

## **ÕIEND RIIKLIKU JÄRELEVALVE TEOSTAMISE KOHTA TARTU LUTERLIKUS PEETRI KOOLIS**

### **I. SISSEJUHATUS**

- 1.1 Tartu Luterlik Peetri Kool (edaspidi *kool*) on MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool (edaspidi *pidaja*) hallatav õppeasutus Tartus.
- 1.2 Riiklikku järelevalvet teostati koolis Haridus- ja Teadusministeeriumi kantsleri 21.09.2018. a käskkirja nr 1.1-3/18/251 „Riikliku järelevalve teostamine Tartu Luterlikus Peetri Koolis“ alusel.
- 1.3 Riiklikku järelevalvet kooli ja selle pidaja tegevuse õiguspärasuse üle teostas Haridus- ja Teadusministeeriumi välishindamisosakonna ekspert Piret Hiisjärv.
- 1.4 Riiklik järelevalve algas 26.11.2018.
- 1.5 Riikliku järelevalve eesmärk oli hinnata kooli tegevuse vastavust II kooliastme tegevusloa taotlusega esitatud dokumentidele. Samuti oli eesmärk hinnata, kuidas toimub koolis sisehindamine ning kuidas on kooli sisehindamisel selgitatud välja kooli tugevused ja parendusvaldkonnad ning kuidas on kooli arengukava koostamisel arvestatud sisehindamise tulemustega.
- 1.6 Järelevalves vesteldi kooli direktori ning pidaja, õppealajuhataja, nõukogu ja õpilasesinduse esindajatega. Tutvuti kooli dokumentatsiooni ja õppekeskkonnaga.

### **II. KOKKUVÕTE**

Tartu Luterlik Peetri Kool on Tartu linnas tegutsev eraüldhariduskool, mis korraldab õpet lasteaia ja I–II kooliastmes. Lasteaial on tähtajatu tegevusluba alates 06.08.2013, I kooliastmel on tähtajatu tegevusluba alates 01.09.2016 ning II kooliastmel on tähtajaline luba alates 01.09.2016 kuni 31.08.2019. Tartu Luterlikus Peetri Koolis õpib Eesti Hariduse Infosüsteemi (edaspidi *EHIS*) andmetel 22.11.2018 seisuga 102 õpilast, neist 43 II kooliastmes. II kooliastme õpilastega töötab 16 pedagoogilist töötajat.

Põhikiri vastab erakooliseaduses sätestatud nõuetele. Kooli dokumentidega tutvumisel selgus, et juhtorganid – kooli nõukogu ja direktor – on täitnud kõiki põhikirjas neile määratud ülesandeid.

Koolis kehtib sama arengukava, mis kehtis tegevusloa taotlemisel 2016. aastal. Arengukava on koostatud nõuetekohaselt ning on kooli tegevuse aluseks. Koolil on kehtiv sisehindamise kord. Kool osaleb Tartu Ülikooli Hea Kooli ja Hea Lasteaia konkurssidel.

Üldtööplaani on kooli tegevuse aluseks.

Kooli kodukord vastab kehtestatud nõuetele.

SA Innove hinnangu kohaselt vastab kooli õppekava kehtestatud nõuetele.

II kooliastme pedagoogilise personali kvalifikatsioon ja pedagoogiline kompetentsus on piisav, et tagada kooli õppekavas määratud õpieesmärkide täitmine ning õpitulemuste saavutamine.

Kooli õppenõukogu on tegutsenud õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel õigusaktidest lähtuvalt ja oma pädevuse piires.

Koolis tegutseb õpilasesindus.

### III. OLUKORRA KIRJELDUS

#### 3.1. Põhikirj

Tartu Luterliku Peetri Kooli põhikirja on pärast tegevusloa taotlemist muudetud. Järelevalvemenetluses esitatud põhikirj on kinnitatud kooli pidaja poolt<sup>1</sup>.

Põhikirj vastab EraKSis<sup>2</sup> sätestatud nõuetele.

Kooli dokumentidega tutvumisel selgus, et juhtorganid – kooli nõukogu ja direktor – on täitnud kõiki põhikirjas neile määratud ülesandeid. Kooli nõukogu liikmete määramine, sh volituste kestusest lähtumine on toimunud vastavalt põhikirjale ning nõukogu liikmete koosseis vastab õigusaktides kehtestatud nõuetele.

Põhikirja muutmine on toimunud vastavalt põhikirjas sätestatule, st muudatusettepanekud on kinnitatud pidaja poolt.

#### 3.2. Arengukava ja sisehindamine

Järelevalves esitati sama arengukava, mis tegevusloa taotlemisel 2016. aastal. Arengukava on koostatud aastateks 2016–2019. Arengukava on kinnitatud pidaja poolt<sup>3</sup>. Arengukava on koostatud nõuetekohaselt ning on kooli tegevuse aluseks.

Kehtivas arengukavas ei ole selgelt välja toodud kasutatava tööjõu kirjeldust ja finantsressurssidega seonduvat, nagu seda näeb ette EraKS<sup>4</sup>. Praegu on need kaudselt leitavad. Uue arengukava koostamisel on vaja lähtuda EraKSis sätestatud nõuetest.

Kooli sisehindamise kord on kinnitatud direktori poolt<sup>5</sup>. Sisehindamise korrale on andnud kooskõlastuse kooli nõukogu<sup>6</sup>.

Järelevalves esitati 2014/2015. õppeaasta sisehindamise ekspertarvamus, mille on koostanud Meistrite Kool OÜ. Samuti oli koostatud sisehindamise aruanne 2015. aastal. Aruanne sisaldab põhjalikke loetelusid tegevuste kohta tegevusnäitajate kaupa, kuid puuduvad järeldused ning parendusettepanekud. Kooli direktor selgitas<sup>7</sup>, et parendustegevustena tuleb käsitleda

<sup>1</sup> MTÜ Tartu Luterliku Peetri Kooli 30.08.2018 üldkoosoleku koosoleku protokoll.

<sup>2</sup> Erakooliseadus, § 6 lg 1.

<sup>3</sup> MTÜ Tartu Luterliku Peetri Kooli 30.08.2018 üldkoosoleku protokoll.

<sup>4</sup> Erakooliseadus, § 7 lg 1 ja 2.

<sup>5</sup> Direktori 09.09.2018 käskkiri nr 234-18.

<sup>6</sup> 29.08.2018 koosoleku protokoll.

<sup>7</sup> 27.11.2018 vestluse protokoll nr 2.

sisehindamise aruandes esitatud arendustegevuse peamisi eesmärgid. Samas vestluses lisas direktor, et kool osaleb Tartu Ülikooli Eetikakeskuse Hea Kooli ja Hea Lasteaia konkurssidel, kus enesehindamise mudel eeldab, et on teatud hulk nn suuri eesmärgid, mida viiakse ellu valdkondades püstitatud alameesmärkide kaudu.

Arengukava on vastavalt EraKSis<sup>8</sup> sätestatud nõudele kooli veebilehel avalikustatud.

### 3.3. Üldtööplaan

2018/2019. õppeaasta üldtööplaan on kinnitatud õppenõukogu poolt<sup>9</sup>. Üldtööplaan on otseselt seotud arengukava ja sisehindamisega ning õppekavaga. Samuti on esitatud õppeaasta eesmärgid. Üldtööplaanis ei ole esitatud eelmise õppeaasta töö kokkuvõttega seonduvat. Direktori selgituse kohaselt<sup>10</sup> ei koostata koolis õppeaasta töö kokkuvõtet eraldi dokumendina. Üldtööplaanis sisenditeks on eelmise õppeaasta sise- ja välishindamise käigus kogutud andmed. Direktor lisas samas vestluses, et üldtööplaanis koostamisel ja vormistamisel on lähtutud nn kohustuslike dokumentide määruses<sup>11</sup> sätestatud nõuetest kui võimalikest sisenditest, mitte konkreetsetest dokumentidest.

Üldtööplaanis on neli osa: õppe- ja kasvatustöö, keskkond, juhtimine ning koostöö ja head suhted. Igas osas on esitatud arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) ning tegevuskava nende eesmärkide täitmiseks. Tegevuskava sisaldab peamisi tegevusi, aega ja vastutajat.

Koolis analüüsitakse üldtööplaanis täitmist regulaarselt nii õppenõukogus kui ka kooli nõukogus ja see dokument on kooli tegevuse aluseks.

### 3.4. Kodukord

Kodukord on kinnitatud direktori poolt<sup>12</sup>.

Kooli kodukord on nähtav III korruse stendil ning õpetajate toas. Samuti on kõigil korrustel nähtavale kohale paigutatud kodukorra lisa „Mobiiltelefoni kasutamise meespea kooliõpilasele“ ja kodukorra peatükk „Peetri kooli õpilase käitumise hea tava“.

Direktor selgitas<sup>13</sup>, et kooli kodukorda tutvustatakse iga trimestri alguses klassijuhatajate poolt ning lisas, et vastavalt vajadusele käsitletakse kodukorras sätestatud hommikuringide aruteludes. Samas kirjutas kinnitas direktor, et kodukorra täitmist jälgivad kõik õpetajad (eelkõige klassijuhatajad) ja kooli juhtkond.

Direktori sõnul<sup>14</sup> on kodukorra muudatuste aluseks sisehindamisel koolikorralduse kohta kogutud tagasiside ning kevadeti toimuvad õpetajate ja lapsevanemate koolikorralduslikud aruteluringid.

Kooli kodukord vastab õigusaktides esitatud nõuetele.

---

<sup>8</sup> Erakooliseadus, § 7 lg 2.

<sup>9</sup> 29.08.2018 koosoleku protokoll nr 4.

<sup>10</sup> 27.11.2018 vestluse protokoll nr 2.

<sup>11</sup> Haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslike dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, § 4.

<sup>12</sup> Direktori 12.04.2018 käskkiri nr 218-18.

<sup>13</sup> Direktori 07.12.2018 kiri.

<sup>14</sup> Samas.

### 3.5.Õppekava ja õppekorraldus

Õppekava on kinnitatud pidaja poolt<sup>15</sup> ning eelnevalt on sellele arvamuse andnud kooli nõukogu<sup>16</sup> ja õppenõukogu<sup>17</sup>.

SA Innove esimese hinnangu kohaselt<sup>18</sup> ei ole Tartu Luterliku Peetri Kooli õppekava vastavuses EraKSiga<sup>19</sup>. Hinnangu kohaselt on märkimata B-võõrkeele keeleoskustase 6. klassi lõpuks<sup>20</sup>. Teistkordse hinnangu kohaselt<sup>21</sup> vastab kooli õppekava kehtestatud nõuetele.

Vestlusest kooli pidaja esindajaga<sup>22</sup> selgus, et koolil on vaja lahendada uuenenud õpikäsitusega seotud teemad ning need on kujundav hindamine ja lõiming. Pidaja esindaja täpsustas samas vestluses, et õpetajal on siis hea olla, kui ta teab, mida teha ja kui tal on selleks aega. Ta lisas samas vestluses, et kujundav hindamine ei tohiks õpetajatele tööd juurde tuua, sest see on loomuliku töö osa, pigem on töömahukas kokkuvõttev hindamine. Positiivse näitena võib esile tuua koolis loodud traditsiooni, mille kohaselt on õppeveerandi lõpus õpetajal muust tööst vaba päev ning selle käigus kirjutab õpetaja kokkuvõtvaid hinnanguid. Sel päeval sisustab õpetamise tegevused kooli juhtkond.

Õppekava sisulist täitmist jälgib õppealajuhataja<sup>23</sup>. Vestlusest õppealajuhatajaga<sup>24</sup> selgus, et õppealajuhataja vaatleb tunde eesmärgiga saada tundides toimuvast ülevaade seoses uueneva õpikäsituse rakendamisega.

Kooli õppekava kohaselt kasutatakse I ja II kooliastmes kujundavat hindamist ja mitteeristavat hindamist. Õppealajuhataja kinnitas<sup>25</sup>, et seni kasutavad kõik õpetajad sõnalisi hinnanguid, st kujundavat hindamist.

Kooli haridusliku erivajadusega õpilaste õppe koordineerija sõnul (edaspidi *HEVKO*)<sup>26</sup> ja EHISE 10.12.2018 andmetel on II kooliastmes kaheksa tuge vajavat õpilast, kellest kolm saavad üldise toe raames eesti keele õpiabi üks kord nädalas, üks õpilane saab tõhustatud toe raames eesti keele õpiabi, saksa keele õpet tasemerühmas individuaalse õppekava alusel, individuaalset juhendamist klassis toimuva õppetöö ajal ning neli õpilast õpib koduõppe vormis.

EHISE andmetel on neli II kooliastme õpilast kutseõppel. Need on H Elleri nimelises Muusikakoolis õppijad<sup>27</sup>. Direktori selgituse kohaselt<sup>28</sup> teeb EHISesse sissekandeid volituse alusel Tartu Linnavalitsuse haridusosakond, kui on saanud sellekohased andmed muusikakoolist. Kutseõppeasutuse seaduse (edaspidi *KutÕS*)<sup>29</sup> kohaselt võib kool põhikooli- ja gümnaasiumiõpilastele pakkuda kutseõpet ning kuna kutseõppes on muusikaõppes õppekavad alates 4. tasemest, siis need õpilased omandavadki esmaseid kutse-, eri- ja ametialaseid kompetentse nende õppekavade alusel<sup>30</sup>.

<sup>15</sup> MTÜ Tartu Luterliku Peetri Kooli 30.08.2018 üldkoosoleku protokoll.

<sup>16</sup> 29.08.2018 e-üldkoosoleku protokoll.

<sup>17</sup> 29.08.2018 koosoleku protokoll nr 4.

<sup>18</sup> SA Innove 26.11.2018 kiri.

<sup>19</sup> Erakooliseadus, § 11.

<sup>20</sup> Erakooliseadus, § 11 lg 4.

<sup>21</sup> SA Innove 13.12.2018 kiri.

<sup>22</sup> 26.11.2018 vestluse protokoll nr 1.

<sup>23</sup> 27.11.2018 vestluste protokollid nr 2 ja 5.

<sup>24</sup> 27.11.2018 vestluse protokoll nr 5.

<sup>25</sup> 27.11.2018 vestluse protokoll nr 5.

<sup>26</sup> Haridusliku erivajadusega õpilaste õppe koordineerija 08.12.2018 ja 19.12.2018 kiri.

<sup>27</sup> 27.11.2018 vestluse protokoll nr 2.

<sup>28</sup> Samas.

<sup>29</sup> Kutseõppeasutuse seadus, § 32 lg 1.

<sup>30</sup> 170017 Interpret, 4.taseme kutseõppe esmaõpe; 170038 Koorijuht, 4. taseme kutseõppe esmaõpe.

### **3.6. Personal**

EHISE 07.12.2018 andmete kohaselt on II kooliastmes 17 pedagoogilist töötajat, kellest kolmega on sõlmitud tähtajaline tööleping, kuna nende kvalifikatsioon ei vasta kehtestatud nõuetele.

Tähtajaliste töölepingutega töötajatest ühel puudub õpetajakutse. Kahel tähtajalise töölepinguga õpetajal puudub magistrikraadile vastav haridustase. Direktor kinnitas<sup>31</sup>, et kutset mitteomav õpetaja esitab taotluse kutse omandamiseks hiljemalt 05.02.2019.

Koolis töötavad logopeed, eripedagoog, sotsiaalpedagoog ja psühholoog, kelle kvalifikatsioon vastab kehtestatud nõuetele.

II kooliastme pedagoogilise personali kvalifikatsioon ja pedagoogiline kompetentsus on piisav, et tagada kooli õppekavas määratud õpiesmärkide täitmine ning õpitulemuste saavutamine.

### **3.7. Õppenõukogu tegevus**

Koolis tegutseb õppenõukogu. Õppenõukogu määru<sup>32</sup> on sätestatud õppenõukogu ülesanded seoses õppe ja kasvatuse analüüsimise ja hindamisega, õpilastele tugi- ja mõjutusmeetmete rakendamisega ning õpilaste õpingute jätkamise ja kooli lõpetamisega.

Õppenõukogu on tegutsenud vastavalt õigusaktidele ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel oma pädevuse piires.

### **3.8. Kooli nõukogu tegevus**

Kooli nõukogu pädevused on sätestatud kooli põhikirja punktis 3.9. Kooli nõukogu on täitnud põhikirjas seatud ülesanded.

Vestlusest kooli nõukogu liikmega<sup>33</sup> selgus, et ta peab maailmavaateline suhtumise kasvatamist väga kasulikuks. Samas vestluses selgus, et lapsevanemana valis ta selle kooli oma lapse jaoks ootusega, et laps läheks võimalikult kaua aastaid kooli rõõmsana ning tuleks koolist rahulolevana. Aastate jooksul on ta lapsevanemana hakanud kooli üha enam hindama. Samas vestluses selgus, et kooli nõukogu liikmena on ta osalenud mitmete dokumentide väljatöötamisel. Ta on kursis klassides kerkivate teemade ja probleemidega e-koolis avatud lapsevanemate foorumi kaudu. Samas vestluses väljendas kooli nõukogu esindaja arvamust, et kooli kolimine on vajalik, kuna maja jääb väikeseks, aga rõhutas, et emotsionaalselt on oluline kooli tegutsemine võimalikult kaua ühes hoones.

### **3.9. Õpilasesindus**

Koolis tegutseb õpilasesindus. Vestlusest õpilasesinduse esindajatega<sup>34</sup> selgus, et õpilasesindus korraldab üritusi, nt õpetajate päevaks tehti õpetajatele kingituseks ilusa lausega T-särgid, pühakute õöl muudeti 5. klassi ruum õuduskoopaks, mängiti, osalejatel olid seljas kostüümid. Samas vestluses selgus, et on räägitud koolivormi kandmisest, telefonivahetunnist, vahetundide ja söögivahetundide pikendamisest, aga otsustatud midagi ei ole. Räägiti veel sellest, et 6. klassi ühiskonnaõpetuse tundides on arutatud kooli kodukorraga seonduvat ning tehti ettepanekuid

<sup>31</sup> 27.11.2018 vestluse protokoll nr 2.

<sup>32</sup> Haridus- ja teadusministri 23.08.2010. a määrus nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“, §-d 2–4.

<sup>33</sup> 27.11.2018 vestluse protokoll nr 4.

<sup>34</sup> 27.11.2018 vestluse protokoll nr 3.

kodukorra muutmiseks. Õpilasesinduse esindajad kinnitasid selle vestluse käigus, et õpilased tunnevad ennast koolis hästi.

#### IV. ETTEPANEK KOOLI DIREKTORILE

4.1 Esitada uues arengukavas kasutatava tööjõu kirjeldus ning finantsressurssidega seonduv.