

*Heakskiidetud õppeaasta 2015/2016 õppenõukogu nr 4 e-koosoleku (29.03.2016) ja
Tartu Luterliku Peetri Kooli nõukogu 29.03.2016 üldkoosoleku poolt.*

*Kinnitatud MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool
30.03.2016 üldkoosoleku poolt.*

Võõrkeele ainekava

Saksa keele (A-võõrkeele) ainekava I kooliastmele

Tartu Luterlik Peetri Kool

2. klass

2 tundi (1+1) nädalas, 75 tundi aastas

Õpitulemused

2. klassi lõpetaja:

1. oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
2. tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
3. suhtub positiivselt saksa keele õppimisse;
4. tunneb huvi Saksamaa kultuuri vastu;
5. oskab õpetaja juhendamisel teha nii paaris- kui ka rühmatööd;
6. kasutab esmaseid õpioskusi, nt kordamine.

Õpitegevused

2. klassis on oluline kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine. Tähtsal kohal on saksakeelsed salmid ja laulud. Õppetööd toetab mängulisus. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi õpitud väljendeid kasutama kontekstis. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Tutvutakse tähtedega, mille kirja pilt on emakeelega võrreldes erinev (ß, r, t), õpitakse häälikute ja häälikuühendite õiget hääldamist. Tunnis õpetatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

- tähelepanelikku kuulamist vajavate mängude mängimist (nt numbri-bingo);
- laulude ja luuletuste kuulamine ja nende põhjal ülesande täitmine;
- dialoogide, laulude ja salvide esitamine;
- häälega lugemine;
- saksakeelsete eakohaste ajakirjade ja raamatutega tutvumine, õpetaja abiga ülesannete täitmine;
- ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatust ja õpioskuste arendamist. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema. Õpetaja juhendamisel kasutatakse enesehindamisoskuste arendamiseks lihtsamaid töövõtteid, nt

lühikokkuvõtted, vestlused.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi igapäevaste õppetegevuste, tööreeglite, rühmatööde ja rollimängude.

Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes. Lõimingut toetab osalemine klassi- või kooliprojektides.

Õpilased võtavad koos õpetajaga osa linnas pakutavatest erinevatest saksakeelsetest eakohastest üritustest, nt etendused, kontserdid.

Õppesisu

Mina ja teised

Enese ja kaaslase tutvustus – nimi, vanus, klass, kool, välimus;

Tegevused – enda ja sõbra lemmiktegevused;

Viisakas käitumine – tervitamine, hüvastijätt, vabandamine, õnnesoovid, palumine, tänamine.

Kodu ja lähiümbrus

Pere – pereliikmete tutvustus, välimus;

Koolielu – õppeained, sõbrad;

Maja – tubade nimetused, esemed, tegevused.

Kodukoht Eesti

Eesti – nimetus, rahvuslill, rahvuslind, lipp;

Oma kool – nimetus, lipp, koolivorm, tavad;

Loomad – koduloomad, metsloomad;

Aastaajad – nimetused, iseloomulikud tegevused, esemed ja pühad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Söömine – söögikorrad, toiduained, toidunõud;

Poes – mänguasjapoes, turul, toidupoes, esemete ja toiduainete nimetused.

Vaba aeg

Lemmiktegevused – enda ja sõbra, pereliikmete lemmiktegevused.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse peamiselt kuulatud tekstist arusaamise ja suulise väljendusoskuse kaudu. 2. klassis julgustatakse õpilasi tegema oma koduseid töid hoolikalt ja võimalusel annab õpetaja nende kohta tagasisidet. Mitut osaoskust kontrollivat, nii suulisi kui ka kirjalikke töid korraldatakse maksimaalselt kord trimestri jooksul, lühemaid töid võib läbi viia maksimaalselt korra nädalas. Tulemused fikseeritakse õpilase päevikus (Stuudiumis).

Õpetaja kirjutab iga trimestri lõpus õpilase päevikusse (Stuudiumisse) kokkuvõtva sõnalise hinnangu läbitud

õppeperioodi kohta.

3. klass

3 tundi (2+1) nädalas, 105 tundi aastas

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (kool, kodu, pere) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised Saksamaast ja selle kultuurist;
5. suhtub positiivselt saksa keele õppimisse;
6. kasutab keeleõppeks esmaseid õpioskusi, nt kordamine, seostamine;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õpitegevused

3. klassis jätkub kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine. Endiselt toetab õppeprotsessi mängulisus. Jätkub esmase sõnavara omandamine/ laiendamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Jätkuvalt pööratakse suurt tähelepanu õigele hääldusele. Loetakse ja kirjutatakse eakohaseid, lihtsustatud tekste, milles võib ette tulla võõraid sõnu ja väljendeid. Õpilasi suunatakse mõistma teksti kontekstist lähtuvalt. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- häälega lugemine;
- rääkimine pildi alusel;
- lühikeste, lihtsate tekstide lugemine ja nendest faktiinfo leidmine;
- ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja jätkub õpioskuste arendamine. Õpilast suunatakse ja julgustatakse tunnis aktiivselt osalema.

Õpetaja juhendamisel kasutatakse enesehindamisoskuse arendamiseks lihtsamaid töövõtteid, nt eesmärkide seadmine, lühikokkuvõtted, vestlused, ankeetide täitmine.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi igapäevaste õppetegevuste, tööreeglite,

rühmatööde ja rollimängude.

Lõiming toimib läbivalts ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes. Lõimingut toetab osalemine klassi-, kooli-, või õlelinnalistes projektides.

Õpilased võtavad koos õpetajaga osa linnas pakutavatest erinevatest saksakeelsetest eakohastest õritustest, nt etendused, kontserdid, mänguvõistlused.

Õppesisu

Mina ja teised

Enese ja kaaslaste tutvustus – nimi, vanus, välimus, elukoht

Kodu ja lähiumbrus

Pere – pereliikmete tutvustus, välimus, ametid

Kodu – eluruumid, esemed, asukoht

Kodukoht Eesti

Eesti – nimetus, rahvuslill, rahvuslind, lipp, pealinn;

Oma kool – nimetus, lipp, koolivorm, tavad;

Aastaajad – tavad ja kombed (jõulutervitus), tegevused

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Viisakas käitumine – tervitus, hüvastijätt, vabandamine, palumine, tänamine

Ametinimetused, tegevused

Kool – õppeained, tegevused, kooliasjad

Numbrid

Vaba aeg

Reisimine – mõningad linnad Saksamaal

Hobid – tegevused

Kõlaskäik – vanaemal, sõpradel

Hindamine

Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse kuulatud tekstist arusaamise, suulise väljendusoskuse, õpitud kirjalike tööde kaudu. 3. klassis julgustatakse õpilasi tegema oma koduseid töid hoolikalt ja võimalusel annab õpetaja nende kohta tagasisidet. Mitut osaoskust kontrollivad, nii suulisi kui ka kirjalikke töid korraldatakse peale iga õppeploki lõppu (maksimaalselt 2 korda trimestris), lühemaid töid võib läbi viia iga tund (nt sõnadetõõ).

Tulemused fikseeritakse vajadusel õpilase päevikus (Stuudiumis). Õpetaja juhendamisel arendatakse eneseanalüüsiks vajalikke töövõtteid (nt tagasiside oma tööle, enda või kaasõpilase töö parandamine), ankeedi täitmine. Õpetaja kirjutab iga trimestri lõpus õpilase päevikusse (Stuudiumisse) kokkuvõtva sõnalise hinnangu läbitud õppeperioodi kohta.

Saksa keele ainekava II kooliastmele

Tartu Luterlik Peetri Kool

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Vastavalt kooli õppekavale kasutatakse II kooliastmes lõimitud aineõpetust. Väärtuspõhiselt lõimitud aineõpetuse eesmärgiks on õpetada lapsi seostama erinevaid teadmisi, oskusi ja väärtusi üksteist toetavalt.

4. klass

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühilausestest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- töötab õpetaja juhendamisel nii paaris kui ka rühmas;
- kuulamisel mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;
- loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo ning saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest;
- tutvustab lühidalt iseennast ja oma ümbrust ja saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;
- kirjutab lühidalt iseendast ja teisest inimesest.
- *Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus (vaata lisast osaoskuste tabel):*

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Õpitegevused

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara laiendamine, õpilasi suunatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- eri liiki etteütlused;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- rollimängud;
- õppesõnastike kasutamine.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus. Õpetaja juhendamisel kasutatakse enesehindamisoskuse arendamiseks lihtsamaid töövõtteid, nt eesmärkide seadmine, lühikokkuvõtted, vestlused, ankeetide täitmine. Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi igapäevaste õppetegevuste, tööreeglite, rühmatööde ja rollimängude. Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitudle samas ja teistes ainetes. Lõimingut toetab osalemine klassi-, kooli-, või ülelinnalistes projektides. Õpilased võtavad koos õpetajaga osa linnas pakutavatest erinevatest saksakeelsetest eakohastest üritustest, nt etendused, kontserdid, võistlused.

Õppesisu

Eelmistes klassides alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemasid haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.

Mina ja teised - nimi, vanus, sõbrad, suhted pereliikmete ja sõpradega, ühised tegevused; riietus ja välimus.

Kodu ja lähiümbrus - loomad, igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti - Eesti loodus, ilm; tähtpäevad; oma kool – nimetus, lipp, koolivorm, tavad;

Riigid ja nende kultuur - Saksamaa kombed ja tähtpäevad;

Igapäevaelu. Õppimine ja töö - kodused toimingud, söömine, päevaplaan, nädalaplaan;

Vaba aeg - huvid, vaba aja viitmine – nt tsirkuseskäik, restoraniskäik.

Lõiming

Keel ja kirjandus	Rakendatakse eesti keeles ja kirjanduses omandatud ning kantakse üle teise kultuurikonteksti. Õpetamisel kasutatakse palju mängulisi meetodeid, lasteluulet, näidendeid ja situatsioonimänge ning luuakse alus aktiivseks ja süstemaatiliseks keeleteadmiste omandamiseks
Loodus-ja sotsiaaalained	Loomad ja linnud, nende kirjeldamine, nende eluviisid, aastaajad, loodus meie ümber, ilmastikunähtused, inimene looduses. Minu kodu Eesti, elu linnas ja maal. Enesetunne, haigused, arsti juures. Toidu ja toitumisega seotud sõnavara. Milliseid riideid ja jalanõusid millalgi kanname, inimese välimuse kirjeldamine. Etikett. Korrastustööd.
Kunstiained	Näiteks koomiksid; aastaegade joonistamine, kirjeldamine, võõrkeelsed laulud, nende õppimine, kaasa laulmine.
Tehnoloogia	Arvuti kasutamine, laulude ja veebilehekülgede järelvaatamine/kasutamine.
Matemaatika	Tähtpäevade kuupäevalised ajad; numbrid, aastaarvud, vanus. Kui palju maksab? Kaupluses sisseoste tegemas. Järgarvud, mitmes?
Kehaline kasvatus	Sport meie elus, liikumine vabas õhus, sportlikud mängud, võistlused, tuntud sportlased, harrastused, huvid, vaba aeg, enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis.

5. klass

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning arvestab nendega;
- kasutab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- kuulamisel saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest, samuti passiivsest sõnavara sisaldavatest tekstidest, leiab kuulatavast tekstist vajaliku info ning eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet;
- lugemisel leiab tekstist olulist ning on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega;
- suudab vestelda ja vastata küsimustele õpitud teema piires;

- küsitleb oma kaaslast ja oskab saadud infot edasi anda, väljendab ja põhjendab oma arvamust õpitud temaatika ja sõnavara piires;
- kirjutab eeskuju järgi tänukaarti, sõbrale kirja ning lühijutukesi õpitud teemadel ja tunneb õigekirja õpitud sõnavara piires.

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Õpitegevused

Õpetaja julgustab õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamine:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- eri liiki etteütllused;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- eakohased projektitööd;
- lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- rollimängud;
- õppesõnastike, arvuti keeleõppeprogrammide ja interneti kasutamine.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus. Õpetaja juhendamisel kasutatakse enesehindamisoskuse arendamiseks sobilikke töövõtteid, nt eesmärkide seadmine, kokkuvõtete tegemine, vestlused, ankeetide täitmine. Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi igapäevaste õppetegevuste, tööreeglite, rühmatööde ja rollimängude. Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes. Lõimingut toetab osalemine klassi-, kooli-, ülelinnalistes-, või üleriigilistes projektides. Õpilased võtavad võimalusel

õpetaja juhendamisel osa linnas ja ka mujal Eestis pakutavatest erinevatest saksakeelsetest eakohastest üritustest, nt etendused, kontserdid, võistlused.

Õppesisu

Varasemates klassides alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemad haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.

Mina ja teised - sõbrad ja suhted; iseloom; enesetunne; kehaosad;

Kodu ja lähiümbus - elu maal, talus;

Kodukoht Eesti – tavad ja kombed, tähtpäevad; oma kool – traditsioonid, sümbolika;

Riigid ja nende kultuur – tuntud eurooplased; Euroopa riikide nimetused ja pealinnad, iseloomulikud suveniirid; Salzburg (Austria), Rügeni saar (Saksamaa);

Igapäevaelu. Õppimine ja töö – hügieen, arsti juures, terviseprobleemid noortel; ametid;

Vaba aeg – reisimine Euroopas (Salzburg, Rügeni saar); etendusel käik

Lõiming

Keel ja kirjandus	Riikide nimetused, rahvused, maailmakaart. Õpitavat keelt kõnelevad maad ja riigid Ilm ja selle kirjeldamine. Aastaajad. Rakendatakse palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Erinavate lühijuttude lugemine ja mõistekaartide abil nende ümberjutustamine.
Loodus- ja sotsiaalsed	Orienteerumine, loodussäästlik eluviis. Looduse ja kohtade kirjeldamine; loomade ja putukate nimetused; puuviljad, juurviljad, marjad. Eesti ja teiste riikide elustiilide võrdlemine, tähtpäevad Eestis ja õpitavat keelt kõnelevates riikides; kultuuride võrdlemine; suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine. Abi küsimine ja pakkumine, paaris ja rühmatöös osalemine – koostööoskuse arendamine. Tervislikust elustiilist rääkimine ja selle väärtustamine (mitmekesine toit, kehaline aktiivsus, vaba aja veetmise viisid). Põhi ja vaheilmakaared.
Kunstiained	Ajaloolised vaatamisväärsused ja ehitised ning tuntud inimesed õpitavat keelt kõnelevates maades. Erinevad tähtpäevad ja nendega seotud ajaloolised sündmused. Postrid, maja plaani koostamine.
Tehnoloogia	Erinevate võõrkeelsete õppeportaalides olevate töölehtede täitmine ja õppemängude mängimine. Oskus kasutada interaktiivseid õppevahendeid võõrkeele õppimise

	hõlbustamiseks ja mitmekesistamiseks (näiteks ristsõnad ja õppemängud). <i>Online</i> harjutused; lühikeste tekstide kirjutamine.
Matemaatika	Arvsõnad, kuupäevad. Lihtsamad liitmis- ja lahutamistehted. Aastaarvud.
Kehaline kasvatus	Sportimine, füüsiline aktiivsus, mängud, liikumine. Harrastused, huvid, vaba aeg, enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis.

6. klass

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- suudab kuulamisel jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot ning saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis).
- loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost; suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest ning tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast ning koostab lihtsaid isiklikke kirju;

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Õpitegevused

Õppetegevuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid metoodilisi võtteid, nt paaris- ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge.

Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni.

Õpilased õpivad ka õppetööst vabal ajal kuulama ja lugema võõrkeelset (adapteeritud) laste ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste (TV- ja raadiosaated, ajakirjandus, Internet jm). Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist.

Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).

Rääkimisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus-, kahekõnede- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.

Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist. Õpilased õpivad etapiviisilist tekstiloomet.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
4. eri liiki etteütlused;
5. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
6. järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
7. eakohased projektitööd;
8. lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted);
9. rollimängud;
10. õppesõnastike kasutamine.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus. Õpetaja juhendamisel kasutatakse enesehindamisoskuse arendamiseks sobilikke töövõtteid, nt eesmärkide seadmine, kokkuvõtete tegemine, vestlused, ankeetide täitmine. Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi igapäevaste õppetegevuste, tööreeglite, rühmatööde ja rollimängude. Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises

kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes. Lõimingut toetab osalemine klassi-, kooli-, ülelinnalistes-, või üleriigilistes projektides. Õpilased võtavad võimalusel õpetaja juhendamisel osa linnas ja ka mujal Eestis pakutavatest erinevatest saksakeelsetest eakohastest üritustest, nt etendused, kontserdid, võistlused.

Õppesisu

Varasemates klassides alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemad haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.

Mina ja teised – viisakas käitumine; sportimine koos sõpradega;

Kodu ja lähiümbrus – kodu ja koduümbrus, majade liigid, minu tuba;

Kodukoht Eesti – Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; käitumine looduses;

Riigid ja nende kultuur – tavad ja kombed Saksamaal (nt karneval), päevapoliitilised sündmused; Šveits (Alpid, juustukultuur);

Igapäevaelu. Õppimine ja töö – hoolitsemine koduloomade eest; elukohad; liiklemine linnas; sportimine; õppimine koolis ja kodus (arvuti vs raamat); õpistrateegiad;

Vaba aeg – muusika tegemine, koolibänd; sportimine.

Lõiming

Keel ja kirjandus	Rakendatakse eesti keeles ja kirjanduses omandatud ning kantakse üle teise kultuurikonteksti; luuletused õpitavas keeles. Erinevate lühijuttude ja tekstide lugemine ja nende ümberjutustamine mõistekaartide abil. Kõnelemine, kuulamine, kirjutamine, lugemine. Viisakas ja sõbralik suhtlemine. Abi küsimine ja pakkumine, paaris ja rühmatöös osalemine – koostööoskuse arendamine.
Loodus-ja sotsiaalained	Riikide nimetused ja nende asukohad, rahvused, (pea-)linnad, ilmakaared, vaatamisväärsused. Elu linnas ja maal – eelised ja puudused. Riiklikult tähtsad kuupäevad. Maade avastused. Tähtpäevad Eestis ja õpitavat keelt kõnelevates riikides; kultuuride võrdlemine. Tervislikust elustiilist rääkimine ja selle väärtustamine. Ilmakaared, orienteerumine. Loomad ja linnud looduses ja loomaaias. Koduloomad.
Kunstiained	Oma esitluste ja ettekannete illustreerimine, näitlikustamine piltide ja fotodega. Postrite ja plakatite tegemine.
Tehnoloogia	Erinevatel teemadel esitluse koostamine, info otsimine, allikate õige kasutamine. Erinevate IKT vahendite kasutamine hõlbustamiseks õppimist ja laiendamaks sõnavara.
Matemaatika	Kuupäevad, täisarvud, järgarvud, osa tervest ($1/2$, $1/3$, $1/4$ jne).
Kehaline kasvatus	Sport, kehaline aktiivsus, vaba aja veetmise viisid. Harrastused, huvid, vaba

aeg, enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis, meeskondlik ja individuaalne sport.
--

Hindamine

Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse kuulatud tekstist arusaamise, suulise väljendusoskuse, õpitud kirjalike tööde kaudu. Mitut osaoskust kontrollivat, nii suulisi kui ka kirjalikke töid korraldatakse peale iga õppeplokki lõppu (maksimaalselt 2 korda trimestris), lühemaid töid võib läbi viia iga tund (nt sõnadetöö). Tulemused fikseeritakse vajadusel õpilase päevikus (Studiumis). Õpetaja juhendamisel arendatakse eneseanalüüsiks vajalikke töövõtteid (nt tagasiside oma tööle, enda või kaasõpilase töö parandamine), ankeedi täitmine. Õpetaja kirjutab iga trimestri lõpus õpilase päevikusse (Studiumisse) kokkuvõtva sõnalise hinnangu läbitud õppeperioodi kohta.

Inglise keele (B-võõrkeele) ainekava II kooliastmele

Tartu Luterlik Peetri Kool

B-võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmisallikatele, loob eeldused vahetuks võõrkeelseks suhtluseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Keeleõppes lähtutakse kommunikatiivse õppe põhimõtetest, pöörates tähelepanu nii keelelisele, sotsiolingvistilisele kui ka pragmaatilisele komponendile. Keele omandamise puhul on esmatähtsad kontekst ja funktsioon ning nende kaudu jõutakse järk-järgult grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise komponendi arvestamise kaudu areneb õppijate olukohane keelekasutus (viisakusreeglid, keeleregister, jne.). Pragmaatilise komponendi kaudu areneb õppija võime teksti mõista ja luua.

Suhtluspädevuse arendamiseks tegeletakse kõikide osaoskustega (kuulamise, rääkimise, lugemise ja kirjutamisega) lõimitult, lähtudes ea- ja jõukohasuse printsiibist. Õppematerjalide ja -tegevuste valikul lähtutakse õppijate huvidest ja vajadustest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Oluline on luua positiivne õhkkond, väärtustada õppija edusamme, motiveerida õppijat ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse.

TLPK missioon on kasvatada terviklikke isiksusi, kes hoolivad iseendast, teistest inimestest ja ümbritsevast keskkonnast. Võõrkeeleõppe läbi avardatakse inimese tunnetusoskusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Keeleõppe lõiming teiste õppeainetega ning õppimist toetava keskkonna loomine aitavad lisaks suhtluspädevuse omandamisele kaasa maailmapildi, enesehinnangu ja väärtushoiakute arendamisele.

Vastavalt kooli õppekavale kasutatakse II ja III kooliastmes lõimitud aineõpetust. Ainetevahelise lõimingu aluseks on kooli väärtuskasvatus. Lõimingu teemaks on igakuine fookusväärtus, millest lähtuvalt koostatakse klassidele aineõpetajate ja kooli juhtkonna poolt lõimingu trimestrikava. Trimestrikava täitmist arutatakse igakuistel aineõpetajate koosolekutel. Väärtuspõhiselt lõimitud aineõpetuse eesmärgiks on õpetada lapsi seostama erinevaid teadmisi, oskusi ja väärtusi üksteist toetavalt.

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevases suhtlusolukordades toime tulle;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride omapära;

- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info leidmiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Inglise keele tundide arv nädalas: 4. klass – 2 tundi, 5. klass – 2 tundi, 6. klass – 2 tundi.

Nädalaid õppeaastas: 35

4. klass

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

1. saab õpitu piires aru kuulnud sõnadest ja fraasidest, kui kõne on aeglane ja arusaamist toetab pildimaterjal;
2. loeb õpitud teemade piires sõnu ja fraase, võib vajada pildimaterjali tuge;
3. vastab väga lihtsatele küsimustele ja esitab samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
4. kirjutab ümber õpitud sõnu, fraase ja lühikesi lauseid ning koostab õpetaja juhendamisel lühikesi eakohaseid lauseid lausemallide alusel;
5. reageerib sobival viisil jõukohases tempos tehtud pöördumistele (nt tervitused ja tööjuhised);
6. tunneb huvi õpitava keele maa ja kultuuri vastu;
7. töötab õpetaja juhendamisel nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas ning kasutab esmaseid õpioskusi (nt kordamist, seostamist);
8. seab õpetaja ja kaaslaste abiga õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Õppesisu

Mina ja teised. Mina ja minu kaaslane (nimi, vanus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused), viisakas käitumine (tervitamine, tänamine)

Kodu ja lähiümbros. Pereliikmed. Maja, toad, aed ja koduloomad.

Kodukoht Eesti. Minu maa ja pealinn. Aastaajad.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele maa ja pealinna nimi.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Söömine (söögikorrad, põhitoiduained), numbrid, peamised esemed minu ümber koolis ja kodus.

Vaba aeg. Enda ja sõbra tähtsamad lemmiktegevused ja lemmikloomad.

Õppetegevused

4. klassis on oluline kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine. Õpitakse võõrkeele häälikute eristamist ja omandatakse õige hääldusalus. Õppetööd toetab mängulisus, tähtsal kohal on võõrkeelsed salmid ja laulud.

Kuulamisoskust arendatakse tähelepanelikku kuulamist vajavate mängude (nt numbri-bingo, käsutäitmismeetodile tuginevad harjutused), laulude ja luuletuste kuulamise ning nende põhjal ülesannete täitmise kaudu. Kasutatakse ka emakeeles tuttavate muinasjuttude võõrkeelsete adapteeritud variantide ettelugemist.

Rääkimisoskuse arendamiseks omandatakse esmane sõnavara õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu. Õpetaja julgustab õpilasi õpitud väljendeid kasutama kontekstis. Olulisel kohal on kordamismeetodil omandatud dialoogide, laulude ja salvide esitamine.

Lugemisoskust arendatakse suuliselt õpitud sõnade ja väljendite häälega lugemise kaudu. Tutvutakse ka pikemate eakohaste võõrkeelsete tekstidega (adapteeritud muinasjuttude ja raamatutega).

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse ära kirja tegemist, sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt tähed sõnadeks, sõnad lauseteks). Kirjutatakse sõnu ja väljendeid, mis on suuliselt juba õpitud.

Õpimotivatsiooni suurendamiseks suunatakse õpilasi tunnis töötama nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse õpetaja juhendamisel erinevaid töövõtteid (nt lühikokkuvõtete tegemine teema lõpus, vestlus).

Keeleõpe käib käsikäes väärtuskasvatuse ja õpioskuste arendamisega. Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi igapäevaste õppetegevuste, tööreeglite ja töövõtete. Lõiming toimub läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes igakuisele fookusväärtusele ning varemõpitule samas ja teistes ainetes. Aineülesannete läbivate teemade käsitlemine toimub kõikide eelpool nimetatud aine teemade ja õppetegevuste kaudu.

Hindamine

4. klassis hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi peamiselt kuulatud tekstist arusaamise ja suulise väljendusoskuse põhjal. Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest.

Mitmed osaoskust kontrollivaid töid ei ole soovitatav teha rohkem kui üks kord õppeperioodi jooksul. Osaoskuste hindamisel lähtutakse õpitulemustes seatud eesmärkidest ning keeleoskustaseme A1.1

osaoskuste kirjeldustest.

Õpetaja juhendamisel arendatakse eneseanalüüsiks vajalikke töövõtteid (nt tagasiside oma tööle, enda või kaasõpilase töö parandamine, enesehinnangulehtede täitmine). Kokkuvõtivate hinnangute andmine toimub trimestrisüsteemi põhiselt.

5. klass

Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

1. saab aru selgesti esitatud fraasidest, lausetest ja lühikestest dialoogidest tuttavalt teemal, võib vajada kordamist ja piltlikustamist;
2. loeb lihtsaid tööjuhiseid ja lühikesi tekste (nt postkaarte, kuulutusi, lühiküsimustikke) ning leiab tekstidest olulise faktiinfo;
3. saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires hakkama lihtsate dialoogidega, vajab enamasti vestluskaaslase abi;
4. kirjutab õpitu piires lühidalt endast ja teistest inimestest, võib vajada lausemallide abi;
5. mõistab selgelt ja aeglaselt tehtud pöördumisi ja antud juhiseid ning reageerib neile adekvaatselt;
6. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
7. töötab õpetaja juhendamisel nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas ning rakendab varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid;
8. kasutab õpetaja juhendamisel õpiku sõnastikku;
9. seab õpetaja ja kaaslaste abiga õpieesmärged ning hindab oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Õppesisu

Mina ja teised. Mina ja minu kaaslane (nimi, vanus, välimus, elukoht). Viisakas käitumine (tervitamine, vabandamine, palumine, tänamine).

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmete tutvustus, riietus, välimus ja ametid. Kodu eluruumid, esemed ja asukoht.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümbolika ja ilm.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele maa asukoht ja peamised sümbolid..

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kool ja õppimine (lihtsamad esemed koolis, ruumid, õpetajad ja

mõned õppeained). Koolipäev ja koolivaheajad. Numbrid.

Vaba aeg. Mängud, sport ja muusika.

Õppetegevused

5. klassis jätkub kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine. Õpetaja julgustab õpilasi võõrkeeles suhtlema, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Jätkuvalt pööratakse suurt tähelepanu õigele hääldusele. Suulise suhtluse kõrval muutuvad järk-järgult tähtsamaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu.

Kuulamisoskust arendatakse eri liiki eakohaste tekstide kuulamise ning tähelepanelikku kuulamist vajavate tegevuste ja mängude (nt bingo, kuuldu põhjal pildi täiendamise, lauludest ja luuletustest riimuvate sõnade leidmise, kuuldu põhjal tabeli täiendamise) kaudu. Kasutatakse ka emakeeles tuttavate muinasjuttude võõrkeelsete adapteeritud variantide kuulamist.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Lugemisoskuse arendamiseks loetakse eri liiki eakohaseid tekste, sh lihtsustatud tekste, milles võib esineda ka võõraid sõnu ja väljendeid. Õpilasi suunatakse mõistma teksti kontekstist lähtuvalt.

Kirjutamisoskust arendatakse järjestusülesannete (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstideks) ja mudelkirjutamise (nt sõnumid, postkaardid lühikesed kirjad) kaudu.

Õpimotivatsiooni suurendamiseks suunatakse õpilasi tunnis töötama nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema ning omandama uusi õpioskusi, sh kasutama sõnaraamatuid.

Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu võõrkeelt kõneleva maa kultuuri tundmaõppimisele.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse õpetaja juhendamisel erinevaid töövõtteid (nt eesmärkide seadmist, lühikokkuvõtete tegemist tunni või teema lõpus, vestlust, ankeetide täitmist).

Keeleõpe käib käsikäes väärtuskasvatuse ja õpioskuste arendamisega. Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi igapäevaste tööreeglite, töövõtete ja õppetegevuste. Lõiming toimub läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes. Aineüleste läbivate teemade käsitlemine toimub kõikide eelpool nimetatud aine teemade ja õppetegevuste kaudu.

Hindamine

5. klassis hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi kuulatud tekstist arusaamise, suulise väljendusoskuse ja õpitud kirjalike tööde põhjal. Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise

põhimõtetest.

Mitut osaoskust kontrollivaid töid ei ole soovitatav teha rohkem kui üks kord õppeperioodi jooksul. Osaoskuste hindamisel lähtutakse õpitulemustes seatud eesmärkidest ning keeleoskustaseme A1.2 osaoskuste kirjeldustest.

Õpetaja juhendamisel arendatakse eneseanalüüsiks vajalikke töövõtteid (nt tagasiside oma tööle, enda või kaasõpilase töö parandamine, enesehinnangulehtede täitmine). Kokkuvõtivate hinnangute andmine toimub trimestrisüsteemi põhiselt.

6. klass

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

1. saab aru aeglaselt ja selgelt esitatud lihtsatest vestlustest ning lühikestest juttudest tuttavil ja igapäevasel teemal;
2. loeb tuttavil teemal lühikesi tavatekste (nt kirjad, kuulutused, juhised) ja saab aru teksti peamisest mõttest;
3. saab õpitud teemade piires hakkama lihtsate dialoogidega, ehkki esineb hääldusvigu ja kõne ei ole ladus;
4. kirjutab õpitu piires lühidalt inimestest ja lähiümbrusest ning koostab näidise järgi lühikesi tekste;
5. reageerib adekvaatselt jõukohases tempos antud pöördumistele ja juhistele;
6. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa ja kultuuri ning oma kodumaa ja kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;
7. töötab õpetaja juhendamisel nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas ning rakendab varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid;
8. kasutab õpetaja juhendamisel õpiku sõnastikku ja kakskeelset sõnastikku;
9. seab õpetaja ja kaaslaste abiga õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Õppesisu

Mina ja teised. Mina ja minu kaaslased (vanus, välimus, riided, tunded, ühised tegevused). Viisakas käitumine (viisakusväljendid).

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased. Linn – ehitised ja asukohad, tee küsimine ja

juhatamine.

Kodukoht Eesti. Linnad ja rahvused. Ilm erinevatel aastaegadel.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevad riigid ja rahvused. Tähtsamad pühad ja tähtpäevad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Poes (hinnad ja dialoogid). Tegevused koolis ja kodus. Aeg – kell, nädalapäevad, kuud, aastaajad, aastaarvud.

Vaba aeg. Enda ja kaaslaste lemmiktegevused ja -eelistused. Reisimine.

Õppetegevused

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suulist kui ka kirjalikku. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele ning tegeletakse jätkuvalt õigekirjaoskuse süstemaatilise arendamisega. Põhisõnavara laiendamine toimub õppesisu kaudu, toetades seejuures ka teisi aineid (loodusõpetust, inimeseõpetust) läbi ainesõnavara.

Kuulamisoskuse arendamisel kasutatakse erinevat liiki eakohaseid tekste ning erinevaid kuulamisstrateegiaid õpetavaid ülesandeid.

Rääkimis- ja suhtlemisoskuse arendamisel tegeletakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestluste, dialoogide ja sidusa teksti esitamise oskust.

Lugemisoskuse arendamiseks loetakse erinevaid eakohaseid tekstiliike. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust.

Kirjutamisoskuse arendamisel julgustatakse õpilasi koostama lühikesi tekste näidise järgi ning suunatakse õpilasi avaldama oma arvamust ja andma mõningal määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kirjad ja lühikesed kirjeldavad jutukesed.

Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja suurendamiseks suunatakse õpilasi tunnis töötama nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema ning omandama uusi õpistrateegiaid, et jõuda järk-järgult iseseisva õppimiseni.

Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu võõrkeelt kõneleva maa kultuuri tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse õpetaja juhendamisel erinevaid töövõtteid (nt eesmärkide seadmist, kokkuvõtete tegemist, vestlust, ankeetide täitmist).

Keeleõpe käib käsikäes väärtuskasvatuse ja õpioskuste arendamisega. Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi igapäevaste tööreeglite, töövõtete ja õppetegevuste. Lõiming toimub läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes. Aineülestel läbivate teemade käsitlemine toimub kõikide eelpool nimetatud aine teemade ja õppetegevuste kaudu.

Hindamine

6. klassis hinnatakse õpilaste kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu vormis. Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest.

Mitut osaoskust kontrollivaid töid ei ole soovitatav teha rohkem kui üks kord õppeperioodi jooksul. Osaoskuste hindamisel lähtutakse õpitulemustes seatud eesmärkidest ning keeleoskustaseme A2.1 osaoskuste kirjeldustest.

Õpetaja juhendamisel arendatakse eneseanalüüsiks vajalikke töövõtteid (nt tagasiside oma tööle, enda või kaasõpilase töö parandamine, enesehinnangulehtede täitmine). Kokkuvõtivate hinnangute andmine toimub trimestrisüsteemi põhiselt.

Lisa

OSAOSKUST

E TABEL

Keeleoskustas

emed A1.1 -

C1

Osaoskuste

õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIK A KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses;	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja	Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

	Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	arusaamist võib toetada pildimaterjal.	žestidele.	lauseid õpitud mallide alusel.	
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIK A KORREKTSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt.	

	<p>(nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>	<p>mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p>	<p>vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p>	<p>Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	
--	--	---	--	---	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIK A KORREKTSUS
B1.1	<p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb on-/inevestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>
B1.2	<p>Saab kuuldest aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt</p>	<p>Loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi selge arutlus-käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest,</p>	

	<p>uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid)</p> <p>Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist.</p> <p>Kogub teemakohast infot mitmest tekstist.</p> <p>Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üld-lugemine, valiklugemine).</p> <p>Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>tüüpilistes suhtlus-olukordades.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu.</p> <p>Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi.</p> <p>Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>	<p>isikutest).</p> <p>Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	
--	--	--	---	---	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIK A KORREKTSUS
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladiusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormi-valikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
B2.2	Suudab jälgida abstraktset	Suudab lugeda pikki ja keerukaid,	Väljendab ennast selgelt, suudab	Oskab kirjutada esseed:	

teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valik-lugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keele-registri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.	arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud informatsiooni. Kasutab erinevaid keele-registreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	
--	--	--	--	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIK A KORREKTSUS
C1	Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuulnud (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.	Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).	Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, reksioonistruktuurides ja sõnajärjes.	Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktioonivigu.	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.

