

Kinnitatud kooli õppenõukogu nr 5 26.08.2019 koosoleku poolt.
Koosõlastatud Tartu Luterliku Peetri Kooli nõukogu 28.08.2019 e-üldkoosoleku poolt.
Koosõlastatud MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool 29.08.2019 e-üldkoosoleku poolt.
Kinnitatud lasteaiapedagoogiline nõukogu nr 5 29.08.2019 koosoleku poolt.



Tartu Luterliku Peetri Kooli üldtööplaan õppeaastaks 2019/2020

1. septembril 2019 algab TLPK kolmas **kolmeaastane arenguperiood 2019-2022**. Ühtlasi tähendab see **Tartus** III kooliastme ja **Põlvas** I ja II kooliastme avamist Jakobi Koolina. Kooli pidajal MTÜ TLPK on Tartus tähtajatu tegevusluba lasteaias, huvikooli ning I ja II kooliastme osas.

Õppeaastal 2019/2020 õpib TLPK Tartu 1.-7. klassis tavaõppes 111 õpilast. TLPK Põlva 1. ja 2. klassis alustab esimest õppeaastat 11 õpilast. Lisaks on koduõppe suunal (käesoleva seisuga) 27 õpilast. Aastaga on TLPK põhikooli **õpilaskond** kasvanud 48 õpilase võrra ja jõudnud 149 õpilaseni. TLPK lasteaias on endiselt 5 liitühma 90 õpilasega. Septembrist 2019 on TLPK-l Tartus ja Põlvas kokku 53 **töötajat**.

Alates õppeaastast 2019/2020 tegutseb TLPK põhikool alaliselt **oma koolimajas aadressil Küütri 1**. Koolimaja pakub mitmekesiseid võimalusi õppetööks, liikumistegevusteks, tugiteenuste osutamiseks ja huvihariduse pakkumiseks. Klassid paiknevad koolimajas koduklassidena. Eraldiseisvalt on olemas kästiöö ja kodunduse, tehnoloogiaõpetus klass, mis on kohaldatav ka keemiaklassiks. Vastavalt võimalusele rakendatakse avatud õpperuumi põhimõtet. Senisest Athena keskuse saalist saab kooli aula, lisaks on katusekorrusel saal liikumis- ja huvitegevusteks. Õppetöö kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse kooli vahetu keskkonna (Tartu kesklinn) poolt pakutavate mitmekesiste võimalustega. TLPK jätkab avalike spordirajatiste/-hoonete vajaduspõhist kasutamist.

Koostöös kohaliku kogukonna ja EELK Põlva Püha Neitsi Maarja kogudusega ning kohaliku omavalitsuse toetusel avame õppekoha Põlvas. Esimeste kohalike vanemate ja õpetajate otsusel sai õppekoha nimeks **Jakobi Kool** viitega Põlva kandist pärit kiriku- ja kooliõpetaja ning rahvaalgustaja Jakob Hurdale. Klassi kaupa kasvava põhikooli koduks saab ajalooline pastoraadihoone Põlva keskkonnas, **Kesk 11**.

Õppeaastal 2019/2020 alustab **Tartu Peetri huvikool** tegevuse laiendamist väljaspoole TLPK kogukonda.

Nõukogu laiendamine. Septembrist 2019 laiendame pidaja algatusel **TLPK nõukogu** koosseisu. Esindatud saavad tegutsemiskohtade – Põlva (1), Tartu (1) – kohalikud omavalitsused, EELK Põlva Püha Neitsi Maarja kogudus (1) (kutsutud) ning Jakobi Kooli I kooliastme vanemad (1) ja õpetajad (1) (valitud). Vt lähemalt nõukogu ülesannete ja senise koosseisu kohta TLPK põhikirjast.

1. Õppe- ja kasvatustöö

1.1. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatenä) lähtuvalt põhikooli õppe- ja kasvatustööst

- Õpetajad töötavad selle nimel, et õpilane on õppeprotsessis aktiivne osapool (ennast juhtiv õppija), õppimine on õpilasele pingutust nõudev, kuid jõukohane, huvitav ja arendav protsess.
 - Eksimusi käsitlekse õppimisvõimalusena.
 - Õpetajad ja tugispetsialistid töötavad selle nimel, et selgitada välja iga õpilase individuaalsed vajadused, millega arvestatakse õppe- ja kasvatustöös.
 - Tugiteenuste rakendamise mõtekamaks ning eesmärgipärasemaks muutmine on TLPK arendustegevuse pidev osa.
 - Õpilaskond on kaasatud koolikorralduslike otsuste tegemisse.
 - TLPK õppekasvatustöö lähtub tervikuna kristlikust väärtuskasvatusest.
 - Kooli valikainete õpetamine toetab õpilastes eelkõige digipädevuse, suhtluspädevuse, ettevõtlikkuspädevuse ning kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamist.
 - Õpetajad teevad koostööd ainetevaheliseks lõiminguks ning töökoormuse optimeerimiseks.
 - Õppetöö on mõtekalt seotud igapäevaeluga.
 - Õpetajate töö on õppeperioodi raames planeeritud ja kirjeldatud õpetaja töökavas.
 - Õpetajad rakendavad õppijat toetaval moel kujundavat hindamist.
 - Õppimisele (sh õpioskustele) ja käitumisele antakse individuaalset tagasisidet.
 - Tunniväline tegevus (õppekäigud ja muud üritused) on läbimõeldud ja lapsevanematega aegsasti kooskõlastatud.
 - Õppetöö korraldamisel kasutatakse koolimaja vahetu keskkonna (naabruskonna) poolt pakutavaid mitmekesiseid võimalusi.
 - Eelkool toetab laste üleminekut lasteaiast kooli.
 - TLPK pakub võimalust koduõppeks, mis on korraldatud pere ja kooli koostöös lapse arengu toetamiseks.
 - TLPK on praktikabaasiks õpetajakoolituse tudengitele.

1.2. Tegevuskava lähtuvalt kooli õppe- ja kasvatustööst

<i>Tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
Üldõpetusliku metoodika kasutamine I kooliastmes ja selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine.	2019-2022	Õppealajuhataja
Lõimitud aineõpetuse (koostöise õppimise ja õpetamise) kasutamine II ja III kooliastmes ning selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine.	2019-2022	Juhtkond
<i>Lõimingu korraldamiseks võetakse kasutusele õpetajate poolt jagatud tunnikoormus ehk nn koostöötunni metoodika.</i>	2019/2020	

Õppenõukogu koosolekud peetakse õppeaastal 2019/2020: 20.11.2019; 19.02.2020; 03.06.2020; 26.08.2020.	2019/2020	Juhtkond
Klassijuhataja rolli väärtuskasvatuse keskne arendamine.	2019-2022	Juhtkond, õppealajuhataja
Õpetaja töökavade kasutusele võtmine õppetöö ja õpetajate koostöö planeerimiseks, perioodi ainesisu kirjeldamiseks ja hindamiseks.	2019 2019-2022	Juhtkond, õppealajuhataja
Kujundava ja õppijat toetava hindamise kasutamine kõigis kooliastmetes ning selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine.	2019-2022	Õppealajuhataja
Õpilase enesehindamise ja eneseanalüüsi läbiv kasutamine hindamise osana.	2019-2022	Õpetajad, õppealajuhataja
Õpilaskonna (eelkõige II-III kooliastmes) rolli suurendamine koolielu korraldamisel ja õpilasesinduse töö ning valimiste mõttekas korraldamine. <i>Dokumendi „Tartu Luterliku Peetri Kooli õpilasesinduse põhimäärus” analüüsimine koos õpilastega ning redigeerimine.</i>	2019-2022 2019	Juhtkond
Iseseisvate õpioskuste kujunemise toetamine, sh õpilase algatusvõime ning vastutuse võtmise väärtustamine.	2019-2022	Õpetajad, õppealajuhataja
Koolimaja vahetu keskkonna poolt pakutavate võimaluste pidev analüüsimine ja kasutamine õppetöö läbiviimisel. <i>Vahetu keskkonna poolt pakutavate võimaluste kaardistamine ja kirjeldamine õppeainete lõikes õppekava (iga-aastaselt uuendatava) lisana.</i>	2019-2022 2019	Juhtkond, õpetajad
Avatud koolipäevade ja tundide korraldamine kooli seniste ja tulevaste õpilaste vanematele, kolleegidele ning kogemuste vahetamise eesmärgil teistele koolidele.	2019-2022	Juhtkond
Kõigi korraldatavate ürituse puhul TLPK eripärast, väärtustest ja traditsioonidest lähtumine.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Kooli ajaloost ja kohalikust kultuuripärandist lähtumine õppetöös ja õppetööd toetavate tegevuste ning ühisürituste korraldamisel.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Kristliku väärtuskasvatuse meetodite arendamine ja rakendamine. <i>Ainetõpetajate ja teiste kooli töötajate koolitamine kristliku väärtuskasvatuse meetodite ja rakendamise osas.</i>	2019-2022 2019-2022	Juhtkond
Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine koostöös õpetajate, tugispetsialistide (eripedagoog, koolipsühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog) ja lapsevanematega. <i>Tugispetsialistide töötingimuste parandamine ja paralleeltegevuste võimaldamine kogu koolipäeva kestel.</i> <i>Õpetajate ja lapsevanemate teadlikkuse tõstmine (sisekoolituste abil) TLPK õpilaste arengu ja õppe toetamise tegevustest.</i>	2019-2022 2019/2020 2019-2022	Juhtkond, HEV-koordinaator, õpetajad
Hariduslike erivajadustega õpilasi toetavate tugimeetmete pakkumise võimaluste laiendamine.	2019-2022	Juhtkond, HEV-koordinaator

Dokumendi „Tartu Luterliku Peetri Kooli õpilaste arengu ja õppe toetamise kord” teadlik rakendamine ja analüüsimise paranduste ja täienduste tegemiseks.	2019-2022	
Tugispetsialistide tegevuse järkjärguline ja vajaduspõhine laiendamine Põlva õppekohta.	2019/2020	
Koduõppe suund toimib iseseisva tugimeetmena.	2019-2022	Juhtkond, koduõppe
Koduõppe õpilaste kokkuvõtva ja toetava hindamise meetodite analüüsimine ja parendamine.	2019/2020	koordinaator
Koduõppe õpilaste individuaalsete õppekavade koostamise meetodite analüüsimine ja parendamine.	2019/2020	
Koduõppe õpilaste vanemate nõustamine ja koolitamine koduõppe läbiviimiseks.	2019-2022	
Kaplan tegutseb koolikogukonna vaimuliku teenijana.	2019-2022	Juhtkond, kaplan
Kaplani senise tegevuse analüüsimine kokkuvõtva sisehindamise (2016-2019) raames ja tema rolli korrigeerimine kooli tegevuse toetamisel (võimalik kaplani ametijuhendi koostamine)	2019/2020	
Õpilase arenguestluste läbiviimine perega vähemalt kord õppeaastas ning kogutud tulemuste arvestamine sisehindamise allikana.	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
Esimest õppeaastat TLPK's õppijatega peetakse arenguestlused nii sügis- kui kevadpoolaastal.	2019-2022	
Arenguestluste protokollide vormistamise ja arhiveerimise põhimõtete ülevaatamine ja parandamine.	2019/2020	
Kasutatavate õpetamisstrateegiatega ja -meetodite analüüsimine (sh sisehindamise raames).	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
TLPK põhikooli õppekava üldosa muudetakse vastavalt vajadusele õppeaastate vahetumisel (uue redaktsiooni kinnitamisega augustis).	2019-2022	
TLPK valikainetena õpetatakse usuõpetust (I-III kooliaste), meedia- ja suhtlusõpetust (I-II kooliaste) ja ettevõtlusõpetust (II-III kooliaste).	2019-2022	
TLPK's õpetatakse esimese võõrkeelena saksa keelt, teise võõrkeelena inglise keelt.		
Eelkool toetab lasteaia kooliettevalmistust ja teeb igakülselt (sh huviharidus, keeleõpe) tuttavaks koolikeskkonnaga.	2019-2022	Õppealajuhataja, klassiõpetajad
Eelkooli õpetajaks on järgmise õppeaasta I. klassi klassiõpetaja.	2019-2022	
Eelkool kestab septembrist maini (eelkooli vastuvõtt maist augustini).	2019-2022	
Pikapäevariühm aitab vajaduspõhiselt ja mõtestatult sisustada koolipäeva tundide järel. Selle osaks on eine ja kehaliselt aktiivne tegevus.	2019-2022	Õppealajuhataja
TLPK on praktikabaasiks õpetajakoolituse tudengitele ja tunnustab neid juhendavaid klassi- ja aineõpetajaid.	2019-2022	Õppealajuhataja

1.3. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatenä) lasteaia õppe- ja kasvatustöö paremaks korraldamiseks

- Lapse arengu hindamine on süsteemne, järjepidev ja lapse heaolu arvestav.
- Arenguvestlused toetavad lapse arengut ja koostööd perega.
- Lasteaias on olemas vajalikud tugispetsialistid: logopeed, eripedagoog, psühholoog.
- Lasteaia õppe- ja kasvatustegevus lähtub lapse arengulistest vajadustest, arvestades vanust, võimeid ja individuaalseid eripärasid.
- Laste arenguliste vajadustega arvestamist toetab eripedagoogiliste, hingehariduslike ja waldorfpedagoogiliste meetodite rakendamine. Õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti arendatakse ja parendatakse nii õpetaja, rühma kui ka lasteaia tasandil.
- Kasutatakse meetodeid ja tegevusi, mis soodustavad avastamist ja katsetamist, ise tegemist ja kogemuse saamist ning seostamist igapäevaeluga.
- Mäng kuulub õppe- ja kasvatusprotsessi hulka.
- Mängu aeg ja vahendid toetavad lapse igakülgselt arengut, sh loovust ja algatusvõimet.
- Kõigi õppekasvatustegevuste, sh kunsti kaudu arendatakse loovust ja toetatakse lapse enesehinnangut.
- Lastes kujundatakse väärtusi nagu hoolivus, austus ja tänulikkus.
- Õppekasvatusprotsessis on teadvustatud ja rakendatud kristlikku väärtuskasvatust toetavad tegevused ja õpetaja keskne roll (eeskuju).
- Hingeharidust ja kristlikku väärtuskasvatust toetavaid metoodilisi materjale täiendatakse pidevalt ja rakendatakse lasteaga töös.
- Lasteaial on välja kujunenud oma eripärasest lähtuvad traditsioonid, mida peavad oluliseks nii lapsed, personal kui ka pered.

1.4. Tegevuskava lähtuvalt lasteaia õppe- ja kasvatustööst

<i>Tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
Lapse arengu süsteemne jälgimine ja dokumenteerimine. Laste arengu kirjelduste ja koolivalmiduskaardi täitmine õpetajate poolt, vajadusel koostöös tugispetsialistidega.	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
Arenguvestlused toimuvad vähemalt üks kord õppeaastas kõigi lapsevanematega, uute peredega kaks korda õppeaastas.	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
Lapse erivajaduse hindamiseks ja lapse toetamiseks on kaasatud logopeed, eripedagoog ja psühholoog.	2019-2022	Õppealajuhataja, tugispetsialistid, õpetajad
Lapsevanemate nõustamine lapse arenguliste erivajaduste korral toimub kogu õppeaasta jooksul vastavalt vajadusele.	2019-2022	Juhtkond, tugispetsialistid, õpetajad
Koostöö Hariduse ja Tugiteenuste Keskuse ning Rajaleidja	2019-2022	Juhtkond,

keskustega.		tugispetsialistid
Lasteaias on moodustatud sobitusrühm , mille tööd toetavad TLPK tugispetsialistid: eripedagoog, logopeed, psühholoog.	2019/2020	Juhtkond, tugispetsialistid
Õppe-ja kasvatusprotsessi analüüsimine ja parendamine on pidev protsess, mille tulemusi fikseeritakse sisehindamise ja arenguveestluse kaudu. TLPK lasteaia õppekavas ei tehta õppetöö kestel täiendusi ega parandusi. Õppekava muudetakse vastavalt vajadusele õppeaastate vahetumisel.	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
Lapse arengut toetavate ja waldorfpedagoogiliste meetodite rakendamine ja analüüs (sh sisehindamises).	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
Johannes Käisi õpetuse alustega põhjalikum tutvumine ja rakendamine õppekasvatustegevustes.	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
Õppetegevuste vaatluste, rühma meeskonna vestluste ja pedagoogilise nõukogu koosolekute läbiviimine.	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
Õuesõppe, avastusõppe ja laste praktiliste tegevuste (sh töökasvatus) süsteemne rakendamine. Käsitöö , sh puutöö ja savitöö, süsteemne rakendamine ja kasutamine.	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
Mängu sisu, mänguaja ja -vahendite analüüs ja parendamine.	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
Hingehariduse ja kristliku väärtuskasvatuse metoodiliste materjalide täiendamine ja rakendamine, väärtuskasvatus-alaste (sise)koolituste ja seminaride läbiviimine, Püha Mängu (Godly Play) meetodi, vaikuse minutite ja filosoferimise rakendamine ja analüüs.	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
Ürituste ja õppekäikude korraldamine vastavalt lasteaia aastaplaanile.	2019-2022	Õppealajuhataja, õpetajad
Lasteaia kooliettevalmistustegevusi läbiviivad õpetajad ja TLPK eelkooli õpetaja(d) teevad tihedat koostööd läbi ühiste seminaride ja arutelude, andes vajadusel tagasisidet lapse arengu toetamise kohta.	2019-2022	Õppealajuhataja

2. Keskkond

2.1. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) põhikooli keskkonna seisukohast

- Koolikogukonna liikmeid ühendavad sarnased väärtused ja ühised traditsioonid.
- Õpilased osalevad koolikeskkonna kujundamises ja korrashoius.
- Koolimaja on sisustatud funktsionaalselt, kestlikult ja esteetiliselt.
- Töötajatele on tagatud kaasaegsed ning otstarbekad töövahendid, seejuures nende soove ja ettepanekuid arvestades.
- TLPK loob igakülgset turvalise ja stressivaba keskkonna, eeldusena õppimisele ning tööle.

- Ühiselt kujundatakse koolikogukonna tervislikke eluviise, arvestades seejuures koolikogukonna liikmete erivajadustega.
- Toetatakse õpilaste kasvamist aktiivseks ja teadlikuks infoühiskonna kodanikuks.
- Õpilase isikliku nutiseadme kasutamine on reguleeritud ja eesmärgipärane.
- TLPK's tegeletakse kiusamis- ja vägivaldajuhtumitega süsteemselt.
- Info probleemide kohta jõuab juhtkonnani aegsasti, tegeletakse probleemide lahendamise ja ennetamisega.

2.2. Tegevuskava põhikooli keskkonna seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
Hea emotsionaalse õhkkonna ja stressivaba töökeskkonna loomine õppeaasta lõikes tasakaalukalt jaotunud töökoormuse, koostöise õpetamise, varase ja kaasava planeerimise ning ülesannete delegeerimise abil.	2019-2022	Juhtkond
TLPK töötajad kannavad vastutust olla eeskujuks õpilastele , mis mh tähendab esmise ja õpilast toetava reageerimise kohustust probleemi märkamisel.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Ürituste ja koolituste kavandamine toimub töötaja pereeluga arvestavalt ja seda toetavalt.	2019-2022	Juhtkond
Paindliku tööaja rakendamine, eelkõige lähtuvalt võimalusest teha n-õ ettevalmistavat tööd kodus.	2019-2022	Juhtkond
Õpetaja töökorralduslähtub 18/18 mudelist , mille kohaselt on klassi optimaalselt suuruseks 18 õpilast ning täiskoormuse määraks 18 nädalatundi.	2019-2022	Juhtkond
Kooli tegevuseks vajaliku sisutuse, kohtvõrgu, õppe- ja töövahendite ning muu inventari parendamisvõimalusi analüüsitakse regulaarselt. Õppimiseks ja tööks vajalik hangitakse minimaalse tähtajaga, arvestades seejuures töötajate ettepanekutega.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
<i>TLPK võtab tööle haridustehnoloogi.</i>	2020	
Külalised – õpilaste lapsevanemad (senised ja tulevased), koostööpartnerid, töötajate pereliikmed – on eelneval kooskõlastusel alati koolimajas teretulnud ja oodatud.	2019-2022	Juhtkond
Sisepääs koolimajja turvaline , võõraste viibimine koolimajas on ennetatud ning varakult märgatud.	2019-2022	
TLPK maailmavaateline identiteet ja ajaloopärand kajastub kooliruumide interjööris läbimõeldult ja väärilt.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Õpilased osalevad koolikeskkonna kujundamises ja korrashoius.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Kooli vahetu keskkonna kasutamine õues õppimiseks ,	2019-2022	Juhtkond

liikumiseks ja sportimiseks kogu aasta kestel.		
Füüsilise turvalisuse tagamiseks korraldatakse iga-aastaselt tulekahju korral tegutsemise õppus ning hädaolukorra lahendamise õppus .	2019-2022	Juhtkond, töökeskkonnaspetsialist
Perioodiliselt ja vastavalt vajadusele korraldatakse töötajatele esmaabikursus ja tuleohutuse baaskoolitus .	2019-2022	Juhtkond
Töötajad käivad seadusega ettenähtud korras perioodiliselt töötervishoiuarsti vastuvõtul .	2019-2022	Juhtkond
Töökeskkonna riskianalüüs on ajakohane, sedatäiendatakse ja parandatakse iga-aastaselt või vastavalt sise- ja väliskeskonna muudatustele.	2019-2022	Juhtkond, töökeskkonnaspetsialist
Õpilastele korraldatakse esmaabikursuseid , õppeaasta lõpetab temaatiline ohustuspäev .	2019-2022	Juhtkond
Kooliõe teenus on efektiivne ja vastav koolikogukonna vajadustele ning kooli kasvamisele. Kooliõde viibib koolimajas iganädalaselt (Tartus) või vastavalt erikokkuleppele.	2019-2022	Juhtkond, koolitervishoiuteenuse pakkuja(d)
Õppetöö osaks on ujumisõpetus ja liikluskasvatus .	2019-2022	Juhtkond
Vaimse turvalisuse tagamist toetab õpetaja eeskujust lähtuv kristlik väärtuskasvatus, koostöö peredega, kaplani ja koolipsühholoogi tegevus .	2019-2022	Juhtkond
Infoühiskonnas kasvavate õpilaste turvalise ja teadliku käitumise kujundamiseks õpetatakse I ja II kooliastme kõigis klassides kooli valikainena „ Meedia- ja suhtlemisõpetust “.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Õpilase isikliku nutiseadme kasutamine toimub vastavalt ühiselt sõnastatud reeglitele, mis lähtuvad TLPK väärtustest ning õppekasvatustöö eesmärkidest.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Tervisliku eluviisi toetamiseks ja päevakava tasakaalustamiseks viibivad õpilased aastaringselt võimalusel igapäevaselt õues (õppimiseks, mängimiseks, sportimiseks).	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Koolis pakutakse tervislikku ja kohalikust toorainest valmistatud toitu . Vastavalt õpilaste vajadustele lähtutakse erimenüüst.	2019-2022	Juhtkond

2.3. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) lasteaia keskkonna seisukohast

- Lasteaia kogukonda ühendavad sarnased väärtused ja traditsioonid.
- Lasteaia keskkond on lapse vaimset ja füüsilist heaolu arvestav ja tervislik.
- Lasteaiamajade territoorium on turvaline ning heakorrastatud.
- Kasvukeskkond pakub võimalusi mitmekesiseks loovaks mänguks, kõigi meelte arendamiseks ja mõtestatud tegutsemiseks.

- Õpetajad ja õpetaja abid teadvustavad oma tegevuse (sh kõne, pilk, puudutus, sisemised hoiakud jm) mõju hea ja turvalise psühhosotsiaalse keskkonna loomisele.
- Lasteaias tegeletakse kiusamis- ja vägivaldajuhtumitega süsteemselt.
- Info probleemide kohta jõuab juhtkonnani aegsasti, tegeletakse probleemide lahendamise ja ennetamisega.
- Personali arenguvestlused lähtuvad töötaja eneseanalüüsist ning toetavad töötaja ja töösuhte arengut ning rahulolu tööga ja töökeskkonnaga.

2.4. Tegevuskava lasteaia keskkonna seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
Hea emotsionaalse õhkkonna ja stressivaba töökeskkonna toetamine õppeaasta lõikes optimaalselt jaotunud töökoormuse, varase ja kaasava planeerimise ning ülesannete delegerimise abil.	2019-2022	Juhtkond
Ürituste ja koolituste kavandamine toimub töötaja pereeluga arvestavalt ja seda toetavalt.	2019-2022	Juhtkond
Paindliku töötaja rakendamine, eelkõige lähtuvalt võimalusest teha n-ö ettevalmistavat tööd kodus.	2019-2022	Juhtkond
Toitlustamise ja menüü pidev analüüsimine. Kodumaise tooraine osakaalu suurendamine lasteaia menüüs.	2019	
Arenguvestlused töötajatega toimuvad kaks korda õppeaastas ning nende käigus kogutud andmed on sisehindamise aluseks.	2019-2022	Juhtkond
Materiaaltehnilise baasi parendamisvõimaluste analüüsimine ning vajaliku inventari täiendamine ja parandamine minimaalse tähtajaga.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
- <i>Inventari ja toidu tellimise senise korralduse analüüsimine ja parandamine õppeaastaks 2019/2020.</i>	2019	
- <i>Esitlustehnika ostmine vastavalt lasteaiamajade vajadustele.</i>	2019	
Lasteaiaruumide remondivajadust hinnatakse pidevalt (sh lähtuvalt töötajate tagasisidest), töid tehakse vastavalt vajadusele ja minimaalse tähtajaga. Suuremahulised remonditööd planeeritakse suvisele kollektiivpuhkuse perioodile.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
- <i>Roosi 1 lasteaiamaja keldrikorruse remont ja ümberehitamine, et luua funktsionaalsed tingimused õppetöoks ja tööks ning inventari hoiustamiseks.</i>	2020	
- <i>Punga 2 lasteaiamaja keldrikorruse remont, et luua funktsionaalsed tingimused inventari hoiustamiseks.</i>	2020	
- <i>Punga 2 lasteaiamaja Punga tn poolse hooviala ümberkujundamine parklaks.</i>	2020	

Külalised – lapsevanemad, koostööpartnerid, töötajate pereliikmed – on eelneval kooskõlastusel lasteaias alati teretunud ja oodatud.	2019-2022	Juhtkond
Kõik Peetri kooli lasteaia töötajad kannavad vastutust olla eeskujuks õpilastele , mis mh tähendab esmase ja õpilast toetava reageerimise kohustust probleemi märkamisel.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Õppetöö kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse lasteaia vahetu piirkonna (eelkõige Tartu kesklinn) poolt pakutavate võimalustega õppetöö läbiviimiseks ka väljaspool lasteaia. - <i>Lasteaiamajade vahetu piirkonna võimaluste analüüsimine ja kirjeldamine õppekasvatustöö seisukohast (õppekava lisana) .</i> - <i>Kooliruumide (Küütri 1) kasutamine lasteaia tegevuse (õppekasvatustöö, üritused) seisukohalt.</i>	2019-2022 2019 2019-2022	Juhtkond, õpetajad
TLPK identiteedi kajastamine lasteaiaruumide interjööris.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Füüsilise turvalisuse tagamiseks korraldatakse lasteaiamajades iga-aastaselt tulekahju korral tegutsemise õppus ning hädaolukorra õppus.	2019-2022	Juhtkond, töökeskkonnaspetsialist
Periodiliselt ja vastavalt vajadustele korraldatakse töötajatele esmaabikursus ja tuleohutuse baaskoolitus.	2019-2022	Juhtkond, töökeskkonna-septsialist
Töötajad käivad seadusega ettenähtud korras peridiidiliselt töötervishoiuarsti vastuvõtul.	2019-2022	Juhtkond, töökeskkonna-septsialist
Lasteaiamajade puhul on teostatud töökeskkonna riskianalüüs , mida täiendatakse ja parandatakse iga-aastaselt vastavalt sise- ja väliskeskonna muutustele.	2019-2022	Juhtkond, töökeskkonna-septsialist
Õppetöö osaks on liikluskasvatus.	2019-2022	Juhtkond
Psüühilise turvalisuse tagamist toetab õpetaja eeskujust lähtuv kristlik väärtuskasvatus ja koostöö peredega.	2019-2022	Juhtkond
Tervisliku eluviisi toetamiseks ja päevakava tasakaalustamiseks viibivad lasteaia õpilased aastaringelt võimalusel igapäevaselt õues (õppimiseks, mängimiseks, liikumiseks).	2019-2022	Juhtkond
Lasteaias pakutakse tervislikku ja kohalikust toorainest valmistatud toitu. Vastavalt õpilaste vajadustele on rakendatud erimenüüd.	2019-2022	Juhtkond
Kujundatakse tervislikke eluviise ja keskkonda hoidvat mõtteviisi (sh prügi sorteerimine).	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
Lasteaia õpilaste erivajaduste märkamiseks ja nende toetamiseks töötab lastaias logopeed , vajadusel on võimalik kaasata TLPK eripedagoogi ja psühholoogi.	2019-2022	Juhtkond

3. Juhtimine

3.1. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatenä) juhtimise seisukohast

- TLPK on peetud laiapõhjaliselt, demokraatlikult ja jätkusuutlikult.
- Nõukogu on TLPK kogukonna esindus- ja juhtorganina tegus partner direktorile ning pidajale, MTÜ TLPK'le.
- TLPK lasteaia ja põhikooli igapäevane tegevuses lähtub teadlikult ja kavakindlalt alusdokumentides kirjeldatud eesmärkidest.
- TLPK dokumendihooldus on kaasav ja regulaarne, lähtudes eelkõige asutuse arenguvajadustest ning väliskeskonna ja seadusandluse muudatustest.
- Delikaatseid isikandeid sisaldav dokumentatsioon (nt õpilaste personaalsed dokumendid) on koolis säilitatud ja hoitud turvaliselt ning nõuetekohaselt.
- Tegeletakse süsteemse väärtusarendusega ja hoolitsetakse selle eest, et põhikoolis ja lasteaias juhendatakse kõigis tegevustes kokkulepitud alusväärtustest, väärtused avalduvad igapäevaselt õpetajate ja juhtkonna käitumises.
- Töötajad saavad oma tööle sisulist ja toetavat tagasisidet .
- Juhtimine on avatud, innustav, kaasav ja õiglane ning juhtkond on töötajatele esmaseks eeskujuks TLPK väärtuste esindamisel.
- Juhtkond tunnustab töötajaid nende professionaalset arengut toetavalt.
- TLPK kogukond on informeeritud põhikoolis ja lasteaias toimuvast ning teadlik, millest lähtuvalt otsuseid tehakse.
- TLPK personal on professionaalne ja arengule orienteeritud, tegeletakse eneserefleksiooniga, osaletakse aktiivselt sisekoolitustel ja lähtutakse koostööst õpetamisest.
- Kavakindlalt tegeletakse investeringuteks vajalike lisaressursside hankimisega.
- Kõiki ressursse (tööaeg, vara, teadmised) kasutatakse efektiivselt, läbipaistvalt ja kestlikult. Omaette ressursina on väärtustatud ja tunnustatud ettevõtlikkus.
- TLPK's väärtustatakse ja toetatakse kogukondlikke algatusi (nt põhikooli vanematekogu tegevus, lapsevanemate roll huvihariduse korraldamisel).

3.2. Tegevuskava juhtimise seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
TLPK nõukogu liikmeskonda täiendatakse vastavalt asutuse kasvamisele, et esindatud oleks kõik kogukonna tasandid ja huvigrupid ning tegutsemiskohtade kohalikud omavalitsused.	2019-2022	MTÜ TLPK juhatus
<i>TLPK nõukogu uute põhikirja (kehtiv al 09.2019) järgsete liikmete valimine ja määramine.</i>	08.-09.2019	
MTÜ TLPK liikmeskond on avatud eelkõige TLPK kogukonna liikmetele.	2019-2022	MTÜ TLPK juhatus

TLPK juhtimine on kogukonda kaasav, lähtub kristlikest väärtustest ning regulaarsest sise- ja välishindamisest.	2019-2022	Juhtkond
TLPK dokumentatsioon on asjakohane, kooskõlas kehtiva seadusandlusega ning aegsasti uuendatud ja hooldatud. Dokumente säilitatakse digitaalsel kujul ning korrapäraselt arhiveeritult. <i>Dokumentatsiooni säilitamise korralduse ülevaatamine ja parandamine lähtuvalt uutest ruumilistest võimalustest.</i>	2019-2022 09.-10.2019	Juhtkond
Delikaatseid isikandeid sisaldav dokumentatsioon (nt õpilaste personaalsed dokumendid) on koolimajas säilitatud ja hoitud turvaliselt ning nõuetekohaselt.	2019-2022	Juhtkond
TLPK tegevuse tulemuslikkuse hindamiseks kasutatakse lisaks sisehindamisele aktiivselt ka kõiki välishindamiseks pakutavaid võimalusi (nt teadus- ja kooliuuringud).	2019-2022	Juhtkond
TLPK tegevuse arendamisel lähtutakse mitmekesisusest kui tugevusest . Elujõulise ja efektiivse tegevuse eesmärgil luuakse koostöövõimalusi TLPK erinevate tasandite ning tegevusvaldkondade vahel. <i>TLPK tegevusvaldkondade ja -suundade koostöö analüüsimine ja kirjeldamine õppeaasta üldtööplaanis.</i>	2019-2022 08.2019	Juhtkond
TLPK pedagoogide ja juhtkonna liikmete valikul eelistatakse kristlasi ja lähtutakse nende sarnasest väärtusorientatsioonist.	2019-2022	Juhtkond
Töötajad ja juhtkond saavad sisulist ja professionaalset arengut toetavat tagasisidet . Selleks kasutatakse mh enese- ja oma töö analüüsi, kollegiaalset heade praktikate jagamist, rahulolu-uuringuid, mentorlust, sisekoolitusi ja arenguestlusi.	2019-2022	Juhtkond
Töötajate tunnustamiseks rakendatakse läbimõeldult ja süsteemselt dokumenti „ TLPK töötajate tunnustamine korda “. Tunnustamise korra rakendamist analüüsib juhtkond, töötajad on kaasatud selle muutmisel ja parandamisel.	2019-2022	Juhtkond
Enesetunnustamine toimub kogu õppeaasta vältel ja on iga arenguestluse osa.	2019-2022	Juhtkond
Töötajatel on võimalik valida täienduskoolitusi isikliku professionaalse arengu toetamiseks , arvestades kulude hüvitamisega tööandja poolt.	2019-2022	Juhtkond
Sisekoolituste raamas kaasatakse lisaks töötajatele teisi TLPK kogukonna liikmeid (nt vanemate ja õpetajate koostöine õppimine). Personali koolitustel osalemist ja koolituste tulemuslikkust analüüsitakse sisehindamise raames.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad

TLPK kogukonna liikmed on informeeritud põhikoolis ja lasteaias toimuvast ning teadlikud, millest lähtuvalt nende töökeskkonda puudutavaid otsuseid tehakse.	2019-2022	Juhtkond
Töösuhteid reguleerivat dokumenti „ Tartu Luterliku Peetri Kooli töösisekorraeeskiri ” parandatakse ja täiendatakse töötajaid kaasates.	2019-2022	Juhtkond
Projektipõhise rahastuse taotlemise eesmärgiks on investeringuteks vajalike vahendite tagamine vähemalt 5% ulatuse aastaeelarvest.	2019-2022	Juhtkond
Analüüsitakse võimalusi ja vajadust tõsta TLPK põhikooli (Tartus) senine igakuine õppemaksu määr (20% töötasu miinimummäärast) erakooliseadusega lubatud maksimummäärani (25% töötasu miinimummäärast) õppeaastaks 2020/2021.	2019-2020	MTÜ TLPK, TLPK nõukogu, juhtkond
Ressursside otstarbeka ja jätkusuutliku kasutamise analüüsimine ja hindamine on osaks sisehindamisest.	2019-2022	Juhtkond
Olulised investeringute ja kokkuhoiu otsused tehakse juhtkonda, raamatupidajat, nõukogu ja kooli pidajat kaasates.	2019-2022	Juhtkond

4. Koostöö ja head suhted

4.1. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajadena) koostöö ja heade suhete seisukohast

- Koostöö TLPK erinevate tasandite ja tegevussuundade vahel on teadlik ja kavakindel, kasutatakse mitmekesiseid koostöövorme.
- TLPK teeb koostööd teiste haridusasutustega, et neilt õppida ja jagada oma kogemusi (sh personali ühiskoolitused, koostöine õppimine).
- Luuakse võimalusi ja toetatakse TLPK kogukonnaliikmete koos õppimist ning lapsevanemate ja õpetajate koostööharjumusi.
- TLPK teeb igakülgset koostööd oma asukoha kohalike omavalitsustega ja informeerib neid olulistest muudatustest esmajärjekorras.
- TLPK on aktiivne osaleja Eesti Kristlike Erakoolide Liidu (www.kristlik.edu.ee) töös.
- Põhikooli õppekoht Põlvas on arendatud koostöös EELK Põlva Püha Neitsi Maarja kogudusega, kelle liikmed on kaasatud MTÜ TLPK liikmeskonda ja TLPK nõukogusse.
- Pille Valgu nimelise stipendiumi iga-aastane väljaandmine toetab tema vaimse pärandi kestlikkust.
- TLPK loob võimalusi ja otsib koostööpartnereid töötajate koolitamiseks ning kogemuste vahetamiseks välismaal ning III kooliastme õpilaste (keeleõppe alaseks) õpirändeks.
- Koostöö tervishoiu- ja toitlusteenuse pakkujatega on nõudlik lähtub ning pidevast kvaliteedikontrollist.

- Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt välishindamise käigus antav tagasiside on väärtuslikuks allkaks TLPK arenguotsuste tegemisel, vajadusel konsulteeritakse HTM'iga koolikorralduslike muudatuste teostamiseks varakult.

- TLPK ja OÜ Kujunduskoja koostöös loodud ja uuendatud kodulehekülj on kasutajasõbralik, sisukas ja kaasaegne.

- Oma tegevuse tutvustamiseks ja jäädvustamiseks annab TLPK mh välja toimetiste sarja, mille raamatud ilmuvad üle aasta (st 2016, 2018, 2020, 2022).

- TLPK on Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse tudengite praktikabaasiks ning osaleb nende teadus- ja kooliuringutes.

- TLPK teeb õpilastele vajalike tugiteenuste pakkumisel koostööd Tartu Hariduse ja Tugiteenuste Keskuse ning Rajaleidja keskustega.

4.2. Tegevuskava koostöö ja heade suhete seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
Koostöö TLPK'le oluliste huvigruppidega on sisuline, mõtestatud ja tulemuslik ning kavandatud õppeaasta üldtööplaani kontekstis.	2019-2022	Juhtkond
TLPK tasandite ja tegevussuundade (lasteaed, põhikool, huvikool, koduõpe, Põlva õppekoht, eelkool) vaheline koostöö vastastikkuselt toetav ja kavakindel ning suurendab asutuse efektiivsust ning jätkusuutlikkust. Seda analüüsitakse õppeaasta kokkuvõttena ning kavandatakse õppeaasta üldtööplaani kontekstis.	2019-2022 08.2019	Juhtkond
TLPK nõukogu laiendamine , kaasamaks nõukogusse a) EELK Põlva Püha Neitsi Maarja koguduse esindaja, TLPK Põlva õppekoha (I kooliaste) b) vanemate ja c) õpetajate, Tartu III kooliastme d) vanemate ja e) õpetajate esindajad ning f) koduõppe suuna g) koordinaator ja h) vanemate esindaja (kokku 8 uut kohta).	08.-09.2019	Juhtkond, MTÜ TLPK juhatus
Kõigi korraldatavate ürituse (sh sisekoolitused) puhul väärtustatakse lapsevanemate kaasatust ürituse kavandamisse ja läbiviimisesse.	2019-2022	Juhtkond, õpetajad
TLPK teeb põhikooli ja lasteaia õpilastele vajalike tugiteenuste pakkumisel koostööd Tartu Hariduse ja Tugiteenuste Keskuse ning Rajaleidja keskustega.	2019-2022	Juhtkond
Eesti Kristlike Erakoolide Liidu liikmena tehakse koostööd kõigi teiste Eesti kristlike koolidega, sh kogemuste vahetamiseks, ühiseks personali koolitamiseks.	2019-2022	Juhtkond
Pille Valgu nim stipendiumifondi tulevik arutamine ja uute sihtotstarbeliste toetusvõimaluste kaalumise koostöös Tartu Ülikooli usuteaduskonnaga.	2019	MTÜ TLPK juhatus
Koolivormi arendamine toimub koostöös OÜ Norrisoniga lähtuvalt TLPK kogukonna ettepanekutest ja tagasidest.	2019-2022	Juhtkond

Kooliruumide (Küütri 1) allrendile andmine – arvestavalt TLPK tegevuse ja väärtustega – on kavandel kõrvaltegevus, mis toetab TLPK jätkusuutlikku majandamist.	2019-2022	Juhtkond
TLPK korraldab igal aastal vähemal ühe töötajate õppereisi välismaale ning loob võimalusi seda võimaldavates koostööprojektides osalemiseks (nt Erasmus+ koostöö).	2019-2022	Juhtkond
Eelduste loomine ja koostööpartnerite leidmine III kooliastme õpilaste (keeleõppe alaseks) õpirändeks.	2019-2020	Juhkond, õpetajad
Sisehindamise koondaruande koostamine perioodi 2016-2019 kohta. Perioodi 2019-2022 arengukava korrigeerimine sellest lähtuvalt.	2019	Juhtkond