

Heakskiidetud õppeaasta 2017/2018 õppenõukogu nr 4 koosolekul 29.08.2018

Kooskõlastatud TLPK nõukogu e-üldkoosolekul 29.08.2018

Kinnitatud MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool üldkoosolekul 30.08.2018

Tartu Luterlik Peetri Kool

põhikooli õppekava üldosa



SISEMINISTEERIUM



KÜSK Kodanikuühiskonna
Sihtkapital

KODANIKUÜHISKONNA TOETUSEKS

Tartu
2018

Sisukord

1. Üldsätted
2. Kooli eripära ja väärtused
 - 2.1. Tartu Luterliku Peetri Kooli missioon ja visioon
 - 2.2. Tartu Luterliku Peetri Kooli eripära
3. Õppe- ja kasvatusesmärgid ning põhimõtted
 - 3.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid
 - 3.2. Üldpädevused
 - 3.3. Õppimise käsitlus
 - 3.4. Õppe- ja kasvatuspõhimõtted
4. Õppekeskkond ja selle mitmekesistamiseks kavandatud tegevused
 - 4.1. Õppekeskkond
 - 4.2. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused
5. Õppekorraldus
 - 5.1. Õppe- ja kasvatustöö üldkorraldus
 - 5.2. Valikainete ja võõrkeelte valik. Vaba tunnimahu kasutamine
 - 5.3. Tunnijaotusplaan
 - 5.4. Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine
 - 5.5. Liikluskasvatus
 - 5.6. Kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine koolis õpetatava osana
6. Loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord
 - 6.1. Loovtöö temaatika
 - 6.2. Loovtöö juhendamine, vormistamine ja hindamine
7. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus
 - 7.1. Eesmärk
 - 7.2. Hindamise põhimõtted
 - 7.3. Hindamise korraldus
 - 7.4. Käitumise ja hoolsuse hindamise põhimõtted ja tagasiside andmine
 - 7.5. Kokkuvõtvad hinded ja järgmisse klassi üleviimine
 - 7.6. Põhikooli lõpetamine
8. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus
 - 8.1. Kooli, kodu ja kiriku koostöö

- 8.2. Lastevanemate kaasamine ja teavitamine
- 8.3. Õpilaste nõustamine, tunnustamine ja positiivse käitumise toetamine
- 8.4. Kooli tugistruktuur
- 9. Haridusliku erivajadusega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord
- 10. Karjäärteenuste korraldus
- 11. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted
 - 11.1. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted
- 12. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

1. Üldsätted

Tartu Luterliku Peetri Kooli (TLPK) õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles kirjeldatakse õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks.

Õppekava koostamisel on kool lähtunud riiklikust õppekavast, kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, lastevanemate, õpilaste ja kooli pidaja soove ning ressursse.

Õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkondadesse koondatud ainekavadest.

Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor. Enne kinnitamist peavad kooli õppekava heaks kiitma kooli õppenõukogu, kooli nõukogu ning õpilasesindus.

Kooli õppekava kinnitab pidaja MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool.

2. Kooli eripära ja väärtused

2.1. Tartu Luterliku Peetri Kooli missioon ja visioon

Missioon

- toetada perekondi laste kasvatamisel kristlikust eetikast ja eesti rahvuskultuurist lähtuvalt;
- luua keskkond ja teha koos tööd selle nimel, et kooli lõpetav inimene areneks terviklikuks isiksuseks, kes hoolib iseendast, teistest inimestest ja ümbritsevast keskkonnast ning kes oskaks ja julgeks mõelda, öelda, teha ja vastutada;
- suunata iga inimest (õpilane, õpetaja, lapsevanem) mõtlema sellele, et ta on Jumala looming ja tingimusteta armastatud Jumala poolt.

Visioon

TLPK on omanäoline ning Eestis kõrgelt hinnatud haridusasutus, kus kristlikul eetikal ja Eesti rahvuskultuuril põhinev õppekasvatustöö arendab hoolivaid ja isemõtlevaid isiksusi.

2.2. Tartu Luterliku Peetri Kooli eripära

2.2.1. Kristlik väärtuskasvatus

Tartu Luterlik Peetri Kool:

- annab hingeharidust, mis lähtub kristlikust eetikast ja üldinimlikest väärtustest (ausus, õiglus, armastus, hoolivus, inimväärikus, tänulikkus, aukartust elu ees, austus kaasinimeste ja enda vastu) ning loob aluse ühiskondlikult vastutustundliku ja kodanikuühiskonna põhimõtteid austava isiksuse kujunemiseks.
- tutvustab kristlikku kultuuri, luterlikku traditsiooni, eesti kultuuripärandit ning ajaloolise Tartu Peetri Kooli pärandit.

Hingehariduse andmisel on meie põhiväärtusteks:

AUSTUS, mille all me mõistame eneseväärikuse toetamist, Looja ja loodu(se) austamist, pühaduse ja sallivuse kasvatamist, perekonna kui ühiskonna tugistruktuuri toetamist ning üksteise usaldamist.

HOOLIVUS, mille all me mõistame südamesoojust ja andestamist. Hoolivus peab valitsema kõikides suhetes, nii lapse ja õpetaja, lapse ja vanema kui vanema ja õpetaja vahel.

TÄNULIKKUS, mille all mõistame tänutunnet kõikide vastu ja kõige eest, mis meile on antud; oskust sellest õppida;

VASTUTUSTUNNE, mis hõlmab nii õpetajate, õpilaste kui lapsevanemate ühises koostöös võetud ülesannete lõpuni tegemist, üksteise toetamist ning julgust tunnistada oma vigu/nõrkusi, et neist seeläbi üheskoos üle saada.

2.2.2. Eesti rahvuskultuuri väärtustamine

Isamaalisest meelsusest lähtuvalt pöörame suurt tähelepanu rahvuskultuuri ja Eesti riigi hoidmisele ja väärtustamisele. Koolis korraldatakse rahvakultuuriga seotud üritusi, projekte ja õppetunde, samuti tähistatakse riigipühasid viisil, mis on huvipakkuv ning austust tekitav.

Kool teeb koostööd nii korporatsioonide, kaitseliidu, naiskodukaitses kui ka ajaloolastega. Kool väärtustab ja rakendab Eestis loodud hariduspõhimõtteid (nt Johannes Käisi üldõpetus).

2.2.3. Tervise edendamine

Lähtuvalt holistilisest inimkäsitlusest, väärtustame kooli iga õpilase ja töötaja vaimset, hingelist ning füüsilist tervist.

Suurt rõhku paneme vaimse ja hingelise tasakaalu ning heaolu tagamisele.

Toitlustamisel lähtume tervislikkusest, mahe ja eestimaisest toorainest.

Liikumistegevused ja õuesviibimine on planeeritud igasse koolipäeva.

2.2.4. Lähtumine Hea kooli mudelist

Hea kooli mudel on välja töötatud Tartu Ülikooli eetikakeskuses ja selle eesmärgiks on kirjeldada hea kooli kui terviku erinevaid tahke, mis kõik aitavad kaasa parema, õnnelikuma, turvalisema jne kooli ülesehitamisele.

Hea kool aspektid on jaotatud nelja valdkonna vahel: õppe- ja kasvatustöö; koolikeskkond; juhtimine; koostöö ja head suhted. Kasutame antud mudelit oma sisehindamise alusena, et ükski oluline valdkond ei jääks kahe silma vahele.

2.2.5 Vägivalla ennetamine

2.2.5.1. Kool „Kiusamisest vabaks“

Kasutame algklassides Lastekaitses Liidu poolt Eestile kohandatud Taani mudelit, mis põhineb kiusamise ennetamisel ning nelja väärtuse juurutamisel: sallivus, austus, hoolivus, julgus. Laps õpib läbi sotsiaalsete käitumismudelite positiivset käitumist, mis ennetab kiusamist ning loob positiivsed suhted klassis ja koolis. Metoodika laieneb ka lapsevaematele ning kogu kooliperele.

2.2.5.2. Kasutame lastevastase vägivalla ennetamise (CAP – *Child Assault Prevention*) põhimõtteid ning viime regulaarselt ja ka vajaduspõhiselt läbi CAP õpikodasid.

Rahvusvahelise CAP programmi moto on - „Igal lapsel on õigus olla kaitstud, tugev ja vaba“.

CAP programmi peaesmärk on õpetada lapsi ennetama ohtlikke olukordi ja käituma ohvriks langemata. Läbi rollimängude ja arutelude õpib laps, kuidas ta ise suudaks ennast kaitsta nii kooli-, tänava kui ka koduvägivalla eest ja millised on abi saamise võimalused tema lähikonnas.

2.2.6. Koolivorm

TLPK õpilased kannavad koolivormi eesmärgiga hoida oma kooli tunnet ja eetilist käitumiskultuuri.

Koolivormi komponendid on kehtestatud kooli nõukogu poolt, milleks on koolimüts ja vest; valida saab veel kampsunit, polosärki, pluusi, pükse ja seelikut. Koolivormi kandmine on sündinud kooli kogukonna ühise kokkuleppena ja seda täidetakse tähelepanelikult.

2.2.7. Sümbolika

TLPK-l on vapp ja lipp, mis lähtuvad Tartu Peetri koguduse sümbolikast kui eeskujust.

Heraldiline kirjeldus: punasel kilbil kuldse, hõbedaste kaantega avatud raamatu kohal kuldne ladina rist. Saateks kummalgi pool hõbedane võti.

Selgituseks: vapikujundid sümboliseerivad Pühakirjal rajanevat usku ning viitavad koguduse nimipühakule apostel Peetrusele. Vapivärvidest punane väljendab Jumalikku armastust ja ohverdust; kuldne sümboliseerib taevalikku tõde ja igavest elu. Hõbedane on tarkuse, vaimsuse, puhtuse ja ustavuse tähis. Vapivärvid viitavad ka Tartule.

3. Õppe- ja kasvatusesmärgid ning põhimõtted

3.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Tartu Luterliku Peetri Kooli õppe-ja kasvatusesmärk on õpetada ja kasvatada õpilasi lähtuvalt kooli missioonist, visioonist, kooli õppekavast ning õppe-ja kasvatussuundadest; arendada õpilaste üld-, valdkonna- ning ainealaseid pädevusi.

Kooliastmed

Tartu Luterliku Peetri Kooli kooliastmed:

- I kooliaste – 1.–3. klass;
- II kooliaste – 4.–6. klass;
- III kooliaste – 7.–9. klass.

I kooliaste

Esimeses kooliastmes on õpetuse ja kasvatus põhieesmärk õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõpetamisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele;
- põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- õpiraskuste ja andekuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele;
- kodu, kooli ja kiriku omavahelisele harmoonilisele koostööle.

II kooliaste

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatus põhieesmärgiks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste

kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu.

Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja -huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele;
- lapse enesetajumisele ning suhestumisele loodu ja Loojaga.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

III kooliaste

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhieesmärk aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele;
- kognitiivsete võimete arendamisele;
- õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- õpilaste erivõimete ja -huvide arendamisele;
- õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

3.2. Üldpädevused

Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Need kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses.

Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad igapäevaselt omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

Üldpädevused on:

1. Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada

ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

2. Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

3. Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme. Mõista ennast osana loodust ning suhestuda loodu ja Loojaga.

4. Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitudga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

5. Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

6. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõendus põhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

7. Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske.

8. Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

3.3. Õppimise käsitlus

Õppekava käsitleb õppimist väljundipõhiselt, sõnastades sellest lähtuvalt TLPK-s omandatavad üldpädevused ja õpitulemused.

Vastavalt õppimise väljundipõhisele käsitlusele mõistetakse õppimist holistlikult, nii inimese teadmisi, oskusi kui ka väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning käitumist hõlmavana.

Kuna õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikuses toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga, on õpilase arengut soosiva õppekeskkonna kujundamine väga oluline.

Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja.

Õppimist ja õpimotivatsiooni toetavad: valikud ja väljakutsed, eduelamused, koostöö võimalused, isikliku tähenduse loomine, eesmärgistatus, õppimist toetav tagasiside, õhkkond, suhted ja üldpädevuste arengu toetamine.

Õppekeskkond ja õppetegevus on korraldatud viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mis aitavad tal omandada kavandatud õpitulemusi.

3.4. Õppe- ja kasvatuspõhimõtted

Tartu Luterliku Peetri Kooli õppekava koostamisel, piirkondliku koostöö kujundamisel, kooli ja klassi tasandil õpetust kavandades ja tegelikus õppeprotsessis lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- TLPK püüab luua soodsat vaimset, sotsiaalset ja füüsilist õpikeskkonda iga õpilase arengu toetamiseks ning kaasata õpilast ja lapsevanemat (eestkostjat, hooldajat) õpilase õpiteed puudutavate küsimuste arutamisse ja selle üle otsustamisse;
 - Õpet kavandades ja ellu viies:
 - arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
 - arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
 - võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
 - kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistöid ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
 - luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
 - luuakse võimalus üldõpetusliku õppekorralduse läbiviimiseks 1.-3. klassis; 4.-9. klassis toimub üld- ja aineõppe kombineeritud variant.
 - kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja

muuseumiõpet jms);

- kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igäihe individuaalsust.

4. Õppekeskkond ja selle mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

4.1. Õppekeskkond

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

Põhikool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

4.1.1. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- lähtutakse kooli visioonist ja missioonist;
- väärtustatakse ja toetatakse kristlikku maailmavaadet;
- osaleb kogu koolipere;
- luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel;
- koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus – õpilane valib ja vastutab (grupis ja individuaalselt);
- märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu;
- tagasiside andmisel ja ülesannete jagamisel arvestatakse õpilaste tugevusi, isiksuseomadusi ja temperamenditüüpi, millele rajatakse tema positiivne mina-pilt ja heaolu.
- ennetatakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist, toimunud intsidentidele reageeritakse viivitamatult ja adekvaatselt;
- ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
- luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii ükski kui ka koos kaaslastega;
- luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;

- korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- korraldatakse koolielu, lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse eesmärkidest.

4.1.2. Füüsilist keskkonda kujundades jälgib põhikool, et:

- kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas ning järgib kooli poolt seatud väärtusi;
- oleks ruum/koht, kus saab omaette või ühiselt mõtiskleda, palvetada, hingehoidlikke vestlusi pidada;
- siseruumides on kristliku sümboolikaga elemente;
- õpe võimaldab omandada praktilisi kogemusi ja kasutada erinevaid meeli;
- õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat;
- kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on soe ja turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
- on olemas nii käelise, kunstilise kui kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

4.2. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

Õppetöö mitmekesistamiseks planeerivad õpetajad ekskursioone ja õppekäike.

Õppetegevuse juurde kuulub õues- ja avastusõpe, mida rakendatakse oma kooli aias või lähedalasuvates parkides.

Õppetöö mitmekesistamine toimub ka läbi projektide. Olulisel kohal projektide läbiviimisel on meeskonnatöö, mille aluseks on efektiivne koostöö.

Õpilaste individuaalset arengut ja õppekava täitmist toetavad kooli eripärast lähtuvad huviringid ja tegevused.

Koolis õpetatakse koorilaulu ja vastavalt huvile ning võimalustele pilliõpet.

Tagamaks vähemalt kahe võõrkeele oskus põhikooli lõpuks, alustatakse varase saksa keele õppega 1. klassis (sh lasteaias). Saksa keel annab tugeva põhja teiste võõrkeelte kergemaks omandamiseks (nt inglise keel) huviringides.

Kooli lisategevused (nt pikapäevarühma raames) lähtuvad laste terviseedenduse põhimõtetest ja praktiliste oskuste arendamisest, mille rakendamisel kasutatakse õuesõpet (sh töökasvatust) ja kodundust (sh käelised tegevused, küpsetamine, etikett).

Õppekava täitmist toetab koostöö erinevate partneritega: Tartu Ülikool, Tartu Keskkonnahariduse Keskus, Tartu muuseumid ja teised teadusasutused; lisaks teeme koostööd ka teiste (era)koolidega.

Lapsevanemad on kaasatud kooli õppetegevusse, näiteks tutvustavad vanemad oma ametit (hobi) ja korraldavad koos õpetajatega üritusi, õppekäike vms.

5. Õppekorraldus

5.1. Õppe- ja kasvatustöö üldkorraldus

Õppeaastas on 35 õppenädalat, kokku 175 koolipäeva. Kooliaasta algus, lõpp ja vaheajad on vastavuses HTM-i poolt kinnitatuga. Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund. Õppetunni pikkus on üldjuhul 45 minutit. Aktiivõppemeetodeid kasutades võib teha kaks tundi järjest (45+45 min). Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli, nt ekskursiooni või õppekäiguna. Õpetaja planeerib projekt-, teema-, õues- ja muuseumiõppe ning ekskursioonid ja õppekäigud võimalusel õppeaasta alguses arvestusega, et need koos tavaõppega ei ületaks lubatud nädalakoormust ja toimuksid õppeaasta sees.

Koolipäeva korraldus ja algusaeg kehtestatakse kooli kodukorras.

Koolipäev algab 10-15-minutilise hommikuringiga, mille eesmärgiks on suhtlemine ja päeva sissejuhatamine ning koolikeskkonnale ja päeva teemadele häälstimine.

Õppe- ja kasvatustegevuse analüüsimine, hindamine ja juhtimiseks vajalike otsuste tegemine on õppenõukogu ja kooli juhtkonna ülesandeks. Õppenõukogu liikmed on TLPK põhikooli kõik õppe- ja kasvatustöö alal töötavad isikud. Õppenõukogu tööd ning koosolekut juhatab direktor või direktori nimetatud õppenõukogu liige.

Õpe TLPK põhikoolis on tasuta. Õppemaksu suuruse kehtestab kooli pidaja ning seda ei muudeta õppeaasta jooksul. Õppemaksu tasumise kord on sätestatud kooli ja lapsevanema vahelises lepingus.

5.1.1. Õppemeetodid

Õppetöös on rõhuasetus lapse algatusel, isetegemisel ja kogemuse läbi õppimisel, õpetus peab arendama lapses tahet, iseloomu ja organiseerimisvõimet, selleks tuleb jätta lapsele suurem vabadus õppimises ning võimaldada tal uurimuslikku tegevust.

I kooliastmes on õppe- ja kasvatustegevus peamiselt korraldatud üldõpetusliku tööviisi põhimõtteid järgides, va saksa keel, usuõpetus ja kehaline kasvatus, kus kasutatakse ainevaldkondade lõimimist.

II ja III kooliastmest lähtub õppetegevus peamiselt õppeainetest, mida omavahel lõimitakse lapse jaoks tervikuks. Lõimingu toetamiseks kasutatakse projekt- ja teemapõhist õpet, kus teatud õppeperioodil keskendutakse kindlale teemale ja läbi selle teema toimuvad erinevad õppetegevused.

Üldõpetusliku tööviisi eesmärgiks on õpetada:

- lapsi seostama erinevaid teadmisi, oskusi ja väärtusi, et need üksteist vastastikku toetaksid;
- õpilast mõistma ja suhestama juba õpitud või õpitavat nii, et erinevate õppeainete vahel tekiks seosed ja

õpilane oskaks tundides saadud teadmisi ja oskusi teise õppeaine tundi üle kanda.

Õpetamisel kasutatakse võimalikult palju erinevaid **aktiivõppemeetodeid** (suunatud uurimuslik õpe ehk avastusõpe, probleemõpe, õuesõpe, rühmatöö jt).

Avastusõppe kaudu arendatakse:

- kuulamis-, vaatlemis- ning kirjeldamisoskust;
- võrdlemis-, rühmitamis- ja prognoosimisoskust;
- küsimuste esitamise ja probleemide lahendamise oskust;
- kriitilist ja süsteemset mõtlemist ehk oskust eraldada olulist mitteolulisest;
- eneseväljendusoskust suuliselt, kirjalikult ja käelise tegevuse kaudu;
- loovust.

Avastusõppe kaudu omandatakse kõrgemat järku tunnetuslikud oskused ja sotsiaalsed pädevused:

- areneb oskus seostada eri ainevaldkondade teadmisi, mis vähendab faktiteadmiste hulka;
- kujuneb terviklik maailmapilt ja areneb teaduslik mõtlemisviis;
- kujuneb valmisolek iseenda ja ümbritseva maailma mõistmiseks;
- õpitakse kuulama kaaslaste arvamust, argumenteeritult esitama oma seisukohti ning saavutama konsensust otsuste vastuvõtmisel.

5.1.2. Õppe toetamine

Vastavalt vajadusele ja võimalusele loob TLPK järgmisi toetusvõimalusi: õpiabitunnid, logopeediline abi, individuaalne õppekava (õpiraskused, muukeelsus, andekus, pikemat aega eemal viibinud, käitumise tugikava, koduõpe, pikapäevarühm, hingehoidlik abi).

5.1.3. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

Projektõpe on õppemeetod, kus õppetöö pole piiritletud ühe kindla klassikomplekti, õppeaine ega ka lühikese õppetunniga. Projektõpe tähendab pikemaajalist ja laiemat töötamist teemal, mis puudutab mitut erinevat ainet, selle käigus saadakse uusi teadmisi ning kogemusi. Projektõppe kavandamisel lähtutakse kooli missioonist, visioonist, õppesuundadest ning õppekavast. Ülekoolilised projektid kavandatakse enne õppeaasta algust ja kinnitatakse kooli üldtööplaanis augustikuu õppenõukogus. Ülekoolilised projektid rakenduvad kogu kooliaasta vältel (ainenädalad, teemapäevad, õppekäigud, stendide koostamine, õpilasüritused jms). Koolidevahelised ja rahvusvahelised projektid kavandatakse lähtuvalt võimalustest ja vajadustest projektimeetmete avanemisel või koostööettepanekute heakskiitmisel kooli direktori poolt.

5.2. Valikainete ja võõrkeelte valik. Vaba tunnimahu kasutamine.

TLPK õppesuunad on määratud kooliastmeti õppeainete süvendatud õpetamise kaudu, mille tarbeks on tunnijaotusplaanis kasutatud lisaks riikliku õppekava kohustuslikele tundidele vaba tunniressurssi. Lisatunnid võimaldavad klassi- või aineõpetajal õpitulemuste saavutamiseks vajalike meetodite valiku kaudu pöörata süvendatud tähelepanu üld- ja valdkonnapädevuste saavutamiseks.

TLPK-s õpetatakse A-võõrkeelena saksa keelt alates 2. klassist ja B-võõrkeelena inglise keelt alates 4. klassist.

I kooliastmes kasutatakse vaba tunniressurssi (8 tundi) järgmiselt:

3 tundi usu- ja/või usundiõpetusele

3 tundi meedia- ja suhtlusõpetusele

2 tundi saksa keelele

II kooliastmes kasutatakse vaba tunniressurssi (10 tundi) järgmiselt:

3 tundi usu- ja/või usundiõpetusele

3 tundi meedia- ja suhtlusõpetusele

3 tundi inglise keelele

1 tund matemaatikale

III kooliastmes kasutatakse vaba tunniressurssi (4 tundi) järgmiselt:

2 tundi usu- ja/või usundiõpetusele

2 tundi meedia- ja suhtlusõpetusele

5.2.1. Usuõpetus ja usundiõpetus.

Usuõpetuse eesmärgiks on tutvustada õpilastele kristlikku usku ja luterlikku traditsiooni. Anda lapsele baasteadmised omaenda usulisest keskkonnast, et seejärel liikuda võrdlevate konfessioonide ja usundite tutvustamise juurde.

Usundiõpetus lähtub ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis sõnastatud usu- ja mõttevabaduse tunnustamise põhimõttest. Religioonialane haritus on usuvabaduse tagamise eeltingimusi ühiskonnas. Usundiõpetus pole käsitletav ühegi kiriku, koguduse ega usulise ühenduse kuulutustööna. Usundiõpetuses ei käsitleta ühtki maailmavaadet õpilastele normatiivsena. Põhikooli usundiõpetuse ülesanne ei ole juhatada õpilasi mingi kindla religiooni juurde. Eesmärk on valmistada õpilasi ette eluks pluralistlikus ühiskonnas ning maailmas, kus tuleb kokku puutuda erinevate religioonide ja maailmavaadete esindajatega. Seetõttu pannakse usundiõpetuses rõhku selliste oskuste ja hoiakute kujundamisele, millele põhineb üksteisemõistmine, respekt, avatus ning valmisolek dialoogiks ja koostööks.

5.2.2. Meedia- ja suhtlusõpetuse eesmärgiks on arendada lastes võimet tänapäevaseid tekste kriitiliselt lugeda, õpetada funktsionaalset lugemist ning tõsta arutlusoskust. Samuti käsitletakse aines inimese enesekuvandit erinevates meediakanalites sh sotsiaalmeedia; arutletakse privaatsusküsimuste üle. Olulisel kohal on esinemis- ja suhtlemisoskuste arendamine ning eetilise suhtlemiskultuuri tundmaõppimine.

5.3. Tunnijaotusplaan

Lähtuvalt üldõpetuslikust tööviisist ja lõimitud aineõpetusest on tunnijaotusplaan pigem ainekäsitusmahtude orientiiriks.

I kooliaste

	1. klass	2. klass	3. klass	kokku	PRÕK
Eesti keel	7	6	6	19	19
A-võõrkeel (saksa k)		2	3	5 (3+2)	3
Matemaatika	3	3	4	10	10
Loodusõpetus	1	1	1	3	3
Inimeseõpetus		1	1	2	2
Muusikaõpetus	2	2	2	6	6
Kunstiõpetus	2	1	1,5	4,5	4,5
Tööõpetus	1	2	1,5	4,5	4,5
Kehaline kasvatus	2	3	3	8	8
Usuõpetus	1	1	1	3 (+3)	
Meedia- ja suhtlusõpetus	1	1	1	3 (+3)	
Kokku	20	23	25		
Lubatud koormus	20	23	25		

II kooliaste

	4. klass	5. klass	6. klass	kokku	PRÕK
Eesti keel	5	3	3	11	11
Kirjandus		2	2	4	4
A-võõrkeel (saksa k)	3	3	3	9	9
B-võõrkeel (inglise k)	2	2	2	6 (3+3)	3
Matemaatika	4	5	5	14 (13+1)	13
Loodusõpetus	2	2	3	7	7
Ajalugu		1	2	3	3
Inimeseõpetus		1	1	2	2
Ühiskonnaõpetus			1	1	1
Muusikaõpetus	2	1	1	4	4
Kunstiõpetus	1	1	1	3	3
Kästiöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus	2	2	1	5	5
Kehaline kasvatus	2	3	3	8	8
Usu- ja usundiõpetus	1	1	1	3 (+3)	
Meedia- ja suhtlusõpetus	1	1	1	3 (+3)	
Kokku	25	28	30		
Lubatud koormus	25	28	30		

III kooliaste

	7. klass	8. klass	9. klass	kokku	PRÕK
Eesti keel	2	2	2	6	6
Kirjandus	2	2	2	6	6
A-võõrkeel (saksa k)	3	3	3	9	9
B-võõrkeel (inglise k)	3	3	3	9	9
Matemaatika	4	4	5	13	13
Loodusõpetus	2			2	2
Geograafia	1	2	2	5	5
Bioloogia	1	2	2	5	5
Keemia		2	2	4	4
Füüsika		2	2	4	4
Ajalugu	2	2	2	6	6
Inimeseõpetus	2			2	2
Ühiskonnaõpetus			2	2	2
Muusikaõpetus	1	1	1	3	3
Kunstiõpetus	1	1	1	3	3
Kästiöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus	2	2	1	5	5
Kehaline kasvatus	2	2	2	6	6
Usu- ja usundiõpetus	1	1		2 (+2)	
Meedia- ja suhtlusõpetus	1	1		2 (+2)	
Kokku	30	32	32		
Lubatud koormus	30	32	32		

5.4. Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

- elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- keskkond ja jätkusuutlik areng;
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- kultuuriline identiteet;
- teabe keskkond;
- tehnoloogia ja innovatsioon;
- tervis ja ohutus;
- väärtused ja kõlblus.

Kooli visioon ja missioon toetavad kõiki õppekava läbivaid teemasid, eriti aga läbiva teema *väärtused ja kõlblus* eesmärged ning nende realiseerimist kooli tegevuses ja õppekavas. Läbivad teemad väljenduvad

mitmekihiliselt isiksuse terviklikus arengus.

Läbivate teemade kirjeldused, käsitlemine kooliastmeti ja õpilaste suunamine lähtub Põhikooli riiklikus õppekavas esitatust.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlemised, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekooolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete ning teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust, huviringide tegevust ja osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

5.5. Liikluskasvatus

Liikluskasvatuse käsitlemisega aidatakse lapsel kujundada suutlikkust väärtustada ohutut käitumist. Liikluskasvatuse eesmärk on kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on

- ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda ning hoiduvad käitumast teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt;
- teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

Liikluskasvatuse teemade kaudu kujundatakse alljärgnevad üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks kooliastmeti:

I kooliastmes – jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast. Kooliastme lõpuks õpilane:

- teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada;
- oskab kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel;
- oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturikiiver, põlve- ning küünarnukikaitseid, vajadusel ujumisrõngast, päästevesti;
- oskab käituda ühissõidukeis, neisse siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada;
- oskab valida jalgrattaga, rulaga, rulluisudega sõitmiseks ohutut kohta;
- oskab ohutult liigelda märjal, libedal, lumisel teel;
- oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses

veendununa sõidutee ületada;

- oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust;
- oskab eristada valet/ohtlikku liikluskäitumist õigest/ohutust käitumisest.

II kooliastmes – erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine. Kooliastme lõpuks õpilane:

- oskab ohust kiiresti ja korrektselt teatada;
- oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, moopedijuhhi kiiver, põlve- ning küünarnukikaitsed;
- oskab käituda ühissõidukeis, neisse siseneda, väljuda ning sõiduteed ületada;
- oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust;
- oskab valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta;
- oskab hinnata sõiduki liikumiskiirust ja määrata vahemaid;
- tunneb/teab/mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile);
- oskab leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutusalaste teemakäsitlemise kohta;
- oskab kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja teab, kuidas ohtu vältida.

III kooliastmes – ohuolukordade tekke põhjuste selgitamine, võimalikud lahendusvariandid ohuolukordades tegutsemiseks. Meetmed, mis aitaksid ennetada liiklustraumasid. Ohutust tagavate kaitsevahendite kasutamine. Kooliastme lõpuks õpilane:

- väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega ning on seaduskuulekas;
- oskab ohust teatada ja hinnata ohuolukorda;
- oskab vaatluse teel hinnata helkuri peegelduvuse omadusi;
- oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi- ja mootorratturi kiiver, põlve- ning küünarnukikaitsed;
- teab ja tunneb nõudeid jalgratturile ja moopedijuhile ning oskab vastavalt nõuetele käituda;
- oskab kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks;
- kirjeldab ohutu teekonna valiku põhimõtteid;
- mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile, moopedijuhile);
- on teadlik ohutusalastest kampaaniatest ning annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta;
- oskab leida informatsiooni ja võrrelda Eesti (liiklus)ohutusalast olukorda teiste riikidega.

Klassiõpetajate, klassijuhatajate ja aineõpetajate töökavades määratletakse liikluskasvatuse detailiseeritud teemad, mida käsitletakse integreerituna tundides. Koolivälised liiklusalased üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis.

5.6. Kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine koolis õpetatava osana

Õpilase vanema ja direktori või direktori volitatud isikuga kokkuleppel võib kool arvestada TLPK õppekava välist õppimist koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.

Kooli õppekava väliste õpingute või tegevuste arvestamine kooli õppekava osana võimaldab suurendada õpilaste, sealhulgas erivajadustega õpilaste hariduslikku mobiilsust ning avardada võimalusi kooliväliseks õppeks. Mujal õppimine annab paindlikuma võimaluse hariduse omandamiseks ja annab andekamatele õpilastele võimaluse ennast teostada.

Kooli õppekava välise õppimise arvestamisel lähtutakse õpitu sisust ja õpitulemustest. Koolil on õigus nõuda täiendavaid materjale.

Kooli õppekavavälise õppe või tegevuse arvestamisel loetakse tulemused samaväärseks õppekava läbimisel saavutatud õpitulemustega.

Kooli õppekavaväliste õpingute või tegevuste arvestamiseks vaatab kooli juhtkond läbi direktorile laekunud avaldused ja teeb otsuse õpingute arvestamise kohta kooli õppekava osana.

Kui kunstis, muusikas või kehalises kasvatuses osaleb õpilane regulaarselt huvikoolide või spordiklubide tegevuses mahus, mis ületab õppekavas kehtestatud vastavate õppetundide mahtu, siis on direktoril õigus õpilane lapsevanema ja/või huvikooli või spordiklubi avalduse alusel vastavates õppeainetes õppetööst vabastada.

6. Loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord

6.1. Loovtöö temaatika

III kooliastmes korraldab TLPK õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, mille läbiviimise ja juhendamise korra kinnitab kooli direktor. Loovtööks loetakse õpilaste poolt individuaalselt või kollektiivselt teostatud uurimust, ettekannet kogu kooliastmele, projekti, kunsti- või käsitööd, osalemist etlusprogrammis, ülekoollises või rahvusvahelises projektis, ajalehe koostamist, ülekoollise mälumängu läbiviimist või muud taolist tööd. Oluline on aktiivne osavõtt projekti ettevalmistamisest, läbiviimisest ja kokkuvõtete tegemisest.

Loovtöö temaatikas kajastuvad eri õppeainete raames õppekava läbivad teemad. Täpsema teema valivad õpilased koostöös juhendajaga.

6.2. Loovtöö juhendamine, vormistamine ja hindamine

III kooliastme õpilane valib ise sobiva juhendaja või juhendajad kooli õpetajate, töötajate või oma eriala spetsialistide seast väljaspool kooli. Loovtöö juhendaja(te)l on töö sooritamisel suunav ja nõuandev roll.

Loovtöö uurimuslik või teoreetiline osa esitatakse tähtaegselt ja juhendikohaselt vormistatuna

hindamiskomisjonile. Loovtööd esitletakse komisjoni ees suuliselt, kasutades sobivate vahenditega näitlikustamist.

Loovtööd hindab direktori kinnitatud hindamiskomisjon, teema märgitakse põhikooli lõputunnistusele.

Loovtöö juhendamise, vormistamise ja hindamise korra kinnitab kooli direktor.

7. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus

7.1. Eesmärk

Tartu Luterlik Peetri Kool kasutab õpilaste arengu ja õppimise toetamiseks - **positiivse käitumise toetamise põhimõtteid** ja kujundavat hindamist, III kooliastmest lisandub numbriline hindamine. Hindamise eesmärk on:

- toetada õpilase arengut – anda tagasisidet õpilase arengu kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ja edasise haridustee valikul;
- toetada õpimotivatsiooni kujunemist;
- anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

7.2. Hindamise põhimõtted

Kooli ülesandeks on õppija isiksuse arengu toetamine, arvestades iga õppija eripäraga (sh nt temperamenditüüp), väärtustada erinevaid andekustüüpe sh kunstilist, praktilist, sotsiaalset, emotsionaalset-empaatilist jm. Õppija motivatsiooni ja heaolu tagamisel toetatakse tema tugevustele.

Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Õpetaja teavitab õpilasi, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele lapse ja õpetaja ühistööna püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

Iga trimestri esimeses tunnis teavitab õpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva trimestri jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamispõhimõtted.

Koolis rakendatud **kujundava hindamisena** mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse koos õpilasega õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed.

Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

TLPK lähtub kujundaval hindamisel kooli missioonist, et:

- kooli lõpetav inimene areneks terviklikuks isiksuseks, kes oskaks ja julgeks mõelda, öelda, teha ja vastutada;

- iga inimene – õpilane, lapsevanem ja õpetaja – on Jumala looming ning tingimusteta armastatud Jumala poolt.

Õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta õpimotivatsiooni. Õpilane täidab eakohaseid kooli poolt väljatöötatud enesehinnangu lehti õpetaja juhendamisel.

7.3. Hindamise korraldus

Tartu Luterlik Peetri Kool kasutab **I ja II kooliastmes** kujundavat hindamist ja mitteeristavat hindamist (arvestatud ja mittearvestatud).

Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel kõigis õppeainetes kasutatakse suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis kirjeldavad õpilase teadmisi ja oskusi erinevates õppeainetes. Kokkuvõttev tagasiside antakse trimestrite lõpus.

Lisaks kujundava hindamise põhimõtetele võib õpetaja – eelneval kokkuleppel õppealajuhatajaga – kasutada kokkuvõtva hindena mitteeristavat hindamist (arvestatud või mittearvestatud) järgmistes ainetes: kehaline kasvatus, muusika, kunst, tööõpetus, inimeseõpetus, usu- ja/või usundiõpetus ning meedia- ja suhtlemisõpetus.

III kooliastmes kasutatakse eristavat ja mitteeristavat hindamist.

- Eristav hindamine on kokkuvõtva hindamise viis, mille puhul määratakse õpitulemuste saavutatuse tase numbrilise hindena. Hindamise skaalas on kolm positiivset hinnet: „väga hea“, „hea“ ja „rahuldav“ ning kaks negatiivset hinnet: „puudulik“ ja „nõrk“ .
- Mitteeristav hindamine on kokkuvõtva hindamise viis, mille puhul ainekavas määratud õpitulemuste saavutatuse taset pole vajalik eristada. Mitteeristava hindamise puhul määratakse piisav õpitulemus, millele vastamise või mille ületamise korral väljendatakse piisavat tulemust hindegga „arvestatud“ ning millest madalamal tasemel tulemust väljendatakse hindegga „mittearvestatud“.

Mitteeristavat hindamist kasutatakse järgmistes õppeainetes: kehaline kasvatus, muusika, kunst, käsitöös ja kodundus, inimeseõpetus, meedia- ja suhtlemisõpetus ning usundiõpetus.

Kokkuvõttev tagasiside antakse trimestrite lõpus.

Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise kord on esitatud kooli kodukorras.

Valdavaks kirjaliku tagasiside andmise kohaks on e-päevik – Studium.

Õpilastel, kellele on koostatud individuaalne õppekava, arvestatakse hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.

Õpilane saab klassiõpetajalt, klassijuhatajalt, aineõpetajalt ja Studiumist teavet oma jooksvate hinnangute ja hinnete kohta. Õpilane peab teadma, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.

Kui hindamisel tuvastatakse lubamatu kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, plagieerimine, siis

tuleb õpetaja ja õpilase omavahelise kokkuleppe ja vastutuse jagamise kohaselt sooritada töö uuesti. Selleks lepatakse kokku uus aeg ja meetod, mis last motiveeriks ja vastaks tema võimetele ning isiksuseomadustele. Vajadusel kaasatakse kokkuleppe sõlmimisse juhtkond või eripedagoog.

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik“ või „nõrk“, „mittearvestatud“ või hinne on jäänud panemata, lepatakse õpetaja ja õpilaste vahel kokku uus aeg ja meetod, mis last motiveeriks ja lähtuks tema võimetest ning isiksuseomadustest.

7.3.1. Hinnangu ja hinde vaidlustamine

Õpilasel ja tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada. Selleks tuleb leppida kokku sobilik aeg õpetaja ja juhtkonna esindajaga. Läbirääkimiste mitterahuldava tulemuse korral on õigus vanemal peale vestlust kümne tööpäeva jooksul esitada kooli direktorile kirjalikult vastav taotlus koos põhjendustega. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult kümne tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

7.4. Käitumise ja hoolsuse hindamise põhimõtted ja tagasiside andmine

Käitumise ja hoolsuse hindamine lähtub kooli õppekava ja kodukorra nõuetest.

Hoolsuse, käitumise, hoiakute, väärtushinnangute ja positiivse enesehinnangu kujundamisel lähtutakse positiivse psühholoogia põhimõtetest. Õpilaste areng ja motivatsioon tagatakse tema heaolu, tugevuste, tunnustamise ja vastutusevõtmise kaudu.

Käitumise ja hoolsuse hindamise põhimõtteid ja korraldust tutvustab õpilastele ja lapsevanematele klassiõpetaja (või klassijuhataja) õppeaasta alguses, vajadusel ka õppeaasta jooksul.

Käitumist ja hoolsust hinnatakse kujundava hindamise põhimõttel, mille käigus saab laps jooksvalt nii suulist kui ka kirjalikku (Studiumis) tagasisidet.

Käitumise ja hoolsuse täitmiseks sõlmitakse vajadusel lapse ja õpetaja vahel individuaalsed kokkulepped, mis fikseeritakse kirjalikult. Vajadusel kaasatakse kokkulepete sõlmimisse ka lapsevanem ja eripedagoog või sotsiaalpedagoog.

Käitumise ja hoolsuse tagasiside andmine ja lapse eneseanalüüs toimub arenguevestlusel.

Vähemalt kaks korda õppeaastas (poolaasta lõpus) annab klassiõpetaja (või klassijuhataja) koostöös aineõpetajatega kirjaliku tagasiside lapse hoolsuse ja käitumise kohta e-päevikus (Studiumis) ja tunnistusel.

7.5. Kokkuvõtvad hinded ja järgmise klassi üleviimine

TLPK-s toimub kokkuvõttev hindamine iga trimestri lõpus (kolm korda õppeaastas), kui selle aine õppetunde on vähemalt 2 korda nädalas. Väiksema nädalatundide arvuga ainete puhul toimub hindamine kaks korda õppeaastas. Trimestri hinnangud või hinded koondatakse aastahinnanguteks või aastahinneteks õppeaasta lõpus.

I ja II kooliastmes saavad õpilased tunnistuse, millel on kirjeldav hinnang õppeaineti.

III kooliastmes esitatakse hinded viiepallisüsteemis:

- hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust;
- hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 75–89% maksimaalsest võimalikust punktide arvust;
- hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 50–74% maksimaalsest võimalikust punktide arvust;
- hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 20–49% maksimaalsest võimalikust punktide arvust;
- hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse õpitulemust, kui õpilane on saanud 0–19% maksimaalsest võimalikust punktide arvust või ei esita tööd.

Ainetes, kus hinnatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi mitmeeristavalt, kasutatakse hindeid: arvestatud „A” ja mittearvestatud „MA”.

- Hinne „arvestatud” saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on kooli õppekavas märgitud piisavaks õpitulemuseks või ületab selle.
- Hinne „mittearvestatud” saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on kooli õppekavas märgitud piisavast õpitulemusest madalamal tasemel.

Õpilasele, kelle trimestri hinne on „puudulik” või „nõrk”, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse mõni muu tugisüsteem (õpiabi, lisakonsultatsioonid, logopeediline abi vm), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

Hinnangute ja koolist puudumise mahu alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või (kokkuleppel) klassikursust kordama. Järgmisse klassi viiakse enne õppeperioodi lõppu õpilane, kelle aastahinded kõigis õppeainetes on vähemalt „rahuldavad” või kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang.

Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest või -hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „puudulik” või „nõrk” või kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetel juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Aastahinne või -hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

7.6. Põhikooli lõpetamine

Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad“ ning kes on III kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele või eesti keele teise keelena eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.

Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:

- kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
- kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

Haridusliku erivajadusega õpilasele, kelle individuaalne õppekava sätestab teistsugused nõuded võrreldes riikliku õppekavaga, on lõpetamise aluseks individuaalse õppekava õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel (ühtsete küsimustega põhikooli lõpueksami töö kohandamine, abivahendite kasutamine, koolieksam vms) vastavalt haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

Põhikooli lõpetanuks peetakse eksterni, kes:

- on sooritanud põhikooli lõpueksamid ning
- on sooritanud aineksamid nendes õppeainetes, milles tal puuduvad põhikooli lõputunnistusele kantavad hinded, või milles ta ei ole tõendatud teadmisi ja oskusi varasemate õpi- ja töökogemuste arvestamise kaudu. Eksterni ei hinnata kehalises kasvatuses, tööõpetuses, käsitöös ega kodunduses.

8. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

Tartu Luterlik Peetri Kool taotleb õppe- ja kasvatustöös terviklikkust läbi:

- kodu, kooli ja kiriku koostöö;
- lastevanemate kaasamise ja teavitamise;
- õpilaste nõustamise, tunnustamise ja positiivse käitumise toetamise;
- tuge vajavate õpilaste varajase märkamise ja toetamise;
- tugistruktuuri (sh kaplani vaimulik teenimine).

8.1. Kooli, kodu ja kiriku koostöö

TLPK (põhikooli) missioonist lähtudes on õpilase tervikliku isiksuse arendamine võimalik kooli, kodu ja kiriku koostöös. Koostöö kirikuga ei ole otseselt orienteeritud misjonitööle või konfessionaalsele usuõpetusele, vaid õpilaste igakülgse arengu – kognitiivse, emotsionaalse, vaimse ja moraalse arengu – soodustamisele ning perede toetamisele kristlike väärtuste ja kasvatuspõhimõtete ellu rakendamisel.

8.2. Lastevanemate kaasamine ja teavitamine

Tartu Luterlik Peetri Kool valib õpilased eelkõige lähtuvalt perekonna maailmavaatest ning valmisolekust lapse arengu huvides kooliga tihedat ja igakülgset koostööd teha.

Kooli tutvustamine vanematele ja õpilastele toimub lahtiste uste päevade, kooli tutvustava koosoleku, kooli kodulehe ja individuaalsete vestluste kaudu.

Koostöö kooli ja kodu vahel on lapse arengu seisukohast keskse tähtsusega. Kooli ja kodu vahelised tihedad ja sõbralikud suhted võimaldavad jälgida ja kinnitada õpilase arengut ja edu, parandada õpitulemusi ja lõpptulemusena muuta kooli efektiivsemaks.

Hea koostöö kooli ja kodu vahel eeldab, et:

- see on mõlemale osapoolle ühtaegu kohustav;
- see on dialoogipartnerist hooliv;
- ootused ja rollid on selgeks räägitud;
- kool ja kodu püstitavad ülesandeid sarnaselt ja kooskõlastatult;
- kool ja kodu kuulavad ja mõistavad teineteist.

TLPK õppekava, arengukava ja kodukord määratlevad kooli normid, väärtused, veendumused ja ootused lastevanematele. Kooli pidaja on antud teemadel avatud dialoogiks lapsevanematega.

TPLK tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes Stuudiumi, klassi lapsevanemate koosolekute, individuaalsete kohtumiste (sh arenguestluste), kooli kodulehe ja meililistide kaudu. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele õpetaja või klassijuhataja poolt teatavaks õppeaasta või trimestri alguses.

Konkreetne suhtlusmeetod lepitakse kokku kooli ja lapsevanema vahel õpilase kooli vastuvõtmisel ja vastavalt vajadusele (nt iga kooliaasta alguses).

Lapsevanemate kaasamine ja teavitamine toimub järgmiste tegevuste kaudu:

- kooli õppekorralduse tutvustamine lahtiste uste päevadel;
- perevestluse - tutvumine ja vestlemine perekonnaga sh kasvatuspõhimõtete ja ootuste väljaselgitamine;
- hariduslepingu sõlmimisel kooli kodukorra tutvustamine;
- info edastamine kooli ja/või klassi meililisti, Stuudiumi, direktori kirja või kodulehe kaudu;
- õpetajatega kohtumine arenguestlustel ja lastevanemate koosolekutel;
- lapsevanemate kaasamine ühisüritustele;
- lapsevanemate ettepanekute ja abi kasutamine;
- juhtkonnaga kohtumine kooli üldkoosolekul;
- lapsevanemate esindaja töö kooli nõukogus;
- lapsevanemate tänamine kooli tänukirjaga.

8.3. Õpilaste nõustamine, tunnustamine ja positiivse käitumise toetamine

Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete arendamiseks selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning pakutakse õpilasele tuge vastavalt kooli võimalustele (täiendav pedagoogiline juhendamine, õpiabi, tugispetsialistide teenused, individuaalne õppekava).

Õpilasel, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, on võimalik osaleda konsultatsioonitundides. Konsultatsiooniajad lepitakse õpetaja ja õpilase vahel individuaalselt kokku.

Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja koduste õppetegevuste täitmises, samuti vahendab infot erinevate kooliväliste (hariduse) tugiteenuste kohta (õppenõustamine, perenõustamine, karjäärinõustamine jne).

Koolis lähtutakse positiivse käitumise toetamise põhimõtetest.

Õpilaste tunnustamist (suulist, kirjalikku) kasutatakse igapäevaselt ja kokkulepitud aegadel ja viisidel probleemide ennetamiseks, mis on kirjas TLPK õpilaste tunnustamise korras.

Õpilaste toetamisel lähtub õpetaja:

- õpilase positiivsest arenguperspektiivist ja tugevustest;
- suhtlemisstiilist, mis on austav, järjekindel, kindlameelne ja rahulik;
- valiku ja vastutuse andmisest oma käitumise ja tegude eest õpilasele;
- tunnustamisest, mis kinnistaks õpilase head käitumist.

Õpetaja lepib õpilastega kokku käitumisreeglid, kaasates õpilased reeglite koostamisse ning jälgib nende reeglite täitmist. Õpilane saab valida, kuidas toimida, olles teadlik tagajärgedest, mida tema tegu kaasa toob. Vastutus on seega õpilasel, mitte õpetajal. Õpetaja tunnustab õpilast, kes on valinud kokkulepitud reeglitest kinnipidamise. Kui õpilane otsustab kokkulepitud reegleid teadlikult eirata, järgnevad tagajärjed (olenevalt olukorrast meeldetuletus, vestlus õpetaja ja direktoriga või tugispetsialistiga, kontakteerumine vanematega) ja sõlmitakse uued kokkulepped.

8.4. Kooli tugistruktuur

Kooli tugistruktuuri, mis toetab nii lapsi, vanemaid kui ka töötajaid, kuuluvad: õpetajad, eripedagoog, logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog (vastavalt vajadusele) ja kaplan.

Kooli kaplani peamiseks eesmärgiks on kooli ja lasteaia kui tervikliku kogukonna vaimulik teenimine. Töö jaguneb üldiseks teenimiseks ning tööks erinevate sihtgruppidega, kelleks on lapsed, vanemad ja töötajad. Kaplan korraldab kooli ja lasteaia liturgilist teenimist ning jagab hingehoidlikku abi.

Direktor määrab haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineeri, kelle ülesanne on korraldada koolisest meeskonnatööd, mida on vaja õppe ja arengu toetamiseks, ning koordineerida koolivälises võrgustikutöös osalemist.

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineeri toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse

väljaselgitamisel, nõustab vanemat ning teeb õpetajale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või lisauuringute tegemiseks ning ühelt haridustasemelt teisele ülemineku toetamiseks.

9. Haridusliku erivajadusega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

TLPK lähtub õppe korraldamisel **kaasava hariduse** põhimõtetest. Tulenevalt õpilase individuaalsest vajadusest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide ja teiste spetsialistide koostöös. Kaasava hariduse eesmärgiks on tagada kõigile õppijatele võimalus tähendusrikka ja kvaliteetse hariduse omandamiseks kodulähedases koolis koos teiste omaealiste õpilastega.

Kooli tugisüsteem hõlmab nii käitumis- ja suhtlemisraskustega, õpiraskustega kui ka andekatele õpilastele osutatavat abi. Tuge vajavate õpilaste õppe korraldamisse kaasatakse igas astmes õpilase vanem(ad). Õpilase toetamiseks saab kool vanema nõusolekul rakendada üldist tuge, tõhustatud tuge või erituge.

Üldist tuge pakutakse õpilasele, kellel tekib takistusi koolikohustuse täitmisel või mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel. Õpilase toetamiseks pakutakse vajadusel:

- õpetajapoolset individuaalset lisajuhendamist;
- tugispetsialistide teenust;
- õpiabi individuaalselt või rühmas;
- individuaalset õppekava.

Kui kooli tagatud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, siis võib rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel tõhustatud tuge või erituge. Sellisel juhul on õpilane käsitletav haridusliku erivajadusega õpilasena.

Tõhustatud tuge rakendatakse õpilasele, kes oma püsiva õpiraskuse, psüühika- ja käitumishäire või muu tervise seisundi või puude tõttu vajab vähemalt üht järgmistest teenustest:

- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset õppekava ühes, mitmes või kõikides ainetes;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja osajaga õpet individuaalselt või rühmas;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset tuge klassis toimuva õppetöö ajal
- õpet eriklassis.

Erituge rakendatakse õpilasele, kes tulenevalt tema raskest ja püsivast psüühikahäirest, intellekti- või meelepuudest või liitpuudest vajab:

- puudespetsiifilist õppekorraldust, - keskkonda, -metoodikat, -vahendeid ning õppes osalemiseks pidevat tugispetsialistide teenust lõimituna sotsiaal- või tervishoiuteenustega või mõlemaga;
- osajaga õpet individuaalselt või rühmas või pidevat individuaalset tuge klassis või õpet eriklassis.

Erituge vajava õpilase õpetamisel tavaklassis arvestab kool koolivälise nõustamismeeskonna soovitusi.

Koolivälise nõustamismeeskonna soovituse kohaselt ja vanema kirjalikul nõusolekul rakendab kool ka

lihtsustatud ja toimetulekuõpet, tervise seisundist tulenevat koduõpet, koolikohustuslikule õpilasele mittestatsionaarset õpet, vähendab ja asendab riiklikus õppekavas ettenähtud õpitulemusi ühes või mitmes aines või vabastab õpilase kohustusliku õppeaine õppimisest.

Õpilase õppekavas sõnastatud eesmärkide täitmiseks ja talle vajaliku toe pakkumiseks võib lisaks tavaklassidele moodustada ka õpiabi- või tasemerühmi või eriklasse. Õpe õpiabi- või tasemerühmas või eriklassis peab olema õpilase vajadustest lähtudes põhjendatud ja ajaliselt piiritletud, lähtuvalt haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija, koolivälise nõustamismeeskonna või mõlema soovitudest. Õpiabi- või tasemerühma või eriklassi vastuvõtmise otsustab direktor.

Kool võib teha õpilast õpetades muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas.

Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga või riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine, koostatakse õpilasele individuaalne õppekava. Kui individuaalse õppekavaga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, võib individuaalset õppekava rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel.

Andekad õpilased saavad ettevalmistuse aineolümpiaadidel ja võistlustel osalemiseks, neile koostatakse vajadusel individuaalsed õppekavad ja tagatakse täiendav juhendamine aineõpetajate poolt. TLPK püüab rahaliste võimaluste olemasolul ning vastavalt vajadusele moodustada tasemerühmi andekatele õpilastele ning suunab andekaid õpilasi Tartu linna ja Tartu Ülikooli teaduskooli poolt pakutavatesse programmidesse. Tuge vajavate õpilaste väljaselgitamine toimub igapäevase õppetöö, pedagoogilis-psühholoogilise hindamise, lisateabe koondamise ja konsultatsioonide kaudu ning lapsevanema(te), õpetajate ja kooli tugispetsialistide koostöös. Vajadusel kaastakse spetsialiste väljastpoolt kooli.

TLPKs õpivad õpilased, kes valitakse eelkõige lähtuvalt perekonna maailmavaatest ning valmisolekust kooliga koostööd teha. Haridusliku erivajadusega õpilase vastuvõtt kooli otsustatakse juhtumipõhiselt ning kooli ressurssidest lähtuvalt.

10. Karjääriteenuste korraldus

Karjäärinõustamine toimub 1.–9. klassini ja on planeeritud tegevustena aine- ja töökavades, huvitegevustes ja koostöös vanematega.

Läbiva teema *tööalane karjäär ja selle kujundamine* õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- teadvustab oma huvid, võimed, oskused, mis võimaldab adekvaatse enesehinnangu kujunemist ning konkreetsete karjääriplaanide tegemist;
- tutvub erinevate ametite/elukutsetega, saab teavet muutustest töömaailmas ning nendest lähtuvatest tulevikuproгноosidest;
- arendab oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, meeskonna- ja infotöötlusoskusi jm, et kujundada valmisolek

töömaailma sisenemiseks, elukestvaks õppimiseks ning karjääriotsuste tegemiseks.

Karjääriteenuse korraldust koolis koordineerib õppejuht. Karjääriteenusteenust osutavad klassiõpetajatega koostöös sotsiaalpedagoog, psühholoog ja eripedagoog.

Karjääriteenuse kaudu aidatakse õpilasel saada tuge, kui õpilane vajab abi või nõu:

- suuna või valikainete valikul,
- oma tuleviku ja karjääri planeerimisel,
- kui õpilane kahtleb oma valitud suuna sobivuses,
- oma õpingute ühildamisel töö või õppekavavälise tegevusega,
- statsionaarsest õppest mittestatsionaarsesse ülemineku kohta või kooli lõpetamiseks eksternina,
- individuaalsel õppekaval õppimise ja individuaalse õppekava taotlemise kohta,
- õppekavavälise tegevuse või õppimise otsimise kohta,
- eneseanalüüsi koostamisel,
- vestlusteks valmistumisel või gümnaasiumisse astumiseks.

Õpetaja ja õppejuht võivad olla abiks õpilastele, et

- toetada nende osalemist erinevates noorteprojektides ja -programmides ning rahvusvahelises suhtluses;
- olla õpilase usaldus- ja kontaktisikuks suhetes täiskasvanute maailmaga;
- vahendada õpilastele vajalikku informatsiooni vaba aja tegevuse ja kutsesuunitluse alal;
- toetada õpilasi eluaegse õppe põhimõtte väärtustamisel.

Karjääriteenustuse hulka kuulub ka karjääri- ja tööteemalise kirjanduse soovitamine ning kataloogide tutvustamine õppeasutuste kohta, kus on võimalik jätkata õpinguid peale põhikooli või gümnaasiumi või kus saab õppida õppekavaväliselt. Karjääriplaneerimist toetab www.rajaleidja.ee

11. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajate koostöö toimub läbi igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse koosolekute, palveosaduse, igakuiste temaatiliste koosolekute, sisekoolituste ja õppenõukogu.

Temaatiliste koosolekute teemad sõltuvad vajadustest – arengulised erivajadused, kooli arendustegevus (sh õppekeskkonna mitmekesistamine), positiivse käitumise toetamine, kujundav hindamine jt.

Õpetajate koostööd toetavad ka igaaastased koostöö ja sisehindamise seminarid ning kooli väärtustest ja hea kooli kriteeriumitest lähtuvad (sise)koolitused/seminarid.

Õpetajate tihedat koostööd toetab ka üldõpetus, ainete lõiming ja teemapõhised tunnid.

Õppeaasta lõpus koostavad õpetajad ühiselt õppeaasta kokkuvõtva analüüsi, mis lähtub sisehindamise õppekasvatustegevuse kriteeriumitest ja kooli arengukava tegevuskava eesmärkidest.

11.1. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted

Õpetaja töökava võib koostada kooli õppekava üldosa ja ainekava alusel, lähtudes õppekasvatustegevuse ja ürituste üldtööplaanist.

Õpetaja planeerib töökavas õppetegevusi ja vahendeid ainekavas esitatud õpitulemuste saavutamiseks. Kooli väärtused, üldpädevused, läbivad teemad ja liikluskasvatus on lõimitud töökavadesse kogu õppeaasta vältel (vastavalt teemale vm).

Üldõpetuse põhimõtetel koostatud töökavad on nädala- ja kuupõhised, lähtudes käsitletavast teemast (sh väärtusest) ja klassi õpitulemustest ning õppe-eesmärkidest .

Töökava esitatakse e-päevikus Stuudium.

Töökava vorm, maht ja esitamise sagedus võib olla õppeaineti erinev, lähtudes tundide arvust nädalas.

12. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

TLPK põhikooli õppekava uuendamine ja täiendamine on pidev protsess, milleks kasutatakse erinevaid töövorme ja milles osalevad kõik õppe- ja kasvatustöö alal töötavad isikud ning juhtorganite liikmed. TLPK põhikooli õppekava uuendamise ettepanekuid võivad teha kõik koolis toimivad ühendused ja kooli pidaja hiljemalt õppetöö lõpuks (mai-juuni). Hiljemalt õppeaasta lõpuks (august) vaadatakse läbi kõik õppeaasta jooksul ja lõpus tehtud muudatusettepanekud ja viiakse parandused sisse kooli õppekavasse uue õppeaasta alguseks (september). Õppekava uuendamise aluseks võivad olla ka seaduste muudatused. TLPK põhikooli õppekava uuendused peab läbi vaatama ja heaks kiitma õppenõukogu, kooli nõukogu ja õpilasesindus. Õppekava muudatused kinnitab pidaja.