



Tartu Luterliku Peetri Kooli üldtööplaan õppeaastaks 2018/2019

Õppeaasta 2018/2019 on Peetri kooli jaoks üleminekuperiood kasvamisel täielikuks põhikooliks ehk III kooliastme avamiseks. Perioodi peamised tegevused koonduvad 4 suurema projekti alla, mille eesmärkideks on koolitada Peetri kooli vajadustest lähtuvalt õpetajaid (eelkõige hindamise, lõimingu ja väärtuskasvatuse valdkonnas), analüüsida ja hinnata senist tegevust ning luua eeldused uue kooliastme avamiseks. III kooliastme avamine on ühtlasi kooli uue arenguperioodi (2019–2022) alguseks. Vt täpsemalt [üleminekuperiood 2018-2019](#).

1. Õppe- ja kasvatustöö

1.1. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) lähtuvalt kooli õppe- ja kasvatustööst

Peetri kooli arendustegevuse peamised eesmärgid on järgmised:

- Õpetaja töötab selle nimel, et õpilane on õppeprotsessis aktiivne osapool, õppimine on õpilasele huvitav ja ta tunneb sellest rõõmu.
- Kooli personal töötab selle nimel, et selgitada välja iga õpilase individuaalsed vajadused, millega arvestatakse õppe- ja kasvatustöös. Eraldi tegeletakse nii andekate kui õpiabi vajajatega.
- Aineõpetajad teevad omavahel koostööd.
- Õppeained on omavahel lõimitud.
- Toetatakse õhinapõhist õppimist ehk õpimotivatsiooni.
- Õppeülesanded on seotud praktilise eluga.
- Õpetajad rakendavad õppimist toetava kujundava hindamise põhimõtteid.
- Õppimisele ja käitumisele antakse pidevalt individuaalset tagasisidet.
- Õpilastele pakutakse mitmekesiseid huvitegevusi.
- Tunniväline tegevus on läbimõeldud, toimuvad ekskursioonid, laadad, perepäevad ja muud ettevõtmised).
- Eksimusi nähakse õppimisvõimalustena.
- Tegeletakse teadliku väärtuskasvatusega.

1.2. Tegevuskava õppeaastaks 2018/2019 lähtuvalt kooli õppe- ja kasvatustööst

<i>Tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
Üldõpetusliku metoodika kasutamine I kooliastmes ja selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine.	Läbiv	Õppealajuhataja, direktor
Kooli väärtustest lõimitud aineõpetuse kasutamine II kooliastmes ja selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine. <i>Koolitusprojekt „<u>Õppija individuaalset arengut toetav organisatsioonikultuur Tartu Luterlikus Peetri Koolis</u>” (01.02-31.12.2018):</i> <i>- Tundide vaatus ja supervisioon.</i>	Läbiv Sügisalv 2018	Õppealajuhataja, õpetajad.
Klassijuhataja rolli väärtuskasvatuse keskne väljaarendamine. <i>- Klassijuhataja juhendamisel algavad koolipäevad hommikuringiga.</i> <i>- Klassijuhataja koordineerib aineõpetajate koostööd ning arvestab seejuures kooli igakuiste fookusväärtustega.</i>	Läbiv	Õppealajuhataja
Kujundava ehk toetava hindamise kasutamine I ja II kooliastmes ning selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine.	Läbiv	
Õpilase enesehindamise ja eneseanalüüsi läbiv kasutamine hindamise osana. <i>- Õpilased hindavad õpetajate juhendamisel oma toimetulekut iga trimestri lõpul.</i> <i>- Õpilased enesehindamine ja eneseanalüüs on arenguveestluste osaks.</i>	Läbiv Läbiv 11.2018; 03.-05.2019	Õppealajuhataja, õpetajad
Õpilaskonna rolli suurendamine koolielu korraldamisel õpilasesinduse abil. <i>- Õpilasesinduse esindaja on kaasatud õppenõukogu töösse ja ürituste korraldamisse.</i>	Läbiv	Õppealajuhataja
Iseseisvate õpioskuste kujunemise toetamine, sh õpilase algatusvõime ning vastutuse võtmise väärtustamine.	Läbiv	Õpetajad, õppealajuhataja
Võimaluste loomine praktilise eluga seotud ja väljaspool kooli toimuvaks õppimiseks (koostöös lapsevanematega).	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
Avatud koolipäevade ja tundide korraldamine kooli seniste ja tulevaste õpilaste vanematele, kolleegidele ning kogemuste vahetamise eesmärgil teistele (kristlikele) koolidele. <i>- Avatud koolipäevad uue 1. klassi vastuvõtuperioodi raames</i>	Läbiv 02.2019	Juhtkond
Mitmeskesiste võimaluste loomine läbimõeldud tunniväliseks huvitegevuseks (sh ringitegevus, pikapäevarühm). <i>- Õppeaastast 2018/2019 toimub huvitegevus <u>Peetri huvikooli</u> alt.</i> <i>- Õppeaastast 2018/2019 toimub pikapäevarühm 1.-2. klassi õpilaste</i>	Läbiv Läbiv	Juhtkond

<p>jaoks esmaspäevast neljapäevani, tundide lõpust 15.15-ni (selle osalustasu on 1 euro päeva kohta, millele lisandub 1,60 sooja eine eest).</p>		
<p>Kõigi korraldatavate ürituse puhul Peetri kooli eripärast, väärtustest ja traditsioonidest lähtumine.</p>	Läbiv	Juhtkond, kaplan õpetajad
<p>Kooli ajaloo väärtustamine õppetöös ja õppetööd toetavate tegevuste ning ühisürituste abil. Kooliga seotud sündmuste rõhutamise ajalootundides.</p>	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
<p>Kristliku väärtuskasvatuse arendamine rõhuasetusega positiivse käitumise toetamisel ja lastega filosoferimisel.</p> <p>- Jätub väärtushariduse alane Erasmus+ koostööprojekt „Supporting teachers for developping pupils’ intra-personal competencies and character education at school” (11.2017-09.2019)</p>	Läbiv Läbiv õppeaastal 2018/2019	Juhtkond
<p>Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine koostöös õpetajate, tugispetsialistide (koolipsühholoog, logopeed, õpiabirühma õpetaja, kaplan) ja lapsevanematega.</p> <p>- Koolis asub taas tööle koolipsühholoog</p> <p>- Tegutseb õpiabirühm lugemis- ja õigekirjaoskuse kujunemise toetamiseks</p> <p>- Kõneravi pakutakse eelkõige lasteaias õpilastele, kooli õpilastele vastavalt vajadusele</p>	Läbiv 01.09.2018 Läbiv Läbiv	Juhtkond, tugispetsialistid, õpetajad
<p>Hariduslike erivajadustega õpilasi toetavate tugimeetmete pakkumise võimaluste laiendamine.</p> <p>- Täiendavate võimaluste otsimine vajaduspõhise sotsiaalpedagoogi nõustamisteenuse pakkumiseks.</p> <p>- Dokumendi „Tartu Luterliku Peetri Kooli tugisüsteem ja selle rakendamise kord” revideerimine ja muutmine, et see viia vastavusse kooli vajaduste ja muutunud seadusandlusega.</p>	Läbiv 09.-10.2018 09.-11.2018	Õppealajuhataja, tugispetsialistid
<p>Hingehoiu mõtestatud ja eesmärgipärane rakendamine tugimeetmena kooli kaplani, õpetajate ja lapsevanemate koostöös.</p>	Läbiv	Juhtkond, kaplan
<p>Õpilase arenguveestluse läbiviimine perega vähemalt kord õppeaastas ning kogutud tulemuste arvestamine sisehindamise allikana.</p> <p>- Uute õpilastega peetakse arenguveestlused kaks korda õppeaastas, teistega õppeaasta lõpul.</p> <p>- Dokumendi „Õpilasega läbiviidava arenguveestluse korraldamise</p>	Läbiv 11.2018; 05.2019 09.-11.2018	Õppealajuhataja, õpetajad

<p><u>tingimused ja kord</u>” revideerimine ja muutmine, et see viia paremasse vastavusse kooli vajadustega.</p>		
<p>Õppekava ja muu õppekasvatuse alase dokumentatsiooni pidev analüüsimine ja muudatuste tegemine (sh sisehindamise raames).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riikliku välishindamise käigus TLPK tegevuses tuvastatud puuduste likvideerimine. Juhatusel poolne dokumentatsiooni ja asutuse tegevuse parendamine vastavalt välihindamisel saadud tagasisidest. - Koolitusloa taotluse koostamine. Koolitusloa taotluse (sh õppekava, ainekavad, arengukava perioodiks 2019–2022) koostamine ja esitamine, sh ühised koolitused (töötajate täiendkoolitamine), väliseksperdi/välisekspertide kaasamine, uute töötajate lülitamine TLPK tegevusse. - Võimalike koolitusloa taotluses tuvastatud puuduste kõrvaldamine. Koolitusloa taotluse ja sellega kaasneva dokumentatsiooni parandamine ning täiendamine õpetajate ja juhtkonna poolt vastavalt saadud tagasidele. 	<p>Läbiv</p> <p>11.-12.2018</p> <p>01.-02.2019</p> <p>03.2019</p>	<p>Juhtkond, õpetajad, nõukogu, vanematekogu, kooli pidaja MTÜ TLPK</p>
<p>Kasutatavate õpetamisstrateegiate ja -meetodite analüüsimine (sh sisehindamise raames).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perioodi 2016-2019 koond-sisehindamise teostamine. TÜ eetikakeskuse „Hea kooli” konkursi esmase töö koostamine perioodi 2016-2019 analüüsina (sh koondaruanne arengukava täitmise kohta perioodil 2016-2019). - Sisehindamise seminar, uue arengukava perioodi 2019–2022 tegevuskava korrigeerimine. 	<p>Läbiv</p> <p>03.-04.2019</p> <p>06.2019</p>	<p>Juhtkond, õpetajad</p>
<p>Õppenõukogu tegevus õppeaasta 2018/2019</p> <p>Õppenõukogu koosolek nr 1</p> <p>Õppenõukogu koosolek nr 2</p> <p>Õppenõukogu koosolek nr 3</p> <p>Õppenõukogu koosolek nr 4</p>	<p>21.11.2018</p> <p>20.02.2019</p> <p>05.06.2019</p> <p>28.08.2019</p>	<p>Direktor, õppealajuhataja</p>

1.3. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) lasteaia õppe- ja kasvatustöö paremaks korraldamiseks

- Lapse arengu hindamine on süsteemne, järjepidev ja lapse heaolu arvestav.
- Arenguvestlused toetavad lapse arengut ja koostööd perega.
- Lasteaias on olemas toimivad tugisüsteemid.
- Lasteaia õppe- ja kasvatustegevus lähtub lapse arengulistest vajadustest, arvestades vanust, võimeid ja individuaalseid eripärasid.
- Laste arenguliste vajadustega arvestamist toetab waldorfpedagoogiliste meetodite rakendamine. Õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti arendatakse ja parendatakse nii õpetaja, rühma kui ka lasteaia tasandil.
- Kasutatakse meetodeid ja tegevusi, mis soodustavad avastamist ja katsetamist, ise tegemist ja kogemuse saamist ning seostamist igapäevatöödega.
- Mäng kuulub õppe- ja kasvatusprotsessi hulka.
- Mängu aeg ja vahendid toetavad lapse igakülgset arengut, sh loovust ja algatusvõimet.
- Kõigi õppekasvatustegevuste, sh kunsti kaudu arendatakse loovust ja toetatakse lapse enesehinnangut.
- Lastes kujundatakse väärtusi nagu hoolivus, austus ja tänulikkus.
- Õppekasvatustes on teadvustatud ja rakendatud kristlikku väärtuskasvatust toetavad tegevused ja õpetaja keskne roll (eeskuju).
- Hingeharidust ja kristlikku väärtuskasvatust toetavad metoodilised materjalid töötatakse välja ja õpetajad võtavad need kasutusele.
- Lasteaial on välja kujunenud oma eripärast lähtuvad traditsioonid, mida peavad oluliseks nii lapsed, personal kui ka pered.

1.4. Tegevuskava õppeaastaks 2018/2019 lähtuvalt lasteaia õppe- ja kasvatustööst

<i>Tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
Lapse arengu süsteemne jälgimine ja dokumenteerimine.	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad
Arenguvestlused kõigi lapsevanematega. <i>Arenguvestlused toimuvad vähemalt kõigis rühmades vähemalt kord õppeaastas, nende toimumise periood kantakse Basecampi kalendrisse.</i>	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad
Lapse erivajaduste hindamise süsteemi täiendamine ja rakendamine. <i>Vajadusel kaasatakse koolipsühholoog.</i>	Läbiv	Õppealajuhataja, tugispetsialistid, õpetajad
Lastevanemate nõustamine lapse arenguliste erivajaduste korral.	Läbiv	Juhtkond,

Koolitus erivajadustega (nt aktiivsus- ja tähelepanuhäirega) laste toetamisest liitühendas.		tugispetsialistid, õpetajad
Koostöö Nõustamis- ja Tugiteenuste Keskuse ning Rajaleidja keskustega.	Läbiv	Juhtkond, tugispetsialistid
Õppekava analüüsimine ja täiendamine: „Lapse arengu eeldatavad tulemused vanuseti”	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad
Õppe- ja kasvatusprotsessi analüüsimine ja parendamine. Eesmärgistamine lähtuvalt lastest (vanus, huvi, eripärad).	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad
Kooliettevalmistustegevuste planeerimine, rakendamine ja analüüs	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad
Waldorfpedagoogiliste meetodite mõtestamine, rakendamine ja analüüs (õppetegevusvaldkondade kaupa).	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad
Õppetegevuste vaatluste, rühma meeskonna vestluste ja pedagoogilise nõukogu koosolekute läbiviimine.	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad
Õuesõppe, avastusõppe ja praktiliste tegevuste (sh töökasvatus) rakendamine ja analüüs. <i>Käsitöö (puutöö, savitöö jm) võimaluste mitmekesistamine .</i> <i>Õuesõppe ruumi (katusega terrassi) rajamine.</i> <i>Õuesõppe koolituse korraldamine ja õuesõppe rakendamine.</i>	Läbiv Sügis 2018	Õppealajuhataja, õpetajad
Mängu sisu, mänguaja ja -vahendite analüüs ja parendamine.	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad
Hingehariduse ja kristliku väärtuskasvatuse meetodiliste materjalide täiendamine ja rakendamine, väärtuskasvatus-alaste (sise)koolituste ja seminaride läbiviimine, Püha Mängu (<i>Godly Play</i>) meetodi, vaikuse minutite ja filosoferimise rakendamine. Tutvustada Pille Valgu meetodilisi artikkelid.	Läbiv Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad
Ürituste ja õppekäikude korraldamine vastavalt aastaplaanile. Rühma pidude vaatlemine kolleegide poolt.	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad

2. Keskkond

2.1. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) kooli keskkonna seisukohast

- Koolielu on õpilaste ning õpetajate jaoks huvitav ja arendav
- Toetatakse hea emotsionaalse õhkkonna loomist tundides ja tunnivälisel ajal.
- Koolimaja on soe ja hubane.
- Õpilased osalevad kooli ruumi kujundamises.
- Koolipere liikmeid ühendavad oma kooli tunne ja traditsioonid.
- Kool tegeleb füüsilise turvalisuse tagamisega.
- Kool tegeleb psüühilise turvalisuse tagamisega.
- Kujundatakse kogu koolipere tervislikke eluviise (sh tervislik toitumine, liikumine, töö ja puhkeaja tasakaal jne).

- Arvestatakse erivajadustega, sh toitumuslike eripäradega.
- Toetatakse õpilaste ja koolipere tegutsemist infoühiskonnas: tutvustatakse infoühiskonna võimalusi ning ohte.

2.2. Tegevuskava õppeaastaks 2018/2019 kooli keskkonna seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
<p>Hea emotsionaalse õhkkonna ja stressivaba töökeskkonna toetamine õppeaasta lõikes optimaalselt jaotunud töökoormuse, varase ja kaasava planeerimise ning ülesannete delegeerimise abil.</p> <p>- Analüüsi „Tartu Luterliku Peetri Kooli kooliõpetaja töökoormus ja palgakorraldus” koostamine ja arutamine õppeaasta algusseminaril, sellest lähtuvalt muudatuste tegemine dokumendis „Tartu Luterliku Peetri Kooli töösisekorraeeskiri”, et optimeerida õpetaja töökoormust.</p> <p>- Kooli väärtustest, vajadustest ja eripärast lähtuva klassijuhataja ametijuhendi koostamine.</p> <p>- Juhtkond ja õpetajad analüüsivad ametijuhendeid (klassiõpetaja, aineõpetaja puhul) ning teevad ettepanekuid nende muutmiseks või täiendamiseks.</p> <p>- Tunniplaan koostatakse ja muudetakse kõiki osapooli kaasavalt.</p> <p><i>Seda analüüsitakse töötajate igapäevastel koosolekutel.</i></p>	<p>Läbiv</p> <p>08.-09.2018</p> <p>09.-11.2018</p> <p>09.-11.2018</p> <p>Läbiv</p>	<p>Direktor, õppealajuhataja</p>
<p>Ürituste ja koolituste kavandamine toimub töötaja pereeluga arvestavalt ja seda toetavalt.</p> <p>- Ühist ürituste kalendrit peetakse TLPK dokumentatsiooni ja kalendrikeskkonnas Basecamp.</p>	Läbiv	Juhtkond
<p>Paindliku töötaja rakendamine, eelkõige lähtuvalt võimalusest teha n-ö ettevalmistavat tööd kodus.</p> <p>- Töökoormuse optimeerimise ühe võimalusena on õppeaastast 2017/2018 trimestri eelviimane reede muudetud hinnangute päevaks, mis on õpetajatele tundidevaba päev ning mõeldud kokkuvõtivate sõnaliste hinnangute koostamiseks. Õpilaste jaoks on antud päev sisustatud temaatiliselt, kutsutud koolitajate või koolikogukonna teiste liikmete poolt (k.a juhtkond).</p> <p>- Dokumendi „Tartu Luterliku Peetri Kooli töösisekorraeeskiri” ülevaatamine, täiendus- ja parandusettepanekute arutamine.</p>	<p>Läbiv</p> <p>Läbiv</p> <p>Sügis 2018</p>	Juhtkond, õpetajad
<p>Materiaaltehnilise baasi parendamisvõimaluste analüüsimine õpetaja töökeskkonna seisukohalt ning õpetajale vajaliku inventari ja tehnika täiendamine võimalusel minimaalse tähtajaga.</p>	Läbiv	Juhtkond, õpetajad

<ul style="list-style-type: none"> - Kõik klassid on varustatud arvuti, projektori ja vajadusel ka dokumendikaameraga. - Koolimajas on avatud wifi-võrk. - Kõik rühmad on varustatud arvuti ja mobiilse internetiga. - Õppeaastaks 2018/2019 on käsitööklass täienenud potikedra ning 3 uue ja 7 kasutatud õmblusmasina võrra. Ootel on projekti „Nutikas tehnoloogiavaldkonna õppelabor-värkstuba kolmele väikekoolile” sisulise hindamise tulemused. - Õpetajate töölases kasutuses on piisav arv sülearvuteid. - Koolil on mobiilne arvutiklass, mis õppeaastal 2018/2019 koosneb 10 sülearvutist ja 24 tahvelarvutist. - Projektipõhise rahastuse pidev hankimine investeeringute tegemiseks. 		
<p>Külalised – õpilaste lapsevanemad (senised ja tulevased), koostööpartnerid, töötajate pereliikmed – on eelneval kooskõlastusel koolis alati teretunud ja oodatud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valmistumine riiklikuks välishindamiseks. Dokumentatsiooni korrastamine ja parendamine, koostöö teiste sarnases olukorras erakoolidega. - Riia Eesti Kooli õpetajate ja õpilaste külaskäik. 	Läbiv 08.-09.2018 11.2018	Juhtkond
<p>Kõik Peetri kooli töötajad kannavad vastutust olla eeskujuks õpilastele, mis mh tähendab esmase ja õpilast toetava reageerimise kohustust probleemi märkamisel.</p>	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
<p>Õpilased on kaasatud õppetöö kavandamisse ja õpikeskkonna kujundamisse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selleks kaasatakse vastloodud õpilasesindus ning kasutatakse õpilaste enesehindamise käigus kogutud tagasisidet. 	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
<p>Võimaluste loomine õues õppimiseks ja sportimiseks kogu aasta kestel.</p>	Läbiv	Juhtkond
<p>Peetri kooli identiteedi kajastamine kooliruumide interjööris.</p>	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
<p>Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainorilt üüritud ruumides (Pepleri 6) tegutsedes lähtutakse heanaaberlikest suhetest ja vajadusest luua parimad võimalikud tingimused kooli tegutsemiseks ja kasvamiseks.</p>	Läbiv	Juhtkond
<p>Peetri koolimaja (Peetri 33) taastamine põhikooli- ja õpilaskoduhoonena.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Võimaluste otsimine investorite kaasamiseks koolimaja ehitamiseks. - Mõistlike alternatiivide kaalumine Peetri koolimaja taastamisele. 	Läbiv	MTÜ TLPK juhatus, EELK Tartu Peetri Koguduse juhatus
<p>Füüsilise turvalisuse tagamiseks korraldatakse nii koolis kui</p>	Läbiv	Juhtkond,

lasteaiamajades iga-aastaselt tulekahju korral tegutsemise õppus ning hädaolukorra lahendamise õppus .		töökeskkonna- spetsialist, majan- dusjuhataja
Perioodiliselt ja vastavalt vajadusele korraldatakse töötajatele esmaabikursus ja tuleohutuse baaskoolitus .	Läbiv 08.2018 (esmaabi)	Juhtkond
Kooli ja lasteaia puhul on teostatud töökeskkonna riskianalüüs , mida täiendatakse ja parandatakse vastavalt sise- ja väliskeskonna muutustele. <i>- Töökeskkonna riskianalüüsi andmete kaasajastamine kooli ja lasteaia puhul</i>	Läbiv 09.-12.2018	Majandusjuhataja
Õpilastele korraldatakse esmaabikursuseid . Õppetöö osaks on ujumise algõpetus ja liikluskasvatus . <i>- Ujumise algõpetuse tunnid 2. klassi õpilastele.</i> <i>- Koolis tegutseb liiklusring.</i> <i>- Koolis tegutseb esmaabi ja traumaennetuse ring</i>	Läbiv 01.-03.2019 09.2018; 02.- 05.2019 Läbiv (kord kuus)	Juhtkond
Vaimse turvalisuse tagamist toetab õpetaja eeskujust lähtuv kristlik väärtuskasvatus, koostöö peredega ja kaplani . <i>- Toimuvad lapsevanematele ja töötajatele mõeldud ühised koolitused ja vestlusõhtud.</i> <i>- Õpilastel on võimalik teatatud aegadel ja kokkuleppel pöörduda koolipsühholoogi ning kaplani poole (sama kehtib lapsevanemate ja töötajate osas).</i>	Läbiv	Juhtkond
Infoühiskonnas kasvavate õpilaste turvalise ja teadliku käitumise kujundamiseks õpetatakse alates 1. klassist õppeainet „Meedia- ja suhtlemisõpetus“ , millega tutvustatakse nii infoühiskonna võimalusi kui ka ohte. <i>- Ühise temaatilise koolituse korraldamine õpetajatele ja lapsevanematele.</i>	Läbiv Sügistalv 2018	Juhtkond, õpetaja
Tervisliku eluviisi toetamiseks ja päevakava tasakaalustamiseks viibivad õpilased aastaringselt võimalusel igapäevaselt õues (õppimiseks, mängimiseks, sportimiseks).	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
Koolis pakutakse tervislikku ja kohalikust toorainest valmistatud toitu . Vastavalt õpilaste vajadustele valmistatakse erimenüü. <i>- Õpilaskonna suurenemisest tingitud kasvava vajaduse tõttu vahetub kooli toitlustaja. Senine toitlustaja, Pauluse köök, jätkab meie lasteaiale lõuna valmistamist. Koolilõunat pakub edaspidi</i>	Läbiv 01.09.2018	Majandusjuhataja

<i>Dussmann Eesti OÜ. Koolilõuna hinnaks on uuest õppeaastast 1,80 eurot, millest lapsevanema poolt tasutav osa on 80 senti. - Pikapäevarihmas pakutakse sooja einet.</i>		
---	--	--

2.3. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajadena) lasteaia keskkonna seisukohast

- Lastele ja õpetajatele meeldib lasteaia käia ja neid ühendab oma lasteaia tunne.
- Lasteaia keskkond on lapse vaimset ja füüsilist heaolu arvestav ja tervislik.
- Kasvukeskkond pakub võimalusi mitmekesiseks loovaks mänguks, kõigi meelte arendamiseks ja mõtestatud tegutsemiseks.
- Õpetajad ja õpetaja abid teadvustavad oma tegevuse (sh kõne, pilk, puudutus, sisemised hoiakud jm) mõju hea ja turvalise psühhosotsiaalse keskkonna loomisele.
- Info probleemide kohta jõuab juhtkonnani, tegeletakse probleemide lahendamise ja ennetamisega.

2.4. Tegevuskava õppeaastaks 2018/2019 lasteaia keskkonna seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
Hea emotsionaalse õhkkonna ja stressivaba töökeskkonna toetamine õppeaasta lõikes optimaalselt jaotunud töökoormuse, varase ja kaasava planeerimise ning ülesannete delegeerimise abil.	Läbiv	Juhtkond
Ürituste ja koolituste kavandamine toimub töötaja pereeluga arvestavalt ja seda toetavalt.	Läbiv	Juhtkond
Paindliku töötaja rakendamine, eelkõige lähtuvalt võimalusest teha n-ö ettevalmistavat tööd kodus.	Läbiv	Juhtkond
Materiaaltehnilise baasi parendamisvõimaluste analüüsimine õpetaja töökeskkonna seisukohalt ning õpetajale vajaliku inventari täiendamine ja parandamine võimalusel minimaalse tähtajaga. - <i>Võimaluste otsimine Supilinna maja rühmale avaramate ruumiliste tingimuste loomiseks maja kasutamise seisukohast.</i>	Läbiv Läbiv	Juhtkond, õpetajad
Külalised - lapsevanemad (senised ja tulevased), koostööpartnerid, töötajate pereliikmed - on eelneval kooskõlastusel lasteaia alati teretunud ja oodatud.	Läbiv	Juhtkond
Kõik Peetri kooli lasteaia töötajad kannavad vastutust olla eeskujuks õpilastele , mis mh tähendab esmise ja õpilast toetava reageerimise kohustust probleemi märkamisel.	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
Võimaluste loomine õues õppimiseks ja mängimiseks kogu aasta kestel. - <i>Varjualusega terrassi ehitamine Roos-Punga õuealale.</i>	Läbiv Suvi 2018	Juhtkond, õpetajad

Peetri kooli identiteedi kajastamine lasteaiaruumide interjööris.	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
Füüsilise turvalisuse tagamiseks korraldatakse lasteaiamajades igaaastaselt tulekahju korral tegutsemise õppus ning hädaolukorra õppus.	Läbiv	Juhtkond, töökeskkonna-spetsialist, majandusjuhataja
Perioodiliselt ja vastavalt vajadustele korraldatakse töötajatele esmaabikursus ja tuleohutuse baaskoolitus.	Läbiv	Juhtkond, töökeskkonna-septsialist, majandusjuhataja
Lasteaiamajade puhul on teostatud töökeskkonna riskianalüüs , mida täiendatakse ja parandatakse vastavalt sise- ja väliskeskonna muutustele.	Läbiv	Juhtkond, töökeskkonna-septsialist
Õppetöö osaks on liikluskasvatus.	Läbiv	Juhtkond
Vaimse turvalisuse tagamist toetab õpetaja eeskujust lähtuv kristlik väärtuskasvatus ja koostöö peredega.	Läbiv	Juhtkond
Tervisliku eluviisi toetamiseks ja päevakava tasakaalustamiseks viibivad lasteaias õpilased aastaringselt võimalusel igapäevaselt õues (õppimiseks, mängimiseks, sportimiseks).	Läbiv	Juhtkond
Lasteaias pakutakse tervislikku ja kohalikust toorainest valmistatud toitu. Vastavalt õpilaste vajadustele on rakendatud erimenüüd.	Läbiv	Juhtkond
Kujundatakse tervislikke eluviise ja keskkonda hoidvat mõtteviisi (sh prügi sorteerimine, õueala üheskoos koristamine).	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
Rattaparkla rajamine Punga maja juurde	Suvi 2018	
Lasteaias õpilaste erivajaduste märkamiseks ja neile adekvaatselt vastamiseks töötab lastaias logopeed.	Läbiv	Juhtkond

3. Juhtimine

3.1. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) juhtimise seisukohast.

- Peetri koolil on olemas teadlik sihiseade (seatud eesmärgid ning nende poole liikumise kava), millest lähtutakse oma igapäevases tegevuses.
- Tegeletakse süsteemse väärtusarendusega hoolitsedes selle eest, et koolis ja lasteaias juhitudaks kõigis tegevustes kokkulepitud väärtustest; väärtused avalduvad igapäevaselt õpetajate ja juhtkonna käitumises.
- Töötajad saavad sisulist tagasisidet oma tööle.
- Juhtimine on avatud, innustav, kaasav ja õiglane ning juht ise on heaks eeskujuks kogu kooliperele.
- Juhtkond motiveerib kooli töötajaid ning toetab nende arengut.
- Juhtkond toetab õppimist toetava hindamise põhimõtete rakendamist.

- Töötajad on informeeritud koolis ja lasteaia toimuvast ning nad on teadlikud, millest lähtuvalt otsuseid tehakse.
- Personal on professionaalne ja arengule orienteeritud, tegeletakse eneserefleksiooniga, osaletakse aktiivselt koolitustel ja õpikogukondades.
- Kool tegeleb aktiivselt rahaliste lisaressursside hankimisega.
- Ressursse (töötajate ja laste aega, raha, ruume jms) kasutatakse tõhusalt.
- Ressursside tõhusa kasutuse planeerimisse on kaasatud erinevad osapooled (juhtkond, õpetajad, lapsevanemad, nõukogu, MTÜ liikmed).

3.2 Tegevuskava õppeaastaks 2018/2019 juhtimise seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
Peetri kooli juhtimine on väärtuspõhine ja kaasav ning lähtub regulaarsest sise- ja väliskeskonna analüüsist .	Läbiv	Direktor
Kõik kooli ja lasteaia tegevused juhitud kristlikest väärtustest . Seda toetab personalivalik, igal õppeaastal vastavasisuliste sisekoolituse korraldamine (kaasates lapsevanemaid) ning koostöö EELK Tartu Peetri Kogudusega ja Tartu Ülikooli usuteaduskonnaga. - <i>Õppeaasta jooksul korraldatakse nii lasteaia kui kooli osas vähemalt üks kristlikule väärtuskasvatusele keskenduv koolitus, mis on mõeldud nii vanematele kui töötajatele.</i>	Läbiv	Juhtkond
Töötajad saavad sisulist tagasisidet oma tööle. Selleks kasutatakse mh eneseanalüüsi, kollegiaalset heade praktikate jagamist, rahulolu-uuringuid, mentorlust, sisekoolitusi ja arenguvestlusi. - <i>Töötajate arenguvestlused toimuvad korda õppeaastas.</i> - <i>Töötajad koostajavad eelnevalt õppeaasta lõpul toimuvale arenguvestlusele enese- ja oma töö analüüsi, mille osaks on ka rahuolu-uuring.</i>	Läbiv 04.-05.2018 04.-05.2018	Juhtkond
Töötajate tunnustamiseks rakendatakse läbimõeldult ja süsteemselt „TLPK töötajate tunnustamine korda“ . - <i>Tunnustamise korra rakendamist analüüsimine koos õpetajatega ning muudatuste tegemine lähtuvalt analüüsist „Tartu Luterliku Peetri Kooli kooliõpetaja töökoormus ja palgakorraldus“.</i>	Läbiv 08.-09.2018	Juhtkond, õpetajad
Töötajate motiveerimiseks ja nende arengu toetamiseks võimaldatakse töötajal muu hulgas vabalt valida täienduskoolitusi , arvestades nende täieliku hüvitamisega.	Läbiv	Juhtkond
Koolituskava on nn „elav dokument“, mida peetakse Peetri kooli dokumentatsiooni ja kalendri keskkonnas Basecamp. - <i>Toimunud koolitusi kajastavad igakuised uudiskirjad.</i> - <i>Alates õppeaastast 2018/2019 toimuvad personali</i>	Läbiv	Juhtkond Majandusjuhataja

<p>esmaabikoolitused sisekoolitustena.</p> <p>- Periood 02.2018-08.2019 on Peetri kooli jaoks üleminekuperiood kasvamisel täielikuks põhikooliks ehk III kooliastme avamiseks.</p> <p>Perioodi peamised tegevused koonduvad 4 suurema projekti alla, mille eesmärkideks on koolitada Peetri kooli vajadustest lähtuvalt õpetajaid (eelkõige väärtuskasvatuse valdkonnas), analüüsida ja hinnata senist tegevust ning luua eeldused uue kooliastme avamiseks. III kooliastme avamine on ühtlasi kooli uue arenguperioodi (2019–2022) alguseks.</p>		
<p>Personali koolitustel osalemist ja koolituse tulemuslikkust analüüsitakse töötajate koosolekutel ja sisehindamise raames.</p>	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
<p>Töötaja koolis või lasteaias õppiv laps on osaliselt (vähemalt -50%) või täielikult õppemaksust vabastatud.</p>	Läbiv	Juhtkond
<p>Töötajad on informeeritud koolis ja/või lasteaias toimuvast ning nad on teadlikud, millest lähtuvalt nende töökeskkonda puudutavaid otsuseid tehakse.</p> <p>- Koolis ja lasteaias toimuvad töötajate nädalakoosolekud vajaduspõhiselt.</p> <p>- Infot edastatakse aegsasti siselistide, Stuudiumi e-päevi ja Basecampi keskkonna kaudu.</p>	Läbiv	Juhtkond
<p>Perioodi 2016-2019 koondsisehindamise teostamine. TÜ eetikakeskuse „Hea kooli” konkursi esmase töö koostamine perioodi 2016-2019 analüüsina (sh koondaruanne arengukava täitmise kohta perioodil 2016-2019).</p> <p>- Lapsevanemate rahulolu-uuring</p> <p>- Sisehindamise seminar, uue arengukava perioodi 2019–2022 tegevuskava korrigeerimine.</p> <p>- Arengukava (2019–2022) seminar</p>	03.-04.2019 05.-06.2019 06.2019 08.2019	Juhtkond, nõukogu, vanematekogu, MTÜ TLPK juhatus
<p>Täiendava projektipõhise rahastuse taotlemine toetab eelkõige kooli kasvamist, õpetajate täiendõpet, inventari ostmist ja ruumide remonti.</p>	Läbiv	Juhtkond, arendusjuht
<p>Ressursside otstarbeka ja jätkusuutliku kasutamise analüüsimine ja hindamine on osaks sisehindamisest.</p> <p>- Direktori aruanded kooli pidajale ja nõukogule.</p> <p>- Majandusaasta eelarve koostamine ja kinnitamine.</p>	Läbiv Läbiv 12.2018- 01.2019	Juhtkond
<p>Olulisemaid investeeringute ja kokkuhoiu otsuseid tehakse nõukogu, kooli pidajat, töötajaid ning lapsevanemaid kaasates.</p>	Läbiv	Juhtkond

4. Koostöö ja head suhted

4.1. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatenä) koostöö ja heade suhete seisukohast.

- Toimib koostöö kooli- ja lasteaiapere eri osapoolte vahel: koostöö on efektiivne õpetajate-õpetajate, õpetajate-õpilaste, õpilaste-õpilaste, õpetajate-lapsevanemate, õpetajate-juhtkonna, lapsevanemate-tugipersonali, õpetajate-tugipersonali, õpilaste-tugipersonali, kool-kogukond tasandil, kasutatakse erinevaid koostöö vorme.
- Omavahel saadakse hästi läbi ning tegeldakse konfliktide ennetamise ja lahendamise ja lahendamise.
- Märatakse ja aidatakse abivajajaid.
- Peetri kool teeb koostööd teiste koolide või asutustega, et jagada oma kogemust, muresid ning rõõme.
- Toetatakse lastevanemate õppimist ja kasvamist toetavaid tegevusi ning harjumusi kooli ja lasteaiaga koostööd teha.
- Õpilased, õpetajad jt kooli töötajad ning lapsevanemad juhivad ja/või on kaasatud erinevatesse kooli projektidesse.
- Koolitustel saadud infot jagatakse kolleegidega.
- Peetri koolil on oma tugipersonal, kes on abiks probleemide lahendamisel.
- Arendatakse tugiõpet (tugiteenuseid), et õpilased ei oleks õppetöoga raskustes.

4.2. Tegevuskava õppeaastaks 2018/2019 koostöö ja heade suhete seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
<p>Koostöö Peetri koolile oluliste huvigruppidega on olnud sisuline, mõtestatud ja tulemuslik ning kavandatud õppeaasta üldtööplaani kontekstis.</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Peetri kooli lasteaiad Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli praktikabaasiks.</i>- <i>Peetri kool on Tartu Ülikooli praktikabaasiks.</i>- <i>Vähemalt kord õppeaastal korraldatakse kooli ja/või lasteaiaga õpetajatele õpireis, et omandada kogemusi ja teadmisi väljaspool Eestit.</i>- <i>Jätkub väärtushariduse alane Erasmus+ koostööprojekt „Supporting teachers for developing pupils' intra-personal competencies and character education at school” (11.2017-09.2019).</i>	Läbiv	Juhtkond
<p>Lapsevanemad ja õpetajad on kaasatud asutuse juhtimisse eelkõige nõukogu ja vanematekogu tegutsemise kaudu.</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Nõukogu laiendamine. Vastavalt nõukogu ja kooli pidaja (MTÜ</i>	Läbiv 08.-09.2018	Juhtkond, õpetajad

<p><i>TLPK) otsustele põhikirja muutumiseks aprillis 2018, muutub kooli juhtorgan laiapõhjalisemaks ja selle liikmete arv kahekordistub.</i></p> <p><i>Uute liikmete valimised korraldatakse augustis ja septembris 2018.</i></p> <p><i>Vt täpsemalt põhikiri 3.8.</i></p> <p><i>- TLPK nõukogu korralised koosolekud.</i></p> <p><i>- Kooli vanematekogu esindajad on kaasatud uute töötajate valimisse ning õpilaste vastuvõtuprotsessi.</i></p> <p><i>- Nõukogu ja vanematekogu liikmed on kaasatud uue koolitusloa taotluse (sh õppekava, ainekavad, arengukava perioodiks 2019–2022) koostamisse, sh ühised koolitused.</i></p>	<p>10.2018; 04.2019</p> <p>Läbiv</p>	
<p>Uute töötajate leidmine 2019/2020 õa-ks. Konkursi korraldamine uute töötajate leidmiseks järgmiseks õppeaastaks ning vastavate eelkõkkulepete sõlmimine, tulevaste töötajate kaasamine koolitusloa taotluse koostamise (sh alusdokumentatsiooni) protsessi.</p>	<p>11.-12.2018</p>	<p>Juhtkond</p>
<p>Kõigi korraldatavate ürituse puhul väärtustatakse lapsevanemate kaasatust ürituse kavandamisse ja läbiviimisesse.</p> <p><i>- Kooli vanematekogu korraldab vähemalt ühe koolituse, mis lapsevanemate arvates on vajalik kooli arengu seisukohalt (kulud kaetakse osaliselt või täielikult kooli eelarvest).</i></p> <p><i>- Trimestri eelviimane reede on hinnangut päev, mis on õpetajatele tundidevaba päev ning mõeldud kokkuvõtivate sõnaliste hinnangute koostamiseks. Õpilaste jaoks on antud päev sisustatud temaatiliselt, kutsutud koolitajate või koolikogukonna teiste liikmete poolt.</i></p> <p><i>- 5 aastat Peetri kooli taasasutamisest. Sügisel 2018 möödub 5 aastat sellest, kui Peetri kool taasalustas 6 kooliõpilase ja 36 lasteaialapsega tegevust. Selle tähistamiseks toimub lõikustänupühal visiooniseminar (2019-2022) ja TLPK toimetiste sarja 2. raamatuna ilmub Pille Valgu elutõine väärtuskasvatustlike artikkelite kogumik.</i></p>	<p>Läbiv</p> <p>10.2018</p>	<p>Juhtkond, õpetajad, vanematekogu</p>
<p>Õpetajatele ja lapsevanematele korraldatakse ühiseid sisekoolitusi ja vestlusringe.</p> <p><i>- Õppeaasta lõpul arutatakse koolikorraldust temaatilistes vestlusringides, kuhu on kutsutud kõik huvilised töötajate ja lapsevanemate hulgast.</i></p>	<p>Läbiv</p> <p>05.2019</p>	<p>Juhtkond</p>
<p>Õpetajad korraldavad ja viivad läbi vestlusringe, et jagada oma teadmisi kolleegide ja lapsevanematega.</p>	<p>Läbiv</p>	<p>Juhtkond</p>
<p>Personali juhtimise osana tegeldakse konfliktide ja suhtlusprobleemide ennetamise, märkamise ja lahendamise</p>	<p>Läbiv</p>	<p>Juhtkond</p>

<i>Kool ja Tartu Kristlik Põhikool.</i>		
Otsitakse võimalusi asutuse tegevusele välis hinnangute saamiseks (nt ülikoolide poolt korraldatud uuringutel osalemine). - Tegevusloaga seotud haridusjärelevalve. Sügisel 2018 teostab HTM'i välis hindamis osakond Peetri koolis haridusjärelevalve.	Läbiv Sügis 2018	Juhtkond, MTÜ TLPK juhatus, nõukogu