust).</p> <p>Töötajate rahulolu-uuringute tulemusi pole sihtrühmale analüütiliselt tagasisidestatud.</p> <p>Sügisel 2021 toimunud järelevalve õiendid (Tartu ja Põlva) põhikoolis tunnustasid kooli mentorluse rakendamise eest. Kõigile uutele kolleegidele määratakse esimese õppeaasta esimest poolaastaks mentorid (mentor on kogunud õpetaja, kes saab selle eest lisatasu). Samas pärineb kehtib mentorluskord aastast 2015 (muutmatult) ning mentorluse rakendamise tulemuslikkusest pole koondkokkuvõtteid tehtud.</p>
<p>Töötajate tunnustamiseks rakendatakse läbimõeldult ja süsteemselt dokumenti „TLPK töötajate tunnustamine korda“. Tunnustamise korra rakendamist analüüsib juhtkond, töötajad on kaasatud selle muutmisel ja parandamisse.</p>	<p>„<a href="#">TLPK töötajate tunnustamise kord</a>“ kehtib aastast 2014. Seda on rakendatud töötaja vahetu juhi või asutuse juhi ettepanekul.</p> <p>Vastates õppeaasta 2020/2021 lõpus toimunud töötajate rahulolu-uuringus küsimusele „Kas sulle sobib see viis, kuidas sind tunnustatakse?” vastas „Väga suurel määral” 7 Põlva põhikooli õpetajat (8 'st vastanust), „Väga suurel määral” või „Suurel määral” 7 Tartu lasteaia töötajat (10 'st vastanust) ja 5 Tartu põhikooli õpetajat (14 'st vastanust).</p> <p>Töötajate tunnustamise korra üle on toimunud arutelud õppeaasta vahetusel toimunud seminaridel,</p>

	<p>kuid kehtiva korra muutmiseks pole ettepanekuid tehtud. Alates õppeaastast 2021/2022 täiendab seda töösisekorraeeskirja <a href="#">lisa 7 „Lisatasud seoses õppekasvatustööga”</a>.</p> <p>Samuti on iga-aastaselt rakendatud põhikirja peatükki „<a href="#">12. Töötajate, õpilaste ja lapsevanemate tunnustamine</a>”, mis alates 2019. aastast näeb ette ka a staažipõhise tunnustamise.</p> <p>TLPK õpetaja töömudel on jätkuvalt positiivne alternatiiv võrdluses kõigi teiste Tartu ja Põlva koolidega. Võrdluses teiste koolidega püütakse edaspidi võimaldada motiveerivat töömudelit, sh senisest konkurentsivõimelisemat tasu, ka tugispetsialistidele ja juhtimismeeskonna liikmetele.</p> <p>Õppeaasta 2021/2022 üldtööplaani üheks eesmärgiks on: „Dokumendi „TLPK töötajate tunnustamine korda“ sisuline analüüs ja uuendamine.”</p>
<p>Enesetunnustamine toimub kogu õppeaasta vältel ja on iga arenguehiste osa.</p>	<p>On rakendatud, kuid analüüsitud pole.</p>
<p>Töötajatel on võimalik valida täienduskoolitusi, arvestades kulude hüvitamisega tööandja poolt. Sisekoolituste raamas kaasatakse lisaks töötajatele teisi TLPK kogukonna liikmeid (nt vanemate ja õpetajate koostöine õppimine). Personali koolitustel osalemist ja koolituste tulemuslikkust analüüsitakse sisehindamise raames.</p>	<p>Täiendkoolitusi isikliku professionaalse arengu toetamiseks on töötajatel olnud võimalik valida tingimusteta, keeldutud seni pole, üksikutel juhtudel on koolitustel osalemist ajatatud. Ka isiklike koolituste võimaldamist, lähtuvalt töötaja soovist, on käsitletud tunnustamise võimalusena.</p> <p>Alates õppeaastast 2021/2022 on töösisekorra lisaks nr 6 „Koolituse taotluse” (ped. töötaja esitab õppejuhile), mille osaks on ka hinnangu andmine toimunud koolitusele. See peaks tulevikus võimaldava andmete kogumist toimunud isiklik koolituste ja nende tulemuslikkuse kohta.</p> <p>Vastates õppeaasta 2020/2021 lõpus toimunud töötajate rahulolu-uuringus küsimusele „Rääkides Sinu tööst üldiselt, siis kui rahul Sa oled täiendkoolitusvõimalustega?” vastas „Väga rahul määralt” või „Rahul” 10 Tartu lasteaia töötajat (kõik vastanud), 8 Põlva põhikooli töötajat (kõik</p>

	vastanud), 9 Tartu põhikooli töötajat (14'st vastanust).
<p>TLPK kogukonna liikmed on informeeritud põhikoolis ja lasteaias toimuvast ning teadlikud, millest lähtuvalt nende töökeskkonda puudutavaid otsuseid tehakse.</p>	<p>Vastates õppeaastate 2019/2020 ja 2020/2021 lõpus toimunud töötajate rahulolu-uuringus küsimusele „Kas oled oma töökohal aegsasti informeeritud nt olulistest otsustest, tulevikuplaanidest, muudatustest?” nõustusid sellega „Väga suurel määral” või „Suurel määral” peaaegu kõik Tartu lasteaia ja põhikooli töötajad Tartus ja Põlvas. Kuid Tartu põhikoolis vastas õppeaasta 2020/2021 kokkuvõtteks u 1/3 vastanute „Mõnevõrra” või „Vähesel määral”.</p> <p>Õppeaasta 2021/2022 üldtööplaani tegevuseesmärgid: Lasteaia e-päeviku Eliis kasutusele võtmine; Kogukonnasisese suhtluse suunamine e-päevikutesse (Studium, Eliis), seniste meililistide kasutamise minimaliseerimine; Koduõppe õppesuuna õpilaskonna andmete korrektne kajastamine Põlva põhikooli e-päevikus ja õpilasraamatus Studium; Kodulehete (www.luterlik.edu.ee; www.jakobikool.ee) põhjalik uuendamine IV arenguperioodiks.</p>
<p>Töösuhteid reguleerivat dokumenti „Tartu Luterliku Peetri Kooli töösisekorraeeskiri” parandatakse ja täiendatakse töötajaid kaasates.</p>	<p>Dokumenti <a href="#">„Tartu Luterliku Peetri Kooli töösisekorraeeskiri”</a> on arutatud ja parandatud kõigi õppeaastate vahetumisel. Muudatuste menetlemisel kooskõlastatakse laiapõhjalise kaasatuse eesmärgil kõigi õppesuundade õppenõukogude, lasteaia pedagoogilise nõukogu, nõukogu ja pidaja üldkoosolekuga. Viimane versioon pärineb õppeaasta 2021/2022 algusest (menetlus 08.2021).</p> <p>Õppeaasta 2021/2022 üldtööplaanis tegevuseesmärk: „Töötajate arenguestluste pidamise ja dokumenteerumise korra fikseerimine töösisekorraeeskiri lisana.”</p>



**Eesmärk:** Kavakindlalt tegeletakse investeeringuteks vajalike lisaressursside hankimisega; Kõiki ressursse (tööaeg, vara, teadmised) kasutatakse efektiivselt, läbipaistvalt ja kestlikult. Omaette ressursina on väärtustatud ja tunnustatud ettevõtlikkus; TLPK's väärtustatakse ja toetatakse kogukondlikke algatusi (nt põhikooli vanematekogu tegevus, lapsevanemate roll huvihariduse korraldamisel).

Tegevusekava tegevused (2019-2021)	Esmased järelused täitmisest
<p>Projektipõhise rahastuse taotlemise eesmärgiks on investeeringuteks vajalike vahendite tagamine vähemalt 5% ulatuse aastaelarvest.</p>	<p>2020. aasta eelarves ületas riigieelarveline rahastus TLPK tulubaasis esmakordselt kohalike omavalitsustelt saadud toetuse. Seda tingis põhikooli hoogustunud kasvamine (Tartus, Põlvas ja koduõppel). Rahastamisallikad on seega stabiilsemad, sõltuvad üha enam tegevuspõhisest ja üha vähem projektipõhisest rahastusest. Seega polnud varasema 5% eesmärgi täitmine projektirahastuse puhul vajalik ega ka võimalik, arvestades asutuse kiiret kasvu ning saadaolevaid vahendeid. 2020. aastast on aktiivselt tegeldud nn uute allikatega, Kūūtri 1 allrentimisega ja Tartu huvikooli tegevuse laiendamisega, aga jätkuvalt ka <a href="#">projektipõhise rahastuse</a> hankimisega. Suurimaks kordaminekuks on 2021. aastal saadud riiklik pilootprojekti toetus toimetuleku ja hooldusõppe õppesuuna rajamiseks (2022. aastal).</p>
<p>Analüüsitakse võimalusi ja vajadust tõsta TLPK põhikooli (Tartus) senine igakuine õppemaksu määr (20% töötasu miinimummäärast) erakooliseadusega lubatud maksimummäärani (25% töötasu miinimummäärast) õppeaastaks 2020/2021.</p>	<p>Vastavat teemat käsitleti sügisel 2019 (nt nõukogu koosolek 05.11.2019). Kogukonnala saadetud tegevuskokkuvõttest, 01.2020: „MTÜ TLPK üldkoosolek (kutsutud ka TLPK nõukogu liikmed) kinnitas 2020. aasta kooli pidaja eelarve. Vt lisaks eelarvet tutvustavast esitlusest. Olulise arenguna on põhikooli õppemaks alates 01.09.2020 Tartus 22% (seni 20%) ja Põlvas 12% (seni 10%) töötasu miinimummäärast (2020. aastal 584 eurot). Õppemaksu tõusu kompenseerib lapsevanema väljamineku seisukohast see, et alates 01.09.2020 on TLPK põhikoolis, nii Tartus kui Põlvas, koolitoit tasuta (k.a pikapäevarühmas). Lisaks rakenduvad senised õppemaksu soodustuste määrad kogu kooliga seotud väljaminekule (v.a</p>

	<p>huvikooli õppemaks). Samuti saab lapsevanem nüüd tulumaksutagastuse kogu koolikulult. Ühtlasi vähendab muudatus administratiivset koormust ning vabastab vanema kohustusest teatada koolitoidult puudumistest. Jäab kehtima, et lähtuvalt pere majanduslikust olukorrast tingitud taotlusest vähendab kool õppemaksu, ajatab selle tasumist või vabastab õpilase õppemaksust.”</p>
<p>Ressursside otstarbeka ja jätkusuutliku kasutamise analüüsimine ja hindamine on osaks sisehindamisest. Olulised investeeringute ja kokkuhoiu otsused tehakse juhtkonda, raamatupidajat, nõukogu ja kooli pidajat kaasates.</p>	<p>Alates 2020. aastast on kooli pidaja juhatuse igakuise koosoleku osaks olnud eelarve täitmise ülevaade. Tänu uue raamatupidaja Meeli Maasiku tööle asumisele alates 08.2021 on TLPK majandustegevuse monitoorimine olnud operatiivsem ja täpsem (raamatupidajal on ühtlasi finantsjuhi töökogemus).</p> <p>Aastaeelarve koostamise periood on iga-aastaselt pikenenud, 2021. aastal oli see 5 nädalat ja võimaldas kaasta kõiki nimetatud osapooli.</p> <p>Olulised majanduslikud otsused on eelarveaasta siseselt juhtkonna ja kooli pidaja juhatuse tasandil kooskõlastatud, nt 2021. aastal Põlva rühma alustamise otsus, Toimetuleku- ja hooldusõppe õppesuuna sisuline ettevalmistustöö (sh personali värbamine), sh õppehoone kasutuselevõtu kavandamine.</p> <p>Kooli pidaja majandustegevuse mahu kiire kasvamise tõttu viimastel aastatel tellitakse edaspidi iga-aastaselt majandusaasta auditeerimine, alustades möödunud majandusaastast 2021.</p> <p>Õppeaasta 2021/2022 üldtööplaani tegevuseesmärk: „IV arenguperioodi 2022-2025 arengukava raames eelarve strateegia (sh asutuse kasvuprognosis) koostamine.”</p>

### 3. Keskkond

#### 3.1 Kooli keskkond

Koostaja: direktor Tarvo Siilaberg

**Eesmärk:** Koolikogukonna liikmeid ühendavad sarnased väärtused ja ühised traditsioonid

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
Vaimse turvalisuse tagamist toetab õpetaja eeskujust lähtuv kristlik väärtuskasvatus, koostöö peredega, kaplani ja koolipsühholoogi tegevus.	<p>2021. aasta veebruar-märts läbiviidud riikliku üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluse põhjal olid kõik TLPK (Tartu) 8. klassi õpilased pigem (44,4%) või (55,6%) täiesti nõus, et koolis on täiskasvanuid, kelle poole oma murega pöörduda. 4. klassi õpilased vastasid samale küsimusele samuti vaud pigem (31,6%) või (68,4%) täiesti nõus. Kuid 2020. aastal vastasid samale küsimusele 14,3% 4. kl õpilasi ka „Natuke nõus ja natuke vastu” (8. kl küsitlust siis ei olnud).</p> <p>Samale küsitlusele vastanud TLPK (Tartu) lapsevanematest 70,6% nõustus täiesti, et „lapsevanemad teevad kooliga seotud tegevustes koostööd” (pigem oli nõus 23,5%, natuke nõus ja natuke vastu 5,9%; riigi keskmiselt täiesti nõus 21,1%). 2018. aastal samale küsimusele vastates nõustus täielikult 78,1% vastanud vanematest. 2021. aastal nõustus 82,4% vanematest, et neil on „erinevaid võimalusi oma arvamuse avaldamiseks (sh kontakt õpetajate ja direktoriga, lastevanemate koosolek, hoolekogu) (2018: 84,4%). TLPK (Põlva) vanematest hindas 2021. aastal kooli korraldatud rahulolu-uuringus infovahetust kooliga heaks (38,9%; 2020: 16,7%) või väga heaks (44,4%; 2020: 66,7%) kokku 83,3% vastanutest. Igapäevast suhtlust kooliga / kooli ja kodu koostööd hindas heaks või väga heaks 66,7% Põlva vanematest (2020: 100%).</p> <p>Koolis on kaplan ja psühholoog. Kaplanid eraldi Tartus ja Põlvas, psühholoog kuni 2021. aasta lõpuni nii Tartu kui Põlva perede jaoks, kuid viibis töölt palju eemal.</p>

	<p>Vastates riikliku rahulolu-uuringule nõustus 2018. aastal 44,8% TLPK Tartu vanematest „täielikult” ja 31% „pigem”, et „koolis on olemas head tugiteenuste võimalused (logopeed, psühholoog jt)”. 2021. aastaks oli sellega täielikult nõus 52,9% ja pigem nõus 17,6% vanematest.</p> <p>TLPK Põlva kooli vanematest oli kooli rahulolu-uuringu põhjal oli õppeaastal 2020/2021 kooli pakutavate tugiteenustega rahul (43,8%) ja väga rahul (25%).</p>
TLPK maailmavaateline identiteet ja ajaloopärand kajastub kooliruumide interjööris läbimõeldult ja väärikalt.	On täidetud, kajastub nii TLPK Tartu põhikooli kui Põlva põhikooli puhul.

**Eesmärk:** Koolimaja on sisustatud funktsionaalselt, kestlikult ja esteetiliselt. Töötajatele on tagatud kaasaegsed ning otstarbekad töövahendid, seejuures nende soove ja ettepanekuid arvestades.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
<p>Kooli tegevuseks vajaliku sisutuse, kohtvõrgu, õppe- ja töövahendite ning muu inventari parendamisvõimalusi analüüsitakse regulaarselt. Õppimiseks ja tööks vajalik hangitakse minimaalse tähtsajaga, arvestades seejuures töötajate ettepanekutega. TLPK võtab tööle haridustehnoloogi.</p>	<p>Perioodi alguses olid õppetööks kasutada olevad mobiilsed arvutiklassid nii Tartus kui Põlvas komplekteeritud tahvelarvutitest (koos klaviatuuride ja hiirtega). Sülearvutitest koosnev arvutiklass võeti Tartus kasutusele 2020. aasta jaanuarist. Haridusasutuse standarditele vastavad kohtvõrgud rajati Tartu uue koolimaja kasutusele võtuga 2019. aastal ja Põlvas 2021. aasta sügisel. Kooli juures tegutsevad robotika- (Tartu/Põlva) ja tehnoloogia (Tarti) ringid. Inventari hankimise vajaduse on eelkõige tinginud kooli loomulik klassi kaupa kasvamine. Selle toetamiseks on õppeaastatel 2019/2020 ja 2020/2021 kasutatud HARNO projektimeetmeid. Kõik klassi- ja kogunemisruumid (Tartus/Põlvas) on perioodi jooksul varustatud sobiva esitlus- ja helitehnikaga. Kool vastavalt töötajate soovidele võimaldanud õpetajatele sülearvuteid isikliku töövahendina.</p> <p>2019. aasta septembrist töötab TLPK Tartu põhikoolis IT-tugi ja haridustehnoloog, 2021. aasta</p>

	septembrist on haridustehnoloogi osakoormusega õpetaja ka Põlva põhikoolis.
Õpilased osalevad koolikeskkonna kujundamises ja korrashoius.	Õpilased osalevad koolikeskkonna kujundamises ja korrashoius. Kooli interjööris (Tartus/Põlvas) on esitletud õpilastööd ja õpilasesinduse teated. Vanemad õpilased abistavad köögipersonali söögilaua katmisel ning koristamisel.
Töökeskkonna riskianalüüs on ajakohane, seda täiendatakse ja parandatakse iga-aastaselt või vastavalt sise- ja väliskeskonna muudatustele.	2022. aastal valmis uus ja muutunud seadusandlikele nõuetele vastav kooli töökeskkonna riskianalüüs. Lasteaia puhul on see ees, senine on aegunud ega vasta kaasaja nõudmistele.

**Eesmärk:** TLPK loob igakülgsest turvalise ja stressivaba keskkonna, eeldusena õppimisele ning tööle. TLPK's tegeletakse kiusamis- ja vägivaldajuhtumitega süsteemselt. Info probleemide kohta jõuab juhtkonnani aegsasti, tegeletakse probleemide lahendamise ja ennetamisega.

<b>Tegevusekava tegevused (2019-2022)</b>	<b>Täitmisest</b>
Hea emotsionaalse õhkkonna ja stressivaba töökeskkonna loomine õppeaasta lõikes tasakaalukalt jaotunud töökoormuse, koostöise õpetamise, varase ja kaasava planeerimise ning ülesannete delegeerimise abil. Paindliku tööaja rakendamine, eelkõige lähtuvalt võimalusest teha n-ö ettevalmistavat tööd kodus.	<p>Vastates 2020. aasta mais kooli töötajate rahulolu-uuringus küsimusele „<i>Kas Sinu töö seab Sind emotsionaalselt häirivatesse olukordadesse?</i>” vastas 86% Põlva õpetajatest „harva” või „väga harva”. Tartu õpetajatest oli samal aastal sarnaselt arvanud 53% vastanud töötajatest. 2021. aastal oli Põlvas selliseid õpetajaid 75% (osakaal vähenenud) ja Tartus 64% (osakaal kasvanud).</p> <p>„<i>Kas Sinu töö haarab Sind emotsionaalselt?</i>” Tartu õpetajad: „alati” või „sageli” 93% (2020), 79% (2021); Põlva õpetajad: „alati” või „sageli” 100% (2020, 2021).</p> <p>Vastates 2021. aastal küsimusele „<i>Kas Sinu töökoormus on ebahühtlaselt jaotatud, nii et ülesanded kipuvad kuhjuma?</i>” nentis 57% Tartu õpetajatest, et „alati” või „sageli”, 2020. aastal oli sarnaselt vastajaid 40%. Põlva õpetajatest vastasid nii 2020. kui 2021. aastal samale küsimusele 86%, et „harva” või „väga harva”, neid, kes vastanuks „alati” või „sageli”, polnud aga kummalgi aastal.</p>

<p>TLPK töötajad kannavad vastutust olla eeskujuks õpilastele, mis mh tähendab esmase ja õpilast toetava reageerimise kohustust probleemi märkamisel.</p>	<p>2021. aasta veebruar-märts läbiviidud riikliku üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluse põhjal olid kõik TLPK (Tartu) 8. klassi õpilased pigem (44,4%) või (55,6%) täiesti nõus, et koolis on täiskasvanuid, kelle poole oma murega pöörduda. 4. klassi õpilased vastasid samale küsimusele samuti vaud pigem (31,6%) või (68,4%) täiesti nõus. Kuid 2020. aastal vastasid samale küsimusele 14,3% 4. kl õpilasi ka „Natuke nõus ja natuke vastus” (8. kl küsitlust siis ei olnud).</p>
<p>Ürituste ja koolituste kavandamine toimub töötaja pereeluga arvestavalt ja seda toetavalt.</p>	<p>Vastused personali rahulolu-uuringu küsimusele „<i>Kas Sa tunned, et töö võtab ära nii palju Sinu aega, et see mõjub halvasti Sinu eraelule?</i>”</p> <p>Tartu õpetajad: „jah, kindlasti” (2020: -; 2021: 7%) või „jah, mingil määral” (2020: 26%; 2021: 43%);</p> <p>Põlva õpetajad: „jah, kindlasti” (2020: -; 2021: -) või „jah, mingil määral” (2020: -; 2021: 25%).</p>
<p>Õpetaja töökorraldus lähtub 18/18 mudelist, mille kohaselt on klassi optimaalselt suuruseks 18 õpilast ning täiskoormuse määraks 18 nädalatundi.</p>	<p>Muutus alates õppeaastast 2021/2022: Täiskoormusega töötava Tartu põhikooli (klassis 18+2 õpilast) aineõpetaja kontakttundide ülemmääraks on 20 nädalatundi (43% üldisest täistööajast) ning klassiõpetaja ja klassijuhatajast aineõpetaja puhul 17-18 nädalatundi (39% üldisest täistööajast).</p> <p>Täiskoormusega töötava Põlva põhikooli (klassis 12+2 õpilast) aineõpetaja kontakttundide ülemmääraks on 22 nädalatundi (47% üldisest täistööajast) ning klassiõpetaja ja klassijuhatajast aineõpetaja puhul 19-20 nädalatundi (43% üldisest täistööajast).</p> <p>Muudatuse eesmärgiks oli ...</p> <p>1) ... võimaldada võrdluses teiste koolidega motiveerivat töömudelit ka tugispetsialistidele ja mittepedaagilistele töötajatele;</p> <p>2) ... väärtustada senisest enam klassijuhataja tööd ja kohelda võrdselt kõiki klassiõpetajaid ning klassijuhatajaid;</p>

	<p>3) ... vähendada ülekoormusega töötavate õpetajate hulka, kuid säilitada täistööaja (35h nädalas) raames mõistlik kontakttundide koormus ja tagada, et TLPK aineõpetaja töömudel oleks jätkuvalt positiivne alternatiiv võrdluses teiste kohalike põhikoolidega.</p>
<p>Sissepääs koolimajja turvaline, võõraste viibimine koolimajas on ennetatud ning varakult märgatud. Külalised – õpilaste lapsevanemad (senised ja tulevased), koostööpartnerid, töötajate pereliikmed – on eelneval kooskõlastusel alati koolimajas teretunud ja oodatud.</p>	<p>2019. aastal kasutusele võetud Tartu uues koolimajas (Küütri 1) on sissepääsud alati lukustatud (v.a hommikuse kooli saabumise ajal, mil ukseks seisab tervitaja). Õpilaspilet toimib uksekaardina, kõigil töötajatel on isiklik koolimaja võti. Sissepääsudel on videovalve (vt kodukord). Registreeritud on üks loata koolimajja sisenimine ja vargus, see toimus sügisel 2020, mil evakuatsiooniukse olid koroonameetme raames kasutusel täiendava sissepääsuna. Varas tuvastati tänu videovalvele.</p> <p>Põhikooli Tartu (Küütri 1) koolimaja kasutaja meelepeast (nähtaval koolimajas ja kodukorra lisa), ootusena töötajatele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peasissepääsu siseuks on alati lukus ja avatav üksnes (puute)võtmega.</li> <li>- Pärast koolipäeva lõppu on tuletõkkeuksed suletud asendis.</li> <li>- Koolimajast viimasena lahkujaga veendub, et a) maja on inimestest tühi, b) kõik väljapääsud (peauks, evakuatsiooniuksed, majandusüks) on lukustatud, c) tuled on kustutatud ning d) aknad on suletud. Tühi koolimaja valvestatakse ja välisuks lukustatakse.</li> </ul> <p>Tartus ja Põlvas toimusid avatud koolipäevad õppeaastal 2019/2020 (veebruaris), Õppeaastal 2020/2021 neid COVID-19 leviku tõttu ei toimunud. Õppeaastal 2021/2022 toimuvad nii Põlvas kui Tartus.</p> <p>2021. aasta sügisel toimunud riikliku järelevalve käigus oli järelevalveametnikul Põlva põhikoolis võimalik koos õppejuhiga tunde külastada, Tartus mitte.</p>

<p>Füüsilise turvalisuse tagamiseks korraldatakse iga-aastaselt tulekahju korral tegutsemise õppus ning hädaolukorra lahendamise õppus.</p>	<p>Tulekahju korral tegutsemise õppus (kohustuslik kord aastas) on toimunud kõigil õppeaastatel nii põhikooli kui lasteaia õppehoonetes.</p> <p>Lapsevanemate vastused rahulolu-uuringu küsimusele „Kuidas hindate kooli füüsilist turvalisust?“</p> <p>JK vanemad: rahuldav (2020: 50%; 2021: 11,1%), hea (2020: -; 2021: 44,4%), väga hea (2020: 33,%; 2021: 22,2%).</p> <p>PK vanemad: rahuldav (2020: 7%, 2021: 2%), hea (2020: 24%, 2021: 37%), väga hea (2020: 67%, 2021: 60%).</p>
<p>Perioodiliselt ja vastavalt vajadusele korraldatakse töötajatele esmaabikursus ja tuleohutuse baaskoolitus. Õpilastele korraldatakse esmaabikursuseid, õppeaasta lõpetab temaatiline ohustuspäev.</p>	<p>Esmaabikursused on korraldatud kord poolaastas (reeglina poolaasta alguses), vastavalt seniste koolitustõendite aegumisele.</p> <p>Õpilastele tegutses õppeaastal 2019/2020 vabatahtlik esmaabi huviring. Õpilastele on esmaabivõtteid tutvustanud kõigil õppeaastatel kooliõde. See peaks olema perioodiliselt süsteemsem.</p> <p>Õppeaasta lõpetas temaatiline ohustuspäev viimati 2019. aastal. COVID-19 pandeemia ja ka kooliõde majas tööle asumise (al 2019/2020) tõttu see tava katkes.</p>

**Eesmärk:** Ühiselt kujundatakse koolikogukonna tervislikke eluviise, arvestades seejuures koolikogukonna liikmete erivajadustega.

<b>Tegevusekava tegevused (2019-2021)</b>	<b>Täitmisest</b>
<p>Kooli vahetu keskkonna kasutamine õues õppimiseks, liikumiseks ja sportimiseks kogu aasta kestel. Tervisliku eluviisi toetamiseks ja päevakava tasakaalustamiseks viibivad õpilased aastaringselt võimalusel igapäevaselt õues (õppimiseks, mängimiseks, sportimiseks).</p>	<p>Kooli vahetu keskkonda kasutatakse õues õppimiseks, liikumiseks ja sportimiseks kogu aasta kestel, nii Tartus kui Põlvas.</p> <p>Õuevahetunnis osalemine on kohustuslik kõigile õpilastele, kui õpetaja pole andnud teistsugust korraldust. Tartu põhikooli õpilased viibivad õuevahetunnis, õpetaja(te) poolt saadetuna, Jakobi tänava äärsel Toomemäe nõlval ja seasel mänguväljakul, kui juhtkonna poolt pole antud muud korraldust. Põlvas viibivad õpilased õuevahetunnis,</p>



	<p>õpetaja(te) poolt saadetuna, koolimaja naabruses pargis või keskväljakul.</p> <p>Liikumistundide läbiviimiseks on Tartus kasutatud nii Toomemäe kui Emajõe äärset parki, Põlvas on liikumistunnid toimunud kohalikul staadionil.</p>
Töötajad käivad seadusega ettenähtud korras peridiidilisel tervishoiuarsti vastuvõtul.	Jah, käivad iga 3 aasta järel. Kuni 2021. aastani oli TLPK koostööpartneriks Tartu Ülikooli Kliinikum, alates 2022. aastast Qualitas Meditsiinikeskus.
Kooliõde teenus on efektiivne ja vastav koolikogukonna vajadustele ning kooli kasvamisele. Kooliõde viibib koolimajas igapäevaselt (Tartus) või vastavalt erikokkuleppele.	Tartus on TLPK koostööpartneriks Tartu Koolitervishoiu OÜ ja Põlvas AS Põlva Haigla. Koolitervishoiuteenust peab osutama kooli ruumides juhul, kui seal õpib rohkem kui 200 (kaasa arvatud) õpilast. Antud piirmääraneni Tartu ega Põlva õpilaskond ei kasva. Tartus on õde olnud alates 2019. aastast koolimajas 1 päeva nädala. Põlvas on õde vastuvõtt haigla ruumides, koolimaja külatab eelneval kokkuleppel. Õe töökoormus täistööaja 40 tundi juures on 600 õpilast.
Õppetöö osaks on ujumisõpetus ja liikluskasvatus.	Jah, on. Põlva põhikoolis on ujumistunnid (sh ujumise algõpetus) toimunud kõigil õppeaastel toimunud kõigile klassidele. Liikluskasvatus on olnud liikumisõpetuse osaks, vastavalt ainekavale.
Koolis pakutakse tervislikku ja kohalikust toorainest valmistatud toitu. Vastavalt õpilaste vajadustele lähtutakse erimenüüst.	Toitlustuse standard on kõrge, arendusjuht ja köögipersonal jälgivad regulaarselt teenuse kvaliteeti ja soovisime, et kogu toit valmiks toorainest köögis kohapeal ning nii palju kui võimalik kasutatakse mahedat. 2019-2021 oli Peetri kooli toitlustajaks P. Dussmann Eesti OÜ, kust tellisime koolilõuna ja pikapäevatoitu. Toitlustaja vahetus meil 1. septembrist 2021, kuna P. Dussmann Eesti OÜ, kes meie kooli ja lasteaeda varasemalt toitlustas soovis 2021. aasta sügisest hindu tõsta ning lisaks polnud me koostöö lõpus enam rahul nende toitudega. Toidud muutusid nii üksluiseks ja sarnaseks ning kahjuks tihti ei arvestatud ka meie tagasisidega. Uue toitlustaja leidmine oli suhteliselt keeruline, soovisime leida koostööpartnerit, kes kasutaks toidu

valmistamiseks kohalikku ja mahedat, kuid ei unustaks ära, et koolitoit peab visuaalselt hea välja nägema ning hind peab olema mõistlik. Alates 1. septembrist 2021. a on kooli toitlustaja Aniri OÜ, kes tegutseb Raatuse kooli köögis. Toitlustaja pakub ka eritoitu lastele, kes soovivad laktoosi- ja gluteenivaba toitu. Menüü on muutunud mitmekülgsemaks, näiteks lisaks kartulile, pastale, riisile, tatrale on menüüs aeg ajalt ka kuskuss ja läätsed ning igapäevane salti valik muutuks rikkalikumaks (näiteks on ühel praepäeval värsket kapsa salat hapukurgiga, viilutatud redis, riivitud peet, tükeldatud paprika ning kaks PRIA valikut näiteks õun ja kaalikas). Kaks korda nädalas pakume lõunaks suppi (T ja N), kuna aga supist saadav energiakogus on suhteliselt väike siis pakume juurde magustoitu, mis oleks võimalikult tervislik (näiteks kama-kohupiimamaius kirsimoosi ja kaeraküpsistega; mahlatarretis vahukoorega; kohupiimakreem puuviljadega; kakaokissell toormarjapüreega; jogurti-mango tarretis toormarjapüreega jne. Lisaks pakume ka supipäevadel puu- ja juurvilja. Piima ja keefiri pakume iga päev. Vähemalt paar korda aastas katame laudad eriti pidulikult, et kooliperega ühiselt tähistada näiteks Vabariigi aastapäeva või jõule.

Vastused lapsevanemate rahulolu-uuringu küsimusele „*Kuidas olete rahul toitlustamisega?*” (2021. a uuringus antud küsimust polnud)

JK vanemad: rahuldav (2020: 33%), hea või väga hea (2020: 33%).

PK vanemad: rahuldav (2020: 21%), hea või väga hea (2020: 62%).

**Eesmärk:** Toetatakse õpilaste kasvamist aktiivseks ja teadlikuks infoühiskonna kodanikuks. Õpilase isikliku nutiseadme kasutamine on reguleeritud ja eesmärgipärane.

Tegevusekava tegevused (2019-2021)	Esmased järeldused täitmisest
<p>Infoühiskonnas kasvavate õpilaste turvalise ja teadliku käitumise kujundamiseks õpetatakse I ja II kooliastme kõigis klassides kooli valikainena „Meedia- ja suhtlemisõpetust“. Õpilase isikliku nutiseadme kasutamine toimub vastavalt ühiselt sõnastatud reeglitele, mis lähtuvad TLPK väärtustest ning õppekasvatustöö eesmärkidest.</p>	<p>Meedia- ja suhtlemisõpetust õpetatakse nii Tartu kui Põlva põhikoolis 1 nädalatunni mahus 1.-6. klassini.</p> <p>Õpilase isikliku nutiseadme kasutamine toimub vastavalt ühiselt sõnastatud reeglitele (kodukorra lisas ja nähtaval kooli keskkonnas), mis lähtuvad TLPK väärtustest ning õppekasvatustöö eesmärkidest. 2021. a riikliku rahuolu- ja koolikeskkonna küsitlusele vastasid TLPK 8. klassi õpilased (100%), et veebiusamist pole kaasõpilaste poolt esinenud (2020: . 2021. aastal nõustus 88,4% 4. klassi õpilastest nõustus samaga (2020: 93,8%).</p> <p><i>„Kui palju suunavad õpetajad Sind õppimisel nii koolis kui mujal kasutama arvutit, tahvelarvutit või nutitelefonit?“</i></p> <p>8. klass, 2021: parasjagu 55,6%, liiga vähe 22,2%, üldte 22,2%.</p> <p>4. klass, 2021: liiga palju 17,6%, parasjagu 70,6%, liiga vähe 11,8%.</p> <p>2021. aastal leidis 44,4% 8. kl õpilastest, et arvuti kasutamine õppetöös, nii koolis kui mujal, on meeldiv, sest võimaldab kasutada ja arendada digioskuseid.</p> <p><i>„Kui palju õpetatakse Teie lapsele koolis digioskuseid“ (info leidmine ja kriitiline hindamine, riskid ja turvalisus, e-teenuste kasutamine jms)?“</i></p> <p>2021. aastal leidis 82,4% vanematest, et „piisavalt“ (riiklik keskmine 35,9%) ja 17,6%, et „neid võiks enam õpetada“ (riiklik keskmine 41,8%).</p> <p>III kooliastme loovtööde koostamine on kinnitanud vajadust enam pöörata tähelepanu tekstitöötlusoskute õpetamisele.</p>

### 3.2 Lasteaia keskkond

Koostaja: direktor Tarvo Siilaberg

**Eesmärk:** Lasteaia kogukonda ühendavad sarnased väärtused ja traditsioonid.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
Külalised - lapsevanemad, koostööpartnerid, töötajate pereliikmed - on eelneval kooskõlastusel lasteaias alati teretunud ja oodatud.	Vastates lapsevanemate rahuolu-uuringus küsimusele „Kuidas hindate Peetri kooli lasteaia väärtuste rakendamist igapäeva ellu?” oli 2020. aastal „väga hästi” vastanuid 93% ja 2021. aastal 86%. 2021. aastal oli vastanuid oluliselt enam, kuid kõik vastasid „hästi” või „väga hästi”. Mõlemal aastal hindasin vanemad lasteaja aiapuhul enim väärtuskasvatust, kogukondlikkust, kodu ja lasteaia koostööd ning waldorfi pedagoogilist metoodikat.
TLPK identiteedi kajastamine lasteaiaruumide interjööris.	Vastates töötajate rahuolu-uuringus küsimusele „Kas ja mil moel oled viimasel õppeaastal märganud meie väärtuste avaldumist/mitteavaldumist meie igapäevases tegevuses?” toovad töötajad 2020. ja 2021. aastal esile hoolivust üksteise suhtes, igapäevast suhtlust ja töökeskkonda tervikuna. Lasteaia maailmavaateline (kristlik) ja metoodiline (waldorfi) identiteet kajastub kõigis rühmaruumides. Lapsevanemad külastavad lasteaeda rühmakoosolekute ja vastuvõtuperiood raames, praktikandid on lasteaias iga-aastased.

**Eesmärk:** Lasteaia keskkond on lapse vaimset ja füüsilist heaolu arvestav ja tervislik. Lasteaiamajade territoorium on turvaline ning heakorrastatud. Kasvukeskkond pakub võimalusi mitmekesiseks loovaks mänguks, kõigi meelte arendamiseks ja mõtestatud tegutsemiseks.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
Toitlustamise ja menüü pidev analüüsimine. Kodumaise tooraine osakaalu suurendamine lasteaia menüüs.	Meie toitlustuse standard on kõrge, jälgime regulaarselt teenuse kvaliteeti ja soovisime, et kogu toit valmiks toorainest köögis kohapeal ning nii palju kui võimalik kasutatakse mahedat. 2019-2021 oli Peetri kooli ja lasteaia toitlustajaks P. Dussmann Eesti OÜ, kust tellisime koolilõuna ja pikapäevatoitu.

	<p>Lapsevanemate rahulolu-uuringus küsimusele „Kuidas olete rahul toitlustamisega?” vastanute seas oli „hästi” või „väga hästi” vastanuid 2020. aastal 85% ja 2021. aastal 80% .</p>
<p>Materiaaltehnilise baasi parendamisvõimaluste analüüsimine ning vajaliku inventari täiendamine ja parandamine minimaalse tähtajaga. Inventari ja toidu tellimise senise korralduse analüüsimine ja parandamine õppeaastaks 2019/2020. Esitlustehnika ostmise vastavalt lasteaiamajade vajadustele.</p> <p>Lasteaiaruumide remondivajadust hinnatakse pidevalt (sh lähtuvalt töötajate tagasisidest), töid tehakse vastavalt vajadusele ja minimaalse tähtajaga. Suuremahulised remonditööd planeeritakse suvisele kollektiivpuhkuse perioodile. Roosi 1 lasteaiamaja keldrikorruse remont ja ümberehitamine, et luua funktsionaalsed tingimused õppetöök ja tööks ning inventari hoiustamiseks (2020). Punga 2 lasteaiamaja keldrikorruse remont, et luua funktsionaalsed tingimused inventari hoiustamiseks (2020). Punga 2 lasteaiamaja Punga tn poolse hooviala ümberkujundamine (2020). Lasteaiaruumide rajamine Kesk 11 (Põlva) õppehoonesse (2021).</p>	<p>Materiaaltehnilise baasi parendamisvõimalusi on lastaia puhul juhtkonna poolt analüüsitud jooksvalt. Lasteaias on vajalik esitlustehnika, kõik rühmad on varustatud sülevaruti ja printimisvõimalusega. Perioodil 2019-2021 uuendati kõigis lasteaiamajades internetiühendus: 4G-ruuteri asemele valguskaabel ühendus.</p> <p>Toimunud remonditööd: Roosi 1 lasteaiamaja keldrikorruse remont ja ümberehitamine, et luua funktsionaalsed tingimused õppetöök ja tööks ning inventari hoiustamiseks (2020). Roosi1/Punga 2 ja Kroonuaia 66a õuealade vahendite ja haljastuse uuendamine/remont (2020). Lasteaiaruumide rajamine Kesk 11 (Põlva) õppehoonesse ja mänguväljaku rajamine (õuevahendite paigaldamine) Maarja 6 kinnistule (2021).</p> <p>Punga 2 lasteaiamaja keldrikorruse remont on planeeritud suvel 2022.</p>
<p>Õppetöö kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse lasteaia vahetu piirkonna (eelkõige Tartu ja Põlva kesklinn) poolt pakutavate võimalustega õppetöö läbiviimiseks ka väljaspool lasteaia.</p> <p>Lasteaiamajade vahetu piirkonna võimaluste analüüsimine ja kirjeldamine õppekasvatustöö seisukohast Tartus ja Põlvas.</p>	<p>Õppetöö kavandamisel ja läbiviimisel on arvestatud arvestatakse lasteaia vahetu piirkonna poolt pakutavate võimalustega õppetöö läbiviimiseks ka väljaspool lasteaia. Lasteaed tegutses ka nn koroonaperioodil, sisuliselt katkestusteta, kuid vähenesid õppekäigud.</p>
<p>Kooliruumide kasutamine Tartus ja Põlvas lasteaia tegevuse (õppekasvatustöö, üritused) seisukohalt.</p>	<p>Tartu koolimajas on 2019-2022 regulaarselt toimunud lasteaiarühmade jõulupeod ja vabariigi aastapäeva kontsert.</p>

**Eesmärk:** Õpetajad ja õpetaja abid teadvustavad oma tegevuse (sh kõne, pilk, puudutus, sisemised hoiakud jm) mõju hea ja turvalise psühhosotsiaalse keskkonna loomisele. Lasteaias tegeletakse kiusamis- ja vägivaldajuhtumitega süsteemselt.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Esmased järeldused täitmisest
<p>Info probleemide kohta jõuab juhtkonnani aegsasti, tegeletakse probleemide lahendamise ja ennetamisega.</p>	<p>Vastates töötajate rahuolu-uuringus küsimusele „Kas töötajad varjavad juhtkonna eest informatsiooni?” leidis 2021. aastal 80% vastanutest, et „ei oska öelda” (10% „üldse mitte”).</p> <p>Vastates 2021. a rahuolu-uuringus küsimusele „Kas juhtkond võtab kõiki töötajate ettepanekuid tõsiselt?”, nõustus 50% vastanutest, et „suurel määral” (30% „ei oska öelda”). 2020. aastal arvas 50% lasteaia töötajatest, et juhtkond usaldab töötajaid „sageli” ja 43,8%, et „alati”.</p> <p>Vastates 2021. a rahuolu-uuringus küsimusele „Kas konfliktid lahendatakse õiglaselt?” leidis 40%, et „suurel määral” ja 40% „ei osanud öelda”. 2020. aastal arvas 43,8% lasteaia töötajatest, et konflikte lahendatakse „sageli” õiglaselt (31,3% „alati” ja 25% „mõnikord”).</p>
<p>Kõik Peetri kooli lasteaia töötajad kannavad vastutust olla eeskujuks õpilastele, mis mh tähendab esmase ja õpilast toetava reageerimise kohustust probleemi märkamisel.</p>	<p>Kõik lasteaia töötajad kannavad seda vastustust ja on tekkinud probleemidele adekvaatselt reageerinud.</p>

**Eesmärk:** Personali arenguevestlused lähtuvad töötaja eneseanalüüsist ning toetavad töötaja ja töösuhte arengut ning rahulolu tööga ja töökeskkonnaga.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
<p>Hea emotsionaalse õhkkonna ja stressivaba töökeskkonna toetamine õppeaasta lõikes optimaalselt jaotunud töökoormuse, varase ja kaasava planeerimise ning ülesannete delegerimise abil.</p>	<p>2020. ja 2021. aastal töötajate rahulolu-uuringule vastates nõustusid kõik vastanud, et „minu ja kolleegide vaheline õhkkond on alati või sageli hea”. „Sageli” vastanuid oli 2020. aastal 37,5% ja 2021. aastal 90% (erinevus meetodikas?).</p> <p>2021. aasta rahulolu-uuringus küsimusele „Kas Sinu töö seab Sind emotsionaalselt häirivatesse olukordadesse?” vastanutest 50% leidis, et „harva” ja 20%, et „mõnikord” (20% „väga harva”, 10%</p>

	<p>„sageli”). 2020. aastal vastanutest leidis 50%, et töö on „mõnikord” emotsionaalselt raske ja 37,5%, et „harva”.</p> <p>2021. aasta rahulolu-uuringus küsimusele „Kas Sinu töökoormus on ebaühtlaselt jaotatud, nii et ülesanded kipuvad kuhjuma?” vastajatest 40% oli seisukohal, et „mõnikord” ja 40%, et „harva”. 2020. aastal oli 37,5% vastanutest arvamusel, et töökoormus on ebaühtlaselt jaotatud ja ülesanded kuhjuvad „väga harva”, 25% leidis, et „mõnikord” ja 18,8% „harva” (12,5% „mitte kunagi”).</p>
<p>Ürituste ja koolituste kavandamine toimub töötaja pereeluga arvestavalt ja seda toetavalt. Paindliku töötaja rakendamine, eelkõige lähtuvalt võimalusest teha n-ö ettevalmistavat tööd kodus.</p>	<p>2021. aasta rahulolu-uuringus küsimusele „Kas Sa tunnend, et töö võtab ära nii palju Sinu aega, et see mõjub halvasti Sinu eraelule?” vastates nõustus 40% „Jah, väga vähe, kohati” ja 50% leidis, et „Ei, üldse mitte”. Samal aastal küsimusel „Kas Sa tunnend, et töö imeb Sind energiast nii tühjaks, et see mõjub halvasti Su eraelule?” vastanute seas oli „ei, üldse mitte” vastanuid 60% (40% „jah ...”).</p> <p>2020. aastal vastanutest 43,8% nõustus, et on „harva” viimase 6 jooksul olnud kurnatud ja täiesti läbi, 31,3% „mõnikord” (12,5% „sageli”).</p>
<p>Arenguestlused töötajatega toimuvad kaks korda õppeaastas ning nende käigus kogutud andmed on sisehindamise aluseks.</p>	<p>Arenguestlused töötajatega toimuvad kord õppeaastas. Pedagoogilise personaliga peab need õppealajuhataja, mittepedagoogile personaliga (õpetaja abid) arendusjuht. Kõik töötajad on vestlustel osalenud.</p>

## 4. Koostöö ja head suhted

Koostas: direktor Tarvo Siilaberg

**Eesmärk:** Koostöö TLPK erinevate tasandite ja tegevussuundade vahel on teadlik ja kavakindel, kasutatakse mitmekesiseid koostöövorme.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
TLPK tasandite ja tegevussuundade (lasteaed, põhikool, huvikool, koduõpe, Põlva tegevuskoht, eelkool) vaheline koostöö vastastikkuselt toetav ja kavakindel ning suurendab asutuse efektiivsust ning jätkusuutlikkust. Seda analüüsitakse õppeaasta kokkuvõttena ning kavandatakse õppeaasta üldtööplaani kontekstis.	Vt samasisuline punkt eelnevas (eesmärgid juhtimise seisukohast). Senise koostöö näited esitluses „ <a href="#">TLPK kui hariduslik ökosüsteem</a> ” (slaidid 14-19). 2020. aastast tegutsevad eraldi põhikooli õppenõukogud: Tartus, Põlvas ja koduõppe õppesuunal. Samast õppeaastast on püütud rakendada valdkondlikku juhtimismudelit, mille kohaselt on tegevjuhkond asutuseülene kollegiaalne juhtimismeeskond. Selle moodustavad direktor, õppejuhid (koolis, lasteaias), koduõppe juhtiv koordinaator, haldusjuht, arendusjuht. Juhtkonna tugispetsialistid on sekretär-personalispetsialist ja raamatupidaja. Asutuse juht on juhtimismeeskonna liikmete vahetu juht. Juhtimismeeskonna liikmed on valdkondliku personali vahetud juhid. Juhtkond kohtub kord nädalas peetavatel töökoosolekutel.
TLPK Põlvas on arendatud koostöös EELK Põlva Püha Neitsi Maarja kogudusega, kelle liikmed on kaasatud MTÜ TLPK liikmeskonda ja TLPK nõukogusse.	Maarja koguduse juhatuse esindaja on TLPK nõukogu liige, samuti MTÜ TLPK liikmeskonnas, k.a juhatuse koosseisus 2020-2023 Maarja koguduse ja Põlva kogukonna esindajad.

**Eesmärk:** TLPK teeb koostööd teiste haridusasutustega, et neilt õppida ja jagada oma kogemusi (sh personali ühiskoolitused, koostöine õppimine). TLPK on aktiivne osaleja Eesti Kristlike Erakoolide Liidu ([www.kristlik.edu.ee](http://www.kristlik.edu.ee)) töös.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
Eesti Kristlike Erakoolide Liidu liikmena tehakse koostööd kõigi teiste Eesti kristlike koolidega, sh kogemuste vahetamiseks, ühiseks personali koolitamiseks.	Koostööd ja ühisüritusi teiste haridusasutusega on pärssinud 2020. aasta kevadel alanud COVID-19 pandeemia. Ühisüritused on toimunud Eesti Kristlike Erakoolide Liidu tegevuse (üldkoosolekud, koolitused) raames kord poolaastas, kuid mõeldud peamiselt koolide/lasteaedade juhtkondade



	liikmetele. 2020/2021 õppeaastal toimusid kord trimestris luterlike koolide juhtkondade (direktorid, õppejuhid) veebikohtmised kogemuste vahetamiseks.
--	--

**Eesmärk:** Luuakse võimalusi ja toetatakse TLPK kogukonnaliikmete koos õppimist ning lapsevanemate ja õpetajate koostööharjumusi.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
TLPK nõukogu laiendamine, kaasamaks nõukogusse a) EELK Põlva Püha Neitsi Maarja koguduse esindaja, TLPK Põlva tegevuskoha (põhikool, lasteaed) b) vanemate ja c) õpetajate, Tartu III kooliastme d) vanemate ja e) õpetajate esindajad ning f) koduõppe suuna g) koordinaator ja h) vanemate esindaja (kokku 8 uut kohta). Tegevusekava tegevused (2019-2022) Esmased järeldused täitmisest	TLPK nõukogu on selliselt laiendatud (vt ka eespool, juhtimise valdkond), st koos asutusega on orgaaniliselt kasvanud nii vanemate kui töötajate esindatus. Lisaks kutsus TLPK 2019. aastal oma nõukogusse tegutsemiskohaks olevate kohalike omavalitsuste esindajad.
Kõigi korraldatavate ürituse (sh sisekoolitused) puhul väärtustatakse lapsevanemate kaasatust ürituse kavandamisse ja läbiviimisesse.	See on nõnda olnud, kuid aastatel 2020-2021 on ürituste korraldamine tervikuna vähenenud koroonaviiruse leviku tõttu.

**Eesmärk:** TLPK teeb igakülgset koostööd oma asukoha kohalike omavalitsustega ja informeerib neid olulistest muudatustest esmajärjekorras.

**Esmased järeldused täitmisest:** Nõnda on see toimunud Tartus ja Põlvas. Head koostööd kinnitavad kohalike omavalitsuste poolt tegevusloa taotluste (2019 Tartu III/Põlva I-II; 2020 Põlva III; 2021 Põlva LA) juurde antud positiivsed ja toetavad arvamused. Konstruktiivse koostöö tulemusena kehtestas Tartu Linnavolikogu kehtestas määruse nr 66 "Eraüldhariduskooli toetus" muudatuse, millega alates 2022 antakse erakooli pidajale põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava toimetuleku- või hooldusõppe kohast õpet vajava toetatava õpilase kohta kalendrikuu eest toetust kuuekordses riigi tegevuskulutoetuse määras. Määruse muutmine lähtus otseselt TLPK Karolini Kooli rajajate ettepanekust.

**Eesmärk:** Pille Valgu nimelise stipendiumi iga-aastane väljaandmine toetab tema vaimse pärandi kestlikkust.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
Pille Valgu nim stipendiumifondi tuleviku arutamine ja uute sihtotstarbeliste toetusvõimaluste kaalumise koostöös Tartu Ülikooli usuteaduskonnaga.	Vastav arutelu toimus sügisel 2019, sellest lähtuvalt vormistati senikehtiv <a href="#">stipendiumi statuut</a> , mille kohaselt võivad stipendiumile kandideerida, lisaks

	<p>religioonipedagoogika üliõpilastele, ka „usuõpetuse ja usundiõpetuse õpetajad ning religioonipedagoogika valdkonnaga tegelevad teiste ainete õpetajad”. Stipendiaadid: õpetaja Merit Süving (2019), üliõpilane Pille-Riin Makilla (2020), üliõpilane Marietta Alliksaar (2021).</p> <p><a href="#">Pille Valgu vaimsuse kandja (Eesti Kirik, 12.01.2022)</a></p>
--	---

**Eesmärk:** TLPK loob võimalusi ja otsib koostööpartnereid töötajate koolitamiseks ning kogemuste vahetamiseks välismaal ning III kooliastme õpilaste (keeleõppe alaseks) õpirändeks.

Tegevusekava tegevused (2019-2022)	Täitmisest
<p>TLPK korraldab igal aastal vähemal ühe töötajate õppereisi välismaale ning loob võimalusi seda võimaldavates koostööprojektides osalemiseks (nt Erasmus+ koostöö)</p>	<p>Eelneval perioodil 2016-2019 toimusid TLPK õpetajate õppe- ja tööreisid iga-aastaselt, sh Läti, Hispaaniasse, Soome (k.a Erasmus+ koostöö raames).</p> <p>2019. aasta septembris osales direktor Tarvo Siilaberg (koos kolleegidega EKEL' st) koolijuhtide ringireisil Berliini ja Brandenburgi kristlikes erakoolides (korraldatud organisatsiooni International Association for Christian Education poolt).</p> <p>2020. aasta jaanuaris käisid õpetajad Gerda Moor ja Liis Röömel Londoni haridusmessil.</p> <p>Aastatel 2020-2021 on õpi- ja tööreiside korraldamine olnud pärsitud COVID-19 pandeemia tõttu.</p>
<p>Eelduste loomine ja koostööpartnerite leidmine III kooliastme õpilaste (keeleõppe alaseks) õpirändeks.</p>	<p>Esmalt 7. klassi õpilastele (vanim klass õppeaastal 2019/2020) organiseeritud saksa keele õppereis lükkus COVID-19 pandeemia tõttu kaks korda edasi: kevadel 2020 ja sügisel 2020. Õppereis sai toimuda 2021. aasta sügisel, samale klassile (siis 9. klass).</p>

**Eesmärk:** Koostöö tervishoiu- ja toitlusteenuse pakkujatega on nõudlik lähtub ning pidevast kvaliteedikontrollist.

*Vt ülal, tegevuse "Koolis pakutakse tervislikku ja kohalikust toorainest valmistatud toitu. Vastavalt õpilaste vajadustele lähtutakse erimenüüst." kommentaar.*

**Eesmärk:** Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt välishindamise käigus antav tagasiside on väärtuslikuks allikaks TLPK arenguotsuste tegemisel, vajadusel konsulteeritakse HTM´iga koolikorralduslike muudatuste teostamiseks varakult.

<b>Tegevusekava tegevused (2019-2022)</b>	<b>Täitmisest</b>
Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt korraldatud riikliku järelevalve läbimine III kooliastme osas. Järelevalve tulemustega arvestamine kolmanda arenguperioodi (2019-2022) sisehindamise koondaruandes (2023)	TLPK põhikoolis toimusid järgmised korralised järelevalved: 11.-12.2021, Põlva I-II kooliaste ( <a href="#">õiend</a> ); 10.-11.2021, Tartu III kooliaste ( <a href="#">õiend</a> ); Nende tulemusi arvestatakse ja kasutatakse koostatava sisehindamise koonaruandes (2022).
Sisehindamise koondaruande koostamine perioodi 2019-2022 kohta. Perioodi 2022-2025 arengukava koostamine huvigruppe kaasates.	<i>Toimumas.</i>

**Eesmärk:** TLPK ja OÜ Kujunduskoja koostöös loodud ja uuendatud kodulehekülg on kasutajasõbralik, sisukas ja kaasaegne.

<b>Tegevusekava tegevused (2019-2022)</b>	<b>Täitmisest</b>
Uue kodulehe koostamine või senise põhjalik uuendamine koostöös OÜ Kujunduskojaga (senine aastast 2016).	TLPK kujunduspartner OÜ Kujunduskoda on lõpetanud kodulehtede koostamise teenustööna. Senine koduleht on uuendatud ja kaasajastatud, kuid tehniliselt ja esteetiliselt aegunud. Samuti kohmakas nutiseadmetes. Plaanis on 2022. aasta sügisel algetada uue kodulehe koostamine, arvestades sealjuures TLPK tegevust kõigil suundadel ja tegevuskohtades (sama mudel, erinevad lehed).

**Eesmärk:** Oma tegevuse tutvustamiseks ja jäädvustamiseks annab TLPK mh välja toimetiste sarja, mille raamatud ilmuvad üle aasta (st 2016, 2018, 2020, 2022).

<b>Tegevusekava tegevused (2019-2022)</b>	<b>Täitmisest</b>
TLPK toimetiste sarja kolmanda raamatu ilmumine.	Sarja kolmas raamat " <a href="#">Mõtte, sõna ja teoga. Valitud artikleid kristliku hariduskogukonna kasvuaastatest 2017-2020</a> " ilmus oktoobris 2020. Teos sisaldab eelavaldatud artikleid kristliku hariduskogukonna kasvuaastatest 2017-2020. Valitud tööd arendavad kaasaegset haridusmõtet, avavad käsitlust kogukondlikkust koolist ja lasteaiast ning arutlevad

	<p>kristliku haridusasetuse maailmavaate teemadel. Autoriteks on TLPK eestvedajad ja töötajad. Teos jaguneb temaatilisteks üldpeatükkideks: I haridusest, II kooli pidamisest ja III maailmavaatest. Neist esimesed on raamatu kaante vahel, kolmas aga omaette e-peatükk.</p>
--	--

**Eesmärk:** TLPK on Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse tudengite praktikabaasiks ning osaleb nende teadus- ja kooliuuringutes.

**Täitmisest:** Pärast 2016. aastat pole TLPK osalenud Tartu Ülikooli eetikakeskuse tunnustusprogrammis „Hea kool kui väärtuspõhine kool“. Perioodil 2017-2019 osales TLPK TÜ pedagoogika osakonna partnerina väärtushariduse alases Erasmus+ projektis „Supporting teachers for developing pupils’ intra-personal competencies and character education at school” (vabas tõlkes “Õpetajate koolitamine, et kujundada õpilaste isiksuse oskusi ja iseloomukasvatust”) õpetajatele ja teadustöötajatele. Oktoobris 2019 toimus TLPK koolimajas projekti konverents „Õpetajate toetamine laste kriitilise mõtlemisoskuse arendamisel ja väärtuskasvatuse edendamisel koolis ja lasteaias“ (koostöös TÜ pedagoogika osakonnaga). Igal õppeaastal on TLPK lasteaed ja põhikool olnud õpetajakoolituse tudengite praktikabaasiks (käesoleval õppeaastal Tartu lasteaias 8 praktikanti ja koolis 6). TLPK pole pärast õppeaastat 2018/2019 osalenud Tallinna Ülikooli kooliuuringutes, selle asemele on tulnud Innove/HARNO riiklikud rahuolu-uuringud (kooliõpilastele, vanematele, töötajatele).

**Eesmärk:** TLPK teeb õpilastele vajalike tugiteenuste pakkumisel koostööd Tartu Hariduse ja Tugiteenuste Keskuse ning Rajaleidja keskustega.

**Täitmisest:** Koostöö Rajaleidja piirkondlike keskustega kooliõpilaste toe vajaduse selgitamiseks on olnud regulaarne ja rutiinne nii Tartus kui Põlvas. Selle tulemusena on käesolevaks õppeaastaks Tartus määratletud 2 ja Põlvas 5 tõhustatud toe õpilast. Koostöö Tartu Hariduse ja Tugiteenuste Keskusega on olnud vähene (nt lasteaias HEVko rollist).