

# **Tartu Luterlik Peetri Kool**

## **Arengukava 2013–2016**



**Tartu 2013**

## Sisukord

### SISSEJUHATUS

#### 1. TARTU LUTERLIKU PEETRI KOOLI VISIOON, MISSIOON, ERIPÄRA JA VÄÄRTUSED

#### 2. ÜLDINE ÜLEVAADE

- 2.1. Üldandmed
- 2.2. Struktuur
- 2.3. Sümboolika
- 2.4. Ajalugu ja traditsioonid

#### 3. LÄHTEPOSITSIOON

- 3.1. Juhtimine
- 3.2. Personal
- 3.3. Õpilased ja lasteaialapsed
- 3.4. Ainelised ressursid
  - 3.4.1. Rahastamine
  - 3.4.2. Ruumid
  - 3.4.3. Õppevahendid
- 3.5. Koostöö huvigruppidega

#### 4. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

- 4.1. Kooli õppe- ja kasvatustöö
  - 4.1.1. Õppe- ja kasvatustöö põhimõtted
  - 4.1.2. Õppe- ja kasvatustöö korraldus
- 4.2. Lasteaia õppe- ja kasvatustöö
  - 4.2.1. Õppe- ja kasvatustöö põhimõtted
  - 4.2.2. Õppe- ja kasvatustöö korraldus
  - 4.2.3. Õpi- ja kasvukeskkond

#### 5. SWOT ANALÜÜS: TLPK TEGEVUSVÄLJAVAADED

#### 6. ARENDAMISE PÕHISUUNAD JA VÕTMEALAD

#### 7. TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2013–2016

#### 8. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

## Sissejuhatus

*Nõupidamiseta nurjuvad kavatsused,  
aga lähevad korda paljude nõuandjate abiga*  
Õpetussõnad 15,22

Tartu Luterliku Peetri Kooli (edaspidi TLPK) arengukava on dokument, mis määratleb kooli ja lasteaia arendustegevuse valdkonnad, üldesmärgid, tegevusnäitajad ja tegevuskava kolmeks aastaks ning sätestab arengukava uuendamise korra.

TLPK pidaja on MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool, mis on Peetri kiriku juures 1906–1940 tegutsenud kooli tegevuse jätkaja. Käesoleva arengukava koostasid kooli pidaja esindajad.

TLPK arengukava lähtub MTÜ Tartu Peetri Luterlik Kool põhikirjast ja asjakohastest Eesti Vabariigi õigusaktidest ning Tartu linnavalitsuse arengukavast.

## 1. Tartu Luterliku Peetri Kooli visioon, missioon, eripära ja väärtused

### Visioon

TLPK on omanäoline ning Eestis kõrgelt hinnatud haridusasutus, kus kristlikul eetikal ja Eesti rahvuskultuuril põhinev õppekasvatustöö arendab hoolivaid ja isemõtlevaid isiksusi.

### Missioon

TLPK missioon on:

- toetada perekondi laste kasvatamisel kristlikust eetikast ja eesti rahvuskultuurist lähtuvalt,
- luua keskkond ja teha koos tööd selle nimel, et iga laps areneb terviklikuks isiksuseks, kes hoolib iseendast, teistest inimestest ja ümbritsevast keskkonnast; ta oskab ja julgeb mõelda ning öelda, teha ja vastutada.
- suunata iga inimest (laps, õpetaja, lapsevanem) mõtlema sellele, et ta on Jumala looming ja tingimusteta armastatud Jumala poolt.

### Eripära

TLPK lähtub oma tegevuses kristlikest põhimõtetest ning järgib neid nii õppe- ja kasvatustegevustes kui ka õpikeskkonnas. Kool on seotud Eesti Evangeelse Luterliku Kirikuga (EELK), täpsemalt Tartu praostkonnaga, milles ta tegutseb.

TLPK-s tähtsustatakse isamaalisust ja tegutsetakse Eesti rahvuskultuuri püsimise ja arengu nimel.

TLPK-s tähistatakse kristliku kalendri tähtpäevi ja austatakse nendega seostuvat kombestikku.

TLPK eesmärk on terviklik ning vaimsust rõhutav haridus vastandina pragmaatilisele haridusele.

TLPK lähtub õpilaste valikul vanemate koostöövalmidusest ning sarnasest väärtusorientatsioonist.

## Väärtused

TPLK kannab endas kristlikke väärtusi, mis on kokkuvõtvalt sõnastatu Piiblis 1 Korintose kirja 13. Peatükis, kus kirjutatakse:

*Armastus on pika meelega, armastus hellitab, ta ei ole kade, armastus ei kelgi ega hoople, ta ei käitu näotult, ta ei otsi omakasu, ta ei ärritu.*

*Ta ei jäta meelde paha, tal ei ole rõõmu ülekohtust, aga ta rõõmustab tõe üle.*

*Ta lepib kõigega, ta usub kõike, ta loodab kõike, ta talub kõike.*

Kogu TPLK pere peab oluliseks kõigi oma liikmete inimväärikuse hoidmist, vastastikust ligimesearmastust, julgust käituda vastavalt oma põhimõtetele ning sellest tulenevalt hoolivust ka enda ümbritseva keskkonna suhtes.

## 2. Üldine ülevaade

### 2.1. Üldandmed

Kooli pidaja aadress	Narva mnt 104, Tartu 50304
Kooliosa aadress	Õpetaja 5, Tartu 51003
Lasteaiaosa aadress	Roosi 1, Tartu 51009
Registrikood	8033548
Telefon	53487681
E-post, kodulehekülg	<a href="http://www.luterlik.edu.ee">www.luterlik.edu.ee</a>
Omandivorm	Erakool
Klasside arv	1
Rühmade arv	2
Teeninduspiirkond	Eelkõige Tartu linn ja maakond
Õppekeel	Eesti keel
Lasteaed on avatud	Tööpäevadel kell 07.30–18.00
Kool on avatud	Tööpäevadel kell 07.30–17.00

### 2.2. Struktuur

Kooli pidaja on MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool. Kooli pidaja valib koolile direktori. Direktor on vastutav kooli pidaja ja nõukogu ees. Erakooli nõukogu on kollegiaalne otsustuskogu, kuhu lisaks direktorile kuuluvad seadusega ettenähtud korras õpetajate esindajad, lastevanemate esindajad ja kooli pidaja esindajad (MTÜ juhatus).

### 2.3. Sümbolika

TLPK-l on vapp ja lipp, mis lähtuvad Tartu Peetri koguduse sümbolikast kui eeskujust.

Heraldiline kirjeldus: punasel kilbil kuldse, hõbedaste kaantega avatud raamatu kohal kuldne ladina rist. Saateks kummalgi pool hõbedane võti.



Selgituseks: vapikujundid sümboliseerivad Pühakirjal rajanevat usku ning viitavad koguduse nimipühakule apostel Peetrusele. Vapivärvidest punane väljendab Jumalikku armastust ja

ohverdust; kuldne sümboliseerib taevalikku tõde ja igavest elu. Hõbedane on tarkuse, vaimsure, puhtuse ja ustavuse tähis. Vapivärvid viitavad ka Tartule.

Lisaks eelnevale sümboliseerivad vapiväljal kujutatud kaks võtit TLPK tahet tegutseda ühtviisi kvaliteetselt nii lasteaias kui koolina.

## 2.4. Ajalugu ja traditsioonid

Tartu Peetri koguduse liikmete annetuste toel ja koguduse eestseisja **Heinrich Koppeli** (1863–1944) visal initsiatiivil asutati 4. septembril 1906 – venestusaja survet trotsides – emakeelne Peetri algkool. Tänaeni püsinud koolihoone valmis 1910. aastal. Eesti iseseisvumise järel riigistati Peetri kool Tartu linna 10. algkoolina. 1929. aasta sügisel laienedi 6-klassiliseks algkooliks. 1940. aastal likvideeris Nõukogude okupatsioonivõim kooli. Teises maailmasõjas sai koolihoone rängalt kannatada. Pärast sõda muudeti võõrandatud Peetri koolimaja tööstushooneks. 1996. aastal sai Peetri kirik oma kunagise leeri- ja koolimaja tagasi.

2011. aasta novembris asutati Peetri koguduse õpetaja **Ants Toominga** eestvõttel MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool, et taastada Peetri kool ajaloolise järjepidevuse alusel.

Kooliaastas on erilisel kohal kooli asutaja Heinrich Koppeli sünniaastapäeva tähistamine.

## 3. Lähteprintsioon

### 3.1. Juhtimine

Erakooli juhtorganid on nõukogu ja direktor.

TLKP juhtimismudeliks on arengukavas esitatud väärtustel põhinev osalusjuhtimine. Direktor töötab välja ja rakendab delegeerimise ja kaasamise aluspõhimõtteid

Juhtimisstrateegiat korrigeeritakse lähtuvalt regulaarsest sise- ja väliskeskonna analüüsist. Kooli arengu seisukohalt oluliste otsuste tegemisse on kaasatud koolipidaja, personal, lastevanemate ja huvigruppide esindajad.

TLPK-l on mitmekesiste meetoditega sisehindamissüsteem, mille tulemusi arvestatakse kooli personali ja ressursside juhtimisel ning õppe- ja kasvatustöö kavandamisel.

### 3.2. Personal

Ametikoht	Ametikohtade arv
Direktor	1,0
Direktori asetäitja lasteaiaosas juhtimise alal	0,5
Klassiõpetaja	1,0
Lasteaiaõpetaja	4,0
Õpetaja abi	2,0
Muusikaõpetaja	0,25
Liikumisõpetaja	0,25
Tugiteenus	0,25
Administraator	0,25
Majahoidja/koristaja	0,25
Raamatupidaja	0,25
<b>Kokku</b>	<b>10</b>

### **3.3. Õpilased ja lasteaialapsed**

TLPK komplekteerib kolme esimese tegevusaasta jooksul 2 lasteaiarühma ja kooli 3 klassi (I kooliaste; 1.–3. klass). Lasteaia liitühmas on 18 last, kooli klassis maksimaalselt 10 õpilast.

TLPK soodustab liitühmade moodustamist, et aidata kaasa eri vanuses laste koostoimimisele ja arengule.

### **3.4. Ainelised ressursid**

#### **3.4.1. Rahastamine**

TLPK kasutab oma tegevuse finantseerimiseks kõiki seaduslikke tuluallikaid, milleks on eraldised kohalike omavalitsuste ja riigi eelarvest (lasteaiaosa tegevuskulud, kooliosa pearaha) õppemaks/kohatasu, annetused ja projektipõhine finantseerimine.

Rajamistegevusega seotud investeeringud (nt hoonete korrastamine, inventari ja õppematerjali ostmise) tehakse eraannetuste ja Tartu Linnavalitsuse investeeringutoetuse (Tartu linnavolikogu määrus „Erakoolidele linnaeelarve eraldise andmise kord“. 08.10.2008, nr 124) abil.

TLPK-l on lühi- (õppeaasta) ja pikaajaline (arengukava kehtivuse periood) majandusliku juhtimise strateegia, mille prioriteedid sõnastab juhtkond koostöös koolipidaja ja lastevanematega.

Ressursside efektiivsemaks juhtimiseks toimub väliskeskonna muutuste regulaarne analüüsimine.

Projektipõhise rahastamise taotlemine toimub igal õppeaastal.

TLPK eelarve lähtub arengukavas sõnastatud väärtustest ning direktor annab selle täitmisest regulaarset ülevaadet kooli pidajale, lastevanematele ja kooli personalile.

TLPK-s kehtib tulemustasustamise süsteem.

Investeeringuid ja kokkuhoidu kavandatakse koostöös kooli pidaja, lastevanemate ja kooli personaliga.

#### **3.4.2. Ruumid**

Kooli pidaja MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool on kooli- ja lasteaiaosa tegutsemiseks vajalike ruumide kasutamiseks sõlminud üürlepingud EELK Konsistooriumi ja EELK Tartu Maarja kogudusega.

TLPK kooliosa alustab esimestel aastatel Tartu Maarja koguduse leerimajas aadressiga Õpetaja 5 Lasteaia pidamiseks on Konsistooriumiga sõlmitud 10-aastane leping üürimaks laiendatud eramut Tartu kesklinnas, aadressil Roosi 1.

Kooli pidaja arendab lasteaia- ja kooliosa ruume koostöös omanikega. Ruumide interjööri kajastub TLPK identiteet.

Hooneid ümbritsev territoorium kohandatakse sportimiseks ja õuesõppeks.

TLPK juhtkond vastutab kooli materiaaltehnilise baasi regulaarse analüüsimise eest, eesmärgiga leida võimalusi selle parendamiseks.

Perspektiiviks on naasmine ajaloolisesse Peetri kooli hoonesse Peetri 33.

### **3.4.3. Õppevahendid**

TLPK püüdluseks on võtta kasutusele õppematerjalid (õpikud, ülesannete kogumikud, e-õppekeskkonnad jne), mis on koostatud TLPK õpetajate poolt. Selliselt vastaksid need, arvestades ühtlasi riikliku õppekava nõudmistega, enim TLPK eripärale.

Õppematerjale koostanud õpetajatele makstakse tulemustasu.

TLPK-s kasutatavad õppematerjalid on kaasaegsed ja eesmärgipäraselt õppeprotsessi panustavad.

### **3.5. Koostöö huvigruppidega**

TLPK näeb oma peamiste koostööpartneritena:

- lastevanemaid;
- kohalikke omavalitsusi, eelkõige Tartu linna;
- Tartu era- ja munitsipaalkoole ning -lasteaedu;
- Teisi luterlikke haridusasutusi;
- riigiasutusi, eelkõige Haridus- ja Teadusministeeriumi;
- EELK-d ja Eesti Kirikute Nõukogu;
- Tartu Ülikooli usuteaduskonda
- õpetajate erialaliite;
- Õpilasesinduste Liitu ja teisi noorteorganisatsioone;
- annetajaid.

TLPK teeb huvigruppidega koostööd oma arenguks ja edenemiseks, koondades sealjuures kogu kättesaadavat oskusteavet.

TLPK kavandab ja analüüsib koostööd huvigruppidega eesmärgistatult ja korrapäraselt. Kooli jaoks on erilise tähtsusega toimivate koostöövormide kujunemine EELK ja Tartu Ülikooli usuteaduskonnaga.

Huvigruppidega koostöö tulemusteks on mh TLPK positiivne meediakajastus ja atraktiivsus haridusasutusena lastevanemate silmis.

## **4. Õppe- ja kasvatustöö**

### **4.1. Kooli õppe- ja kasvatustöö**

#### **4.1.1. Õppe- ja kasvatustöö põhimõtted**

- Kool lähtub holistlikust haridusparadigmast, mis väärtustab kognitiivse arengu kõrval ka lapse emotsionaalset ja spirituaalset arengut ning kuuluvustunde arendamist;
- Kool lähtub väärtuspõhisest õppesest;
- Alklassides toimub võimalusel õppetöö üldõpetuse põhimõtetel;
- Kõik lapsed õpivad kord nädalas usu- ja usundiõpetust;
- Kool peab tähtsaks iga lapse (sh hariduslike erivajadustega laste) individuaalset arengut;
- Kool peab tähtsaks tihedat koostööd lapsevanematega;
- Lapsevanematega sõlmitava lepingu lisadeks on TLPK arengukava, rahalised kokkulepped ning vajadusel muud dokumendid.

#### **4.1.2. Õppe- ja kasvatustöö korraldus**

Õppe- ja kasvatustegevuste põhimõtted lähtuvad Põhikooli riiklikust õppekavast ja kristlikust väärtuskasvatusest.

#### **ÕPPETÖÖ KORRALDUS**

TLPK kooliosa I kooliastmes on õppe- ja kasvatustegevus peamiselt korraldatud üldõpetusliku tööviisi põhimõtteid järgides.

Üldõpetusliku tööviisi eesmärk on õpetada

- lapsi seostama erinevaid väärtuseid, oskuseid ja teadmisi, et need üksteist vastastikku toetaksid;
- õpilast mõistma ja suhestama juba õpitut või õpitavat nii, et erinevate õppeainete vahel tekiksid seosed ja õpilane oskaks tundides saadud teadmisi ja oskusi teise õppeaine tundi üle kanda.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

Võimalusel viiakse õppetööd läbi projekt- ja teemaõppena, kus teatud õppeperioodil keskendutakse kindlale teemale ja selle teema põhjal valitakse erinevad õppetegevused.

Õpetamisel kasutatakse võimalikult palju aktiivõppemeetodeid (suunatud uurimuslik õpe ehk avastusõpe, probleemõpe, õuesõpe, rühmatöö, lastega filosofoerimine jt).

Õppetöös on rõhuasetus lapse enda algatusel, isetegemisel ja kogemuse läbi õppimisel, koolis õpitav ja selle läbiviimine peab arendama lapses tahet, iseloomu ja organiseerimisvõimet, selleks tuleb jätta lapsele suurem vabadus õppimises ning võimaldada tal uurimuslikku tegevust.

Põhikooli II kooliastmes on õppe- ja kasvatustegevus peamiselt õppeainekeskne, kuid võib kasutada ka üld-, aine- ja tsükliõppe kombineeritud varianti.

TLPK koolis õpitakse kord nädalas usu- ja usundiõpetust, mis toetub luterlikule maailmavaatele ning Pille Valgu poolt välja töötatud usundiõpetuse õpetamise mudelile. Usu- ja usundiõpetus toetab lapse spirituaalset ning emotsionaalset arengut.

#### **KASVATUS**

##### **Väärtuskasvatus**

Kasvatussuundades lähtutakse kristlikest väärtustest ja luterlikust traditsioonist. Õpilasi ja õpetajaid suunatakse väärtusi märkama ja nende üle reflekteerima.

Väärtuskasvatus peaks täitma nelja ülesannet:

- 1) õpetama enda ja teiste väärtusi ära tundma, märkama;
- 2) suunama reflekteerima väärtuste üle;
- 3) võimaldama vourusi praktiseerida;
- 4) olema väärtuste avaldumise peegliks.

Õpilaste väärtuskasvatuse eesmärk on välja arendada mitmekülgne ja enesest lugupidav noor, õpetajate roll siinkohal on õpilasi nende arengus toetada ja suunata, sealhulgas pidevalt ka omaenese väärtuste üle reflekteerides.



## **Distsipliin**

Distsipliini on mõistetud kui pedagoogilist süsteemi, mis toetab last tema arengus, aidates tal kujuneda isiksuseks, kes suudab püstitada ja saavutada eesmärgid ning kes on vastavalt võimeline oma elu tahtlikult korraldama ja ennast valitsema oma eesmärkide saavutamisel. Seega on distsipliini käsitletud eeskätt enesedistsipliini kujundamise teena ja inimese tahtelise poole formeerumise toetusena.

Tahte, enesedistsipliini ja distsipliini mõistega on väga tihedalt seotud enesehinnangu mõiste, kuivõrd enesest lugupidamine ja eneseväärikus on võtmeküsimused tahte ja enesedistsipliini formeerumisel.

TLPK distsipliinisüsteemi ülesehitamise aluseks on „Toetava distsipliini süsteem”.

Selles süsteemis on õpetaja ülesanne saavutada, et õpilane saaks tunnustust ja tähelepanu eelkõige positiivse kaudu.

Õpetaja ülesanne on ka teadvustada, et ei taunita mitte last, vaid eksimusi. Isiksuse alandamine ja väärikuse haavamine on otseses vastuolus distsipliini nõudega ja ka kooli missioonilise taotlusega.

Õpetaja nõudlikkus iseenda vastu on üks distsipliinisüsteemi toimimise olemuslikke komponente.

Distsipliinisüsteemi rakendamine eeldab allüksusi läbivat ühtset väärtussüsteemi ja vastastikku toetavaid nõudmisi ja reegleid. Õpetajal on võimalus olla distsipliinisüsteemi rakendamisel edukas ainult siis, kui juhtkond on loonud selleks tingimused, sh juhtkonna tingimusteta toetus õpetajale süsteemi rakendamisel.

## **4.2. Lasteaia õppe- ja kasvatustöö**

### **4.2.1. Õppe- ja kasvatustöö põhimõtted**

Õppe- ja kasvatustegevuste põhimõtted lähtuvad Koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast ja kristlikust väärtuskasvatusest. Lasteaia usuõpetuse aluseks on põhimõte: austades Jumalat, austan iga inimest ja kogu loodut. Õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel lähtutakse lapsekesksest õpikäsitusest, väärtustatakse praktilisi ja loovust arendavaid tegevusi.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on lapse tervikliku isiksusliku arengu toetamine, hõlmates nii tema mõtlemist, tundeid kui ka taht. Põhirõhk on pandud lapse positiivse mina-pildi, eetiliste tõekspidamiste, sotsiaalsuse ja üldiste õpieelduste kujunemisele, mis on aluseks lapse lugemis-, kirjutamis- ja arvutamisoskuse omandamisele.

### **Pedagoogilised põhimõtted**

- Õppe- ja kasvatustegevus on üles ehitatud kindlale **rütmile** – päeva-, nädala-, kuu- ja aastarütmile. Koolieelses eas (0–7a) on tähtis õige elurütm (söögiajad, magamine, mäng, õues käimine jne) ja elurütmide nn *tõusuajad* – puhkepäevad, sünnipäevad, pühad aastaringis ja nendeks valmistumine. Mida kindlam on rütm, seda kindlamalt, turvalisemalt ja tervemalt laps end tunneb. Hingelis-psühholoogiliselt elab laps

rütmiliselt: maailma avastamine ja uurimine vaheldub enesesse tõmbumise ja muljete seedimisega.

- **Eeskuju, matkimine, kordamine.** Laps on matkiv olend. Tema väärtushinnangute kujunemiseks nõutakse lasteaiapäetajalt eeskujude väärivaid isiksuseomadusi, tervet eluhoiakut ja moraali ning pühendumust igapäevatoimingutes. Läbi kordamise ja korduste toimub lapse areng, mille kaudu kujunevad harjumused ja vilumused.
- **Kombeõpetus** lähtub kristlikust väärtuskasvatusest, mis on aluseks moraalsele ja sotsiaalsetele suhetele täiskasvanuna. Lasteaias põhineb kombeõpetus õpetaja eeskujul ja igapäevatoimingutel (küünla süütamise rituaal, tänu- ja söögisalmid/palved; muinasjutud ja piiblilood, mis äratavad tänulikkust, lugupidamist, abivalmidust; liitühendas üksteise eest hoolitsemine, täiskasvanu ja lapse vastastikune lugupidamine jne).
- **Kindlad reeglid ja piirid** annavad lapsele turvatunde. Käitatakse põhimõttel: kõik oleme sõbrad, igal asjal oma koht, iga asi omal ajal. Põhimõte on võimalikult vähe moraliseerida, käskida ja keelata. Piire püütakse markeerida selle eeskujude kaudu, mida lapsed näevad täiskasvanu käitumises.
- **Omaalgatuse ja loovuse toetamine.** Lastele antakse võimalus rakendada enda seesmist initsiatiivi ja taht. Õpetaja ülesanne on olla hea vaatleja ja tegutseja koos lapsega, märgata lapse elus tähtsaid hetki ja valmisolekuid ning anda impulsse arenguks. Lapse edukus koolis ja täiskasvanuna tööturul sõltub tema loovusest, initsiatiivikusest. Loovus areneb ajutüves esimesel seitsmel eluaastal, jäädes mõjutama kogu elu inimese käitumist.
- **Liikumine** (üld- ja peenmotoorika) toimub igapäevaselt kõigis õppe- ja vabategevustes, kuna aktiveerib ajutüve ja loob õpieeldusi.
- **Töökasvatuse** põhineb lapse mõtestatud liikumisvajaduse rahuldamises. Lapsed võtavad osa igapäevastest toimingutest (nt lauakastmine, lillede kastmine, vaibakeste kloppimine) ja hooajalistest aiatöödest (nt lehtede riisumine, taimede hooldamine).
- **Lõimimine.** Riiklikus õppekavas esitatud valdkonnad (mina ja keskkond, keel ja kõne, matemaatika, muusika, liikumine ja kunst) on sujuvalt sobitatud lapse igapäevasesse ellu. Kõik õppetegevused on omavahel tihedalt seotud – õpitakse lõimitud tegevuste kaudu ehk üldõpetuse meetodil. **Üldõpetus** on (Johannes Käisile tuginedes) püüd siduda õppealaseid keskse teema, keskse vaatlus- ja mõtlemispunkti, st sobitada üksikuid tegevusvaldkondi päeva-, nädala- või kuuteemasse nii, et kogu tegevusest moodustuks üks tervik.
- **Mäng.** Mänguõskus on kõigi üldõskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade õskuste ja teadmiste arengu alus. Mäng on eluks vajalik toimingute harjutus, käitumisviiside kogum. Mäng tekitab vajaduse uute teadmiste ja õskuste järele, loob õppimisele loomulikud tingimused. Mängu analüüsimine annab õpetajale olulist teavet lapse arengutasemest ja vajadustest. Läbi mängu arenevad lapse füüsilised, kognitiivsed (taju, tähelepanu, mälu, mõtlemine) ja sotsiaalsed õskused. Lapsel on vaja õppida leidma kompromisse, olema paindlik, lahendama konflikte. Arenevad laste keelelised õskused ja õpitakse enese tegevust kontrollima. Rollimängudes arenevad laste loovus ja mõtlemine ning see on oluline allikas sotsiaalsete õskuste õppimisel ja kinnistamisel.
- **Liitühendamade** mikrokliima on lapse arengut igati soodustav. Lapsel on iga päev võimalus suhelda eri vanuses lastega ning suhtlemistasandite mitmekesisus mõjub igati soodsalt laste sotsiaalsele arengule. Liitühendas on mõistetav, et abistamist vajavad enam

nooremad lapsed, nii õpivad vanemad lapsed kannatlikkust, arvestamist. Samal ajal saavad vanemad lapsed õpetajalt vastutust nõudvaid ülesandeid vastavalt vanusele ja võimetele. Vanemaid lapsi matkides õpivad nooremad lapsed: sotsiaalseid oskusi, uusi teadmisi, käelisi tegevusi, mängude loomist jm. Samas arenevad vanemad lapsed nooremaid juhendades ja neile eeskujuks olles. Liitühendas kohanevad uued lapsed kiiremini ning ühe pere lapsed saavad olla koos.

#### **4.2.2. Õppe- ja kasvatustöö korraldus**

##### **Õppekava**

TLPK lasteaia õppekava lähtub koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast. Lähtuvalt lasteaia õppekavast koostavad rühma õpetajad igaks õppeaastaks rühma tegevuskava. Tegevuskavast lähtuvad kuukavad, milles tuuakse vastavalt teemale välja lõimitud tegevused valdkondade kaupa. Igasse päeva on integreeritud kristliku eetikaga seotud teemad ja tegevused. Üks kord nädalas toimub usuõpetus, mis toetub luterlikule maailmavaatele.

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse dokumenteerimine toimub õppe- ja kasvatustöö päevikus.

Õppekavas on välja toodud:

- lasteaia eripära: kristliku väärtuskasvatuse, usuõpetuse ja üldõpetuse põhimõtted ning korraldus,
- õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted,
- õppe- ja kasvatustegevuse korraldus,
- temaatiline aastakava ja usuõpetus,
- traditsioonilised üritused aastaringis,
- lapse arengu eeldatavad tulemused,
- kooliettevalmistustegevused,
- lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted ja korraldus
- arenguestluse läbiviimise põhimõtted ja korraldus,
- arenguliste erivajadusega lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus,
- lapsevanematega koostöö põhimõtted ja korraldus.

##### **Lapse areng**

Lapse arengu toetamiseks, tema heaolu (sh turvatunde) tagamiseks ja individuaalsuse arvestamiseks viiakse kõigi lastevanematega läbi perevestlus, mida toetab perevestluse ankeet.

Lapse arengut jälgitakse õpetajate poolt kogu õppeaasta jooksul. Vähemalt ükskord õppeaasta jooksul tehakse lastevanematega arenguestlus. Vajadusel kaasatakse erispetsialiste (logopeed, eripedagoog). Igal lapsel on arengumapp, mis aitab jälgida, analüüsida ja suunata tema arengut.

##### **Õppe- ja kasvatustegevus**

Õppe- ja kasvatustegevus rühmades toimub laste eale vastava päevakava alusel, kus laste vabalt valitud tegevused vahelduvad õpetaja poolt planeeritud õppetegevustega.

Rühmade päevakavasid korrigeeritakse vastavalt rühma laste vanusele, lähtudes lasteaia üldpäevakavast ning sotsiaalministri määrusest „Koolieelse lasteasutuse tervisekaitse- tervise edendamise ja päevakava koostamise nõuded“.

### 4.2.3. Õpi- ja kasvukeskkond

Õpi- ja kasvukeskkond on kujundatud esteetiliselt, turvaliselt ja keskkonnasõbralikult. Rühmaruumide kujundamisel on kasutatud teadlikult täispuidust mööblit ja heledaid tekstiile. Õppe- ja mänguvahendid on valdavalt looduslikest materjalidest. Rõhutatult lihtsa kujundusega ja kindla otstarbeta mänguvahendid ergutavad lapse sisemist aktiivust ja loovust, andes palju erinevaid kasutusvõimalusi.

Tähtsal kohal on aastaegade laud, mis on kaunistatud vastavalt aastaajale ja/või pühale.

Rühmaruum ja õueala on kujundatud nii, et laps saab kogeda mõtestatud ja arusaadavaid praktilisi tegevusi. Töökasvatuse tarvis on igal rühmal oma peenar, mille eest hoolt kanda. Õueala pakub ka palju liikumis- ja loovmänguvõimalusi.

## 5. SWOT analüüs: TLPK tegevusväljavaated

TUGEVUSED (sisemised)	NÕRKUSED (sisemised)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Motiveeritud ja professionaalne initsiatiivgrupp;</li><li>- Eelnev traditsioon;</li><li>- EELK ja Tartu Linnavalitsuse toetus;</li><li>- Vajadus kristlikul eetikal põhineva kooli järgi;</li><li>- TLPK väärtusi esindavad teotahelised lasteaia ja alglasside õpetajad, kes on osalenud ka rajamistöös.;</li><li>- Valmidus kasutada kaasaegseid teadmisi pedagoogikast ja kasvatusteadustest;</li><li>- Tegijate isiklik soov teha parim kool oma lastele.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esmakordne kokkupuude haridusasutuse asutamisega;</li><li>- Organisatsioonikultuur (sh töötajate koostöö) on kujunemisjärgus;</li><li>- Ajalooline kooli hoone (Peetri 33) on renoveerimise ootel, seetõttu tuleb esimestel aastatel tegutseda üüripindadel</li></ul>
VÕIMALUSED (välised)	OHUD (välised)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tartus on olnud viimased viis aastat positiivne iive, st lasteaeda/kooli minevate laste arvu kasvu; linnas on vajadus kooli- ja lasteaiakohtade järele;</li><li>- Kristliku erakooli hea maine Katoliku kooli ja Toomkooli tegutsemise näitel;</li><li>- Luterliku erakooli uudsus Tartus;</li><li>- Toetus KOV-lt;</li><li>- Lastevanemate aktiivne kaasamine;</li><li>- Koostöö (hea praktika jagamine) teiste koolide ja lasteaedadega;</li><li>- Tartu Ülikooli usuteaduskonna ja EEKBKL Kõrgema Usuteadusliku Seminari praktikabaas;</li><li>- Teiste erakoolide toetus;</li><li>- Alustamine haridussüsteemi ja koolivõrgu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Muutused riiklikus hariduspoliitikas (võimalik toetuse vähenemine erakoolidele?);</li><li>- Majanduskeskkonna halvenemine;</li><li>- Lastevanemate hõivatusest tingitud vähene koostöövalmidus;</li></ul>

uuenemise kontekstis; - Tartu kui haridust väärtustav elukeskkond.	
---	--

### **Kuidas tugevuste olemasolu mõjutab uute võimaluste teket?**

Initsiatiivgrupi oskusteave ja kooli rajamise kontekst (haridusmaastiku ümberkujunemine) loob eeldused innovaatilise ja kaasaegse õppeasutuse rajamiseks.

TLPK kui alustava erakooli head mainet aitab saavutada tuginemine õigusjärgsuse põhimõttele, EELK toetus ja avatud tegutsemine.

EELK toetus loob võimalusi haridusalaseks koostööks kiriku struktuuriüksustega ning aitab kindlustada kinnisvaralist baasi.

Initsiatiivgrupi motiveeritus ja professionaalsus (pedagoogika, teoloogia) lubavad alustada erakoolina läbimõeldult ja eesmärgipäraselt. Seda täiendab initsiatiivgrupi liikmete isiklik ja ametialane huvi luua kvaliteetset haridust pakkuv õppeasutus.

### **Kuidas nõrkuste vähendamine mõjutab uute võimaluste teket?**

TLPK-d rajav initsiatiivgrupp on motiveeritud oma teadmisi täiendama valdkondades, kus neid napib, ning kogemusi omandades muututakse oma tegutsemises asjatundlikumaks ja efektiivsemaks.

Koostöö ja enesetäiendamise kaasnähuks on organisatsioonikultuuri osas konsensuse kujunemine ja selle põhimõtete fikseerimine TLPK baasdokumentides.

### **Kuidas kasutada tugevusi ohtude vältimiseks?**

Alustava õppeasutusena on TLPK-l lihtsam kohaneda võimalike väliskeskkonnast tingitud muutustega.

Initsiatiivgrupi liikmelisusest tulenevalt on võimalik läheneda erakooli asutamisele nii lapsevanema kui pedagoogi perspektiivist ning seetõttu arvestada ja reageerida adekvaatselt väliskeskkonnast tingitud ohtudele.

### **Kuidas nõrkuste vähendamine tõrjub ohtusid?**

Läbimõeldud eelarvestamine aitab vähendada majandusriske.

Selgelt väljenduva organisatsioonikultuuriga ja jätkusuutlikult tegutsev TLPK suurendab lapsevanemate usaldust ja poolehoidu.

## **6. Arendamise põhisuunad ja võtmealad**

TLPK on õppiv organisatsioon. Iga TLPK töötaja vastutab nii isikliku kui organisatsiooni arengu eest, lähtudes arengukavas sõnastatud visioonist, väärtustest ja eesmärkidest.

TLPK lähtub arendustegevuses teiste õppeasutuste praktikas kinnitust leidnud Demingi tsüklist: kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine.

TLPK arengukavas sätestatu elluviimine toimub läbi viie võtmealala arendamise: **eesvedamine ja strateegiline juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ning õppe- ja kasvatusprotsess**. TLPK arengukava tegevuskavas on igale võtmealale seatud üldeesmärk ning nende saavutamise hindamise aluseks on tegevusnäitajad. Tegevusnäitajate valikul on arvestatud Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt väljatöötatud soovituslike

tegevusnäitajatega sisehindamise läbiviimiseks ning TLPK eripäraga. Tegevusnäitajaid analüüsitakse sisehindamisel ja vajadusel korrigeeritakse ning seatakse uued näitajad.

## 7. Tegevuskava aastateks 2013–2016

### 1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Üldeesmärk: **Väärtustel põhinev osalusjuhtimine**

Tegevusnäitaja:

- TLPK juhtimine on tõhus ja aitab suurendada kõikide osapoolte rahuolu.
- Juhtimine tagab TLKP kui organisatsiooni majandusliku, sotsiaalse ja ökoloogilise jätkusuutlikkuse.
- TLPK tegevus toetub arengukavas esitatud väärtustele ja eesmärkidele.
- TLPK töötajad on teadlikud organisatsiooni tegevuseesmärkidest ja sellest, mida tehakse nende saavutamiseks.
- Sisehindamine toetab töötajate ja TLPK arengut.
- HTM-i poolt teostatava välishindamise tulemuseks on positiivne tagasiside.

<i>Tegevused</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja</i>
<b>1.1. EESTVEDAMINE</b>		
Arengukavas sõnastatud väärtushinnangutest, eesmärkidest, visioonist ja missioonist lähtuva tulemusjuhtimise strateegia aluspõhimõtete fikseerimine.	09.2013	Direktor
Vastutuse delegeerimise ja kaasamise aluspõhimõtete väljatöötamine ja rakendamine.	09.2013	Direktor
<b>1.2. STRATEEGILINE JUHTIMINE</b>		
Mitmekesiste meetoditega sisehindamissüsteemi väljatöötamine ja rakendamine.	09.2013	Direktor
Iga-aastane arengukava analüüs ning korrigeerimine.	2013 – 2016	Direktor
Sisehindamisaruande koostamine.	2103 – 2016	Direktor
Arengukava koostamine aastateks 2016–2019.	kevad 2016	Direktor
Huvigruppide tulevaste ja sõnastamata vajaduste määratlemine.	2013 – 2016	Direktor
Väliskeskkonna muutumise (nt demograafia, majanduse areng, muudatused KOV arengukavas) kohta süsteemse info kogumine (iga-aastased koondraportid) ja sellele vastavalt juhtimisprotsessi parendamine.	2013 – 2016	Direktor

## 2. PERSONALIJUHTIMINE

Üldeesmärk: TLPK arengut toetab ühiseid väärtusi järgiv, motiveeritud ja kutsealaselts pädev personal.

Tegevusnäitaja:

- TLPK töötajad on oma ala spetsialistid.
- Töötajad kannavad TLPK eripäraga seotud väärtusi.
- Personal osaleb juhtimises ja asutuse arendustegevuses.
- Personal on motiveeritud ja töötab ühtse meeskonnana
- Töötajate rahulolu mentorsüsteemiga.
- Koolitused, koosolekud ja muud ühistegevused toetavad arengukavas esitatud eesmärke, väärtusi, visiooni ja missiooni.
- TLPK töötajad reflekteerivad oma töö tulemuslikkuse üle (eneseanalüüs) ja saavad juhtkonnalt korrapäraselt ning konstruktiivset tagasisidet arenguveestluste vormis.
- Õpetajad õpivad üksteise kogemustest
- TLPK on hinnatud tööandja Eesti haridusmaastikul.

<i>Tegevused</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja</i>
<b>2.1. PERSONALIVAJADUSE HINDAMINE JA VÄRBAMINE</b>		
Personali vajaduse hindamine.	2013 – 2016	Direktor
Personali värbamine vastavalt TLPK eripärale.	2013	Kooli pidaja, Direktor
Ametijuhendite ja töösisekorraeeskirjade väljatöötamine.	2013	Juhtkond
<b>2.2. PERSONALI KAASAMINE, MOTIVEERIMINE JA TOETAMINE</b>		
Pedagoogiliste koosolekute ja sisekoolituste planeerimine ja analüüsimine.	2013 – 2016	Juhtkond
Töötajate osalemine töörühmade kaudu juhtimisprotsessis.	2013 – 2016	Direktor
Projektide kirjutamine ja läbiviimine.	2013 – 2016	Juhtkond ja õpetajad
Mentorsüsteemi loomine ja rakendamine.	2013	Juhtkond
Õpetajate esindajate valimine erakooli nõukokku.	2013 – 2016	Juhtkond
<b>2.3. PERSONALI ARENDAMINE</b>		
Koolitusvajaduse hindamine ja koolituskava koostamine.	2013 – 2016	Juhtkond
Personali koolitustel osalemise ja koolituse tulemuslikkuse analüüsimine.	2013 – 2016	Juhtkond
Töö- ja koolitusvalaste kogemuste jagamine kolleegidega.	2013 – 2016	Juhtkond

Iga õpetaja seab nii igaks õppeaastaks kui arengukava kehtivuse perioodiks isiklikud (põhjendatud) arengueesmärgid.	2013 – 2016	Juhtkond
<b>2.4. PERSONALI HINDAMINE</b>		
Kolleeptide töö vaatlemine ja tagasiside andmine.	2013 – 2016	Juhtkond, õpetajad
Pedagoogide atesteerimine.	2013 – 2016	Juhtkond, õpetajad
Töötaja eneseanalüüsi vormi väljatöötamine ja rakendamine.	2013 – 2016	Direktor
Arenguestluste läbiviimine töötajatega.	2013 – 2016	Direktor
Personali rahulolu-uuringu läbiviimine.	2013 – 2016	Juhtkond
Tunnustussüsteemi väljatöötamine ja rakendamine.	2013 – 2016	Direktor

### 3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDE GA

Üldeesmärk: **Huvigrupid toetavad lapse ja asutuse arengut**

Tegevusnäitaja:

- Koostöö huvigruppidega on kavandatud ja toimib eesmärgipäraselt.
- Lapsevanemad on huvitatud laste arengust ning on kaasatud kooli ja lasteaia tegevustesse.
- Kõigi laste vanemad osalevad arenguestlustel.
- TLPK tegevus on meedias positiivselt kajastatud.
- Lapsevanemad hindavad kõrgelt kooli ja lasteaeda.
- Toimib tihe vastastikune koostöö EELK ja TLPK vahel.
- Toimib tihe vastastikune koostöö TLPK ja teiste luterlike haridusasutuste vahel.
- Toimib tihe vastastikune koostöö TLPK ja teiste Tartu erakoolide vahel.

<i>Tegevused</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja</i>
<b>3.1. KOOSTÖÖ KAVANDAMINE</b>		
Huvigruppide määratlemine ja koostöö kavandamine.	2013 – 2016	Juhtkond
<b>3.2. HUVIGRUPPIDE KAASAMINE</b>		
Lastevanemate koosolekute, koolituste, arenguestluste ja teiste ühistegevuste läbiviimine.	2013 – 2016	Juhtkond
EELK-ga regulaarsete ühiste tegevuste korraldamine.	2013 – 2016	Direktor, kooli pidaja
Teiste luterlike haridusasutustega sidemete loomine ja hoidmine.	2013 – 2016	Direktor
Külaliste vastuvõtmine, asutuse tutvustamine koostööpartneritele.	2013 – 2016	Juhtkond



Koolituste ja lahtiste uste päevade korraldamine lastevanematele linnarahvale.	2013 – 2016	Juhtkond
Kooli ja lasteaiategevuste kajastamine meedias, infovoldiku koostamine.	2013 – 2016	Juhtkond
Lastevanemate esindajate valimine erakooli nõukokku.	2013 – 2016	Juhtkond
Ühtse usuõpetuse ainekava väljatöötamine koostöös teiste luterlike haridusasutustega	2013	Juhtkond, kooli pidaja
Õppematerjalide koostamine koostöös teiste luterlike haridusasutustega	2014	Juhtkond, kooli pidaja
Personali koolitamine koostöös teiste luterlike haridusasutustega	2013 – 2016	Juhtkond, kooli pidaja
EELK esindajate valimine erakooli nõukokku.	2013 – 2016	Kooli pidaja
Koostöö teiste Tartu erakoolidega, mh õpetajate vahetus, avatud tunnid, personalikoolitus	2013 – 2016	Juhtkond
Huvigruppide kaasamine kooli sisehindamisse.	2013 – 2016	Juhtkond
Kooli pidajat ja lastevanemaid informeeritakse sisehindamise tulemustest.	2013 – 2016	Direktor
<b>3.3. HUVIGRUPPIDEGA KOOSTÖÖ HINDAMINE</b>		
Rahulolu-uuringute läbiviimine.	2013 – 2016	Juhtkond
Huvigruppidega koostöö analüüsimine.	2013 – 2016	Direktor

#### **4. RESSURSSIDE JUHTIMINE**

Üldeesmärk: **Eelarveliste ressursside juhtimine lähtub kooli alusdokumentidest ja tagab kooli eesmärkide saavutamise.**

Tegevusnäitajad:

- Personali ja lastevanemate rahulolu õpi- ja kasvukeskkonnaga.
- Õppe-materiaalne baas ja õueala toetab lapse arengulisi vajadusi ja loovat tegutsemist.
- Info liikumine koolis ja lasteaias on tõhus ja kõigile osapooltele kättesaadav.
- Kodulehekülg on internetis kasutatav infoallikas.
- Eelarve koostamise ja selle täitmise üle järelevalve teostamine toimub koostöös lastevanemate, personali ja koolipidajaga.
- TLPK eelarve on tasakaalus.
- Tulude tagamiseks on kasutatud kõiki seaduslikke allikaid.
- TLPK-l on nii lühi- kui pikaajalised ressursside juhtimise eesmärgid.
- Ressursse kasutatakse otstarbekalt ja jätkusuutlikult.

- TLPK-i materiaaltehniline baas on kaasaegne ja arenev.

<i>Tegevused</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja</i>
<b>4.1. EELARVELISTE RESSURSSIDE JUHTIMINE</b>		
Prioriteetide sõnastamine esimeseks eelarveperioodiks.	Kevad 2013	Kooli pidaja, direktor
Eelarve koostamine esimeseks tegevusaastaks.	Kevad 2013	Direktor
Eelarve täitmise igakuine analüüs.	2013 – 2016	Direktor
Eelarve täitmise ülevaate andmine personalile igal õppeveerandil.	2013 – 2016	Direktor
Eelarve täitmise ülevaate andmine kooli nõukogule kord aastas.	2013 – 2016	Direktor
Investeeringute ja kokkuhoiu vajaduse analüüsimine ja ettepanekute koostamine.	2013 – 2014	Direktor, töögrupp
Investeeringute ja kokkuhoiu otsuste arutamine ja kinnitamine kooli nõukogus kord aastas.	2013 – 2016	Direktor
Pikaajaliste ressursside juhtimise prioriteetide sõnastamine arengukava kehtivuse perioodiks.	2013	Kooli pidaja, direktor
Projektipõhise rahastuse taotlemine (igaks õppeaastaks).	2013 – 2016	Direktor
Tunnustussüsteemi osana motiveeriva ja selgete kriteeriumitega tulemustasustamise süsteemi väljatöötamine.	2013/2014	Juhtkond
<b>4.2. MATERIAALTEHNILISE BAASI ARENDAMINE</b>		
Territooriumi kohandamine sportimiseks ja õuesõppeks.	2013 – 2016	Juhtkond
Õppematerjalide (õpikute, ülesannete kogumike jne) loomise ühine kavandamine ja koostamine.	2013 – 2016	Juhtkond
Materiaaltehnilise baasi parendamisvõimaluste analüüsimine.	2013 – 2016	Juhtkond
TLPK identiteedi selge kajastamine kooli interjööris.	2013 – 2016	Juhtkond
<b>4.3. INFORESSURSSIDE JUHTIMINE</b>		
Infosüsteemi ja dokumentatsiooni digitaliseerimine.	2013 – 2016	Juhtkond
Tõhusa majasisese infosüsteemi loomine.	2013	Direktor
Kodulehe toimetamine.	2013 – 2016	Juhtkond
E-õppekeskkonna ja e-kooli kasutusele võtmine	2013	Juhtkond
<b>4.4. SÄÄSTLIK MAJANDAMINE JA KESKKONNAHOID</b>		
Ressursside kasutamise analüüsimine ja hindamine.	2013 – 2016	Direktor
Põhimõtete väljatöötamine õpilaskonna ja töötajate kaasamiseks	2013 –	Juhtkond

koolikeskkonna hoidu ja säästlikku majandamisse.	2014	
--	------	--

## 5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Üldeesmärk: **Terviklikult arendatud isiksus kannab kristlikust eetikast lähtuvaid väärtusi. Ta oskab ja julgeb mõelda ning öelda, teha ja vastutada. Lasteaiast läheb kooli loov ja tegus laps.**

Tegevusnäitajad:

- Rahulolu õppe- ja kasvatustegevuse tasemega.
- TPLK-s tegeldakse lapse kognitiivse arengu kõrval süsteemselt ka lapse emotsionaalse ja spirituaalse arenguga.
- TLPK-s tegeldakse süsteemselt kristliku väärtuskasvatusega.
- Usuõpetus on õppe- ja kasvatustöö loomulik osa.
- TLPK toetab isamaalise hoiaku ja väärtushinnangute väljakujunemist.
- TPLK toetab koolikogukonna kuuluvustunde tugevdamist.
- Arengukavas esitatud väärtused on fikseeritud kodukorras ja kajastuvad igapäevases suhtlemises.
- Kõigi osapoolt rahulolu lapse arengu toetamise ja arenguestlusega.
- Laste koolivalmidus tagab sujuva ülemineku lasteaiast kooli.
- Koolist väljalangevus on minimaalne või puudub.
- Toetava distsipliini põhimõtete rakendamine tagab rahumeelse kooseksisteerimise ning aitab kaasa laste eneseteadvuse kasvule.
- Kool tegeleb nii andekate kui probleemsete lastega.
- Õppijatele on loodud võimalused individuaalsust arvestavaks võimetekohaseks õppeks.

<i>Tegevused</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja</i>
<b>5.1. LAPSE ARENG</b>		
Lapse arengu analüüsimise süsteemi loomine ja rakendamine.	2013/2014	Juhtkond
Erivajadustega laste toetamine (sh IAK koostamine) koostöös lastevanematega ja otstarbekate tugimeetmete korraldamine.	2013 – 2016	Juhtkond
Perevestluste ja arenguestluste läbiviimine kõigi lapsevanematega.	2013 – 2016	Juhtkond
<b>5.2. ÕPPEKAVA</b>		
Õppekava analüüsimine ja muudatuste tegemine.	2013 – 2016	Juhtkond
TLPK eripära (kristlik väärtuskasvatus, usuõpetus, isamaalisus) on õppekavas lahti kirjutatud.	2013	Direktor
<b>5.3. ÕPPEKORRALDUS JA –MEETODID</b>		
Üldõpetuse rakendamine.	2013 – 2016	Juhtkond
Lapsekesksete põhimõtete (mh waldorfpedagoogika meetodite	2013 –	Juhtkond

kasutamine tervise, tervikliku arengu ja loovuse toetamisel) rakendamise analüüsimine.	2016	
Hea psühhosotsiaalse keskkonna kujundamine läbi ühiselt kokkulepitud ja kodukorras fikseeritud tegevuste.	2013 – 2016	Juhtkond
Kasutatavate õpetamisstrateegiate ja -meetodite analüüsimine.	2013 – 2016	Juhtkond
<b>5.4. VÄÄRTUSED JA EETIKA</b>		
TLPK eripärast ja väärtustest lähtuvate ürituste korraldamine ja traditsioonide kujundamine.	2013 – 2016	Juhtkond
Kodukord lähtub arengukavas esitatud väärtustest.	2013 – 2016	Juhtkond
Väärtuskasvatust ja usuõpetust toetava õppematerjali koostamine.	2013 – 2016	Juhtkond
TLPK-s toimuvad igapäevased hommiku- ja söögipalvused.	2013 – 2016	Juhtkond

## **8. Arengukava uuendamise kord**

Arengukava koostatakse kolmeks aastaks.

Kord aastas esitab direktor kooli nõukogule sisehindamisel kogutud andmetel põhineva ülevaate arengukava täitmisest.

Arengukava muudatus- ja parandusettepanekuid võivad esitada TLPK töötajad, lapsevanemad, erakooli pidaja esindajad.

Arengukava muudatusettepanekud arutatakse ja kinnitatakse absoluuthälteenamusega kooli nõukogus.

Arengukava jõustub kooli pidaja kinnitusel. Vastasel juhul on erakooli pidajal õigus nõuda muudatusettepanekute täiendavat arutelu nõukogus. Arengukava muutmisel lähtutakse eelkõige sise- ja välis hindamise käigus saadud tagasisidest ning õppetööd mõjutavatest muudatustest Eesti hariduspoliitikas ja seadusandluses ning ühiskonnas laiemalt.