



SISEMINISTEERIUM

KÜSK Kodanikuühiskonna
Sihtkapital

Reg-nr AH18 -

KODANIKUÜHISKONNA TOETUSEKS

(Täidab KÜSK)

**KÜSKi vabäuhenduste 2018. aasta arenguhüppe taotlusvooru
TAOTLUSVORM¹**

Projekti nimi	Tartu Luterliku Peetri Kooli III kooliastme (7.–9. klass) avamine ja uue arenguperioodi (2019–2022) ettevalmistamine.		
Projekti tegevuspiirkond	Tartu, Tartumaa	Projektiperiood Algus	01.04.2018
		Lõpp	30.04.2019

Taotleja	MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool	Registrikood	80335482
Postiaadress	Narva mnt 104, Tartu 50303	Ühingu e-kiri	luterlik@luterlik.edu.ee
Veebilehekülg	www.luterlik.edu.ee		

Juhul, kui taotlejal ei ole veebilehte, siis milliselt lehelt leiab teavet taotleja kohta (sh põhikirja, juhatuse koosseisu, majandusaasta aruanded ja kinnituse vabäuhenduste eetikakoodeksi järgimise kohta):

NB! Viide ärireestrile ei ole aruannete puhul piisav.

Projektijuhi nimi	Tarvo Siilberg	Tel	5348 7681	E-kiri	tarvo@luterlik.edu.ee
--------------------------	----------------	------------	-----------	---------------	-----------------------

Ühingu tegutsemispiirkond taotlemise hetkel:	märkige ristiga
Piirkondlikult tegutsev vabäuhendus	X
Üleriigiliselt/rahvusvaheliselt tegutsev vabäuhendus	

(Selgituse leiate vooru tingimuste alapunktist 2.1.9. Taotlusi hinnatakse 2 grupis: 1) piirkondlikud 2) üleriigilised ja rahvusvahelised)

¹ Täidetakse vastavalt KÜSKi arenguhüppe taotlusvooru tingimustele (avaneb: <https://www.kysk.ee/taotlusvoorud/ah18>)

Projekti eesmärk ja lühikokkuvõte

Sõnastage ühe lausega selgelt ja konkreetselt eesmärk ehk ühingu uus arengutase.

Võtke projekt ligikaudu 10 reaga kokku – tegevused arenguhüppe saavutamiseks ja selgitus, kuidas need aitavad organisatsiooni eesmärke paremini täita.

Eesmärk:

Laiendada eraüldhariduskooli Tartu Luterlik Peetri Kool tegevust III kooliastme (7.-9. klass) avamisega aastast 2019, et kasvada täielikuks põhikooliks.

Selleks tuleb aastatel 2018–2019 läbida riiklik välishindamine, koostada uue tegevusloa taotlus ja komplekteerida personal. III kooliastme avamine on ühtlasi kooli pidaja MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool uue arenguperioodi (2019–2022) alguseks.

Lühikokkuvõte:

Tartu Luterlik Peetri Kool alustas 2013. aastal tegevust lasteaed-põhikoolina ning, nagu teistelegi alustavatele koolidele, väljastati ka meile esimene tegevusloa minimaalse tähtaajaga ehk 3 aastaks (2013–2016), mille lõpuks olime täielikult avanud I kooliastme (1.–3. klass). 2015. aastal läbisime korralise riikliku järelevalve ning pälvime jätkusuutlikkuse kinnitusena I kooliastmele ja lasteaiale tähtajatu koolitusloa. Põhjaliku eeltöö (2015-2016) järel avasime septembris 2016 II kooliastme (4.-6. klass), olles selleks pälvunud tavapärase minimaalse tähtajaga tegevusloa. Tegevuse jätkusuutlikkuse ja täielikuks põhikooliks kasvamise seisukohast on meie järgmiseks oluliseks arenguetapiks põhikooli III kooliastme (7.–9. klass) avamine aastast 2019. Selleks on vajalik läbida korraline riiklik välishindamine (sügisel 2018), analüüsida ning hinnata senist tegevust perioodil 2016–2019, täiendada ja parendada õppekava üldosa ning koostada III kooliastme ainekavad, koostada perioodiks 2019–2022 uus arengukava, täiendkoolitada senist personali ning leida uusi õpetajaid. Arenguhüppe intensiivseimaks etapiks saab olema 01.-03.2019. Kokkuvõtteks: soovime laiendada väga head ja erilist, vanemate poolt usaldatud ning tänapäeva hariduse põhimõtetele vastavat väärtuskasvatustlikku kooli ja kasvada täielikuks põhikooliks.

ÜHINGU EESMÄRGID JA NENDE MÕÕTMINE

Ühingu eesmärgid (põhikirjas / strateegias / arengukavas):

NB! Mõeldud on ühingu eesmärke, mitte käesoleva projekti omasid

1. MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool **põhikirjajärgne** eesmärk on on kristlikust maailmapildist lähtuva ja perekonda toetava alus- ja põhihariduse andmine ning huvitegevuse korraldamine. Eesmärgi rakendamiseks seostakse terviklikult religiooni, kultuuri ja pedagoogikat.

Mõõtmise indikaatorid Mille järgi hindate eesmärkide saavutamist	Algtase Mis tasemel olete hetkel eesmärgi täitmisel	Tase projekti lõpuks Mis tasemel olete projekti lõpuks eesmärgi täitmisel	Tase 2 aastat peale projekti lõppu mis tasemel prognoosite end olevat eesmärgi täitmise osas 2a peale projekti lõppu
Juhul kui indikaatoreid ei ole välja töötatud, siis suunduge 1. osa viimase kasti juurde ja jätke see lahter tühjaks			
1. Õpilastele on loodud võimalused individuaalsust arvestavaks mitmekesiseks õppeks.	Kooli igapäevatöös on keskseks individuaalne lähenemine, üldõpetus ja lõimitud aineõpetus, kasutatakse kujundavat hindamist.	Lõimitud aineõpetus ja kujundav hindamine on sisuliselt ja järjepidevalt rakendatud III kooliastmes (7.-9. klass)	Rakendatud metoodika kasutamine analüüsitud sise- ja välis hindamise käigus. Tegevusi on vastavalt tuvastatud kitsaskohtadele parendatud ning õpetajad on läbinud vajadusel täiendkoolitusi.
2. Täiendava projektipõhise rahastuse hulk ja kasutus	Projektipõhise rahastuse abil arendatakse kooli, võimaldatakse õpetajate täiendõpet ja inventari ostmist. 2016. aastal moodustas see u 8% eelarvest, 2017. aastal 10%.	Suurenenud on MTÜ omatulu ja majanduslik võimekus, mis võimaldavad täiendavaid investeeringuid.	Suurenenud finantsvõimekus on võimaldanud inventari ostmist, töötajatele lisateenistuse pakkumist ja vajaduspõhiseid töid.
Kui indikaatoreid ei ole välja töötatud, siis kuidas hindate/mõõdate ühingu eesmärkide saavutamist? <i>Täitke vaid juhul, kui indikaatoreid ei ole välja töötatud või kõiki väljatoodud eesmärke pole võimalik indikaatoritega mõõta</i>			

TEAVE TAOTLEJA KOHTA

Milles väljendub ühingu olulisus ühiskonnas/kogukonnas?

Kes on ühingu sihtrühm(ad) ja millist väärtust nende jaoks loote, sh millised on olulisemad senised tulemused sihtrühma probleemide lahendamisel?

Kirjeldage lühidalt ühingu kui organisatsiooni (liikmed, struktuur, juhtimine, jmt).

Tartu Luterlik Peetri Kool on erakool, mis tegutseb lasetaed-põhikoolina. Kooli pidajaks on [MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool](#). Tänapäevane Peetri kool ja lasteaed on kaasaegne haridusasutus, kus õppimine ja õpetamine on lahutamatud. Peame oluliseks eeskujust lähtuvat kristlikku väärtuskasvatust ning empaatiavõime arendamist oma õpilastes.

2015. aasta sügisel läbitu [riikliku järelevalve õiendi](#) kokkuvõtte kinnitas: "Lähtudes riikliku järelevalve eesmärgist ja järelevalve teostamisel kogutud andmetest, saab teha järelduse, et Tartu Luterlik Peetri Kool on jätkusuutlik, õppiv ja arenev organisatsioon. Kooli arengut toetab ühiseid väärtusi järgiv, motiveeritud ja pädev õpetajaskond. Õppe- ja kasvatustegevuses nii põhikoolis kui lasteaias on kesksel kohal õpilane/laps ja tema arenguvajadused. MTÜ-l Tartu Luterlik Peetri Kool ja koolil endal on toimiv ja tihe koostöö lastevanematega, EELK Tartu Peetri Kogudusega, Tartu Linnavalitsusega. Riikliku järelevalve tulemustest lähtuvalt puudub vajadus ettepanekute ja ettekirjutuste tegemiseks kooli pidajale ja kooli direktorile."

2016. aastal [tunnustati](#) TLPK-d Tartu Ülikooli eetikakeskuse poolt tiitlitega "Hea lasteaia edendaja 2016", „Hea kooli edendaja 2016" ja "Väärtuskasvatuse lasteaed 2016" (viimast antakse aastas vaid ühele lasteaiale kogu Eestis). Kooli tunnustati kooli tunnustati väärtuspõhise juhtimise, tõendatult väärtuspõhise koolikultuuri loomise, koolimeeskonna toetamise ning lapsevanemate järjepideva ja süsteemse kaasamise eest.

TLPK sihtrühmaks on eelkõige senised lapsevanemad, laimalt Tartu linna ja lähipiirkondade kodanikest lapsevanemad. Lisaks alus- ja põhiharidusele, pakutakse TLPK-s huviharidust ja hariduslikke tugiteenuseid (kõneravi, õpiabi).

2011. aasta oktoobris asutatud MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool (17 liiget) on Peetri kooli pidaja. Asutuse juhtorganid on nõukogu (9 liiget) ja direktor. Õppeaastal 2017/2018 (alates 01.09.2017) õpib TLPK-s 92 lastaia ja 71 kooli õpilast, lasteaias on 5 liitühikut ja koolis 5 klassi. Kool kasvab järgmisel 4 aastal ühe klassi kaupa aastas. TLPK-s töötab kokku 43 inimest.

Taotleja tulude aruanne	01.01.-31.12.2016.a.	01.01.-31.12.2017.a.
TULUD	SUMMA	SUMMA
Liikmetelt saadud tasud (sh liikmemaksud)	216	350
Saadud toetused (s.h. projekti- ja tegevustoetused)	365 976	485 489
Saadud annetused	460	2210
Muud tulud (s.h. müügitulu)	152 992	168 760
Tulud kokku	519 644	656 809

Statistilised näitajad

(Palume täiendada loetelu vastavalt sellele, milliseid näitajaid peate ise oluliseks ühingu võimekusele hinnangu andmisel. Küsime neid andmeid uuesti ning hinnangut nende muutumise põhjustele nii projektiperioodi lõpus kui 2 aasta pärast järelaruandes)

	2016	255 908€	2017	300 440
Töötasud, sh töövõtulepingud (brutosummana)				
Töölepinguliste töötajate arv seisuga 01.01.2018	43			
Liikmete arv seisuga 01.01.2018	17			
Püsivabatahtlike arv seisuga 01.01.2018	0			
Kooli- ja lasteaiaõpilaste arv 01.01.2018	163			
Uute õpilaste arv õppeaastal 2017/2018	22			

PROJEKTI EELTÖÖ – ÜHINGU ARENGUVAJADUSTE ANALÜÜS

Keda kaasate (nii ühingu seest kui väljastpoolt) ja mis vormis (nt kohtumised, e-posti teel vms) organisatsiooni arenguvajaduste analüüsi tegemiseks või varasemalt tehtu ülevaatamiseks? Kuidas fikseerisite (protokoll, arengukava osa, tööplaan vms) analüüsi tulemused ja edasise tegevuskava?

Peetri kooli **juhtkond** tegeleb regulaarselt kooli tegevuse hindamise ja arenguvajaduste analüüsiga kaasates sellesse nii **töötajad, lapsevanemad** kui väliseid vaatlejaid. See on pidev protsess, mida teostatakse kogu õppeaasta vältel vastavalt kooli [sisehindamise korrale](#)

Tulemusi arutatakse iga õppeaasta lõpus töötajate sisehindamise seminaril ning kogutud andmed vormistatakse seejärel **aruandena**. Nii on kaardistatud asutuse tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatud Peetri kooli [arengukava](#) ning arengukava tegevuskava ning õppeaastate üldtööplaanid.

Milliseid meetodikaid ja abimaterjale kasutasite ühingu arenguvajaduste kaardistamiseks? Kui kasutasite ka eksperdi abi, siis kelle?

Andmete kogumiseks kasutatakse tegevuste jälgimist, küsitlusi, rahulolu-uuringuid, vestlusi, statistikat, asutuse dokumentatsiooni (sh koosolekute protokollid), töötajate eneseanalüüsi, kooli meediakajastust, õppeasutuse tegevusnäitajaid, mis on kättesaadavad Eesti Hariduse Infosüsteemi kaudu.

Arvesse võetakse [välishindamisel](#) antud tagasisidet.

TLPK esimest arenguperioodi (2013-2016) kokkuvõtva [sisehindamise koondaruande asemel otsustamise, nii lasteaia kui koolina, koostada tööd Tartu Ülikooli eetikakeskuse konkursitele „Hea kool kui väärtuspõhine kool” ja „Hea lasteaed kui väärtuspõhine lasteaed”](#). Tööde esialgsed versioonid esitasime mais 2016 ja lõplikud 1. novembriks 2016, sellele eelnevalt külastasid ja nõustasid meid TÜ eetikakeskuse eksperdid.

Tervikliku arenguvajaduste analüüsi kokkuvõtlikud tulemused

(Milline on ühingu tegevusvõimekuse hetkeolukord – tugevused, nõrkused, arenguvajadused nõrkustest jagu saamiseks. Kuni 2/3 lk.)

Lähtuvalt perioodi 2016-2019 arengukava SWAT analüüsist „Peetri kooli tegevusväljavaated”

Tugevused

- Eelnev traditsioon (1906-1944) ja tegutsemise kogemus 2013-2017.

- Toimiv ja hea koostöö Tartu Linnavalitsusega, EELK Tartu Peetri Koguduse ja EELK Konsistooriumiga.

Vajadus kristlikul eetikal põhineva väärtushariduse järele ühiskonnas.

Peetri kooli väärtusi esindavad teotahtelised ja professionaalsed lasteaia- ja kooli õpetajad, kes on osalenud ka haridusasutuse rajamises. Töötajate isiklik soov luua parim õpikeskkond oma lastele Motiveeritud ja professionaalne juhtkond.

Valmidus rakendada kaasaegseid teadmisi pedagoogikast ja kasvatusteadustest.

Mitmekesised kogemused täiendava projektipõhise rahastuse hankimisel lasteaia ja kooli laiendamiseks.

Kogemused lasteaia ja kooli laiendamisel ehitus- ja remonditegevuse alal.

Aktiivne ja eestvedav osalemine (asutajaliikmena) Eesti Kristlike Erakoolide Liidus.

Väga heade tulemustega läbitud riiklik haridusjärelvalve õppeaastal 2015/2016.

Töötasu miinimummääruga seotud õppemaks.

Nõrkused

Kooli kasvufaasist tingituna peavad aineõpetajad ja tugispetsialistid töötama järkjärguliselt suureneva osakoormusega.

Peetri kooli ajalooline koolimaja (Peetri 33) on finantside puudusel renoveerimise ootel ja seetõttu tuleb koolil tegutseda üüripindadel, mille vajadus aasta aastalt kasvab.

Asutuse kasvamisest tingituna valitseb lähiaastatel suur investeerimisvajadus.

Sõltuvus võimalikest muutustest riiklikus hariduspoliitikas (sh erakoolidele antava toetuse vähenemise pärssiv mõju Peetri 33 koolimaja arendamisele).

Haavatavus seoses potentsiaalsete muudatustega kohaliku omavalitsuse juhtimises (võimalik erahariduse suhtes ükskõikelt või vaenulikult meelestatud koalitsiooni võimuletulek Tartus).

Mõjutatus projektipõhiste toetusallikate ebastabiilsusest või võimalikust vähenemisest.

Huvikooli puudumine.

Arenguvajadused nõrkuste ületamiseks

Väärtuspõhise organisatsiooni- ja juhtimiskultuuri kujunemine kindlustab kristliku haridusasutuse identiteeti ja muudab Peetri kooli veelgi usaldusväärsemaks õppimise ja töötamise kohaks.

Peetri kooli ajaloolise koolimaja (Peetri 33) taastamine võimaldab koolil taas tegutseda oma koolimajas ning lisab Tartu ülejõe piirkonda kaasaegse põhikoolihoone.

Asutuse kasvamisest tingitud materiaaltehnilise (ruumid, sisutus, õppevahendid)

investeerimisvajaduse järkjärguline taandumine lubab enam panustada töötasude suurendamisse.

Töötasu miinimummääruga seotud õppemaksu puhul ei tohi (lähtuvalt erakooliseadusest)

õppemaksu tõus olla kahe õppeaasta vahel suurem kui 10%. Lapsevanemal on võimalik võimalik

taotleja osalist või täielikku vabastust õppemaksust. Õpilaskonna kasvades on võimalik

rakendada suuremaid või täiendavaid õppemaksu soodustusi, nt õdede ja vendade puhul.

Mida vähem on väikse osakoormusega töötavaid aineõpetajad ja tugispetsialiste, seda ühtsem ja Peetri kooli ning lasteaia vajadustele keskendunum on personal.

Aktiivne osalemine (asutajaliikmena) Eesti Kristlike Erakoolide Liidus ja koostöö teiste Tartu

erakoolidega aitavad sarnaste huvide ja eesmärkidega haridusasutusel ühisekoos ning suurema

mõjujõuga suhelda nii riigivõimu kui kohaliku omavalitsusega.

Kindlal alusel ja stabiilselt suurenev õppemaks ning järjekindel panustamine täiendava rahastuse hankimise aitab kindlustada kasvava haridusasutuse majanduslikku jätkusuutlikkust.

PROJEKTI KIRJELDUS

Milliste arenguvajaduste ja võimekuste ning miks tegelete selle projekti raames?

Loetlege ja põhjendage lähtuvalt sellest, kuidas aitab konkreetse(te) võimekus(t)e arendamine ühingu eesmärgi efektiivsemalt saavutada, professionaalsemalt ja tõhusamalt sihtrühmade huvides tegutseda. Kuni ½lk.

Milliseid tulemusi soovite ja kuidas neid mõõdate?

1. Kooli väärtustest lähtuvalt **lõimitud aineõpetuse ja kujundava hindamise rakendamine III kooliastmes**, uute ainekavad loomine ja õppekava üldosa täiendamine uusi õpetajaid kaasates. Toimiva aineõpetuse lõimingu aluseks on a) kooli igakuised fookusväärtused ja b) ainesisu ning õppekava üldpädevused. Koolis rakendatava kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse koos õpilasega tema teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta. Õpilastale antakse tagasisidet ja juhtnööre moel, mis toetab ja tutvustab positiivset käitumist ja ei tõsta esile seda, mis on taunitav.

2. **Uute töötajate leidmine ja kaasamine ning hea emotsionaalse õhkkonna ja stressivaba töökeskkonna toetamine** õppeaasta lõikes optimaalselt jaotunud töökoormuse, varase ja kaasava planeerimise ning ülesannete delegeerimise abil. Selle eesmärgi saavutamiseks pööratakse tähelepanu sellele, et üritused ei „kuhjuks“ ja koosolekute eelinfo (ja hiljem memo/protokoll) oleks saadetud aegsasti ning kõik üritused jõuaksid ühisesse kalendrisse Basecampi keskkonnas. Koolivaheaegadel on õpetajate graafik n-ö paindlik, ei eeldata pidevat koolimajas viibimist. Koolis tegeletakse nii psüühilise kui füüsilise turvalisuse tagamisega.

3. **Kool tegeleb aktiivselt rahaliste lisaressursside hankimisega**. Noore ja klasside ning kooliastmete kaupa kasavava erakooli seisukohast on paratamatu pidev suur ressursivajadus. Lisarahastuse leidmisest sõltub seetõttu otseselt kooli tulevik. Suurenenud finantsvõimekus on võimaldab töötajatele lisateenistuse pakkumist, personali koolitamist ning koolikeskkonna arendamist.

Kooli tegutsemist hinnatakse korrapäraselt sise- ja välis hindamise käigus. [Sisehindamise](#) aruanne koostatakse iga õppeaasta kohta ning korraline [riiklik järelevalve](#) läbitakse iga kolme aasta järel. Kooliastme ja kolmeaastase arenguperioodi kokkuvõttena koostame taas (2019, 2022) töö ka TÜ eetikakeskuse konkursile „Hea kool kui väärtuspõhine kool“. Tegevusi parendatakse vastavalt tuvastatud kitsaskohtadele ning õpetajad on läbinud täiendkoolitusi.

PROJEKTI ELLUVIIMINE

Tegevuskava arenguhüppe saavutamiseks (tegevused, mis viivad projekti eesmärgi ja tulemusteni) NB! Arengueksperti kaasamisega seotud tegevused tuleb samuti siin kajastada			
AEG (kuu täpsusega)	TEGEVUS	TEGEVUSE SISU KIRJELDUS (mida teete, kellega koostöös/kellele suunatult, kus)	VASTUTAJA
04.-05.2018	Dokumentatsiooni revideerimine, parandamine ja täiendamine.	Dokumentatsiooni korrastamine lähtuvalt kehtivast seadusandlusest, õpetajatelt saadud tagasisidest ning kooli tegevuse praktilistest vajadusest	Projektijuht, õppealajuh.
06.-08.2018	Õppeaasta 2017/2018 sisehindamise aruande koostamine	Asutuse tegevuse hindamine üldtööplaani ja arengukava tegevuskava täitmisel. Sihtgrupiks lapsevanemad, töötajad, MTÜ liikmed.	Projektijuht, õppealajuh.
06.2018	Sisehindamise seminar	Sisehindamisel kogutud andemete arutamine ja nendest (ning arengukavast) lähtuvalt edasise tegevuse kavandamine. Sihtgrupiks lapsevanemad, töötajad, MTÜ liikmed.	Projektijuht
08.2018	Üldtööplaani seminar ja üldtööplaani koostamine	Juhtkonna poolt ettevalmistatud 2018/2019 õa üldtööplaani tööversiooni tutvustamine töötajatele, MTÜ liikmetele ja lapsevanematele.	Projektijuht
08.-09.2018	Valmistumine riiklikuks välishindamiseks	Dokumentatsiooni korrastamine ja parendamine, koostöö teiste sarnases olukorras erakoolidega.	Projektijuht, õppealajuh.
10.2018	Täiendava personalivajaduse selgitamine järgmiseks õppeaastaks, sh senise personali monitoorimine.	Õppeaastaks 2019/2020 (st III kooliastme avamiseks) vajaliku personali hulga ja kvalifikatsiooni täpsustav määratlemine juhtkonna poolt. 10.2018 peetakse korralised arenguevestlused seniste töötajatega.	Projektijuht, õppealajuh, MTÜ TLPK juhatus
11.-12.2018	Riikliku välishindamise käigus TLPK tegevuses tuvastatud puuduste likvideerimine.	Juhatus poolne dokumentatsiooni ja asutuse tegevuse parendamine vastavalt välishindamisel saadud tagasisidest.	Projektijuht, õppealajuh.
11.-12.2018	Uute töötajate leidmine 2019/2020 õa-ks	Konkursi korraldamine uute töötajate leidmiseks järgmiseks õppeaastaks ning vastavate eelkõkkulepete sõlmimine, tulevaste töötajate kaasamine koolitusloa taotluse koostamise (sh alusdokumentatsiooni) protsessi.	Projektijuht, õppealajuh.
01.-02.2019	Koolitusloa taotluse koostamine	Koolitusloa taotluse (sh õppekava, ainekavad, arengukava perioodiks 2019–2022) koostamine ja esitamine, sh ühised koolitused (töötajate täiendkoolitamine), väliseksperti/välisekspertide kaasamine, uute töötajate lülitamine TLPK tegevusse.	Projektijuht, õppealajuh.

01.-02.2019	Õpilaste vastuvõtuperiood	TLPK õpilaskonna suurenemine läbi vastuvõtuprotsessi	Õppealajuh.
03.2019	Võimalike koolitusloa taotluses tuvastatud puuduste kõrvaldamine	Koolitusloa taotluse ja sellega kaasneva dokumentatsiooni parandamine ning täiendamine õpetajate ja juhtkonna poolt vastavalt saadud tagasisidest	Projektijuht, õppealajuh.
03.-04.2019	Perioodi 2016-2019 sisehindamise teostamine	TÜ eetikakeskuse „Hea kooli” konkursi esmase töö koostamine perioodi 2016-2019 analüüsina (sh koondaruanne arengukava täitmise kohta perioodil 2016-2019).	Õppealajuh.
03.-04.2019	TLPK toimetiste sarja 2. raamatu toimetamine, küljendamine	Tegemist on kogumikuga artiklitest , mis on kirjutatud Peetri koolist või Peetri kooli inimeste poolt perioodil 2016-2019 ning mis edastavad kooli haridusmõtet ja praktikaid. Sarja 1. raamat ilmus 2016. aastal esimese arenguperioodi	Projektijuht

Põhjendage sekkumisloogikat ehk miks just need tegevused on vajalikud ja tagavad ühingu arenguhüppe?

Tegevused on suunatud a) senise tegevuse (I ja II kooliastme) tulemuslikkuse analüüsimisele ja b) III kooliastme avamise ettevalmistustööle. Sealhulgas taotletakse järgmist:

- Alusandmete hankimine TLPK alusdokumentatsiooni (arengukava, põhikiri), õppekava üldosa ja ainekava parendamiseks ja täiendamiseks;
- Uute töötajate leidmine ja kaasamine arenguhüppe ettevalmistamisse.
- Arengukavast ja sisehindamistulemustest lähtuva üldtööplaani koostamine arenguhüpet ettevalmistavaks üleminekuperioodiks (s.o õppeaastaks 2018/2019).
- Riikliku välishindamise läbimine on aluseks uue perioodi koolitusloa taotlemisele, mis omakorda on aluseks arenguhüppele ehk III kooliastme avamisele.
- Senised ja tulevased õpetajad ning MTÜ liikmed on kaasatud tegevusloa taotlusdokumentatsiooni koostamisse, mis omakorda on aluseks III kooliastme avamisele õppeaastast 2019/2020.

Arengueksperdi roll projektis (Kirjeldage projekti kaasatud välise eksperdi, kes aitab terve projekti perioodi jooksul ühingu arengut kujundada ja hinnata, kompetentse ja kokkulepitud rolli. Miks valisite just tema ühingu arenguhüppe tegemisel nõustama? NB! Eeldame nõustamise rolli terve projekti vältel ehk siis palume mitte kajastada ühekordset teenuse osutamist, nt koolitajat) **Juhul, kui te ei näe vajadust projekti sellist eksperti kaasata, siis põhjendage**

Asutuseväliste ekspertide kaasamine on olnud ka meie senise tegevuse osaks. Seega soovime n-ö kriitilise sõbra ja nõustajana kaasata eksperti ka arenguhüppe perioodiks. Eksperti puhul peame vajalikuks kompetentse eelkõige väärtushariduse ja kaasava hariduse valdkondades. Vajaksime tagasisidestamist ja hinnangut eelkõige sisehindamise tulemusetele (ja korraldusele), kuid samuti ka valmivale õppedokumentatsioonile ning hinnanguid ja soovitusi personalitööks (sh õpetajate koolitusvajadus).

Ekspertide kaasamiseks soovime teha koostööd Tartu Ülikooli pedagoogika osakonnaga, mille praktikabaasiks ning [Erasmus+ projektipartneriks](#) oleme ning Tartu Ülikooli eetikaosakonnaga. Võimalusel soovime koolitajatena ja dokumentatsiooni analüüsijatena kaasata õppejõude ja teadlasi. Eesmärgiks on kaasaegse pedagoogilise oskusteabe rakendamine arenguhüppe raames.

Projekti tegevuste olulised väljundid (Loetlege koostatavad dokumendid, trükised, läbiviidud koolitused, osalenute arv jms. Tooge välja, kuidas plaanite projekti käigus loodud infomaterjale edaspidi kasutada, levitada?)

Koostatud dokumendid

Õppeaasta 2017/2018 sisehindamise aruanne

Õppeaasta 2018/2019 üldtööplan

Koolitusloa taotlus III kooliastme avamiseks

Õppekava üldosa (korrigeeritud)

Ainekavad (I-III kooliaste)

Arengukava (2019–2022)

Arengukava perioodi (2016–2019) sisehindamise koondaruanne

Trükised

TLPK toimetiste sarja 2. raamatu avaldamine. Tegemist on kogumikuga [artiklitest](#), mis on kirjutatud Peetri koolist või Peetri kooli inimeste poolt perioodil 2016-2019 ning mis edastavad kooli haridusmõtet ja praktikaid. [Sarja 1. raamat](#) ilmus 2016. aastal esimese arenguperioodi kokkuvõttena.

Koolitused

Sisehindamise seminar (06.2018)

Üldtööplani seminar (08.2018)

Õppekava seminarid/koolitused (01.-02.2019)

Projekti elluviimise riskid	Riskide maandamise/ennetamise viis
Sotsiaalmajandusliku keskkonna muutumine, nt erakoolide riikliku finantseerimiskorra ebasoodne (vähetõenäoline) muutus.	Sotsiaalmajandusliku keskkonna pidev monitoorimine kooli juhtkonna poolt ja ennetav sekkumine koostöös teiste erakoolidega (nt Eesti Kristlike Erakoolide Liidu kaasabil).
Kooli pidajast sõltumatud takistused materiaaltehnilise baasi arendamisel, viivitused, tööde tegemata jätmise jms.	Remonditööde ja inventari hankimise varajane kavandamine ja kokkulepete korrektne vormistamine. Toetumine senistele kogemustele.
Raskused TLPK eripäradele vastavate kvalifitseeritud töötajate leidmisel.	Personalivajaduse õigeaegne selgitamine ning konkursi korraldamine, eelkokkulepete sõlmimine ja uute töötajate eelnev kaasamine TLPK tegevusse.
Rahaliste vahendite nappus.	Eelarvedistsipliin, täiendava projektirahastuse taotlemine.

PROJEKTI JÄTKUSUUTLIKUS

Millised on konkreetsed 3 sammu, mida teete saavutatud taseme hoidmiseks, võimekuste edasi arendamiseks?

III kooliastme avamise järel, uuel arenguperioodil 2019–2022, hoiame saavutatud arengutaset läbi kaasava juhtimise, kvaliteetse õppekasvatustöö ning majandusliku jätkusuutlikkuse.

1. TLPK töötajad ja lapsevanemad on kaasatud ning teadlikud organisatsiooni tegevuseesmärkidest ja sellest, mida tehakse nende saavutamiseks. Info liikumine koolis ja lasteaias on tõhus ja kõigile osapooltele kättesaadav.
2. Eelarve koostamise ja selle täitmise üle järelevalve teostamine toimub koostöös lastevanemate, personali ja koolipidajaga. Ressursse kasutatakse otstarbekalt ja jätkusuutlikult.
3. Õpilastele on loodud võimalused individuaalsust arvestavaks võimete kohaseks õppeks, mis on kooskõlas kooli alusväärtustega ning riiklikus õppekavas seatud eesmärkidega. Õppetkasvatustöö kvaliteeti jälgitakse igal õppeaastal toimuva sisehindamise abil.

PROJEKTI JUHTIMINE JA KOOSTÖÖ

Projektimeeskond ja iga liikme roll

Kirjeldage, millistel alustel panite kokku projekti meeskonna ning milline on projekti elluviimisel tööjaotus.

Projekti juhiks on koolijuht (kes on ka MTÜ juhatuse liige), temal lasub tegevuste planeerija ja koordineerija vastutus.

Projektiga seotud õppekasvatustööd ja personali täienduskoolitust puudutavate tegevuste elluviimise eest vastutab õppealajuhataja.

Kooli nõukogu ja MTÜ liikmetel on projektis nõuandev roll, samuti osalevad nad projekti tegevuste korraldamises vabatahtlikena.

Uued töötajad on kaasatud (alates 01.2019) III kooliastme avamise ettevalmistusse läbi dokumentatsiooni koostamise ning ühiste koolituste.

Projektijuhi oskused ja kogemused kokkuvõtlikult

Pange kirja töökogemus, teadmiste omandamised jms info, mis annab veendumuse inimese sobivuse kohta seda projekti juhtima. Palume CV-d eraldi dokumendina mitte lisada.

Projektijuht on direktor Tarvo Siilaberg, kes oli üks Peetri kooli (taas)loomise initsiaatoritest ja eestvedajatest. Tema juhtimisel on TLPK seni edukalt tegutsenud, kasvanud, arenenud ja järjepidevalt laienenud.

TÖÖKOGEMUS:

- Tartu Luterlik Peetri Kool - direktor

Erakooli (ühe asutusena tegutsev koolieelne lasteasutus ja põhikool) juhtimine.

- Kirjastus Maurus – peatoimetaja

Õppematerjalide kirjastamisprotsessi strateegiline juhtimine. Sotsiaalainete õppematerjalide sisuline toimetamine.

- Kirjastus Avita - toimetaja

Kirjastamisprojektide kavandamine ja korraldamine; sotsiaalainete õppematerjalide sisuline toimetamine ja koostamine;

- Tartu Rahvaülikool - õpetaja

Ühiskonnaõpetuse ja ajaloo kursuste juhendamine

- Kirjastus Atlex – toimetaja-projektijuht

Toimetamine, kirjastamisprojektide kavandamine ja korraldamine

HARIDUS:

- Tartu Ülikool, usuteaduskond; kõrvalerialana ajalugu; pedagoogika, bakalaureuseõpe
- C. R. Jakobsoni nim Gümnaasium

TÄIENDUSKOOLITUS:

- Tartu Ülikool, haridusteaduste instituut, Pedagoogika kursus 160 tundi
- Tartu Ülikool, haridusteaduste instituut; Haridusasutuse juhtimise juriidilised, poliitilised ja majanduslikud alused 240 tundi

Vabatahtlike, koostööpartnerite kaasamine

Kui projekti tegevusega on seotud vabatahtlikke, kirjeldage nende rolle ja kaasamisulatust. Kui kaasate teisi koostööpartnereid, sh avaliku sektori organisatsioone, ettevõtjaid, teisi vabaühendusi, siis kirjeldage nendegi rolle ja potentsiaalset mõju ühingu arenguhüppe saavutamisele.

Käesoleva projekti tähenduses pole plaanis vabatahtlike kaasamist pole plaanis ning ülesanded täidetakse projektimeeskonna liikmete koostöös.

Koostööpartneritena soovime kaasta (nt ühised koolitused, seminarid, tegevuste vaatlemised) sarnases arengufaasis olevaid Eesti Kristlike Erakoolide Liidu koole (nt Kaarli Kool, Püha Johannese Kool). Eesmärgiks on seejuures kogemuste vahetamine, tegevuste kooskõlastamine ja üksteisteise praktikatest õppimine.

Lisaks jätkame koostööd Tartu Ülikooli pedagoogika osakonnaga, mille praktikabaasiks ning [Erasmus+ projektipartneriks](#) oleme ning Tartu Ülikooli eetikakeskusega. Võimalusel soovime koolitajatena ja dokumentatsiooni analüüsijatena kaasata õppejõude ja teadlasi. Eesmärgiks on kaasaegse pedagoogilise oskusteabe rakendamine arenguhüppe raames.

LISATEAVE

<p>Lisateave projekti sisukuse hindamiseks Nt koolituskavad, sündmuste päevakorrad, infomaterjalide kontseptsioonid, koolitajate, teiste partnerite valikute põhjendused vms.</p>
<p>Koolitused Sisehindamise seminar (06.2018) Üldtööplaani seminar (08.2018) Õppekava seminarid/koolitused (01.-02.2019)</p> <p>Koostööpartneritena soovime kaasta (nt ühised koolitused, seminarid, tegevuste vaatlemised) sarnases arengufaasis olevaid Eesti Kristlike Erakoolide Liidu koole (nt Kaarli Kool, Püha Johannese Kool). Eesmärgiks on seejuures kogemuste vahetamine, tegevuste kooskõlastamine ja üksteisteise praktikatest õppimine.</p> <p>Lisaks jätkame koostööd Tartu Ülikooli pedagoogika osakonnaga, mille praktikabaasiks ning Erasmus+ projektipartneriks oleme ning Tartu Ülikooli eetikakeskusega. Võimalusel soovime koolitajatena ja dokumentatsiooni analüüsijatena kaasata õppejõude ja teadlasi. Eesmärgiks on kaasaegse pedagoogilise oskusteabe rakendamine arenguhüppe raames.</p>

<p>Kas olete projekti osas konsulteerinud maakondliku arenduskeskuse vabaühenduste konsultandiga? (JAH/EI) <i>NB! Konsulteerimine ei ole kohustuslik ja ei anna hindamisel eeliseid.</i></p>	JAH
---	------------

KONTROLL-LOEND

Märkige: JAH/EI	
Taotleja vastab taotlusvooru tingimustele (vt taotlusvooru tingimused 3. peatükk, alapunkt 7)	JAH
<p><u>Taotleja / partneri kodulehel on avalikustatud</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ühingu põhikiri, • juhatuse koosseis, • majandusaasta aruanded (vähemalt 2 viimast aastat), • eetilise tegevuse põhimõtted. 	JAH
Taotleja põhikirjas on vara jagamise säte vastav tingimuste punktile 7.2.1.	JAH
Majandusaasta aruanded on esitatud vastavalt mittetulundusühingute sihtasutuste seadusele Äriregistrisse	JAH
<p>Taotlusvorm on täielikult ja vormikohaselt täidetud.</p> <p><i>NB! Kui mitte, siis ei lähe taotlus sisulisse hindamisse.</i></p>	JAH
Eelarve on esitatud etteantud formaadis (Excel-tabelina!), ei sisalda veateateid.	JAH
<p>Eelarve seletuskiri on täidetud (kalkulatsioonid, selgitused).</p> <p><i>NB! Kui mitte, siis ei lähe taotlus sisulisse hindamisse.</i></p>	JAH
Projektiga seotud tegevusi ei ole veel alustatud ja kulutusi pole veel tehtud	JAH

<p>Nõustun, et KÜSK jagab vajadusel taotlust ja hindajate kommentaare <u>maakondlike arenduskeskuste vabaühenduste konsultantidega</u> (põhjusel, et nemad oskaksid edaspidi taotlejaid veelgi sisukamalt nõustada. Ühegi taotleja konkreetset infot konsultandid ei levita.</p>	JAH
--	------------

Taotluse kinnitus	
Allkirjaõigusliku isiku nimi	allkiri
Tarvo Siilaberg	<i>Digiallkirjastatud</i>