

HINDAMISE OBJEKTID

LAPS

oskused,
teadmised

võimed (lähim
arengu tsoon)

KESKKOND

probleemi
võimendavad
asjaolud

ressursid

MÄRKAN

lapse õpiraskust ja/või mahajäämist
lapse raskust oma käitumise ja/või
emotsioonide juhtimisel

KONSULTEERIN

kas kolleeg, kes sama klassi
õpetab on märganud sama

Ühekordne
juhtum

LEIAN LAHENDUSE
Vestlen õpilasega, et mõista
tema vajadusi. Vajadusel sõlmin
õpilasega kokkulepped.

Korduv (kestev)
juhtum

KOGUN SÜSTEEMSELT INFOT
(üks nädal)
- vestlen õpilasega
- kogun teistelt (aine)õpetajatelt infot
- kutsun tugispetsialisti tundi/vahetundi
vaatlema

**PLANEERIN
ESMANE SEKKUMINE**
(kuni kaks nädalat)
- sean sisse käitumispäeviku
- diferentseerin ülesandeid
- kohandan ülesandeid
- luban kasutada abimaterjale
(nt korrutustabel, valemivihik jms)
- kutsun lapse konsultatsioonile
või järeleõppimisele

LAHENDATUD. TÄHISTAN!

AVAN IAJK
Klassijuhataja informeerib
lapsevanemat kaardi avamisest

RAKENDAN
- kõigi osapoolte poolt
- kokkulepped ja tähtajad fikseeritakse
IAJKs või IÖKs (nt 1. pa lõpuni ja konkreetselt,
kes mida teeb)

KAASAN HEVKO
- kes aitab korraldada koostööd
teiste tugispetsialistidega (ped-psühhol hindamine)
- kes teavitab õpetajaid planeeritavatest
tegevustest

KLASSIJUHATAJANA
- kohtun vanematega, et rääkida murettekitavatest
olukordadest ning tutvustan planeeritud tegevusi.
Vajadusel sõlmin vanematega kokkuleppe, kuidas
kodu last toetab.

HINDAN (jaanuar-veebruar)
- HEVKO kutsub kokku meeskonna
(õpetajad, tugispets, vajadusel lapsevanema),
kes antud juhtumiga tegelesid, et
hinnata rakendatud
meetmete tulemuslikkust

LAHENDATUD. TÄHISTAN!

PLANEERIN
- lepin kokku järgmistes meetmetest

HINDAN (mai-juuni)
- HEVKO kutsub kokku meeskonna
(õpetajad, tugispets, vajadusel lapsevanema),
kes antud juhtumiga tegelesid, et
hinnata rakendatud
meetmete tulemuslikkust

RAKENDAN
- kõigi osapoolte poolt
- kokkulepped ja tähtajad fikseeritakse
IAJKs või IÖKs (nt 2. pa lõpuni ja konkreetselt,
kes mida teeb)