



## Tartu Luterliku Peetri Kooli üldtööplaani õppeaastaks 2017/2018

### 1. Õppe- ja kasvatustöö

#### 1.1. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatenä) lähtuvalt kooli õppe- ja kasvatustööst

Peetri kooli arendustegevuse peamised eesmärgid on järgmised:

- Õpetaja töötab selle nimel, et õpilane on õppeprotsessis aktiivne osapool, õppimine on õpilasele huvitav ja ta tunneb sellest rõõmu.
- Kooli personal töötab selle nimel, et selgitada välja iga õpilase individuaalsed vajadused, millega arvestatakse õppe- ja kasvatustöös. Eraldi tegeletakse nii andekate kui õpiabi vajajatega.
- Aineõpetajad teevad omavahel koostööd.
- Õppeained on omavahel lõimitud.
- Toetatakse õhinapõhist õppimist ehk õpimotivatsiooni.
- Õppeülesanded on seotud praktilise eluga.
- Õpetajad rakendavad õppimist toetava kujundava hindamise põhimõtteid.
- Õppimisele ja käitumisele antakse pidevalt individuaalset tagasisidet.
- Õpilastele pakutakse mitmekesiseid huvitegevusi.
- Tunniväline tegevus on läbimõeldud, toimuvad ekskursioonid, laadad, perepäevad ja muud ettevõtmised).
- Eksimusi nähakse õppimisvõimalustena.
- Tegeletakse teadliku väärtuskasvatusega.

#### 1.2. Tegevuskava õppeaastaks 2017/2018 lähtuvalt kooli õppe- ja kasvatustööst

| <i>Tegevused</i>   | <i>Aeg</i>                     | <i>Vastutaja</i>                               |
|--|--------------------------------|--|
| <b>Üldõpetusliku metoodika</b> kasutamine I kooliastmes ja selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine.   | Läbiv                          | Õppealajuhataja, direktor                      |
| Kooli väärtustest <b>lõimitud aineõpetuse</b> kasutamine II kooliastmes ja selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine.<br><i>- Täienduskoolitus aineõpetajatele lõimingu ja kujundava hindamise osas</i> | Läbiv<br><br>Kevadtalv<br>2018 | Õppealajuhataja, direktor,<br>klassijuhatajad. |
| <b>Klassijuhataja</b> rolli väärtuskasvatuse keskne väljaarendamine.   | Läbiv                          | Juhtkond,                                      |

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
| <p>- <i>Klassijuhataja juhendamisel algavad koolipäevad hommikuringiga.</i></p> <p>- <i>Klassijutaja koordineerib lõimitud aineõpetust ning arvestab seejuures kooli igakuiste fookusväärtustega.</i></p>  |  | õppealajuhataja           |
| <p><b>Kujundava ehk toetava hindamise</b> kasutamine I ja II kooliastmes ning selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine.</p>  | Läbiv  | Õppealajuhataja, direktor |
| <p><b>Õpilase enesehindamise ja eneseanalüüsi</b> läbiv kasutamine hindamise osana.</p> <p>- <i>Õpilased hindavad õpetajate juhendamisel oma toimetulekut iga trimestri lõpul.</i></p> <p>- <i>Õpilased enesehindamine ja eneseanalüüs on arenguestluste osaks.</i></p>  | Läbiv<br><br>Läbiv<br><br>11.2017; 03.-04.2018 | Õpetajad, õppealajuhataja |
| <p><b>Õpilaskonna rolli</b> suurendamine koolielu korraldamisel <b>õpilasesinduse</b> abil. Õpilasesinduse esindaja on kaasatud õppenõukogu töösse ja ürituste korraldamisse.</p>  | Läbiv  | Õppealajuhataja.          |
| <p><b>Iseseisvate õpioskuste</b> kujunemise toetamine, sh õpilase algatusvõime ning vastutuse võtmise väärtustamine.</p>   | Läbiv  | Õpetajad, õppealajuhataja |
| <p><b>Võimaluste loomine praktilise eluga seotud ja väljaspool kooli toimuvaks õppimiseks</b> (koostöös lapsevanematega).</p>  | Läbiv  | Juhtkond, õpetajad        |
| <p><b>Avatud koolipäevade ja tundide</b> korraldamine kooli seniste ja tulevaste õpilaste vanematele, kolleegidele ning kogemuste vahetamise eesmärgil teistele (kristlikele) koolidele .</p>  | Läbiv  | Juhtkond                  |
| <p>Mitmekesiste võimaluste loomine läbimõeldud <b>tunniväliseks huvitegevuseks</b> (sh ringitegevus, pikapäevarühm).</p>   | Läbiv  | Juhtkond                  |
| <p>Kõigi korraldatavate ürituse puhul Peetri kooli <b>eripärast, väärtustest ja traditsioonidest lähtumine.</b></p>  | Läbiv  | Juhtkond, õpetajad        |
| <p><b>Kooli ajaloo väärtustamine</b> õppetöös ja õppetööd toetavate tegevuste ning ühisürituste abil. Kooliga seotud sündmuste rõhutamine 5. klassi ajalootundides.</p>  | Läbiv  | Juhtkond, õpetajad        |
| <p><b>Kristliku väärtuskasvatuse</b> arendamine rõhuasetusega positiivse käitumise toetamisel ja lastega filosoferimisel.</p> <p>- <i>Novembrist 2017 algas meie kooli esimene rahvusvaheline koostööprojekt. Tegemist on väärtushariduse alase Erasmus+ projektiga „Supporting teachers for developing pupils’ intra-personal competencies and character education at school” (11.2017-09.2018) vabas tõlkes “Õpetajate koolitamine, et kujundada õpilastes isiksuse oskusi ja iseloomukasvatust koolis”) õpetajatele ja teadustöötajatele. Eestist osalevad Tartu Ülikooli</i></p> | 01.-02.2017<br><br>11.2017-08.2018             | Juhtkond                  |

|  |                                  |                                       |
|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| <i>pedagoogika osakond ja Peetri kool, teised projektipartnerid on koolid ja ülikoolid Hispaaniast ning Lätist.</i>  |                                  |                                       |
| <b>Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine koostöös</b> õpetajate, tugispetsialistide (eripedagoog, koolikaplan) ja lapsevanematega.   | Läbiv                            | Juhtkond, tugispetsialistid, õpetajad |
| <b>Hariduslike erivajadustega</b> õpilasi toetavate <b>tugimeetmete</b> pakkumise võimaluste laiendamine.<br><i>- Täiendavate võimaluste otsimine koolipsühholoogi teenuse pakkumiseks.</i>              | Läbiv                            | Juhtkond, tugispetsialistid           |
| <b>Hingehoiu</b> mõtestatud ja eesmärgipärane rakendamine tugimeetmena kooli <b>kaplani</b> , õpetajate ja lapsevanemate koostöös.   | Läbiv                            | Juhtkond, kaplan                      |
| <b>Õpilase arenguestluse</b> läbiviimine perega vähemalt kord õppeaastas ning kogutud tulemuste arvestamine sisehindamise allikana.<br><i>- 1. klassi toimuvad arenguestlused kaks korda õppeaastas.</i> | Läbiv<br><br>11.2017;<br>04.2018 | Õppealajuhataja, õpetajad             |
| <b>Õppekava pidev analüüsimine</b> ja muudatuste tegemine (sh sisehindamise raames).<br><i>- Õppekasvatusalase dokumentatsiooni revideerimine, parandamine ja täiendamine.</i>                           | Läbiv<br><br>04.-05.2018         | Õppealajuhataja, õpetajad             |
| Kasutatavate <b>õpetamisstrateegiatega ja -meetodite analüüsimine</b> (sh sisehindamise raames).   | Läbiv                            | Õppealajuhataja, õpetajad             |

### 1.3. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) lasteaia õppe- ja kasvatustöö paremaks korraldamiseks

- Lapse arengu hindamine on süsteemne, järjepidev ja lapse heaolu arvestav.
- Arenguestlused toetavad lapse arengut ja koostööd perega.
- Lasteaias on olemas toimivad tugisüsteemid.
- Lasteaia õppe- ja kasvatustegevus lähtub lapse arengulistest vajadustest, arvestades vanust, võimeid ja individuaalseid eripärasid.
- Laste arenguliste vajadustega arvestamist toetab waldorfpedagoogiliste meetodite rakendamine. Õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti arendatakse ja parandatakse nii õpetaja, rühma kui ka lasteaia tasandil.
- Kasutatakse meetodeid ja tegevusi, mis soodustavad avastamist ja katsetamist, ise tegemist ja kogemuse saamist ning seostamist igapäevatöödega.
- Mäng kuulub õppe- ja kasvatusprotsessi hulka.

- Mängu aeg ja vahendid toetavad lapse igakülgselt arengut, sh loovust ja algatusvõimet.
- Kõigi õppekasvatustegevuste, sh kunsti kaudu arendatakse loovust ja toetatakse lapse enesehinnangut.
- Lastes kujundatakse väärtusi nagu hoolivus, austus ja tänulikkus.
- Õppekasvatustes on teadvustatud ja rakendatud kristlikku väärtuskasvatust toetavad tegevused ja õpetaja keskne roll (eeskuju).
- Hingeõpetust ja kristlikku väärtuskasvatust toetavad metoodilised materjalid töötatakse välja ja õpetajad võtavad need kasutusele.
- Lasteaial on välja kujunenud oma eripärasest lähtuvad traditsioonid, mida peavad oluliseks nii lapsed, personal kui ka pered.

#### 1.4. Tegevuskava õppeaastaks 2017/2018 lähtuvalt lasteaia õppe- ja kasvatustööst

| Tegevused  | Aeg                          | Vastutaja                                    |
|--|------------------------------|--|
| <b>Lapse arengu</b> süsteemne jälgimine ja dokumenteerimine.   | Läbiv                        | Õppealajuhataja, õpetajad                    |
| <b>Arenguveestlused</b> kõigi lapsevanematega.<br><i>- Arenguveestlused toimuvad vähemalt kõigis rühmades vähemalt kord õppeaastas, nende toimumise periood kantakse Basecampi kalendrisse.</i>  | Läbiv                        | Õppealajuhataja, õpetajad                    |
| Lapse <b>erivajaduste hindamise süsteemi</b> täiendamine ja rakendamine.<br><i>- Vajadusel kaasatakse koolipsühholoog.</i>   | Läbiv                        | Õppealajuhataja, tugispetsialistid, õpetajad |
| <b>Lastevanemate nõustamine</b> lapse arenguliste erivajaduste korral.   | Läbiv                        | Juhtkond, tugispetsialistid, õpetajad        |
| Koostöö <b>Nõustamis- ja Tugiteenuste Keskuse ning Rajaleidja keskustega.</b>  | Läbiv                        | Juhtkond, tugispetsialistid                  |
| <b>Õppekava</b> analüüsimine ja täiendamine.   | Läbiv                        | Õppealajuhataja, õpetajad                    |
| <b>Õppe- ja kasvatustsükli</b> analüüsimine ja parendamine.<br><i>- Koolitusprojekti „Õpihuvi” algatamine. Õpihuvi projekt on kavandatud õppeaastat läbiva õpiüritusena (koolituste sarjana), mille kaudu tekib lasteaia õpetajatel ühine arusaam ja tervikpilt, kuidas parimal viisil toetada laste õpihuvi ja koolikäpsuse saavutamist, mis viiks koolirõõmuni. Kuna lapse arengu ja õppimise üheks oluliseks aluseks on lapse tahe ja motivatsioon tegutseda, midagi uut teada saada, siis selle toetamine vajab õpetajate igapäevaseid teadvustatud valikuid, hoiakuid (väärtusi) ja</i> | Läbiv<br>11.2017-<br>02.2018 | Õppealajuhataja, õpetajad                    |

|  |                      |                           |
|--|----------------------|---------------------------|
| <i>metoodiliselt õigeid tegevusi kõigis lasteaia õppekasvatustegevuse valdkondades. Seetõttu käsitletakse koolitustel erinevaid arenguvaldkondi, mille kaudu saab õpetaja neid võimeid lastes arendada ja eelkõige toetada lapse eneseusku. Koolituse teemad on üldplaanis seotud lapse tahte (tahtekasvatuse), mõtte (mõtlemise areng) ja tundeeluga.</i>   |                      |                           |
| <b>Waldorfpedagoogiliste</b> meetodite rakendamine ja analüüs.   | Läbiv                | Õppealajuhataja, õpetajad |
| <b>Õppetegevuste</b> vaatluste, rühma meeskonna vestluste ja <b>pedagoogilise nõukogu</b> koosolekute läbiviimine.<br><i>- Pedagoogilise nõukogu töökorralduse kehtestamine õppeaastaks.</i>   | Läbiv<br>08.-09.2017 | Õppealajuhataja, õpetajad |
| <b>Õuesõppe, avastusõppe ja praktiliste tegevuste</b> (sh töö-kasvatus) rakendamine ja analüüs.<br><i>- Käsitöö (puutöö, savitöö jm) võimaluste mitmekesistamine. Projektipõhise toetuse taotlemine.</i>   | Läbiv<br>Sügis 2017  | Õppealajuhataja, õpetajad |
| <b>Mängu</b> sisu, mänguaja ja -vahendite analüüs ja parendamine.  | Läbiv                | Õppealajuhataja, õpetajad |
| <b>Hingehariduse ja kristliku väärtuskasvatuse metoodiliste materjalide</b> täiendamine ja rakendamine, väärtuskasvatus-alaste (sise)koolituste ja seminaride läbiviimine, Püha Mängu ( <i>Godly Play</i> ) meetodi, vaikuse minutite ja filosoferimise rakendamine.<br><i>- Töötajate ja lapsevanemate ühiste temaatiliste koolituspäevade korraldamine</i> | Läbiv<br>Läbiv       | Õppealajuhataja, õpetajad |
| <b>Ürituste ja õppekäikude</b> korraldamine vastavalt aastaplaanile.   | Läbiv                | Õppealajuhataja, õpetajad |

## 2. Keskkond

### 2.1. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) kooli keskkonna seisukohast

- Koolielu on õpilaste ning õpetajate jaoks huvitav ja arendav
- Toetatakse hea emotsionaalse õhkkonna loomist tundides ja tunnivälisel ajal.
- Koolimaja on soe ja hubane.
- Õpilased osalevad kooli ruumi kujundamises.
- Koolipere liikmeid ühendavad oma kooli tunne ja traditsioonid.
- Kool tegeleb füüsilise turvalisuse tagamisega.
- Kool tegeleb psüühilise turvalisuse tagamisega.
- Kujundatakse kogu koolipere tervislikke eluviise (sh tervislik toitumine, liikumine, töö ja puhkeaja tasakaal jne).
- Arvestatakse erivajadustega, sh toitumuslike eripäradega.

- Toetatakse õpilaste ja koolipere tegutsemist infoühiskonnas: tutvustatakse infoühiskonna võimalusi ning ohte.

## 2.2. Tegevuskava õppeaastaks 2016/2017 kooli keskkonna seisukohast

| <i>Peamised tegevused</i>  | <i>Aeg</i>   | <i>Vastutaja</i>            |
|--|--|-----------------------------|
| Hea <b>emotsionaalse õhkkonna ja stressivaba töökeskkonna</b> toetamine õppeaasta lõikes optimaalselt jaotunud töökoormuse, varase ja kaasava planeerimise ning ülesannete delegeerimise abil.<br>- <i>Tunniplaan koostatakse ja muudetakse kõiki osapooli kaasavalt. Seda analüüsitakse töötajate iganädalastel koosolekutel.</i> | Läbiv<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Läbiv | Direktor                    |
| Ürituste ja koolituste kavandamine toimub <b>töötaja pereeluga</b> arvestavalt ja seda toetavalt.  | Läbiv  | Juhtkond                    |
| <b>Paindliku tööaja</b> rakendamine, eelkõige lähtuvalt võimalusest teha n-ö ettevalmistavat tööd kodus.<br>- <i>Töösisekorraeeskirja ülevaatamine, täiendus- ja parandusettepanekute arutamine.</i>   | Läbiv<br><br><br><br><br><br><br>Sügis 2017        | Juhtkond                    |
| Materiaaltehnilise baasi parendamisvõimaluste analüüsimine <b>õpetaja töökeskkonna</b> seisukohalt ning õpetajale vajaliku inventari ja tehnika täiendamine võimalusel minimaalse tähtajaga.<br>- <i>Kõik klassid on jaanuariks 2018 varustatud projektori ja dokumendikaameraga.</i>  | Läbiv<br><br><br><br><br><br><br>01.2018           | Juhtkond, õpetajad          |
| <b>Külalised</b> – õpilaste lapsevanemad (senised ja tulevased), koostööpartnerid, töötajate pereliikmed – <b>on eelneval kooskõlastusel koolis alati teretunud ja oodatud.</b>  | Läbiv  | Juhtkond                    |
| Kõik Peetri kooli töötajad kannavad vastutust <b>olla eeskujuks õpilastele</b> , mis mh tähendab <b>esmise ja õpilast toetava reageerimise kohustust</b> probleemi märkamisel.   | Läbiv  | Juhtkond, õpetajad          |
| <b>Õpilased on kaasatud</b> õppetöö kavandamisse ja õpikeskkonna kujundamisse.<br>- <i>Selleks kaasatakse vastloodud õpilasesindus (4. klassi õpilased) ning kasutatakse õpilaste enesehindamise käigus kogutud tagasisidet.</i>   | Läbiv  | Juhtkond, õpetajad          |
| Võimaluste loomine <b>õues õppimiseks ja sportimiseks</b> kogu aasta kestel.   | Läbiv  | Juhtkond                    |
| Peetri kooli <b>identiteedi kajastamine kooliruumide interjööris.</b>  | 2017-2019  | Juhtkond, õpetajad          |
| Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainorilt <b>üüritud ruumides (Pepleri 6) tegutsedes</b> lähtutakse heanaaberlikest suhetest ja vajadusest luua parimad võimalikud tingimused kooli tegutsemiseks ja kasvamiseks.   | 2017-2019  | Juhtkond                    |
| <b>Peetri koolimaja (Peetri 33) taastamine</b> põhikooli- ja õpilaskoduhoonena.  | Läbiv  | Juhtkond, arendusjuht, EELK |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Põhiprojekti eriosade valmimine.</li> <li>- Koolkompleksi arenguanalüüsi koostamine</li> <li>- Investorite ja toetajate süsteemne otsimine Eestist ja välismaalt.</li> <li>- Peetri kool jätkab osalemist Eesti Kristlike Erakoolide Liidu poolses lobitöös erakooliseaduse muutmiseks, mis annaks erakoolile riikliku garantii tegevustoetuse osas ning finantskindluse tulevikuks.</li> </ul> | <p>09.-12.2017</p> <p>10.-11.2017</p> <p>11.2017</p> <p>09.-12.2017</p> | <p>Tartu Peetri</p> <p>Koguduse juhatus</p>  |
| <p>Füüsilise turvalisuse tagamiseks korraldatakse nii koolis kui lasteaiamajades iga-aastaselt <b>tulekahju korral tegutsemise õppus</b> ning <b>hädaolukorra lahendamise õppus</b>.</p>   | <p>Läbiv</p>  | <p>Juhtkond,</p> <p>töökeskonna-</p> <p>spetsialist, majan-</p> <p>dusjuhataja</p> |
| <p>Perioodiliselt ja vastavalt vajadustele korraldatakse <b>töötajatele esmaabikursus</b> ja <b>tuleohutuse baaskoolitus</b>.</p>  | <p>Läbiv</p> <p>01.2018</p> <p>(esmaabi)</p>                            | <p>Juhtkond</p>  |
| <p>Kooli ja lasteaia puhul on teostatud <b>töökeskonna riskianalüüs</b>, mida täiendatakse ja parandatakse vastavalt sise- ja väliskeskonna muutustele.</p>  | <p>Läbiv</p>  | <p>Juhtkond,</p> <p>töökeskonnaspetsi-</p> <p>alist</p>                            |
| <p>Koostöös koolitervishoiuteenuse pakkujaga korraldatakse õpilastele <b>esmaabikursused</b>. Õppetöö osaks on <b>ujumise algõpetus</b> ja <b>liikluskasvatus</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ujumise algõpetuse tunnid 2. klassi õpilastele.</li> <li>- Koolis tegutseb liiklusring.</li> <li>- Korraldatakse õpilaste esmaabikursused.</li> </ul>  | <p>Läbiv</p> <p>09.-12.2017</p> <p>Läbiv</p> <p>Kevad 2017</p>          | <p>Juhtkond</p>  |
| <p>Vaimse turvalisuse tagamist toetab õpetaja eeskujust lähtuv <b>kristlik väärtuskasvatus, koostöö peredega ja kaplani</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toimuvad lapsevanematele ja töötajatele mõeldud ühised koolitused ja vestlusõhtud.</li> </ul>  | <p>Läbiv</p>  | <p>Juhtkond</p>  |
| <p>Infoühiskonnas kasvavate õpilaste turvalise ja teadliku käitumise kujundamiseks õpetatakse alates 1. klassist <b>õppeainet „Meedia- ja suhtlemisõpetus“</b>, millega tutvustatakse nii infoühiskonna võimalusi kui ka ohte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ühise temaatilise koolituse korraldamine õpetajatele ja lapsevanematele.</li> </ul>  | <p>Läbiv</p> <p>Sügistalv 2017</p>                                      | <p>Juhtkond, õpetaja</p>   |
| <p>Tervisliku eluviisi toetamiseks ja päevakava tasakaalustamiseks viibivad <b>õpilased aastaringelt võimalusel igapäevaselt õues</b> (õppimiseks, mängimiseks, sportimiseks).</p>   | <p>Läbiv</p>  | <p>Juhtkond, õpetajad</p>  |
| <p>Koolis pakutakse <b>tervislikku ja kohalikust toorainest valmistatud toitu</b>. Vastavalt õpilaste vajadustele valmistatakse erimenüü.</p>  | <p>Läbiv</p>  | <p>Juhtkond</p>  |

### 2.3. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajadena) lasteaia keskkonna seisukohast

- Lastele ja õpetajatele meeldib lasteaia käia ja neid ühendab oma lasteaia tunne.
- Lasteaia keskkond on lapse vaimset ja füüsilist heaolu arvestav ja tervislik.
- Kasvukeskkond pakub võimalusi mitmekesiseks loovaks mänguks, kõigi meelte arendamiseks ja mõtestatud tegutsemiseks.
- Õpetajad ja õpetaja abid teadvustavad oma tegevuse (sh kõne, pilk, puudutus, sisemised hoiakud jm) mõju hea ja turvalise psühhosotsiaalse keskkonna loomisele.
- Info probleemide kohta jõuab juhtkonnani, tegeletakse probleemide lahendamise ja ennetamisega.

### 2.4. Tegevuskava õppeaastaks 2017/2018 lasteaia keskkonna seisukohast

| <i>Peamised tegevused</i>  | <i>Aeg</i>                     | <i>Vastutaja</i>           |
|--|--------------------------------|----------------------------|
| Hea <b>emotsionaalse õhkkonna ja stressivaba töökeskkonna</b> toetamine õppeaasta lõikes optimaalselt jaotunud töökoormuse, varase ja kaasava planeerimise ning ülesannete delegerimise abil.  | Läbiv                          | Juhtkond                   |
| Ürituste ja koolituste kavandamine toimub <b>töötaja pereeluga</b> arvestavalt ja seda toetavalt.  | Läbiv                          | Juhtkond                   |
| <b>Paindliku tööaja</b> rakendamine, eelkõige lähtuvalt võimalusest teha n-ö ettevalmistavat tööd kodus.   | Läbiv                          | Juhtkond                   |
| Materiaaltehnilise baasi parendamisvõimaluste analüüsimine <b>õpetaja töökeskkonna</b> seisukohalt ning õpetajale vajaliku inventari täiendamine ja parandamine võimalusel minimaalse tähtajaga.<br><i>- Võimaluste otsimine Supilinna maja rühmale avaramate ruumiliste tingimuste loomiseks maja kasutamise seisukohast.</i> | Läbiv<br><br>Läbiv             | Juhtkond, õpetajad         |
| <b>Külalised</b> - lapsevanemad (senised ja tulevased), koostööpartnerid, töötajate pereliikmed - <b>on eelneval kooskõlastusel lasteaia alati teretunud ja oodatud.</b>   | Läbiv                          | Juhtkond                   |
| Kõik Peetri kooli lasteaia töötajad kannavad vastutust <b>olla eeskujuks õpilastele</b> , mis mh tähendab <b>esmase ja õpilast toetava reageerimise kohustust</b> probleemi märkamisel.  | Läbiv                          | Juhtkond, õpetajad         |
| Võimaluste loomine <b>õues õppimiseks ja mängimiseks</b> kogu aasta kestel.<br><i>- Varjualusega terrassi ehitamine Roosi-Punga õuealale.</i>  | Läbiv<br><br>Varakevad<br>2018 | Juhtkond, õpetajad         |
| Peetri kooli <b>identiteedi kajastamine lasteaiaruumide interjööris.</b>   | Läbiv                          | Juhtkond, õpetajad         |
| Füüsilise turvalisuse tagamiseks korraldatakse lasteaiamajades igaaastaselt <b>tulekahju korral tegutsemise õppus</b> ning <b>hädaolukorra</b>   | Läbiv                          | Juhtkond,<br>töökeskkonna- |



|   |       |  |
|---|-------|--|
| <b>õppus.</b>   |       | spetsialist, majandusjuhataja                        |
| Perioodiliselt ja vastavalt vajadustele korraldatakse <b>töötajatele esmaabikursus ja tuleohutuse baaskoolitus.</b>   | Läbiv | Juhtkond, töökeskkonna-septsialist, majandusjuhataja |
| Lasteaiamajade puhul on teostatud <b>töökeskkonna riskianalüüs</b> , mida täiendatakse ja parandatakse vastavalt sise- ja väliskeskonna muutustele.                                   | Läbiv | Juhtkond, töökeskkonna-septsialist                   |
| Õppetöö osaks on <b>liikluskasvatus.</b>  | Läbiv | Juhtkond   |
| Vaimse turvalisuse tagamist toetab õpetaja eeskujust lähtuv <b>kristlik väärtuskasvatus ja koostöö peredega.</b>  | Läbiv | Juhtkond   |
| Tervisliku eluviisi toetamiseks ja päevakava tasakaalustamiseks viibivad lasteaia <b>õpilased aastaringselt võimalusel igapäevaselt õues</b> (õppimiseks, mängimiseks, sportimiseks). | Läbiv | Juhtkond   |
| Lasteaias pakutakse <b>tervislikku ja kohalikust toorainest valmistatud toitu.</b> Vastavalt õpilaste vajadustele on rakendatud erimenüüd.  | Läbiv | Juhtkond   |
| Kujundatakse <b>tervislikke eluviise ja keskkonda hoidvat mõtteviisi</b> (sh prügi sorteerimine, õueala üheskoos koristamine).  | Läbiv | Juhtkond, õpetajad                                   |
| Lasteaia <b>õpilaste erivajaduste</b> märkamiseks ja neile adekvaatselt vastamiseks töötab lastaias logopeed-eripedagoog.   | Läbiv | Juhtkond   |

### 3. Juhtimine

#### 3.1. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) juhtimise seisukohast.

- Peetri koolil on olemas teadlik sihiseade (seatud eesmärgid ning nende poole liikumise kava), millest lähtutakse oma igapäevases tegevuses.
- Tegeletakse süsteemse väärtusarendusega hoolitsedes selle eest, et koolis ja lasteaias juhitudaks kõigis tegevustes kokkulepitud väärtustest; väärtused avalduvad igapäevaselt õpetajate ja juhtkonna käitumises.
- Töötajad saavad sisulist tagasisidet oma tööle.
- Juhtimine on avatud, innustav, kaasav ja õiglane ning juht ise on heaks eeskujuks kogu kooliperele.
- Juhtkond motiveerib kooli töötajaid ning toetab nende arengut.
- Juhtkond toetab õppimist toetava hindamise põhimõtete rakendamist.
- Töötajad on informeeritud koolis ja lasteaias toimuvast ning nad on teadlikud, millest lähtuvalt otsuseid tehakse.
- Personal on professionaalne ja arengule orienteeritud, tegeletakse eneserefleksiooniga, osaletakse aktiivselt koolitustel ja õpikogukondades.
- Kool tegeleb aktiivselt rahaliste lisaressursside hankimisega.

- Ressursse (töötajate ja laste aega, raha, ruume jms) kasutatakse tõhusalt.
- Ressursside tõhusa kasutuse planeerimisse on kaasatud erinevad osapooled (juhtkond, õpetajad, lapsevanemad, nõukogu, MTÜ liikmed).

### 3.2 Tegevuskava õppeaastaks 2017/2018 juhtimise seisukohast

| <i>Peamised tegevused</i>   | <i>Aeg</i>   | <i>Vastutaja</i>   |
|---|--|--------------------|
| Peetri kooli juhtimine on <b>väärtuspõhine ja kaasav</b> ning lähtub regulaarsest <b>sise- ja väliskeskkonna analüüsist</b> .   | Läbiv  | Direktor           |
| Kõik kooli ja lasteaia tegevused juhinduvad <b>kristlikest väärtustest</b> .<br>Seda toetab personalivalik, igal õppeaastal vastavasisuliste sisekoolituse korraldamine (kaasates lapsevanemaid) ning koostöö EELK Tartu Peetri Kogudusega ja Tartu Ülikooli usuteaduskonnaga.<br><i>- Õppeaasta jooksul korraldatakse nii lasteaia kui kooli osas vähemalt üks kristlikule väärtuskasvatusele keskenduv koolitus, mis on mõeldud nii vanematele kui töötajatele.</i> | Läbiv  | Juhtkond           |
| Töötajad saavad <b>sisulist tagasisidet</b> oma tööle. Selleks kasutatakse mh eneseanalüüsi, kollegiaalset heade praktikate jagamist, rahulolu-uuringuid, mentorlust, sisekoolitusi ja arenguestlusi.<br><i>- Töötajate arenguestlused toimuvad 2 korda õppeaastast.</i><br><i>- Töötajad koostajavad eelnevalt õppeaasta lõpul toimuvale arenguestlusele enese- ja oma töö analüüsi.</i><br><i>- Töötajate rahuolu-uuring toimub õppeaasta lõpul.</i>                | Läbiv<br><br>11.2017; 04.-<br>05.2018<br><br>04.-05.2017 | Juhtkond           |
| <b>Töötajate tunnustamiseks</b> rakendatakse läbimõeldult ja süsteemselt „TLPK töötajate tunnustamine korda“. Tunnustamise korra rakendamist analüüsib juhtkond läbivalt ning õppeaasta sisehindamise raames.   | Läbiv  | Juhtkond           |
| Töötajate motiveerimiseks ja nende arengu toetamiseks võimaldatakse töötajal muu hulgas vabalt valida <b>täienduskoolitusi</b> , arvestades nende täieliku hüvitamisega.  | Läbiv  | Juhtkond           |
| <b>Koolituskava</b> on nn „elav dokument“, mida peetakse Peetri kooli dokumentatsiooni haldamise keskkonnas Basecamp ning, mis täieneb vastavalt töötajate ja lapsevanemate ettepanekutele.   | Läbiv  | Juhtkond           |
| Personali koolitustel osalemist ja <b>koolituse tulemuslikkust</b> analüüsitakse töötajate koosolekutel ja sisehindamise raames.  | Läbiv  | Juhtkond, õpetajad |
| <b>Töötaja koolis või lasteaias õppiv laps</b> on osaliselt (vähemalt -50%) või täielikult õppemaksust vabastatud.  | Läbiv  | Juhtkond           |
| <b>Töötajad on informeeritud</b> koolis ja/või lasteaias toimuvast ning nad on teadlikud, millest lähtuvalt nende töökeskkonda puudutavaid otsuseid tehakse.  | Läbiv  | Juhtkond           |

|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| - <i>Koolis ja lasteaias toimuvad töötajate nädalakoosolekud.</i><br>- <i>Infot edastatakse aegsasti siselistide kaudu.</i>   |   |                          |
| Töötajate kaasamiseks kooli ja lasteaiategevuse tulemuslikkuse hindamiseks ning selle planeerimiseks kasutatakse <b>sisehindamise seminari</b> (juuni) ja <b>üldtööplaani seminari</b> (august).<br>- <i>Üldtööplaani seminar koolile ja lasteaiadele eraldi.</i><br>- <i>Sisehindamise seminar lasteaiadele ja koolile eraldi.</i> | Läbiv<br><br>06.2018;<br>08.2018          | Juhtkond                 |
| Täiendava <b>projektipõhise rahastuse taotlemine</b> toetab eelkõige kooli kasvamist, õpetajate täiendõpet, inventari ostmist ja ruumide remonti.   | Läbiv                                     | Juhtkond,<br>arendusjuht |
| <b>Ressursside otstarbeka ja jätkusuutliku kasutamise analüüsimine</b> ja hindamine on osaks sisehindamisest.<br>- <i>Direktori aruanded kooli pidajale ja nõukogule.</i><br>- <i>Majandusaasta eelarve koostamine ja kinnitamine.</i>  | Läbiv<br><br>Läbiv<br>12.2017-<br>01.2018 | Juhtkond                 |
| <b>Olulisemaid investeeringute ja kokkuvõtte otsuseid</b> tehakse nõukogu, kooli pidajat, töötajaid ning lapsevanemaid kaasates.  | Läbiv                                     | Juhtkond                 |

#### 4. Koostöö ja head suhted

##### 4.1. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatenä) koostöö ja heade suhete seisukohast.

- Toimib koostöö kooli- ja lasteaiapere eri osapoolte vahel: koostöö on efektiivne õpetajate-õpetajate, õpetajate-õpilaste, õpilaste-õpilaste, õpetajate-lapsevanemate, õpetajate-juhtkonna, lapsevanemate-tugipersonali, õpetajate-tugipersonali, õpilaste-tugipersonali, kool-kogukond tasandil, kasutatakse erinevaid koostöö vorme.
- Omavahel saadakse hästi läbi ning tegeldakse konfliktide ennetamise ja lahendamiseks.
- Märgatakse ja aidatakse abivajajaid.
- Peetri kool teeb koostööd teiste koolide või asutustega, et jagada oma kogemust, muresid ning rõõme.
- Toetatakse lastevanemate õppimist ja kasvamist toetavaid tegevusi ning harjumusi kooli ja lasteaiaga koostööd teha.
- Õpilased, õpetajad jt kooli töötajad ning lapsevanemad juhivad ja/või on kaasatud erinevatesse kooli projektidesse.
- Koolitustel saadud infot jagatakse kolleegidega.
- Peetri koolil on oma tugipersonal, kes on abiks probleemide lahendamisel.
- Arendatakse tugiõpet (tugiteenuseid), et õpilased ei oleks õppetööga raskustes.

#### 4.2. Tegevuskava õppeaastaks 2017/2018 koostöö ja heade suhete seisukohast

| <i>Peamised tegevused</i>  | <i>Aeg</i>  | <i>Vastutaja</i>                 |
|--|---|----------------------------------|
| <p><b>Koostöö</b> Peetri koolile <b>oluliste huvigruppidega</b> on olnud sisuline, mõtestatud ja tulemuslik ning <b>kavandatud õppeaasta üldtööplaani kontekstis.</b></p> <p>- Peetri kool on nii lasteaias kui kooli osas Tartu Ülikooli pedagoogika osakonna ametlikuks praktikabaasiks.</p> <p>- Vähemalt kord õppeaastal korraldatakse kooli ja/või lasteaias õpetajatele õpireis, et omandada kogemusi ja teadmisi väljaspool Eestit.</p> | <p>Läbiv</p> <p>Läbiv</p> <p>Läbiv</p>                    | Juhtkond                         |
| <p>Lapsevanemad ja õpetajad on kaasatud asutuse juhtimisse eelkõige <b>nõukogu</b> ja <b>vanematekogu</b> tegutsemise kaudu.</p> <p>- TLPK nõukogu korralised koosolekud.</p> <p>- Kooli vanematekogu esindajad on kaasatud uute töötajate valimisse ning õpilaste vastuvõtuprotsessi.</p>   | <p>2017-2019</p> <p>10.2017;<br/>04.2018</p> <p>Läbiv</p> | Juhtkond, õpetajad               |
| <p>Õppeaasta lõpul koguneb koolikorraldust arutama <b>kooli pidaja MTÜ TLPK avatud üldkoosolek</b>, kuhu on kutsutud kõik huvilised töötajate ja lapsevanemate hulgast.</p>  | 05.2018   | Juhtkond                         |
| <p>Kõigi korraldatavate ürituse puhul väärtustatakse <b>lapsevanemate kaasatust ürituse kavandamisse ja läbiviimisesse.</b></p> <p>- Vanematekogu esindajad on nõustavaks tugiisikuks uute õpilaste peredele.</p> <p>- Kooli vanematekogu korraldab vähemalt ühe koolituse, mis lapsevanemate arvates on vajalik kooli arengu seisukohalt (kulud kaetakse osaliselt või täielikult kooli eelarvest).</p>                                       | <p>Läbiv</p> <p>Kevad 2018</p>                            | Juhtkond, õpetajad, vanematekogu |
| <p><b>Õpetajatele ja lapsevanematele korraldatakse ühiseid sisekoolitusi ja vestlusringe.</b></p>  | Läbiv   | Juhtkond                         |
| <p>Õpetajad korraldavad ja viivad läbi vestlusringe, et <b>jagada oma teadmisi kolleegide ja lapsevanematega.</b></p>  | Läbiv   | Juhtkond                         |
| <p>Personali juhtimise osana tegeldakse <b>konfliktide ja suhtlusprobleemide</b> ennetamise, märkamise ja lahendamisega („Töökeskkonnas ei ole mittetõiseid probleeme“).</p>   | Läbiv   | Juhtkond                         |
| <p>Õpetajaid toetab oma tööga <b>mittepedagoogiline tugipersonal:</b> raamatupidaja, juhiabi/arendusjuht, raamatukoguhoidja, meistrimees, köögiabiline, koristajad.</p>  | Läbiv   | Juhtkond                         |
| <p>Õpetajaid toetab oma tööga <b>pedagoogiline tugipersonal:</b> eripedagoog, logopeed, kaplan, pikapäevarühma juhendaja.</p>  | Läbiv   | Juhtkond                         |
| <p>Uute õpilaste vastuvõtmisel ja õppekasvatustöö korraldamisel lähtutakse <b>kaasava hariduse kontseptsioonist.</b> Sellest lähtuvalt</p>   | Läbiv   | Juhtkond                         |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| laiendatakse koolis <b>tugiteenuste</b> pakkumise võimekust.   |  |          |
| Kooli ja lasteaia tegevus pälvib <b>positiivset meediakajastust.</b>   | Läbiv  | Juhtkond |
| <b>Eesti Kristlike Erakoolide Liidu</b> liikmena tehakse koostööd kõigi teiste Eesti kristlike koolidega (sh kogemuste vahetamiseks, ühiseks personali koolitamiseks).<br>- <i>Õpetajate külaskäigu korraldamine vähemalt ühte kristlikku kooli, kuhu seda seni pole toimunud.</i><br>- <i>Ühiste koolituste korraldamine Eesti Kristlike Erakoolide Liidu liikmeskoolidega.</i><br>- <i>Peetri kool on Eesti Kristlike Erakoolide Liidu juhatuse liige ja eestkõneleja.</i> | 2016-2019<br><br>Talv 2018<br><br>Talv 2018<br><br>Läbiv | Juhtkond |
| Koostöö teiste <b>Tartu erakoolidega</b> , mh avatud tunnid, personalikoolitus.  | Läbiv  | Juhtkond |
| Võimalusel tehakse koostööd asutuse tegevusele <b>välishinnangute saamiseks</b> (nt ülikoolide poolt korraldatud uuringutel osalemine).  | Kevad 2018   | Juhtkond |