



# Tartu Peetri Huvikool

## MULTISPORDI õppekava

### 1. ÜLDSÄTTED

1.1. Tartu Peetri huvikooli õppekava on dokument, mille alusel toimub lastele ja noortele huvialast täiendõpet pakkuv õppetöö MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool huvikoolis.

1.2. Õppekava koostamisel on lähtutud huviharidusstandardist, huvikooli seadusest, erakooliseadusest, Peetri huvikooli põhikirjast ja kooli arengukavast perioodiks 2016-2019 pidades silmas kooli lastevanemate, õpilaste ja kooli pidaja soove ning ressursse.

1.3. Õppekava määrab kindlaks õppe-eesmärgid, õppeaja, õppeainete loendi koos ajalise kestvusega ja ainekavadega.

1.4. Huvikooli tegevus toetab õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut lähtudes kristlikust eetikast ja üldinimlikest väärtustest. Huvikool loob õpilasele võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks, loovaks eneseteostuseks ja teaduspõhise maailmapildiga süvitsi tegelemiseks.

### 2. ÕPPE-EESMÄRGID:

2.1. Tartu Peetri huvikooli tegevuse eesmärk on:

2.1.1. pakkuda võimalusi kogukonna laste ja noorte mitmekülgseks arenguks ja toetada nende kujunemist hästi toimetulevaks ühiskonnaliikmeks;

2.1.2. luua lastele ja noortele võimalused tegeleda valitud huvialaga;

2.1.3. pakkuda täiskasvanutele nii tööalast- kui vabahariduskoolitusi ja õpiüritusi.

2.1.4. korraldada õpilasnäitusi, kontserte, võistlusi, viktoriine, õppekäike, õppelaagreid, teaduslaagreid, õppepäevi jt üritusi.

2.2. Õppetöö Tartu Peetri huvikoolis

2.2.1. põhineb õpilaste osalusel ja vabal tahtel;

2.2.2. põhineb huvialade ja õpilaste võrdsel kohtlemisel;

2.2.3. toetab õpilaste arengut, iseseisvust, omaalgatust, initsiatiivi ja aktiivsust;

2.2.4. pakub teaduse ja huvialaga tegelemisel rõõmu, eduelamusi ja tunnustust;

2.2.5. arendab loovust, sotsiaalseid oskusi ja meeskonnatööd;

- 2.2.6. kujundab keskkonnateadlikku mõtteviisi, loodusteaduslike uurimismeetodite ja tööviiside kasutamise oskust;
- 2.2.7. arendab füüsilist vastupidavust ja tervislikke eluviise;
- 2.2.8. on avatud, positiivne ja julgustav.

### 3. ÕPIVÄLJUNDID

Õppimine Tartu Peetri huvikooli osas võimaldab kujuneda isiksusel, kes

- 3.3.1. mõtleb loovalt;
- 3.3.2. oskab oma tegevust eesmärgistada, kavandada ja hinnata;
- 3.3.3. suudab analüüsida ümbritsevat tegelikkust;
- 3.3.4. oskab teha tööd, on valmis koostööks;
- 3.3.5. mõistab teadmiste ja pidevõppe tähtsust ja oskab õppida ning kasutab eakohaseid õpistrateegiaid;
- 3.3.6. hoolib iseendast, teistest inimestest ja ümbritsevast keskkonnast;
- 3.3.7. oskab ja julgeb avaldada arvamust, kuulata ja arutleda;
- 3.3.8. tahab tegutseda ja suudab vastutada.

### 4. ÕPPETÖÖ KORRALDUS JA KESTUS

- 4.1. Õppetöö algab 1. septembril ja lõpeb 31.augustil.
- 4.2. Õppetöö koosneb sügis- ja kevadsemestrist, järgib üldhariduskoolide vaheaegu, suvine õppetöö toimub eriplaani alusel.
- 4.3. Vastuvõtt õppetööle toimub õpilase vanema avalduse alusel. Huvikooliga võib vabade kohtade ja õpimotivatsiooni olemasolu liituda igal ajal, õppega liitumiseks pole nõutav eelnev sama huviala kogemus.
- 4.4. Õppetöö Tartu Peetri huvikoolis toimub õppuri tööst, alus-, põhi-, kutse- ja keskharidust pakkuvate õppeasutuste õppetööst vabal ajal.
- 4.5. Õppetöö maht on huvialati erinev ja võib õppeaastate lõikes erineda, sõltudes huviala ainekavast, õpetaja loovast tegutsemisest, grupi koosseisust ja muudest tingimustest.
- 4.6. Õppeaja kestus: 1-9 aastat vastavalt õpilase soovidele ja konkreetsele huvialale
- 4.7. Õppetöö võib toimuda nii õpperühmades kui ka individuaalselt.
- 4.8. Õppekorralduses kasutatakse erinevaid õppevorme ja –meetodeid, sh õppetund, treening, õppepäev, võistlus, matk, laager, reis, esinemine, seminar, näitus, töötuba, praktikum, ekskursioon, test jm

4.9. Õpet võib korraldada ka väljaspool huvikooli ruume (sealhulgas õues, looduses, muuseumis, arhiivis, keskkonnahariduskeskuses, ettevõttes, asutuses jne) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

4.10. Õpilaste teadmiste ja sooritatud töö taseme hindamiseks antakse õppurile individuaalset tagasisidet tema arengu kohta. Iga õppeaasta lõpul võib anda õpilasele tunnistuse, millel on näidatud läbitud ained, ainete maht ja teemade valdkonnad.

4.11. Huvikool loetakse lõpetatuks pärast õppekava täitmist. Huvikooli lõpetamist tõendab huvikooli lõpudokument, milles kajastatakse huvikoolis õppimise aeg ja läbitud õppeainete loend.

## 5. HUVIKOOLI ÕPPEKAVA ÜLEVAATAMINE JA MUUTMINE

5.1. Huvikooli õppekava analüüsitakse ja vajadusel täiendatakse kord õppeaasta jooksul kooli õppenõukogus. Kooli õppekava kinnitab pidaja MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool.

## 6. HUVIALADE LOEND JA AINEKAVAD

Tartu Peetri Huvikoolis on järgmised huvialad:

6.1 Animatsioon	tehnika
6.2 Male	sport
6.3 Keraamika	muusika ja kunst
6.4 Loovkäsitöö	muusika ja kunst
6.5 Koorilaul	muusika ja kunst
6.6 Liikluskasvatus	üldkultuur
6.7 Robotika	tehnika
6.8 Prantsuse keel	üldkultuur
6.9 Mõttemängud	üldkultuur
6.10 Bridž	sport
6.11 Judo	sport
6.12 Riigikaitse	üldkultuur
6.13 Tehnika	tehnika
6.14 Draama ja loovus	muusika ja kunst
6.15 Esmaabi	üldkultuur
<b>6.16 Multisport</b>	sport
6.17 Loovtants	muusika ja kunst

### 6.7. MULTISPORDI ÕPPEKAVA

6.7.1 Multispordi õppekava koosneb ühest aineist – Multispordi huviring

6.7.1.1 Multispordi huviringi ainekava:

**NIMETUS: MULTISPORT****Sihtgrupp:** 7 - 13aastased**Maht/kestus:** 60 minutit 2x nädalas/õppeaja kestvus: 1-6 aastat vastavalt õpilase soovile.**ÕPPE-EESMÄRGID**

- Lastele ja noortele täiendavate sportimisvõimaluste loomine
- Huvi äratamine mitmekülgse sporditegevuse vastu
- Kujundada õpilastes üldiseid õpioskuseid kuulata, jälgida, mõista ja täita korraldusi
- Toetada lapse igakülgset arengut arvesse võttes tema ealisi iseärasusi
- Teadmiste suurendamine tervislikust eluviisist ja toitumisest
- Laste ja noorte tervise tugevdamine ja erinevate kehaliste võimete mitmekülgne arendamine (erinevate spordialade elemente ja metoodikat kasutades)
- Arendada arvestavat suhtumist trennikaaslastesse ja austust vanematesse; meeskonnatöö oskuste kujundamine
- Sporditeoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste omandamine iseseisvaks harjutamiseks tervisespordi harrastuste jätkamisel
- Sportlike iseloomuomaduste, suhtumiste ja hoiakute arendamine
- Kiiruse, osavuse, vastupidavuse, koordineerimise, painduvuse arendamine; elementaarsete korraharjumuste kujundamine
- Motoorsete põhioskuste arendamine; õige kehahoiaku kujundamine
- Arendada trennitegemise tahtet ning tõsist suhtumist treeningprotsessi (treenima õppimine), valmistada osalejaid ette järgmiseks etapiks sportlase pikaajalise arengu mudelis (treenimine).

**ÕPIVÄLJUNDID**

Õpilane:

- Oskab tegutseda meeskonna liikmena nii treeningutel/võistlustel kui ka väljaspool sporti.
- Tunneb erinevaid spordialasid, valdab erinevate spordialade tehnikaid
- Teeb aktiivselt ringitundides kaasa, oskab iseseisvalt ja koos kaaslastega ohutult mängida liikumismänge, tahab õppida uusi kehalisi harjutusi ja liikumisviise.
- Kehalised võimed paranevad
- Tunneb ohutusnõudeid, hügieeninõudeid ja karastamise võtteid sportimisel.
- Suudab joosta rahulikus tempos 10-20 minutit
- On peale treeningut võimeline iseseisvalt sooritama venitus- ja painutusharjutusi
- Suudab soovi korral asuda treenima konkreetsel spordialal

**ÕPPE SISU**

- Ohutu liikumine. Käitumisreeglid ringitunnis. Ohutu ja kaaslaste arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeldes. Ohutu liikumine sportimispaikadesse ja kooliteel. Liikumine/sportimine üksi ja koos kaaslastega
- Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes.
- Ilmastikule ja spordialale vastav riietumine. Pesemise vajalikkus pärast treeningut.

- Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordiüritustest.
- Rivi- ja korraharjutused; Kujundliikumised; Kõnni-, jooksu- ja hüppemisharjutused;
- Üldarendavad võimlemisharjutused; rakendusvõimlemine; akrobaatilised harjutused, tasakaaluharjutused
- Pallikäsitsemise harjutused: põrgatamine, vedamine, viskamine, söötmine ja püüdmine. Sportmänge ettevalmistavad liikumismängud
- Jooksu- ja hüppemängud, pallimängud, teatevõistlused, liikumismängud väljas/maastikul

**TAGASISIDESTAMINE/HINDAMINE:**

Ringitunnis toimub pidev suuline tagasiside andmine õpilasele. Õpilaste valmisolekul ka omavahelised mõõduvõttud ja suuremad võistlused ning nende ühine analüüs.