



Tartu Peetri Huvikool

Prantsuse keele õppekava

1. ÜLDSÄTTED

1.1. Tartu Peetri huvikooli õppekava on dokument, mille alusel toimub lastele ja noortele huvialast täiendõpet pakkuv õppetöö MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool huvikoolis.

1.2. Õppekava koostamisel on lähtutud huviharidusstandardist, huvikooli seadusest, erakooliseadusest, Peetri huvikooli põhikirjast ja kooli arengukavast perioodiks 2016-2019 pidades silmas kooli lastevanemate, õpilaste ja kooli pidaja soove ning ressursse.

1.3. Õppekava määrab kindlaks õppe-eesmärgid, õppeaja, õppeainete loendi koos ajalise kestvusega ja ainekavadega.

1.4. Huvikooli tegevus toetab õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut lähtudes kristlikust eetikast ja üldinimlikest väärtustest. Huvikool loob õpilasele võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks, loovaks eneseteostuseks ja teaduspõhise maailmapildiga süvitsi tegelemiseks.

2. ÕPPE-EESMÄRGID:

2.1. Tartu Peetri huvikooli tegevuse eesmärk on:

2.1.1. pakkuda võimalusi kogukonna laste ja noorte mitmekülgseks arenguks ja toetada nende kujunemist hästi toimetulevaks ühiskonnaliikmeks;

2.1.2. luua lastele ja noortele võimalused tegeleda valitud huvialaga;

2.1.3. pakkuda täiskasvanutele nii tööalast- kui vabahariduskoolitusi ja õpiüritusi.

2.1.4. korraldada õpilasnäitusi, kontserte, võistlusi, viktoriine, õppekäike, õppelaagreid, teaduslaagreid, õppepäevi jt üritusi.

2.2. Õppetöö Tartu Peetri huvikoolis

2.2.1. põhineb õpilaste osalusel ja vabal tahtel;

2.2.2. põhineb huvialade ja õpilaste võrdsel kohtlemisel;

2.2.3. toetab õpilaste arengut, iseseisvust, omaalgatust, initsiatiivi ja aktiivsust;

2.2.4. pakub teaduse ja huvialaga tegelemisel rõõmu, eduelamusi ja tunnustust;

2.2.5. arendab loovust, sotsiaalseid oskusi ja meeskonnatööd;

- 2.2.6. kujundab keskkonnateadlikku mõtteviisi, loodusteaduslike uurimismeetodite ja tööviiside kasutamise oskust;
- 2.2.7. arendab füüsilist vastupidavust ja tervislikke eluviise;
- 2.2.8. on avatud, positiivne ja julgustav.

3. ÕPIVÄLJUNDID

Õppimine Tartu Peetri huvikooli osas võimaldab kujuneda isiksusel, kes

- 3.3.1. mõtleb loovalt;
- 3.3.2. oskab oma tegevust eesmärgistada, kavandada ja hinnata;
- 3.3.3. suudab analüüsida ümbritsevat tegelikkust;
- 3.3.4. oskab teha tööd, on valmis koostööks;
- 3.3.5. mõistab teadmiste ja pidevõppe tähtsust ja oskab õppida ning kasutab eakohaseid õpistrateegiaid;
- 3.3.6. hoolib iseendast, teistest inimestest ja ümbritsevast keskkonnast;
- 3.3.7. oskab ja julgeb avaldada arvamust, kuulata ja arutleda;
- 3.3.8. tahab tegutseda ja suudab vastutada.

4. ÕPPETÖÖ KORRALDUS

- 4.1. Õppetöö algab 1. septembril ja lõpeb 31.augustil.
- 4.2. Õppetöö koosneb sügis- ja kevadsemestrist, järgib üldhariduskoolide vaheaegu, suvine õppetöö toimub eriplaani alusel.
- 4.3. Vastuvõtt õppetööle toimub õpilase vanema avalduse alusel. Huvikooliga võib vabade kohtade olemasolul liituda igal ajal.
- 4.4. Õppetöö Tartu Peetri huvikoolis toimub õppuri tööst, alus-, põhi-, kutse- ja keskkaridust pakkuvate õppeasutuste õppetööst vabal ajal.
- 4.5. Õppetöö maht on huvialati erinev ja võib õppeaastate lõikes erineda, sõltudes huviala ainekavast, õpetaja loovast tegutsemisest, grupi koosseisust ja muudest tingimustest
- 4.6. Õppetöö võib toimuda nii õpperühmades kui ka individuaalselt.
- 4.7. Õppekorralduses kasutatakse erinevaid õppevorme ja –meetodeid, sh õppetund, treening, õppepäev, võistlus, matk, laager, reis, esinemine, seminar, näitus, töötuba, praktikum, ekskursioon, test jm
- 4.8. Õpet võib korraldada ka väljaspool huvikooli ruume (sealhulgas õues, looduses, muuseumis, arhiivis, keskkonnahariduskeskuses, ettevõttes, asutuses jne) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

4.9. Õpilaste teadmiste ja sooritatud töö taseme hindamiseks antakse õppurile individuaalset tagasisidet tema arengu kohta. Iga õppeaasta lõpul võib anda õpilasele tunnistuse, millel on näidatud läbitud ained, ainete maht ja teemade valdkonnad.

4.10. Huvikool loetakse lõpetatuks pärast õppekava täitmist. Huvikooli lõpetamist tõendab huvikooli lõpudokument, milles kajastatakse huvikoolis õppimise aeg ja läbitud õppeainete loend.

5. HUVIKOOLI ÕPPEKAVA ÜLEVAATAMINE JA MUUTMINE

5.1. Huvikooli õppekava analüüsitakse ja vajadusel täiendatakse kord õppeaasta jooksul kooli õppenõukogus. Kooli õppekava kinnitab pidaja MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool.

6. HUVIALADE LOEND JA AINEKAVAD

Tartu Peetri Huvikoolis on järgmised huvialad:

6.1 Animatsioon	tehnika
6.2 Male	sport
6.3 Keraamika	muusika ja kunst
6.4 Loovkäsitöö	muusika ja kunst
6.5 Koorilaul	muusika ja kunst
6.6 Liikluskasvatus	üldkultuur
6.7 Robootika	tehnika
6.8 Prantsuse keel	üldkultuur
6.9 Mõttemängud	üldkultuur
6.10 Bridž	sport
6.11 Judo	sport
6.12 Riigikaitse	üldkultuur
6.13 Tehnika	tehnika
6.14 Draama ja loovus	muusika ja kunst
6.15 Esmaabi	üldkultuur

6.7. PRANTSUSE KEELE ÕPPEKAVA

6.7.1 Prantsuse keele õppekava koosneb kahest ainekavast – lauluring ja prantsuse keele huviring

6.7.1.1 Prantsuse keele lauluringi ainekava:

NIMETUS: PRANTSUSE KEELE LAULURING
Sihtgrupp: 6-10aastased
Maht/kestus: 60 minutit 1x nädalas
ÕPPE-EESMÄRGID <ul style="list-style-type: none">• Prantsuse keele omandamine läbi laulmise• Häälte arendamine läbi võõrkeelse laulu ja emakeelse kõne

<ul style="list-style-type: none"> • Lugude mõtestamine ja integreerimine emakeeles • Muusika lindistamine ja produktsioon • Esinemisväljundite leidmine
<p>ÕPIVÄLJUNDID</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siiras huvi prantsuse keele ja prantsuse keelt kõnelevate kultuuride vastu • Loovuse arendamine • Julge eneseväljendus • Selge artikulatsioon emakeelses kõnes ja võõrkeelses laulus • Muusika lindistamise protsessist osasaamine
<p>TAGASISIDESTAMINE/HINDAMINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õppeprotsessi käigus julgustav suuline tagasiside • Tunnis lauldud muinaslood lindistame koos lastega The Bird studios ja ateljees, mis pärast miksimist ja masterdamist avaldatakse digitaalsel kujul, võimalusel ka helikandjal • Aasta lõpus tunnustus tehtud töö kiituseks ning inspiratsioon edasiseks loominguliseks arenguks
<p>ÕPPE SISU</p> <p>Keelega tutvumine kultuuri (lugude, (liikumis)mängude, laulude, joonistamise, meisterdamise, kuulamise jne) kaudu. Tundides lauldakse prantsuse keelseid lastelaule ning lapse kõrv harjub keele häälduse ja kõlaga. Koos uue keele õppimisega arendame ka laulmisoskust ja rütmitunnet, fantaasiat ja kujutlusvõimet ning õpime end muusika saatel väljendama. Mängime rütmi-, laulu- ja liikumismänge ning salvestame oma esitusi hilisemaks järelkuulamiseks.</p>

6.7.1.2 Prantsuse keele huviringi ainekava

<p>NIMETUS: PRANTSUSE KEEL</p>
<p>Sihtgrupp: 3.-6. klassi õpilased, kes soovivad omandada algteadmised prantsuse keelest ning oskavad oma emakeeles lugeda ja kirjutada vähemalt 2. klassi lõpetaja tasemel. Osalejaid 6-12 rühmas.</p>
<p>Maht/kestus: 45minutit 2x nädalas</p>
<p>ÕPPE-EESMÄRGID</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algteadmised prantsuse keele sõnavarast teemade kaupa • Prantsuse keele häälduse aluste omandamine • Algteadmised prantsuse keele grammatikast (nt reeglipärase tegusõnade pööramine) • Prantsuse kultuuriga tutvumine muusika, raamatu, filmi kaudu • Viisakuse harjutamine keele kaudu, viisakuse tähendus prantsuse kultuuris • Koostöö harjutamine mängude, dialoogide kaudu • Mitmesuguste ainete lõimimine keeleõppesse (nt loodusõpetus, matemaatika, kunstiõpetus) • Teadvustamine, et teise kultuuri tundmine on väärtuslik •

ÕPIVÄLJUNDID

- Õpilane valdab õppeaasta jooksul käsitletud sõnavara ja grammatikat.
- Õpilasel on algteadmised prantsuse keele hääldusest.
- Õpilasel on algteadmised prantsuse kultuurist.
- Õpilane oskab peast mõnda väljendit, laulu või luuletust.

ÕPPE SISU

Keele õppimine (liikumis)mängude, laulude, käelise tegevuse, kirjalike harjutuste, video vaatamise ja kuulamise jne kaudu. Uute teadmiste ja oskuste harjutamine ja kinnistamine erinevate tegevuste kaudu läbi mitme tunni. Sõnavara: viisakusväljendid, numbrid, värvid, enda tutvustamine, pereliikmed, toiduained, kehaosad, mõned sümbolite ja kommetega seotud sõnad, tegevused, sõidukid jne. Grammatika: isikulised asesõnad, reeglijäraste tegusõnade pööramine, artiklite kasutamine, kohamäärsõnad jne. Hääldus: tähestiku häälimine, konkreetsete sõnade hääldamine, lihtsamad hääldusreeglid.

TAGASISIDESTAMINE/HINDAMINE:

Õpetaja suuline tagasiside tunni jooksul. Õpilaste omavaheline tagasisidestamine koostevuse kaudu. Tunnustava vihiku kasutamine, millesse kleebime iga tunni järel klepsu. Kui õpilased tunnevad valmisolekut, siis ka etteaste tegemine omavahel või vanematele.