

**Kinnitatud MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool
e-koosoleku 17.-19.06.2015 otsusega.**



**Tartu Luterliku Peetri Kooli sisehindamise aruanne
Õppeaasta 2014/2015**

Käesolev sisehindamise aruanne on koostatud vastavalt dokumendile „Tartu Luterliku Peetri Kooli sisehindamise kord“ (kinnitatud direktori 06.04.2014 käskkirjaga nr 3.)

Tartu Luterlikus Peetri Koolis õppis õppeaastal 2014/2015 72 lasteaia- ja 17 kooliõpilast. Töötajaid oli koos tugipersonaliga kokku 24. Kooli pidaja MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool liikmeskonda kuulus 17 inimest.

1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Üldeesmärk: **Väärtustel põhinev osalusjuhtimine**

Tegevusnäitaja:

- *TLPK juhtimine on tõhus ja aitab suurendada kõikide osapoolte rahuolu.*
- *Juhtimine tagab TLKP kui organisatsiooni majandusliku, sotsiaalse ja ökoloogilise jätkusuutlikkuse.*
- *TLPK tegevus toetub arengukavas esitatud väärtustele ja eesmärkidele.*
- *TLPK töötajad on teadlikud organisatsiooni tegevuseesmärkidest ja sellest, mida tehakse nende saavutamiseks.*
- *Sisehindamine toetab töötajate ja TLPK arengut.*
- *HTM-i poolt teostatava välishindamise tulemuseks on positiivne tagasiside.*

Tegevused	Tähtaeg	Vastutaja
1.1. EESTVEDAMINE		
Arengukavas sõnastatud väärtushinnangutest, eesmärkidest, visioonist ja missioonist lähtuva tulemusjuhtimise strateegia aluspõhimõtete fikseerimine.	10.2014	Direktor
Vastutuse delegeerimise ja kaasamise aluspõhimõtete väljatöötamine ja rakendamine.	10.2014	Direktor
1.2. STRATEEGILINE JUHTIMINE		
Iga-aastane arengukava analüüs ning korrigeerimine. - Arengukava parandusettepanekute arhiveerimine toimub jooksvalt dokumentatsiooni haldamise keskkonnas Basecamp; - Arengukava korrigeerimise vajadust (sh vastavaid parandusettepanekuid) arutatakse õppeaasta 2014/2015 õppenõukogus nr 1. - Nõukogu kuulab ära direktori iga-aastase kooli arengukava täitmise ülevaate ja arutab ning kiidab vajadusel heaks arengukava parandusettepanekud; - Arengukava parandusettepanekute arutelu õppenõukogus nr 4; - Arengukava parandusettepanekute kinnitamine kooli pidaja poolt.	08.2014 05.2015 06.2015 06.2015	Direktor, õppealajuhataja
Sisehindamisaruande koostamine: - Sisehindamise aruande koostamise ajakava määrab direktor käskkirjaga; - Sisehindamise aruanne kooskõlastatakse Kooli nõukogu ja Kooli pidajaga, eelnevalt on aruannet tutvustatud kooli õppenõukogus nr 4. - Sisehindamise aruande kinnitab direktor käskkirjaga peale aruande tutvustamist õppenõukogus nr 4 ning peale kooskõlastuse saamist Kooli nõukogult ja Kooli pidajalt.	04.2015 06.2015 06.2015 06.2015	Direktor
Väliskeskkonna muutumise (nt demograafia, majanduse areng, muudatused KOV arengukavas) kohta info kogumine ja sellele vastavalt juhtimisprotsessi parendamine.	Läbiv	Direktor

1.1. EESTVEDAMINE

Tulemusjuhtimise strateegia aluspõhimõtete ning vastutuse delegeerimise ja kaasamise aluspõhimõtete formaalne fikseerimine dokumendi kujul pole vajalik. Need on toimunud ja toimumas lähtuvalt arengukavas sõnastatud eesmärkidest ja püüdlusest *väärtuspõhise*

organisatsioonikultuuri poole. **Vastutuse delegeerimisel** on ühest küljest lähtunud ametijuhendites sätestatust, kuid samuti ka igapäevaelu praktilistest vajadustest (nt töökeskkonna- ja ohutuselase dokumentatsiooni koostamine; toitlusega seotud töökorraldus). Neid, keda otsused puudutavad, on maksimaalselt püütud kaasata ka nende tegemise protsessi – nt läbi teabe jagamise läbi asutuse infokanalite (eelkõige meililistid) ja arenguestluste ning igakuiste personali üldkoosolekute.

TLPK töötajate rahulolu-uuringust (*käesoleva aruande lisaks*) järeldeb, et töötajad on juhtimisega rahul ning mõistavad, et see on suunatud noore haridusasutuse loomisele ja laiendamisele. Samas, vastamaks kasvava asutuse vajadustele, vajavad täiendamist ja konkretiseerumist osalusjuhtimise meetodid (nt koosolekute korraldus, veebipõhised küsitlused). Töötajad, mõne erandiga, tunnevad, et nende isiklik panus on hinnatud nii juhtkonna, vanemate kui kolleegide poolt.

1.2. STRATEEGILINE JUHTIMINE

Arengukava parandusettepanekute arhiveerimine on toimunud dokumentatsiooni haldamise keskkonnas Basecamp, kuid lisaks õppenõukogus nr 1 (22.08.2014) tehtule (vt allpool) neid laekunud pole.

Arengukava korrigeerimise vajadust arutati õppeaasta 2014/2015 õppenõukogus nr 1 (22.08.2014). Arutelu tulemusena leiti, et et uuendamist vajaks **personali koormust puudutav** osa, mis tuleks viia vastavusse kasvanud haridusasutuse tegeliku olukorraga. Direktor Tarvo Siilaberg lubas esitada vastava parandusettepaneku kooli nõukogule. Õppeaasta jooksul (jaanuaris 2015) ilmnes haridusasutuse laienemise perspektiiv (uue liitühma avamine Kroonuaia 66a-s augustiks 2015), seetõttu polnud õppeaasta keskel arengukava ajutine muutmine mõttekas. 3. (nõukogu) ja 8. juunil (MTÜ) 2015 toimuvatel koosolekutel tutvustas direktor nõukogu ja pidaja üldkoosolekul **arengukava täitmise ülevaatenä** käesoleva sisehindamise aruande tööversiooni ning tegi mh ettepaneku muuta arengukava osas, mis puudutab personali koosseisu. Võimalikud **parandusettepanekud** esitatakse õppeaasta 2015/2016 eel (augustis) MTÜ TLPK koosolekul pidajale kinnitamiseks.

Õppenõukogus nr 4 (01.06.2015) tutvustas direktor arengukava täitmise ülevaatenä käesoleva sisehindamise aruande tööversiooni.

Sisehindamise protsess on toimunud vastavalt üldtööplaanile. Sisehindamise seisukohast olulisi tegevusnäitajaid (nt töötajate ja perede arenguvestluste, rahuolu-uuringute abil) on kogutud kogu õppeaasta jooksul. Käesoleval õppeaasta koostati sisulistel põhjustel kooli ja lasteaia peredele erinev rahuolu-uuringu küsimustik.

Möödunud õppeaasta 2014/2015 sisehindamise tulemuste (aruande) menetlemisel oli korralduslikke vajakajäämisi: sisehindamise aruannet tutvustati töötajatele esmalt järgmise õppeaasta eel, sissejuhataval sisekoolitusel (nn kohtumisseminar) 18.08.2014 (eelnevalt ka meiliteel siselistis 17.08.2014), järgmise õppeaasta õppenõukogus nr 1 (22.08.2014) ja seejärel (meiliteel 27.08.2014; samas ka listide vahendusel kõigile lapsevanematele ja töötajatele) esitati see koosõlastuseks nõukogu ja kooli pidaja liikmetele. Kogu protsess oli liialt hektiline nii sisuliste kui vormiliste paranduste tegemiseks. Aruanne kinnitati direktori käskkirjaga nr 20/01.09.2015 ning on koos lisadega avaldatud kooli kodulehele (<http://www.luterlik.edu.ee/node/84>).

Õppeaastal 2014/2015 oli kogu sisehindamisaruande menetlemise protsess läbipaistvam, konkreetsem ja kaasavam. Aruande tööversiooni koostamine toimus direktor Tarvo Siilaberg ja õppealajuhataja Külvi Tederi poolt perioodil 18.-31.05.2015. Sisehindamise tulemuste arutelu ja aruande koosõlastamine toodi üldtööplaanile vastavalt koosolekute näol õppeaasta lõppu, juunikuusse 2015 (01.06.15 õppenõukogu nr 4; 03.06.15 nõukogu; 08.06.2015 kooli pidaja üldkoosolek; lõpliku versiooni kinnitamine direktori poolt). Lisaks toimus 10. juunil väliseksperdi (Marika Ivandi; Meistrite Kool OÜ koolitaja-konsultant) osalusel sisehindamise seminar (*toimunud arutelude käigus saadud tagasiside märkmed on käesoleva aruande lisaks*), kus osalesid nii kooli kui lasteaia õpetajad. Väliseksperdilt oodatakse tagasidet nii sisehindamise tulemustele kui korraldusele. Kogu aruande tööversiooni menetlemise perioodi (31.05.-15.06.2015) vältel oli kõigi kogude liikmetele võimalus anda aruandele jooksvalt (meiliteel) nii sisulist kui vormilist tagasidet, mida aruande parandamise ja täiendamisel arvestatakse. Kirjeldatud ajagraafik on kantud ka eesmärgist menetleda sisehindamise tulemusi õppeaasta lõpul, et sellest lähtuvalt oleks võimalik järgmise õppeaasta eel koostada üldtööplaan (st et need tegevused ei jääks ühte perioodi).

Väliskeskonna muutumise kohta info kogumine on toimunud juhtkonna poolt pidevalt ning sellest lähtuvalt on parendatud ka juhtimisprotsessi.

- 1) Kõige olulisemaks väliskeskonnast lähtuvaks mõjuriks on olnud **erakoolide riikliku rahastamise muutumise (nn tegevustoetuse maksmise kaotamine senisel kujul) kavandamine** Haridus- ja teadusministeeriumu poolt. Õppeaasta 2014/2015 lõpuks polnud ministeerium esitanud eelnõud erakooliseaduse muutmiseks, kuid öelnud siiski oma seisukohad meedias (<http://pluss.postimees.ee/3185995/jurgen-ligi-erakoolidest-ja-opilaste-vordsest-kohtlemisest>) ja kohtumistel erakoolide esindajatega (nt 08.05.2015). Peetri kool kui Eesti Kristlike Erakoolide Liidu juhatuse liige on koostöös teiste Eesti erakoolidega väljendanud oma sügavat muret nii HTM-i juhtkonnale kui Riigikogu kultuurikomisjonile seoses reformiga kiirustamisega ja vähese kaasatusega (vt ka <http://arvamus.postimees.ee/3171157/tarvo-siilaberg-erakoolide-loomine-ja-kasvamine-on-tegelik-kooliuuendus>; <http://www.postimees.ee/3181951/peapiiskop-poliitikute-suhtumine-erakoolidesse-on-vorreldav-koolikiusamisega>).
- 2) **Lasteaiakohtade nappuse lõppemine Tartus**. Kuni õppeaastani 2014/2015 on Tartu n-ö lasteaiaturul olnud konkurents olematu ja seetõttu ka teenuse kvaliteet raskesti mõõdetav. See tekitas olukorra, kus kohta soovivad lapsevanemad seisid silmitsi sundvalikuga „võta see, mis saada on“. Omandivormist sõltumata, kuid teenuse sisulisest kvaliteedist sõltuvalt muutuvad Tartu lasteaiad lähemas tulevikus üha enam kas tõmbe- või tõukekeskusteks. Antud olukorras on Peetri kooli jaoks kõige olulisem – lisaks väga kvaliteetse teenuse pakkumisel – seista selle eest, et jätkuks era- ja munitsipaallasteaedade võrdne kohtlemine (sh senine rahastamine KOV-e poolt), mis on hädavajalik eeldus vanema valikuvabadusele ja alushariduse kvaliteedi üldisele paranemisele. Oma uue lasteaiamaja (Kroonuaia 66a) avamise augustis 2015 oleme mh kavandanud piirkonda (Supilinn), kus seni on puudunud teised era- või munitsipaallasteaiad. (Vt ka <http://www.tartuekspress.ee/index.php?page=1&id=2541>; <http://uudised.err.ee/v/eesti/4a2e8687-df5d-41b6-b38c-c7c50e2ff757>).
- 3) **Kooliminevate laste arvu kasv Tartus** kestab prognooside kohaselt aastani 2018, misjärel peaks see stabiliseeruma u 1200 lapsele aastas. Sellest lähtuvalt oleme käesoleval ajal ettevalmistamas (detailplaneeringu kehtestamine 03.2015; ehitusprojekti koostamine

ehitusloa taotlemiseks suvel 2015) Peetri kooli ajaloolise koolimaja (Peetri 33) taastamist 2018. aastaks. 14.05.2015 kohtusid MTÜ TLPK juhatuse liikemed Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna juhtkonna ja abilinnapea Tiia Teppaniga. Kohtumisel väljendati seisukohta (mida palusime kirjaliku toetusavaldusena), et KOV toetab ajaloolise Peetri koolimaja (Peetri 33) taastamist (prognoositavalt 2018. aastaks) Tartu Luterliku Peetri Kooli põhikooli ja õpilaskodu hoonena, rajatav 200-kohaline põhikool vastab pikemas perspektiivis nii piirkondlikult (Raadi-Kruusmäe, Ülejõe) kui tervikuna Tartu koolivõrgu vajadustele. Tulevase koolimaja asukohta ja tulevase vajadusi arvestavalt (piirkonnata erakool) on toimunud ka Peetri kooli lasteaia käesolev laiendamine (92 lasteaiaõpilast 1. augustiks 2015).

Väliskeskonna muutuste fikseerimiseks iga-aastaste koondraportite vormistamine on tegevusena ebamõistlik ressursikasutus, osalt kajastab seda infot ka käesolev aruanne.

TLPK juhtumine on õppeaastal 2014/2015 olnud tõhus ja jätkusuutlik ning toetunud üldiselt arengukavas esitatud väärtustele ja eesmärkidele.

Kokkuvõtteks

Tegevusnäitaja: TLPK juhtimine lähtunud seatud eesmärkidest, olnud tõhus ja arvestanud kasvava haridusasutuse vajadusi ja loonud eeldused selle jätkusuutlikuks tegutsemiseks. Töötajad on teadlikud organisatsiooni eesmärkidest, kuid enam tuleb luua võimalusi osalusjuhtimise tegelikuks toimimiseks. Sisehindamise protsessi on võrreldes eelmise õppeaastaga parendatud ning sellisel kujul toetab see enam töötajate ja asutuse arengut.

2. PERSONALJUHTIMINE

Üldeesmärk: **TLPK arengut toetab ühiseid väärtusi järgiv, motiveeritud ja kutsealasel pädev personal.**

Tegevusnäitaja:

- *TLPK töötajad on oma ala spetsialistid.*
- *Töötajad kannavad TLPK eripäraga seotud väärtusi.*

- *Personal osaleb juhtimises ja asutuse arendustegevuses.*
- *Personal on motiveeritud ja töötab ühtse meeskonnana*
- *Töötajate rahulolu mentorsüsteemiga.*
- *Koolitused, koosolekud ja muud ühistegevused toetavad arengukavas esitatud eesmäärke, väärtusi, visiooni ja missiooni.*
- *TLPK töötajad reflekteerivad oma töö tulemuslikkuse üle (eneseanalüüs) ja saavad juhtkonnalt korrapäraselt ning konstruktiivset tagasisidet arengueestluste vormis.*
- *Õpetajad õpivad üksteise kogemustest*
- *TLPK on hinnatud tööandja Eesti haridusmaastikul.*

<i>Tegevused</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja</i>
2.1. PERSONALIVAJADUSE HINDAMINE JA VÄRBAMINE		
Personali värbamine vastavalt TLPK eripärale. - Uue klassiõpetaja konkursi väljakuulutamise õppeaastaks 2015/2016 - Teiste ametikohtade täitmine toimub jooksvalt, vastavalt vajadusele.	11.2014	Direktor
Töösisekorraeeskirjade koostamine. - Töösisekorraeeskirju tutvustatakse töötajatele oktoobrikuu üldkoosolekul .	10.2014 10.2014	Direktor, õppealajuhataja
Asjaajamise korra koostamine - Asjaajamise korda tutvustatakse töötajatele oktoobrikuu üldkoosolekul .		Direktor, õppealajuhataja
2.2. PERSONALI KAASAMINE, MOTIVEERIMINE JA TOETAMINE		
Töötajate osalemine juhtimisprotsessis igakuiste üldkoosolekute kaudu ja nende esindajate osalemisega nõukogu töös.	Läbiv	Direktor
Projektide kirjutamine ja läbiviimine. - Praktikantide rakendamine sel eesmärgil toimub läbivalt.	Läbiv	Juhtkond ja õpetajad
Mentorsüsteemi loomine ja rakendamine . - Mentorsüsteemi põhimõtete arutamine õppenõukogus nr 2 ; - Mentorsüsteemi kinnitamine direktori käskkirjaga .	12.2014 01.2015	Direktor, õppealajuhataja
2.3. PERSONALI ARENDAMINE		
Koolituskava koostamine ja kinnitamine direktori käskkirjaga .	09.2014	Direktor

Personali koolitustel osalemise ja koolituse tulemuslikkuse analüüsimine. - Analüüs toimub igakuistel töötajate üldkoosolekutel.	Läbiv	Õppealajuhataja
Töö- ja koolituslaste kogemuste jagamine kolleegidega. - Kogemuste jagamine toimub igakuistel töötajate üldkoosolekutel.	Läbiv	Juhtkond
Iga õpetaja seab nii igaks õppeaastaks kui arengukava kehtivuse perioodiks isiklikud arengueesmärgid.	09.2014	Õppealajuhataja
2.4. PERSONALI HINDAMINE		
Kolleegide töö vaatlemine ja tagasiside andmine.	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
Pedagoogiliste ametijärkude omistamine.	Läbiv	Direktor
Töötaja eneseanalüüsi rakendamine. - Eneseanalüüsi koostamine ja esitamine toimub eelnevalt arenguveestlustele.	11.2014 04.2015	Direktor
Arenguveestluste läbiviimine töötajatega. - Arenguveestlused töötajatega toimuvad 2 korda õppeaastas.	11-12.2014 05.2015	Direktor
Personali rahulolu-uuringu läbiviimine. - Rahulolu-uuring viiakse läbi enne teise poolaasta arenguveestlusti.	04.2015	Juhtkond
Tunnustussüsteemi väljatöötamine ja rakendamine. - Tunnustussüsteemi ja selle väljundite tutvustamine novembrikuu töötajate üldkoosolekul.	11.2014	Direktor

2.1. PERSONALIVAJADUSE HINDAMINE JA VÄRBAMINE

Personalivajaduse hindamine on toimunud jooksvalt (nt osakoormuste suurenemine vastavalt asutuse kasvamisele).

Personali värbamine õppeaastaks 2014/2015 toimus valdavalt kevadtalvel 2014, eesmärgiga kaasata uusi töötajaid juba eelnevalt TLPK tegevusse (asendamiste ja tegevuse vaatlemise abil).

Õppeaasta alguses, augustist 2014, alustasid TLPK-s tööd:

Uus lasteaiamaja (Punga 2)

- Heidi Sarap (õpetaja)

- Kristel-Maria Kadajane (õpetaja assistent)
- Ülle Talviste (õpetaja abi)
- Kristel Baranyai (õpetaja)
- Karin Koiduaru (õpetaja)
- Laima Šinkonyte (õpetaja abi; töölepingu lõpetamine 11.2014)
- Ülle Talviste õpetaja (õpetaja abi; tööleasumine 12.2014)

Uue õpetaja assistendina alustab Rooski maja I korruse rühmas tööd Aire Nutt (vaid õppealajuhataja ülesannetele pühenduva Külvi Tederi asemel).

Uue õpetaja abina alustab Rooski maja II korruse rühmas tööd Getter-Kadi Kaldma (Punga majja õpetajaks siirduva Karin Koiduaru asemel).

TLPK *eripedagoogina* alustas õppeaastal 2014/2015 Maili Karindi.

Kogu asutuse *õppealajuhatajana* tegutses õppeaastal 2014/2015 Külvi Teder.

2014. aasta novembris ja detsembris toimunud konkursi tulemusena valiti järgmise õppeaasta (2015/2016) *1. klassi klassiõpetajaks* ja jaanuarist 2015 alustanud *eelkooli õpetajaks* Örne Ints.

Õppeaasta 2015/2016 lõpul (31.05.2015) on TLPK-s 26 osa- või täiskoormusega töötajat, neist 17 pedagoogilist töötajat.

Augustist 2015 avatava uue lasteaiamaja (Kroonuaia 66a) vajadustest lähtuvalt toimus personali värbamine õppeaastaks 2015/2016 valdavalt aprillis-mais 2015, samuti eesmärgiga kaasata uusi töötajaid juba eelnevalt maksimaalselt TLPK tegevusse.

Uue õppeaasta alguses, augustist 2015, alustavad TLPK-s tööd:

Uus lasteaiamaja (Kroonuaia 66a)

- Diana Jeziarska (õpetaja)
- Getter-Kadi Kaldma (õpetaja)
- Helle Lõhmus (õpetaja abi)

Uue õpetaja abina alustab Rooski maja II korruse rühmas Kaja Tartto (Kroonuaia majja õpetajaks siirduva Getter-Kadi Kaldma asemel).

Uue õpetajana alustab Punga maja II korruse rühmas Kadri Käärde (senine lapsevanem) (õpingute tõttu töölt lahkuva Kristel-Maria Kadajase asemel).

Töösisekorraeeskirja tutvustati töötajatele oktoobrikuu üldkoosolekul (protokoll meilina siselistis 29.10.2014; „29.10 üldkoosoleku olulised teemad“) ning kinnitati pärast täienduste ja paranduste tegemist direktori poolt digiallkirjaga 07.12.2014. Töösisekorraeeskiri on kättesaadav TLPK dokumentatsiooni keskkonnas Basecamp.

Ettepanek: Edaspidi peaks TLPK töölepingute sõlmimine olema süsteemsem, st koos töölepingu ja ametijuhendiga tuleks uutel töötajatel digiallkirjastada ka alus- ja tööohutusdokumentatsioon ning töösisekorraeeskiri.

Asjaajamise korda ei tutvustatud töötajatele oktoobrikuu üldkoosolekul, selle koostamisel õppeaastal 2014/2015 ei jõutud. Asjaajamise kord koostatakse järgmiseks õppeaastaks 2015/2016 lähtuvalt seni kujunenud praktikatest, arutlusele tuleb see septembrikuu (2015) üldkoosolekutel.

2.2. PERSONALI KAASAMINE, MOTIVEERIMINE JA TOETAMINE

Töötajate igakuised üldkoosolekud toimusid igakuiselt (iga kuu viimasel kolmapäeval) lasteaia ja kooli töötajatele ühiselt, v.a kuud, mil peeti lasteaia pedagoogilist nõukogu ja kooli õppenõukogu koosolekut. Üldkoosolekute protokollimine pole olnud järjepidev, sageli on protokollid asendanud meiliteel personali siselistis esitatud kokkuvõtted.

Peamised teemad, mida üldkoosolekutel käsitleti, olid eelseisvate ürituste planeerimine, dokumentatsiooni tutvustamine/arutamine, investeerimisvajadus ning TLPK majandamine.

Ettepanek: Lähtuvalt arenguestlustel ja koosolekutel kogutud tagasisidest toimuvad järgmisel õppeaastal (2015/2016) töötajate igakuised üldkoosolekud koolis ja lasteaias eraldi.

26.11.2014 toimunud üldkoosolekul valiti

- lasteaia töökeskkonnavolinikuks Liisa Maasik (kooli osa töökeskkonnavolinik on endiselt valimata ning tuleb valida järgmise õppeaasta 2015/2016 alguses);
- asutuse töökeskkonnaspetsialistiks määrati sama koosoleku tulemusena on Aire Nutt.

TLPK töötajad, kes on kooli pidaja MTÜ Tartu Luterlik Peeti Kool liikmed: Liisa Maasik,

Annika Allas-Laumets, Külvi Teder, Tarvo Siilaberg, Triin Käpp.

TLPK töötajad, kes on TLPK nõukogu liikmed: Liisa Maasik (lasteaia pedagoogide esindaja), Ave Gill (kooli pedagoogide esindaja), Triin Käpp (pidaja juhatuse esindaja), Külvi Teder (direktori asetäitja, õppealajuhataja), Tarvo Siilaberg (direktor).

Õppeaastal 2013/2014 alguse saanud Tartu Ülikooli usuteaduskonna **praktikantide kaasamine projektide kirjutamisse** jätkus ka õppeaastal 2014/2015. Perioodil 09.2014-02.2015 oli TLPK-s praktikandiks usuteaduskonna tudeng Janar Sarapu, kes koostas ja esitas Hasartmängumaksu Nõukogule projektitaotluse „Kristliku väärtuskasvatuse konverents: kodu, kool ja kirik“ (toimus 27.03.2015), kahjuks jäi taotluse positiivse rahastamisotsuseta.

Nii kooli kui lasteaia õpetajate kaasamise huvides arutati **TLPK mentorsüsteemi** (eelnev versioon kinnitatud 17.09.2013) mitte õppenõukogus nr 2 (12.12.2014), vaid kogu personali üldkoosolekul 29.01.2015 (protokoll Külvi Tederi meilina siselistis 29.01.2015; „Koosoleku teemadest kokkuvõte“). TLPK mentorsüsteem kinnitati direktori poolt, pärast paranduste ja muudatuste tegemist, 13.03.2015 digiallkirjaga. Mentorsüsteem on koos lisadega (mentori tegevuskava, vaatlusprotokollide põhjad) digiallkirjastatult kättesaadav TLPK dokumentatsiooni keskkonnas Basecamp.

Ettepanek: Mentorsüsteemi terviklik ja eesmärgistatud rakendamine peab jääma, lasteaia juhataja ja kooli õppejuhi koostöös, järgmise õppeaasta 2014/2015 alguse üheks prioriteediks.

Märtsist 2015 suurenes kõigi **TLPK töötajate töötasu**. Üldiseks orientiiriks olid seejuures KOV-s ja üleriiklikult kehtivad töötasumäärad, personaalses plaanis lähtuti individuaalselt panusest ning töötajate tunnustamise korrast. Kui veebruaris 2015 oli kogu asutuse personalikuluks 16 051 eurot, siis märtsis oli see 17 980 eurot ning aprillis 18 912 eurot.

2.3. PERSONALI ARENDAMINE

Sarnaselt õppeaastale 2013/2015, ei fikseeritud ka õppeaastal 2014/2015 **koolituskava ametliku dokumendina**. Noore ja kasvava haridusastuse koolitusvajadus määratlemine toimus juhtkonna, töötajate ja perede koostöös jooksvalt.

Õppeaasta 2014/2015 lõpus töötajate ja perede arenguestlustel kogutud ettepanekud seoses sisekoolituste korraldamisega on juhtkonna poolt koondatud märkmefaili TLPK dokumentatsiooni keskkonnas Basecamp

(<https://basecamp.com/2384082/projects/4919495/documents/8529577>).

Ettepanek: Lähtuvalt Basecampis (ja töötajate ning lapsevanemate rahulolu-uuringutes) esitatud infost arutatakse augustis 2015 toimival TLPK üldtööplaani seminaril koolituste kajastamist üldtööplaani raames (mis on ilmselt mõistlikum kui eraldiseisev koolituskava).

Õppeaastal 2014/2015 toimunud TLPK poolt korraldatud (sise)koolitused töötajatele ja lapsevanematele:

- Tuleohutuse baaskursus TLPK töötajatele (OÜ Tartu Tuli; 08.10.14);
- Koolitus „Kujundav hindamine“ (lektor Einike Pilli; 25.10.14);
- Koolitus „Kriisis oleva lapse hingehoid“ (lektor Naatan Haamer; 16.11.14);
- Tulekahjuõppus nii meie kooli- kui mõlemas lasteaiamajas (koostöös Lõuna päästkeskusega; 24.11.14);
- Koolitus „Tervislik toitumine“ (lektor Triin Muiste; 21.01.15).
- Koolitus „Kasvamine infoühiskonnas“ (lektor Tuuli Hiiesalu; 28.01.15);
- Koolitus "Piiride seadmine ja enesekehtestamine lapsevanemana“ (lektor Maili Karindi; 03.03.15);
- Väärtusarenduse koolitus personalile (koostöös TÜ eetikakeskusega, lektor Ervin Laanvee; 18.03.15);
- Koolitus „Piiride seadmine – karistamine“ (lektor Maili Karindi; 19.03.15);

Ettepanek: Õppeaasta 2015/2016 alguses tuleb nii lasteaias kui koolis korraldada hädaolukorra lahendamise õppus/koolitus (vastavalt TLPK kehtivale „Hädaolukorra lahendamise plaanile“ ning „Riskiallikate ja ohtude hindamise juhendile“).

Töötajate rahulolu-uuringu tulemustest järeldus, et töötajad peavad toimunud sisekoolitusi vajalikeks ja sisukateks, kuid samas osutatakse ka koolituste kõikuvale kvaliteedile.

Vastates küsimusele „Mida arvad seni toimunud koolitustest?“ väljendatakse valdavalt rahulolu toimunud koolitustega ja tuuakse näiteid nii õnnestunud kui vähem õnnestunud koolitustest.

Väärtustatakse seda, et koolitused on toimunud nii töötajatele kui vanematele.

Olulisemad koolitused õppeaastal 2014/2015, kus meie töötajad (kollektiivselt) osalesid:

- Koolitus „Mis on kristlik väärtuskasvatus?“ (Usuteaduse Instituut; 27.08.14);
- Koolitus „Godly Play“ (Usuteaduse Instituut; 20.09–21.09.14; Godly Play meetod on piiblilugude jutustamise ja käsitlemise viis, mis peab tähtsaks õppimist mängu kaudu);
- Esmaabi jätkukoolitus (Tartu Punane Rist; 24.10.2014);
- Koolitus „Väärtuskasvatus ja piibliõppe meetodid Kaarli Kooli näitel“ (Kaarli Kool ja EKN; 01.11.14);
- Koolitus „Kiusamisest vaba kool ja lasteaed“ (MTÜ Lastekaitse Liit; 19.–20.03.15);
- Konverents „Laps ja tema kolm K-d: kodu, kool ja kirik“ (Eesti Kirikute Nõukogu, Eesti Kristlike Erakoolide Liit; 27.03.15);
- Koolitus „Õppijakeskse kooli kujundamine“ (Tallinna Ülikool; 12.-13.05;28.-29.05.2015).

Personali koolitustel osalemise ja koolituse tulemuslikkuse analüüsimine on toimunud töötajate koosolekul ja arenguestluste käigus.

Ettepanek: Töö- ja koolituslaste kogemuste jagamine kolleegidega peaks tulevikus olema süsteemsem ning sisulisem. Seni on see peamiselt toimunud töötajate koosolekute osana.

Isiklike arengueesmärkide seadmine on õppeaastal 2014/2015 toimunud õpetajate eneseanalüüside (eelnevalt kevadistele arenguestlustele) koostamise raames, milles mh kirjeldati valdkondlikke arenguvajadusi. Õpetaja eneseanalüüsist lähtuti arenguestluse läbiviimisel.

2.4. PERSONALI HINDAMINE

Kolleegide töö vaatlemine ja tagasiside andmine olnud läbivalt kollegiaalse suhtluse osaks. Samuti on õppealajuhataja seda teinud lähtuvalt õpetaja soovidest ja vajadustest nii koolis kui lasteaias. Tööle tagasiside andmine on olnud osaks töötajatega peetud arenguestlustest. Kogemustelt nooremaid töötajaid on juhtkond (nt arenguestluste raames) õhutanud kogenenumatelt õppima ja küsima.

Pedagoogide atesteerimine on toimunud. Direktori käskkirjaga on õppeaastal 2014/2015 (septembris) omistatud 2 noorempedagoogi (Kristel Baranyai, Greete Palksaar) ametijärku.

Ettepanek: Töötajate atesteerimine ning selle nõuetekohase vormistamise revideerimine saab olema õppeaasta 2015/2016 alguse üks prioriteete.

Lähtuvalt möödunud õppeaasta 2013/2014 kogemusest koostati õppealajuhataja Külvi Tederi poolt õppeaastaks 2014/2015 välja uued ning otseselt ametijuhendist lähtuvad **töötaja eneseanalüüsi vormid** (õpetajale, õpetaja abile; kättesaadavad TLPK dokumentide hulgas Basecampis). Need esitati töötajatele täitmiseks eelnevalt nii 11.2014 kui 04.-05.2015 toimunud arenguestlustele. Arenguestluste käigus kogutud info tulemusena on edaspidi eneseanalüüsi täitmine mõistlik üksnes eelnevalt kevadistele arenguestlustele. Töötajate rahuolu-uuringust järeldub, et rahuolu-uuring ja eneseanalüüs olid mitmetes küsimustes dubleerivad. Rühmade ja klasside õppeaasta analüüsid esitatakse õppeaasta lõpuks.

Ettepanek: Töö kollektiivne analüüsimudel (rühmade ja klasside kaupa) vajab järgmise õppeaasta alguses sisulist arutelu.

Arenguestluste läbiviimine töötajatega toimub TLPK-s 2 korda õppeaastas, 2014/2015 õppeaastal toimusid arenguestlused novembris 2014 ja mais 2015. Vestluse viisid läbi direktor ja õppealajuhataja. Arenguestluste käigus vesteldi kõigi TLPK pedagoogiliste töötajate ning õpetaja abidega. Arenguestluste tulemused protokolliti (vorm saadaval Basecampis), mh esitati protokollis vastastikkune tagasiside ning ühised kavatsused tulevikuks.

Direktoriga peetud arenguestluse viisid mais 2015 läbi õppealajuhataja Külvi Teder ning MTÜ TLPK juhatuse liige Triin Käpp.

Personali rahulolu-uuring (*tulemused käesoleva aruande lisaks*) viidi läbi aprillis 2015, enne arenguestlusti (korraldajaks Triin Käpp). Uuringule vastamine oli (soovi korral) anonüümne. Uuringu tulemustesed on käesoleva sisehindamise aruande üheks allikaks.

Direktor esitas (mail siselistis 25.11.2014) novembrikuu personali üldkoosolekule (26.11.2014) aruteluks dokumendi „**Tartu Luterliku Peetri Kooli töötajate tunnustamise kord**“ tööversiooni. Üldkoosoleku järel oli töötajatel võimalik dokumendile parandusi ja täiendusi esitada kuni 3. detsembrini 2014. Dokument „Tartu Luterliku Peetri Kooli töötajate tunnustamise kord“ kinnitati direktori poolt digiallkirjaga 07.12.2014 ning kättesaadavaks tehtud TLPK dokumentide hulgas Basecampi keskkonnas.

Töötajate rahulolu-uuringust järeldus, et töötajad, mõne erandiga, tunnevad, et nende isiklik panus on hinnatud nii juhtkonna, vanemate kui kolleegide poolt. Vastates küsimusele „Kas tunned, et sinu panus töötajana on piisavalt hinnatud ja tunnustatud?“ rõhutasid töötajad eelkõige positiivse tagasiside olulisust (nii juhtkonnalt, kolleegidelt kui lapsevanematelt. Juhtkonnal tuleb edaspidi enam leida võimalusi positiivse sisulise tagasiside andmiseks.

Ettepanek: Töötajate tunnustamise kord vajab süsteemsemat rakendamist juhtkonna poolt. Antud dokument peaks edaspidi olema materjalide hulgas, mis allkirjastatakse uute töötajatega töölepingute sõlmimisel.

Töötajate rahulolu-uuringust järeldus ühtlasi, et

- TLPK töötajad on motiveeritud ja hindavad haridusasutust ning kolleege kõrgelt. Oma töö peamise innustava tulemusena tajutakse õpilaste arengut. Peamise parendamisvajadusena tuuakse esile füüsilise töökeskkonna puuduseid.
- TLPK töötajad mõistavad oma rolli haridusastuse väärtuste kandmisel ning õpilastele eeskujuks olemisel. Samas on konkreetsete väärtuste defineerimisel vähe selgust.

Kokkuvõtteks

TLPK töötajate enamus on väga motiveeritud ja loomingulised spetsialistid, kes esindavad kristliku haridusasutuse väärtusi ning innustuvad oma töö sisulistest tulemustest ehk õpilase arengust. Parendamist vajavateks valdkondadeks on osalusjuhtimine, füüsiline töökeskkond ja mentorsüsteemi rakendamine ning eneseanalüüsi ja rahulolu-uuringu korraldamine. Toimunud koolitused on olnud sisulised ja vajalikud, kuid ebaühtlase kvaliteediga.

3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Üldeesmärk: **Huvigrupid toetavad lapse ja asutuse arengut**

Tegevusnäitaja:

- *Koostöö huvigruppidega on kavandatud ja toimib eesmärgipäraselt.*
- *Lapsevanemad on huvitatud laste arengust ning on kaasatud kooli ja lasteaia tegevustesse.*
- *Kõigi laste vanemad osalevad arenguevestlustel.*
- *TLPK tegevus on meedias positiivselt kajastatud.*
- *Lapsevanemad hindavad kõrgelt kooli ja lasteaeda.*
- *Toimib tihe vastastikune koostöö TÜ usuteaduskonna ja TLPK vahel.*
- *Toimib tihe vastastikune koostöö TLPK ja teiste luterlike haridusasutuste vahel.*
- *Toimib tihe vastastikune koostöö TLPK ja teiste Tartu erakoolide vahel.*

<i>Tegevused</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja</i>
3.1. KOOSTÖÖ KAVANDAMINE		
Täiendavate huvigruppide määratlemine ja koostöö kavandamine.	Läbiv	Direktor
3.2. HUVIGRUPPIDE KAASAMINE		
Lastevanemate koosolekute, koolituste, arenguevestluste ja teiste ühistegevuste läbiviimine. - Lastevanemate ja töötajate ühiste koolituspäevade toimumine vastavalt	Läbiv	Direktor, õppealajuhataja

koolituskavale, u kord 2 kuu jooksul; - Lastevanemate esindajate kaasamine iga-aastase lõikustänupüha heategevuslaada korraldamisse; - TLPK iga-aastase perelaagri/perepäeva korraldamine.	09.-10.2014 05.2015	
Koostöö Tartu Ülikooli Usuteaduskonnaga - Pille Valgu nim stipendiumifondi konkursi väljakuulutamise; - Stipendiumi taotluste arutamine; - Stipendiumi väljaandmine. - Praktikantide vastuvõtmine toimub läbivalt.	10.2014 11.-12.2014 12.2014	Direktor
Koostöö Eesti Kirikute Nõukoguga - Väärtuskasvatuse konverentsi korraldamine koostöös Eesti Kirikute Nõukoguga	04.2015	Direktor, kooli pidaja juhatus
Osalemine Eesti Kristlike Erakoolide Liidu töös - EKE Liidu üldkogu ; - Osalemine EKE Liidu juhatuse töös.	11.2014 Läbiv	Direktor
Osalemine rahvusvahelise organisatsiooni Association of Christian Schools International töös - ACSI konverentsil osalemine; - ACSI pakutavate ressursside analüüsimine ja kasutamine; - ACSI liikmeskonnast koostööpartnerite leidmine.	02.2015 Läbiv Läbiv	Direktor
Külaliste vastuvõtmine, asutuse tutvustamine koostööpartneritele - Avatud uste päeva korraldamine laienenud lasteaia-kompleksis. - Avatud uste päeva korraldamine koolis vastuvõtuperioodil ; - Asutuse tutvustamine koostööpartneritele .	09.2014 01.-02.2015 Läbiv	Juhtkond
Kooli ja lasteaia tegevuste kajastamine meedias	Läbiv	Direktor, kooli pidaja juhatus
Õppematerjalide koostamine koostöös teiste luterlike haridusasutustega - Koostöö Kaarli Kooli ja teiste EKE Liidu liikmeskoolidega .	Läbiv	Juhtkond, kooli pidaja juhatus
Koostöö teiste Tartu erakoolidega - Tartu erakoolide koolijuhtide koosolekutel osalemine (toimuvad u kord 2 kuu jooksul); - Avatud tundide korraldamine teiste erakoolide pedagoogidele; - Tartu erakoolide ühisürituse korraldamises osalemine;	Läbiv 02.-03.2015 04.-05.2015	Direktor

Huvigruppide kaasamine kooli sisehindamisse. - Lastevanemate rahulolu-uuringu läbiviimine	05.2015	Direktor, õppealajuhataja
Kooli pidajat ja lastevanemaid informeeritakse sisehindamise tulemustest. - Sisehindamise aruanne avaldatakse (koos lisadega) TLPK meili-listides; - Sisehindamise aruanne avaldatakse (koos lisadega) TLPK kodulehel.	05.-06.2015 05.-06.2015	Direktor
3.3. HUVIGRUPPIDE GA KOOSTÖÖ HINDAMINE		
Rahulolu-uuringute läbiviimine. - Lastevanemate rahulolu-uuringu läbiviimine	05.2015	Õppealajuhataja
Huvigruppidega koostöö analüüsimine.	Läbiv	Direktor

3.1. KOOSTÖÖ KAVANDAMINE

TLPK on oma tegevuse sisukohast olulised huvigrupid määratlenud arengukavas (ptk 3.5). Meile oluliste koostööpartneritena näeme:

- lapsevanemaid;
- kohalikke omavalitsusi, eelkõige Tartu linna;
- Tartu era- ja munitsipaalkoole ning -lasteaedu;
- Teisi kristlikke koole;
- Haridus- ja Teadusministeeriumi;
- EELK-d ja Eesti Kirikute Nõukogu;
- Tartu Ülikooli usuteaduskonda;
- õpetajate erialaliite;
- Õpilasesinduste Liitu ja teisi noorteorganisatsioone;
- annetajaid.

Koostöö kavandamine nendega on TLPK jaoks olnud läbivaks tegevuseks.

3.2. HUVIGRUPPIDE KAASAMINE

Lastevanemate ja töötajate koosolekute, koolituste, arenguvestluste ja teiste ühistegevuste läbiviimine on õppeaastal 2014/2015 kulgenud plaanipäraselt.

Lastevanemate ja töötajate ühised koolituspäevad õppeaastal 2014/2015:

- Koolitus „Kujundav hindamine“ (lektor Einike Pilli; 25.10.14);
- Koolitus „Tervislik toitumine“ (lektor Triin Muiste; 21.01.15).
- Koolitus „Kasvamine infoühiskonnas“ (lektor Tuuli Hiiesalu; 28.01.15);
- Koolitus "Piiride seadmine ja enesekehtestamine lapsevanemana“ (lektor Maili Karindi; 03.03.15);
- Koolitus „Piiride seadmine – karistamine“ (lektor Maili Karindi; 19.03.15);

Ettepanek: Järgmisel õppeaastal peaks lapsevanemate ja töötajate ühised koolitused jaotuma õppeaasta kalendris ühtlasemalt, sellega tuleb arvestada õppeaasta 2014/2015 üldtööplaani koostades.

Iga-aastane lõikustänupüha heategevuslaat toimus 12.10.2014 ajaloolises Peetri koolimajas (Peetri 33). Laada ettevalmistustöödes osalesid nii lapsevanemad kui töötajad. Laada tuluna koguti 1282,32 eurot, millega kaeti lasteaia (Roosi 1) rattaparkla rajamine (250.-), lisaks telliti Roosi 1 lasteaia maja jaoks riiete kuivatuskapp (480.-), ülejääk toetas töötajate ja lapsevanemate ühiste koolituspäevade korraldamist käesoleval õppeaastal.

Teistest toimunud ühistegevustest (nii kooli kui lasteaia peredele) väärivad esiletoomist:

- Peetri kooli sünnipäeva tähistamine (04.09.2014);
- Ühine laternarongkäik Roosi majast Peetri kirikusse (10.11.2013);
- Jõuluteenistus Jaani kirikus (18.12.2013);
- Eesti Vabariigi aastapäevale pühendatud kontsert koolis (20.02.2015);

TLPK ühise perelaagri/perepäeva asemel toimusid õppeaasta lõpul (05.-06.2015) perepäevad rühmade ja kooli jaoks eraldi väljasõitude vormis.

Koostöö Tartu Ülikooli Usuteaduskonnaga

2014. aastal jäi Pille Valgu nim stipendium konkursi puudumisel välja andmata, kuid selle vahenditest toetati konverentsi "Laps ja tema kolm K-d: kool, kodu ja kirik" (korraldajad Eesti Kristlike Erakoolide Liit ja Eesti Kirikute Nõukogu) korraldamist 27. märtsil 2015.

Ettepanek: Õppeaastaks 2015/2016 tuleb muuta stipendiumifondi statuuti, et teha stipendiumile kandideerimine võimalikuks ka ülikooliõpingud lõpetanud religioonipedagoogidele. Stipendiumifondi annetuste kogumiseks tuleks õppeaasta 2015/2016 alguses korraldada sisulise sõnumiga kampaania religioonipedagoogika tähenduse tutvustamiseks (lisaks annetuste kogumine kooli heategevuslaadal).

Õppeaastal 2013/2014 alguse saanud **Tartu Ülikooli usuteaduskonna praktikantide kaasamine** projektide kirjutamisse jätkus ka õppeaastal 2014/2015. Perioodil 09.2014-02.2015 oli TLPK-s praktikandiks usuteaduskonna tudeng **Janar Sarapu**, kes koostas ja esitas Hasartmängumaksu Nõukogule projektitaotluse „Kristliku väärtuskasvatuse konverents: kodu, kool ja kirik“ (toimus 27.03.2015), kahjuks jäi taotluse positiivse rahastamisotsuseta.

Koostöös Eesti Kirikute Nõukoguga osales TLPK, Eesti Kristlike Erakoolide Liidu juhatuse liikmena, kristliku väärtuskasvatuse konverentsi „Laps ja tema kolm K-d: kodu, kool ja kirik“ (toimus 27.03.2015; Tallinnas Õpetajate Majas) korraldamisel. Konverentsil esinesid sõnavõtudega direktor Tarvo Siilaberg („Vabakonnakool kui valik“) ja MTÜ TLPK juhatuse liige Triin Käpp („Kas ja miks on kooli vaja?“). Lisaks osalesid konverentsil TLPK töötajad Ave Gill ja Külvi Teder.

Direktor Tarvo Siilaberg kuulus Eesti Kristlike Erakoolide Liidu esindajana **Eesti Kirikute Nõukogu haridustöö** ümarlaua koosseisu (kooslekud 27.11.2014; 30.04.2015).

TLPK on juhatuse liikmena (kuni 11.2015) osalenud aktiivselt **Eesti Kristlike Erakoolide Liidu** (http://et.wikipedia.org/w/index.php?title=Eesti_Kristlike_Erakoolide_Liit) töös. EKEL üldkoosolekuid (üldkogusid) peeti 06.11.2014; 10.03.2015 ja 20.05.2015. Peamiseks EKEL tähelepanu vajavaks teemaks kujunes õppeaasta teisel poolel probleemaatika seoses erakoolide riikliku rahastamise võimaliku muutumisega (vt ka ptk 1 käesolevas aruandes). Oma seisukohtade kaitseks tegi EKEL koostööd Eesti Eraüldhariduskoolide Ühenduse ja Eesti Vabade Waldkorfkoolide Liiduga.

TLPK liitus 06.2014 rahvusvahelise protestantlike koolide ühendusega **Association of Christian Schools International** (<http://www.acsi.org/>) ja direktor Tarvo Siilaberg osasel 25.–28.02.2015 ACSI koolijuhtide konverentsil "International Educational Leadership Conference". Peamiseks, mida ACSI oma liikmetele pakub ongi võimalused kogemuste vahetamiseks, õppematerjalid ja koolitused.

Budapesti toimunud konverentsil tekkis **võimaliku koostööalane kontakt** Saksamaa kooliga Freie Christliche Schule Wiesbaden. Direktor selgitab tulevasi koostöövõimalusi edasise suhtluse käigus õppeaastaks 2014/2015.

Ettepanek: TLPK peaks oma edasises tegevuses kaaluma assotseerumist Euroopa-kesksemate kristlike koolide rahvusvaheliste ühendustega, nt International Association for Christian Education (www.int-v.org).

Külaliste vastuvõtmine, asutuse tutvustamine koostööpartneritele.

Avatud uste päevad:

27.09.14 Punga majas; naabrid ja teised huvilised said võimaluse laienenud lasteaia-kompleksiga tutvumiseks;

04.02.15 Koolis avatud uste päev, seoses vastuvõtuga 1. klassi;

19.02.15 Koolis avatud uste päev, seoses vastuvõtuga 1. klassi;

Ettepanek: Järgmisel õppeaastal tuleks kaaluda loobumist avatud uste päevade mudelist 1. klassi vastuvõtuperioodi kontekstis, seda võiks asendada sisulise programmiga tutvustuspäev (sh tundide vaatlemine), mida on eelnevalt kavakohaselt reklaamitud.

Asutuse tutvustamine koostööpartneritele ja huvigruppidele:

11.09.14 toimus koolis **Tartu erakoolide juhtide** perioodiline nõupidamine;

12.09.14 külastas lasteaeda **Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna esindus** eesotsas osakonnajuhataja Riho Raavega, kes nähtuga väga rahule jäid. Lisaks külastasid septembris lasteaeda ka Õpetajate Lehe (artikkel 12.09.14) ning Pere ja Kodu ajakirjanikud (artikkel ilmus 10.2014);

17.10.14 külastasid lasteaeda **Tartu munitsipaallasteaedade juhid**.
13.11.14 külastasid TLPK lasteaeda ja kooli **Villem Reimani kolleegiumi** liikmed.
30.12.14 külastasid kooli **õpikukirjastuse Mauruse** töötajad.
17.04.15 külastasid kooli "**Noored Kooli**" programmi vilistlased.
05.06.15 külastas kooli **loodava Pärnu kristliku kooli** initsiatiivgrupp.
07.06.15 külastas lasteaeda **Tartu-Lüneburgi Sõprade Selts, sh Lüneburgi linnjuhid**.

Kooli ja lasteaia tegevuse kajastamine meedias

TLPK töötajate ja MTÜ liikmete artiklid:

Triin Käpp: Milline kooliaste on kõige tähtsam? (ERR, 28.05.2015)

<http://uudised.err.ee/v/arvamus/b4586929-1a8c-4e90-bb0c-e0b854c238fb>

Tarvo Siilaberg. Erakoolide loomine ja kasvamine on tegelik kooliuuendus (Postimees, 28.04.2015)

<http://arvamus.postimees.ee/3171157/tarvo-siilaberg-erakoolide-loomine-ja-kasvamine-on-tegelik-kooliuuendus>

Tarvo Siilaberg. Vabakondlik kool – Eesti haridussüsteemi teadvustamata võimalus (Õpetajate Leht, 06.02.2015)

<http://opleht.ee/20707-vabakondlik-kool-eesti-haridussusteemi-teadvustamata-voimalus/>

Kristel-Maria Kadajane. Sõnavabadus ja ajuvabadus (Postimees, 04.02.2015)

<http://arvamus.postimees.ee/3080663/kristel-maria-kadajane-sonavabadus-ja-ajuvabadus>

Tarvo Siilaberg. Eralasteaiad annavad vanemale valikuvabaduse (15.01.2015)

<http://www.tartuekspress.ee/index.ph>

Külvi Teder. Lasteaias tuleb loovusele tähelepanu pöörata (07.06.2014)

<http://arvamus.postimees.ee/2819382/lasteaias-tuleb-loovusele-tahelepanu-poorata>

TLPK tegevust kajastavad artiklid:

Tartu Postimees: Karu lasteaed kolis Kroonuaia majast välja - omanik üürib ruumid Peetri kooli lasteaiale (01.04.2015)

<http://tartu.postimees.ee/3141393/karu-lasteaed-kolis-kroonuaia-majast-valja>

Kirikuelu: Kristlik väärtuskasvatus ja kirikukoolid (29.03.2015)

<http://heli.er.ee/helid/2485261.mp3>

Eesti Kirik: Tartu Peetri Koolis väärtustatakse õpilast (25.02.2015)

<http://www.eestikirik.ee/tartu-peetri-koolis-vaartustatakse-opilast/>

Tartu Postimees: Väike Karu paneb ühe lasteaia kinni - asemele tuleb Peetri kooli lasteaed (19.02.2015)

<http://tartu.postimees.ee/3096125/vaike-karu-paneb-uhe-lasteaia-kinni>

Tartu Postimees: Peetri kogudus taastab oma koolimaja (20.01.2015)

<http://tartu.postimees.ee/3061251/peetri-kogudus-taastab-oma-koolimaja>

Eesti Kirik: Kristlikud koolid on ühiskonna teenistuses (03.12.2014)

<http://www.eestikirik.ee/kristlikud-koolid-on-uhiskonna-teenistuses/>

Tartu Postimees: Lapsed, vanemad ja õpetajad tähistasid teistmoodi mardipäeva (11.10.2014)

<http://tartu.postimees.ee/2986717/lapsed-vanemad-ja-opetajad-tahistasid-teistmoodi-mardipaeva>

Tartu Postimees: Kooli heategevuslaat ületas mulluse tulu (13.10.2014)

<http://tartu.postimees.ee/2952077/kooli-heategevuslaat-uletas-mulluse-tulu>

Teekäija: Õpetaja Ave Gill: Loomulikku usuelu tuleb elada nii kodus kui koolis (09.2014)

<http://teek.ee/index.php/teemad/8-persoon/1391-opetaja-ave-gill-loomulikku-usuelu-tuleb-elada-nii-kodus-kui-koolis>

Pere ja Kodu, Koolieelik: Kristlike väärtuste vaimus (sügis 2014)

Õpetajate Leht: Külvi Teder: Kõige olulisem aeg on lapse loodud mängu aeg (12.09.2014)

<http://opleht.ee/17492-kulvi-teder-koige-olulisem-aeg-on-lapse-loodud-mangu-aeg/>

Kristlike erakoolide arv aina kasvab (12.08.2014)

<http://epl.delfi.ee/>

Lisaks esinesid TLPK juhtkonna ja MTÜ TLPK juhatuse liikmed õppeaasta jooksul intervjueeritavatena mitmetes raadio- ja telesaadetes (nt „Kirikuelu“ 29.03.2015; „Uudis+“ 27.03.2015; „Aktuaalne kaamera“ 08.05.2015).

Õppematerjalide koostamist kristlike koolide koostöös arutati EKEL üldkoosolekul 06.11.2014. Arutelu tulemusena tekkis idee 1. kooliastme (2. klassi) usundiõpetuse tööraamatust, mida detsembrist 2014 asus koostama autorite kollektiiv (sh Greete Palksaar/TLPK, Aleksandra

Sooniste/Katoliku kool, Olga Schihalejev/TÜ jt) koostöös kirjastusega Maurus. EKEL-l puudus edaspidine sisuline roll selle õppematerjali koostamisel. 2. klassi usundiõpetuse tööraamat ilmub prognoositavalt augustiks 2016.

Koostöö teiste Tartu erakoolidega. TLPK juhtkond osales Tartu erakoolide koolijuhtide perioodilistel nõupidamistel (11.09.2014; 15.04.2015) ning kohtumisel Tartu Linnapea Urmas Klaasi, valdkondliku abilinnapea Tiia Teppani ja haridusosakonnaga juhtkonnaga (ajendiks problemaatika erakoolide rahastamise võimaliku muutumise ümber).

Õppeaastal 2014/2015 ei korraldanud Tartu erakoolid vastastikkuseid avatud tunde õpetajatele. Samut ei toimunud ühisüritust õppeaasta lõpus.

Huvigrupid on kaasatud kooli sisehindamisse eelkõige lapsevanemate rahulolu-uuringu näol (lisaks tagasisidele, mida on kogutud jooksvalt ja perede arenguveestluse käigus). Kooli lapsevanemate rahulolu-uuringule vastas 13 peret (õppeaastal 2014/2015 oli koolis kokku 17 õpilast), lasteaia lapsevanemate rahulolu-uuringule vastas 44 peret (õppeaastal 2014/2015 oli lasteaias kokku 72 last). *(Nii kooli kui lasteaia lapsevanemate rahulolu-uuringu tulemused ja järeldused on käesoleva sisehindamisaruande lisaks).*

Välisekspertina on sisehindamise protsessi kaasatud õppeaastal 2014/2015 OÜ Meistrite Kool koolitaja Marika Ivandi, kes osales 10.05.2015 toimunud sisehindamise seminaril.

Kooli pidajat ja lastevanemaid informeeritakse sisehindamise tulemustest, õppeaasta 2014/2015 sisehindamise aruanne avaldatakse juunis 2015, pärast kinnitamist MTÜ TLPK ja direktori poolt, TLPK meili-listides ja kodulehel.

3.3. HUVIGRUPPIDEGA KOOSTÖÖ HINDAMINE

Huvigrupid said kaasatud TLPK sisehindamisse eelkõige lapsevanemate rahulolu-uuringu näol, mis toimus 04.-05.2015. Lähtuvalt eelmise õppeaasta kogemusest koostati (koostaja Triin Käpp, koostöös TLPK juhtkonnaga) käesoleval õppeaastal kooli ja lasteaia peredele erinev rahuolu-uuringu küsimustik. Selliselt oli võimalik koguda täpsemat tagasisidet lähutvalt lasteaia ja kooli tegutsemise spetiifikast.

Kokkuvõtteks

Koostöö TLPK-le oluliste huvigruppidega on olud sisuline, mõtestatud ja tulemuslik, kuid vajaks enam planeerimist õppeaasta üldtööplaani kontekstis (nt koostöö sarnaste (kristlike) haridusasutustega). Lapsevanemad hindavad koostööd haridusasutusega kõrgelt, annavad sisulist tagasisidet ning tajuvad end kaasatuna TLPK tegevusse. TLPK tegevus on meedias kajastatud positiivselt ning sellele nimel on juhtkond ja töötajad teadlikult tegutsenud.

4. RESSURSSIDE JUHTIMINE

Üldeesmärk: **Eelarveliste ressursside juhtimine lähtub kooli alusdokumentidest ja tagab kooli eesmärkide saavutamise.**

Tegevusnäitajad:

- Personali ja lastevanemate rahulolu õpi- ja kasvukeskkonnaga.
- Õppe-materiaalne baas ja õueala toetab lapse arengulisi vajadusi ja loovat tegutsemist.
- Info liikumine koolis ja lasteaias on tõhus ja kõigile osapooltele kättesaadav.
- Kodulehekülg on internetis kasutatav infoallikas.
- Eelarve koostamise ja selle täitmise üle järelevalve teostamine toimub koostöös lastevanemate, personali ja koolipidajaga.
- TLPK eelarve on tasakaalus.
- Tulude tagamiseks on kasutatud kõiki seaduslikke allikaid.
- TLPK-l on nii lühi- kui pikaajalised ressursside juhtimise eesmärgid.
- Ressursse kasutatakse otstarbekalt ja jätkusuutlikult.
- TLPK-i materiaaltehniline baas on kaasaegne ja arenev.

<i>Tegevused</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja</i>
4.1. EELARVELISTE RESSURSSIDE JUHTIMINE		
Eelarve täitmise igakuine analüüs	Läbiv	Direktor

Eelarve täitmise ülevaate andmine personalile õppeveerandi viimasel üldkoosolekul	Läbiv	Direktor
Eelarve täitmise ülevaate andmine kooli nõukogule kord aastas	04.2015	Direktor
Investeeringute ja kokkuvõtte vajaduse analüüsimine ja ettepanekute arutamine töötajate igakuistel üldkoosolekult	Läbiv	Direktor
Pikemaajaliste investeeringute ja kokkuvõtte vajaduse arutamine ja kinnitamine kooli nõukogus kord aastas	10.2014	Direktor
Pikaajaliste ressursside juhtimise prioriteetide sõnastamine ja korrigeerimine arengukava kehtivuse perioodiks	06.2015	Direktor, kooli pidaja
Projektipõhise rahastuse taotlemine	Läbiv	Direktor
Tunnustussüsteemi osana motiveeriva ja selgete kriteeriumitega tulemustasustamise süsteemi väljatöötamine. - Tunnustussüsteemi ja selle väljundite tutvustamine novembrikuu töötajate üldkoosolekul.	11.2014	Juhtkond
4.2. MATERIAALTEHNILISE BAASI ARENDAMINE		
Territooriumi kohandamine sportimiseks ja õuesõppeks - Lasteaia-kompleksi juurde rattaparkla rajamine - Lasteaia õualale varjualusega terassi ja täiendava liivakasti ehitamine;	09.2014 08.2015	Direktor
Õppematerjalide loomise ühine kavandamine ja koostamine.	Läbiv	Õppealajuhataja
Materiaaltehnilise baasi parendamisvõimaluste analüüsimine. - Parendamisvõimaluste arutelu toimub lastevanemate koosolekutelt ja igakuistel töötajate üldkoosolekult.	Läbiv	Direktor
4.3. INFORESSURSSIDE JUHTIMINE		
Dokumentatsiooni digitaalne arhiveerimine keskkonnas Basecamp	Läbiv	Direktor, õppealajuhataja
Nn majasisesse infosüsteemi haldamine - Meili-listide liikmeskonna haldamine; - Jooksva info edastamine lastevanematele, töötajatele ja MTÜ liikmetele; - Igakuiste infokirjade ja järgmise kuu sündmuste info edastamine lastevanematele, töötajatele ja MTÜ liikmetele.	Läbiv Läbiv Läbiv	Direktor
Kodulehe ja Facebooki konto toimetamine.	Läbiv	Direktor, kooli

		pidaja juhatus
E-kooli kasutusele võtmine - Üleminek Stuudiumi e-kooli keskkonnale	09.2014	Juhtkond
4.4. SÄÄSTLIK MAJANDAMINE JA KESKKONNAHOID		
Ressursside kasutamise analüüsimine ja hindamine kooli pidaja, nõukogu ja töötajate koosolekutel.	Läbiv	Direktor

4.1. EELARVELISTE RESSURSSIDE JUHTIMINE

Eelarve täitmise igakuine analüüs on toimunud läbivalt, direktor on ühtaegu kooli pidaja MTÜ juhatuse liige ning osaleb otseselt TLPK majandamist puudutavate otsuste tegemisel ja koostab TLPK eelarve.

2015. aasta eelarvet arutas MTÜ TLPK juhatus direktori ettepanekul 27.01.2015, eelarve kinnitas 17.02.2015 toimunud MTÜ TLPK üldkooslek (*käesoleva sisehindamisaruande lisa*). Tulenevalt märtsis 2015 kinnitust saanud võimalusest laiendada TLPK lasteaeda Kroonuaia 66a majja (uus 20-lapseline liitühm, prognoositud tegevuse algus 01.08.2015) kinnitas 29.04.2015 toimunud MTÜ TLPK üldkooslek direktori ettepanekul 2015. aasta lisaeelarve nr 1 (*käesoleva aruande lisa*). Vastavalt täpsustatud investeerimisvajadus sai eelnevalt kooskõlastatud kooli nõukoguga 07.04.2015 koosolekul.

Ülevaate andmine TLPK majandamisest:

- Senised TLPK aastaaruanded (2012, 2013) on avaldatud kodulehel

(<http://luterlik.edu.ee/node/90>)

- Personalile, TLPK nõukogu liikmetele ja MTÜ TLPK liikmetele on antud ülevaade eelarve täitmisest ja TLPK majandamisest kuude lõikes meili-listi saadetud tabelite näol.

- Põhjalikum eelarve täitmise ülevaade anti nõukogule 07.04.2015 toimunud koosolekul, sh investeerimise ja kokkuhoiu vajaduse tutvustamine, arutamine ja heakskiitmine.

- Investeerimise ja kokkuhoiu vajaduse analüüsimine ja ettepanekute arutamine toimus töötajate igakuistel üldkoosolekul, kuid ebajärjekindlalt ning arvestades jooksvaid vajadusi.

Pikaajaliste ressursside juhtimise prioriteetide sõnastamine ja korrigeerimine arengukava kehtivuse perioodiks tuleb arutelule augustis 2015 toimuval MTÜ TLPK koosolekul.

Õppeaasta 2014/2015 jooksul esitas TLPK järgimisi **projektipõhise rahastamise taotlusi**:

- KÜSK kohaliku omaalgatuse programm 2015; TLPK Roosi/Punga lasteaia õuealale terrassi ehitamiseks; Taotletud summa 2773 eurot; Vastus negatiivne.
- KÜSK arenguhüppe programm 2015; TLPK II kooliastme avamise ettevalmistamiseks; Summa 5367,14; Vastus positiivne.
- Evangelical Lutheran Church in Northern Germany; Centre For Global Ministries And Ecumenical Relations; TLPK lasteaia tegevuse laiendamiseks ja arendamiseks; Summa 2300 eurot; Vastus positiivne.
- Siseministeeriumi usuasjade osakond; TLPK õpetajate täiendkoolitus, jooksev remont ja inventari ostmine; Summa 4000 eurot; Vastus positiivne.
- Goethe Instituut; Saksa keele õpetamine A-võõrkeelena TLPK kooli osas õppeaastal 2015/2016; Taotletav summa 3095,4 eurot; Vastus positiivne, kuid toetuse suurus 844,2 eurot.
- Tartu Saksa Kultuuri Instituut; Saksa keele ringi korraldamine TLPK lasteaia osas õppeaastal 2015/2016; Taotletud toetus väljendus ringitundide korraldamises (sh vanematel õppemaksu kogumine Instituudi poolt) ja õpetaja töötasus; Vastus positiivne.
- Tartu Linnavalitsuse reservfond; Koolimaja (Õpetaja 5) mängaväljaku remondiks; Taotletud summa 1500 eurot; Vastus positiivne.

Ettepanek: TLPK tegevuse laienemine ning ajaloolise koolimaja (Peetri 33) taastamise ettevalmistamine on tõstatanud vajaduse arendusjuhi järele õppeaastaks 2015/2016.

Dokument „**Tartu Luterliku Peetri Kooli töötajate tunnustamise kord**“, mis kinnitati direktori poolt digiallkirjaga 07.12.2014 (tutvustatud personali üldkoosolekul 26.11.2014) näeb ühena töötaja tunnustamise võimalustest ette ka lisatasu maksmise, mida on jooksval õppeaastal ka rakendatud.

4.2. MATERIAALTEHNILISE BAASI ARENDAMINE

Septembrikuus 2014 valmis Roosi 1 lasteaiamaja juurde rattaparkla (teostus Haljastuselement OÜ).

Roosi/Punga lasteaia õualale terrassi (20 m²) ehitamine on kavandatud suvesse 2015 (täiendava liivakasti vajadus puudub), samuti ka järgmised tööd:

- Roosi 1 lasteaiamaja sokli ja välistreppide remont;
- Ruloode paigaldamine Roosi 1 lasteaiamajja;
- Roosi 1 lasteaiamaja puitpõrandate uuendamine;
- Punga 2 lasteaiamaja panipaikade ja kabineti riulisüsteemi ehitamine;
- Uue Kroonuaia 66a lasteaia remont (tulepüsisvusklassi tõstmine) ja inventariga sisustamine;

TLPK **materiaaltehnilise baasi** arendamisest õppeaastal 2014/2015 väärrib esiletoomist järgmise inventari ostmise:

- Kuivatuskapp (1 tk; Roosi 1);
- Sülearvutid (2 tk; Punga 2-2, Roosi 1-2);
- Lauaarvuti komplekt koos printeri-paljundusmasinaga (1 tk; Õpetaja 5);
- Elektripliit (1 tk; Roosi 1-1);
- Tööstuslikud tolmuimejad (3 tk; Roosi 1, Punga 2, Kroonuaia 66a)

Lisaks paigaldati Roosi 1-2 rühma sundventilatsioon, Roosi/Punga õuealale välivalgustus ja Roosi 1 maja katusele lumetõkked, Roos 1 ja Õpetaja 5 majad said valgustatud lipuhoidikud.

Lapsevanemate rahulolu-uuringutest järeldub, et lasteaia lapsevanemad hindavad füüsilist õpikeskkonda heaks või väga heaks, peamise arenguvajadusega tuuakse esile õuala haljastamist ning õuevahendite täiendamist. Viimane on TLPK edasise arendustegevuse üks prioriteetidest. Kooli lapsevanemate hinnangul ollakse õpikeskkonnaga rahul, kuid esile tuuakse ka teatavat ruuminappust. Ka töötajate rahuolu-uuringus tuuakse peamise parendamisvajadusena esile füüsilist töökeskkonda.

Õppematerjalide loomise kavandamine ja koostamine on toimunud läbivalt ja lähtuvalt lasteaia või kooli jooksvast vajadusest, kuid ühise kava ja koordineerimiseta.

Ettepanek: TLPK vajadustele vastavate õppematerjalide ühise loomise eesmärgistatud kavandamine peaks olema üks 2015/2016 õppeaasta alguse prioriteete.

Materiaaltehnilise baasi parendamisvõimaluste analüüsimisega on juhtkond tegelenud läbivalt õppeaasta jooksul ning võtnud seejuures vastavalt võimalustele arvesse õpetajatelt ja lastevanematel saadud tagasiside.

Lasteaia töötajatel on õigus tellida jooksvaid töid ruumide sisustamiseks ja jooksvaks remondiks TLPK meistrimehelt juhtkonna formaalse kooskõlastuseta – sellega on mh toetatud töötajate initsiatiiv oma töökeskkonna kujundamisel.

4.3. INFORESSURSSIDE JUHTIMINE

Infosüsteemi ja dokumentatsiooni digitaliseerimise eesmärgil võttis TLPK juba õppeaastal 2013/2014 kasutusele turvalise ja efektiivse dokumendihaldus-keskkonna Basecamp, kuhu salvestatakse kogu asutuse dokumentatsioon (dokumentatsioon on varundatud ka arvuti kõvakettale). Õppeaastal 2014/2015 on Basecampi keskkonda kasutatud ka asutuse ühise kalendri pidamiseks.

Tõhusa infosüsteemi loomiseks on kastuses meililistid TLPK töötajatele (tlpk_sise@luterlik.edu.ee), MTÜ liikmetele (mtu@luterlik.edu.ee), kooli peredele ja õpetajatele (klass2013@luterlik.edu.ee; klass2014@luterlik.edu.ee; klass2015@luterlik.edu.ee), lasteaia peredele ja töötajatele (lasteaed@luterlik.edu.ee; lasteaed.punga@luterlik.edu.ee; lasteaed.kroonuaia@luterlik.edu.ee) ning üldlist TLPK töötajatele, MTÜ liikmetele ja mõnedele sõpradele (tlpk@luterlik.edu.ee).

Listide kaudu jõuab TLPK kogukonnale ka **igakuine uudiskiri ning eeloleva kuu sündmuste ajakava**. Uudiskirjad on väärtuslikuks allikaks TLPK tegevuse dokumenteerimisel ning ka käesoleva aruande koostamisel.

Lapsevanemate rahulolu-uuringutest järeldub, et kooli lapsevanemad hindavad infovahetust (sh igapäevast suhtlust) kooliga ülekaalukalt väga heaks ning tajuvad selle võimaluste loomise eest vastutavana kooli. Lasteaia laspevanemad hindavad infovahetust haridusasutusega samuti toimivaks ning rahulolu sellega on kõrge. Samas eelistavad lasteaia vanemad infot oma lapse või

rühma kohta asutuse üldinfole (sh rühma info). Korduvalt on esile toodud, et infot jagatakse palju ning ning infovahetus toimub hästi või suurepäraselt, infot lasteaia tegevuse kohta on piisavalt või isegi liiga palju.

Avalikkusele sobivat infot edastame TLPK **Facebooki konto** kaudu, kodulehe (www.luterlik.edu.ee) ülesandeks on vahendada üksnes kõike põhilisemat infot haridusasutuse kohta. **Kodulehe toimetamine** on toimunud läbivalt juhtkonna poolt.

Ettepanek: Õppeaasta 2015/2016 alguse(k)s tuleks kaaluda uue ja kaasaegsema kodulehe kasutuselevõtmist. Vastav eesmärk on seatud ka II kooliastme avamiseks tehtavate ettevalmistustööde kontekstis.

Ettepanek: Õppeaasta 2015/2016 alguseks tuleb lapsevanematega kooskõlastada kokkuleppe, millist visuaalset infot (fotod, videod) ja kuidas on asutusel kohane jagada õpilaste kohta oma infokanaliste kaudu.

Septembris 2015 võttis TLPK oma kooli **e-päevikuna** kasutusele Stuudiumi keskkonna, mis on kasutajasõbralikum ning vähem administreerimist nõudev kui senine E-kool (vrd kui E-kool oli õppeaastal 2013/2014 TLPK suurust arvestades asutusele tasuta, siis Stuudiumi kuutasuks on 45 eurot). Lisaks kasutab TLPK kuutasulist **raamatukogu-tarkvara** RIKS.

4.4 SÄÄSTLIK MAJANDAMINE JA KESKKONNAHOID

Ressursside kasutamise analüüsimine ja hindamine keskkonnahoiu mõttes on õppeaastal 2014/2015 toimunud pigem mitteformaalselt. Töötajate ettepanekul paigaldati Roosi/Punga lasteaia kompleksi juurde õppeaasta alguses paberikonteiner, samuti on õuealal komposter. Keskkonnahoiu väärtustamisena saab käsitleda ka koolimaja juurde õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate poolt kevadel 2015 ühiselt rajatud peenramaad.

Ettepanek: Keskkonnahoiu teadlik ja kavakindel väärtustamine vajab TLPK-s edaspidi enam tähelepanu (nt pakendikonteinerite paigaldamine lasteaiamajade juurde, toidujäätmete mõistlik käitlemine).

Kokkuvõtteks

TLPK majandamine taganud asutuse eesmärkide saavutamise ning tegevuse olulise laiendamise. Edasiste investeeringute peaesmärgiks on tõsta personali ja lastevanemate rahulolu õpi- ja kasvukeskkonnaga, st arendada materiaali-tehnilist baasi (nt Roosi/Punga lasteaiakompleksi õueala). Info liikumine koolis ja lasteaias on olnud tõhus ja kõigile osapooltele kättesaadav. Eelarve koostamise ja selle täitmise üle järelevalve teostamine toimub koostöös lastevanemate (esindatus nõukogus), personali ja koolipidajaga. Täiendava projektipõhise rahastuse taotlemine on olnud tulemuslik, kuid vajab süsteemsemat lähenemist, et kasutada kõiki pakutavaid võimalusi efektiivselt.

5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Üldeesmärk: **Terviklikult arendatud isiksus kannab kristlikust eetikast lähtuvaid väärtusi. Ta oskab ja julgeb mõelda ning öelda, teha ja vastutada. Lasteaiast läheb kooli loov ja tegus laps.**

Tegevusnäitajad:

- Rahulolu õppe- ja kasvatusetegevuse tasemega.
- TLPK-s tegeldakse lapse kognitiivse arengu kõrval süsteemselt ka lapse emotsionaalse ja spirituaalse arenguga.
- TLPK-s tegeldakse süsteemselt kristliku väärtuskasvatusega.
- Usuõpetus on õppe- ja kasvatusetöö loomulik osa.
- TLPK toetab isamaalise hoiaku ja väärtushinnangute väljakujunemist.
- TLPK toetab koolikogukonna kuuluvustunde tugevdamist.
- Arengukavas esitatud väärtused on fikseeritud kodukorras ja kajastuvad igapäevases suhtlemises.
- Kõigi osapoolte rahulolu lapse arengu toetamise ja arenguestlusega.
- Laste koolivalmidus tagab sujuva ülemineku lasteaiast kooli.
- Koolist väljalangevus on minimaalne või puudub.

- Toetava distsipliini põhimõtete rakendamine tagab rahumeelse kooseksisteerimise ning aitab kaasa laste eneseteadvuse kasvule.
- Kool tegeleb nii andekate kui probleemsete lastega.
- Õppijatele on loodud võimalused individuaalsust arvestavaks võimetekohaseks õppeks.

<i>Tegevused</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja</i>
5.1. LAPSE ARENG		
Perevestluste ja arenguestluste läbiviimine kõigi õpilaste ja lapsevanematega 2 korda õppeaastas	12.2014 04.-05.2015	Õppealajuhataja
5.2. ÕPPEKAVA		
Õppekava analüüsimine ja parandusettepanekute tegemine - Parandusettepanekud salvestatakse õppekava faili juures dokumentatsiooni haldamise keskkonnas Basecamp; - Õppekava muudatuste arutamine õppenõukogus nr 4 ja kooli nõukogus ; - Õppekava muudatuste kinnitamine kooli pidaja poolt (kümne tööpäeva jooksul nende kinnitamisest arvates esitatakse need Haridus- ja Teadusministeeriumile registreerimiseks).	Läbiv 05.-06.2015 06.2015	Õppealajuhataja
5.3. ÕPPEKORRALDUS JA –MEETODID		
Üldõpetuse rakendamine - Üldõpetuse metoodika analüüsimine , sh koostöö Kaarli Kooliga; - Üldõpetuse töökavade parendamine koostöös Kaarli Kooliga.	Läbiv Läbiv	Õppealajuhataja
Lapsekesksete põhimõtete õppekasvatustöös rakendamise analüüsimine - Analüüsitakse läbivalt õppenõukogu koosolekutel, lastevanemate koosolekutel ja pedagoogide töökoosolekutel.	Läbiv	Õppealajuhataja
Hea psühhosotsiaalse keskkonna kujundamine läbi ühiselt kokkulepitud ja kodukorras fikseeritud tegevuste rakendamise.	Läbiv	Õppealajuhataja
Kasutatavate õpetamisstrateegiate ja -meetodite analüüsimine. - Analüüsitakse läbivalt õppenõukogu koosolekutel, lastevanemate koosolekutel ja pedagoogide töökoosolekutel.	Läbiv	Õppealajuhataja
5.4. VÄÄRTUSED JA EETIKA		

<p>TLPK eripärast ja väärtustest lähtuvate ürituste korraldamine ja traditsioonide kujundamine.</p> <p>- Koolituskava ja ürituste aastaplaani koostamine õppeaastaks 2014/2015.</p>	<p>Läbiv</p> <p>09.2014</p>	<p>Juhtkond</p>
--	-----------------------------	-----------------

5.1. LAPSE ARENG

Hindamise alused: õppeaasta analüüsid, eneseanalüüsid, arenguestluse materjalid (protokollid arengumapp, arengukirjeldused, koolivalmiduskaardid).

Tegevused

Tulemused:

Lasteaias on uute vanematega läbi viidud perevestlused (sügisel) ja kõigi vanematega arenguestlused kevadel (veebbruar-aprill), lisaks arenguestlused vastavalt vajadusele erivajaduste ilmnemisel (koostöös eripedagoog-logopeed Maili Karindiga).

Kooli kõikide laste ja vanematega on läbi viidud arenguestlused kaks korda aastas. Vajadusel on kaasatud eripedagoog-logopeed Maili Karindi.

Parendustegevused, ettepanekud:

Järgmisel õppeaastal viia koolis lastega arenguestlused läbi üks kord õppeaastas ja vastavalt vajadusele.

Tegevusnäitajad

- Rahulolu õppe- ja kasvatustegevuse tasemega.
- Laste koolivalmidus tagab sujuva ülemineku lasteaiast kooli.
- Kõigi osapoolte rahulolu lapse arengu toetamise ja arenguestlusega.
- Koolist väljalangevus on minimaalne või puudub.
- Kool tegeleb nii andekate kui probleemsete lastega.
- Õppijatele on loodud võimalused individuaalsust arvestavaks võimetekohaseks õppeks.

Tulemused:

- Kooliõpilased viidi kõik üle järgmisse klassi, valdavalt head õpitulemuste ja kiituskirjadega.
- Koolieelikud saavutasid koolivalmiduse, laste areng lasteaia erinevates valdkondades hea või väga hea. Koolieelikud said osaleda TLPK eelkoolis (jaanuar-mai).
- Õpetajad ja lapsevanemad olid rahul arenguevestlusega ja lapse arengu toetamisega.

Teisest poolaastast (kui tööle tuli suurema koormusega eripedagoog-logopeed Maili Karindi) tõusis õpetajate rahulolu laste arengu toetamisel, sh nõustamisel erivajadustega lastega töös.

- Koolist väljalangevus puudub.
- Tegeleti tõhusalt erivajadustega lastega, probleemseid ja andekaid lapsi polnud.
- Koostatud on IAK ja ÕJK, rakendati tugiõpet, logopeedilist abi ja individuaalse arengu toetamist.

Parendustegevused, ettepanekud:

- Välja töötada ühtne kooliettevalmistuse korraldus ja valmistada materjalid. Vajalik marjonettuku õmblemise sisekoolitus.
- Vajalikud lasteaia sisekoolitused: „Erivajaduse märkamine, fikseerimine, teavitamine,, „Arengukirjelduse/koolivalmiduskaardi koostamine“ ja „Arenguevatluse läbiviimine“
- Vaadelda erivajadustega lapsi klassi või rühmakeskkonnas eripedagoogi poolt ja teiste õpetajate poolt (hiljem juhtumi analüüsimine).
- Vajalik sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi kaasamine lapse arengu ja pere toetamisse uuel õppeaastal.

5.2. ÕPPEKAVA

Hindamise alused: õppekava, muudetud õppekava tööversioon, eneseanalüüsid, õppeaasta analüüsid, pedagoogilise nõukogu koosolek nr 3, õppenõukogu nr 4.

Tegevused

Tulemused:

Õppekava sai mitmeid erinevaid meetodeid kasutades analüüsitud ja parandusettepanekud on õppekavasse sisse viidud.

Õppekava tööversioon on kättesaadav ja parandusettepanekuteks avatud dokumentatsiooni haldamise keskkonnas Basecamp.

Õppekava muudatuste arutamine toimus õppekavaga seotud koosolekul kevadperioodil.

Õppenõukogus nr 4 ja kooli nõukogus (03.06.15) said muudatused heaks kiidetud.

Õppekava üldosa esitati muudatuste kinnitamiseks kooli pidajale 8. juunil 2015 a. Õppekava üldosa ja ainekavade lõplik kinnitamine toimub pidaja poolt augustis (enne uut õppeaastat).

Parendustegevused, ettepanekud:

Nagu kool on kasvav ja arenev, nii on ka õppekava arendamine ja konkreetsemaks muutmine (kooli eripärst lähtuvalt) pidev protsess.

Uuel õppeaastal kirjutatakse lahti täpsemalt *positiivse käitumise toetamise* põhimõtted ja korraldus.

Muudatused õppekavas lähtuvad ka II kooliastme ettevalmistamisest.

Lasteaia õppekavasse tegi lasteaia lapsevanemate esindaja kooli nõukogus **ettepaneku**: erinevate vanuste oskused oleks kuvatud mitte tekstilisena vaid risttabeli vormis, mis annaks kiire kompaktse ülevaate mida erinevas vansuses laps vastava valdkonna juures peaks oskama.

5.3. ÕPPEKORRALDUS JA -MEETODID

Hindamise alused: tunnivaatlused, eneseanalüüsid, õppeaasta analüüsid, töökavad (kool), õppekasvatustegevuse kuu tegevuskava (lasteaed); kohtumised Kaarli Kooli õpetajatega; õppenõukogu ja pedagoogilise nõukogu koosolekud, lastevanemate koosolekud ja pedagoogide töökoosolekud, sisekoolitused, rahulolu-uuringud.

Tegevused

Tulemused:

Üldõpetust rakendatakse, kuid on lõimitult aineõppega. Üldõpetus on väärtuspõhine, st õppekasvatustegevuse ja üldpädevuste üldteemad lähtuvad kuu väärtustest.

Lasteaias rakendatakse üldõpetust täiel määral.

Parendustegevused, ettepanekud:

Alustada kooli üldõpetuse materjalide koostamist, esialgu teemade kaupa. Vähendada õpikute osakaalu; viia teoreetiline õpe praktiliste tegevusteni.

Käsitleda usuõpetust üldõpetuse osana (mitte eraldi ainetunnina).

Küllastada Tera ja Miina Härma Gümnaasiumi üldõpetuse tunde I kooliastmes.

Tulemused:

Üldõpetuse metoodikat on analüüsitud koosolekute raames ja välja on töötatud kooli üldõpetuse töökava vorm, mis on praktilise kasutusvõimalusega üldõppe jaoks ja sarnaneb lasteaia õppekasvatustegevuse kuu tegevuskavaga.

Üldõpetuse raames on kasutatud: õuesõpet, avastusõpet, muuseumiõpet, mitmeid õppekäike praktiliste kogemuste saamiseks.

Parendustegevused, ettepanekud:

Kooli üldõpetust on vaja veel sisulisemalt analüüsida ja käia praktikuid vaatlemas. Vajalik on üldõpetuse koolitus, et kõik õpetajad lähtuksid samadelt alustelt.

Lasteaias vajab arendamist õuesõpe; sisse tuleb viia iganädalane kindel õuesõppepäev (sh matk) kõikides rühmades; sh muretseda õuesõppe ja töökasvatuse jaoks vahendid.

Koostöö Tallinna Kaarli Kooliga on olnud pigem juhtkonna tasandil ja külaskäikudena, mitte niivõrd üldõpetuse metoodika kogemusvahetuse osas õpetajate vahel.

Tulemused:

Õppekasvatustöös lähtutakse lapse arengulistest vajadustest ja heaolust, pidevalt analüüsitakse lapsekesksete põhimõtete rakendamist.

Läbiti (Külvi Teder, Triin Käpp, Ave Gill) koolitus „Õppijakeskse kooli/lasteaia kujundamine“.

Parendustegevused, ettepanekud:

Uuel õppeaastal rakendada teadlikumalt positiivset psühholoogiat (sh positiivse käitumise toetamise põhimõtteid), õppijakeskust ja kujundavat hindamist. Vastav seminar-sisekoolitus toimub augustis 2015 a.

Tulemused:

Koolis ja lasteaias on hea psühhosotsiaalne keskkond, järgitakse kokkuleppeid ja kodukorda.

Parendustegevused, ettepanekud:

Muuta kooli kodukord õppijakeskseks.

Välja töötada ja rakendada kaplani (hingehoidja) töökorraldus koolis.

Tulemused:

Koolis on kasutatud: õuesõpet, avastusõpet, muuseumiõpet, õppekäike, mis on seotud kindlate teemadega.

Lasteaias kasutatakse ja analüüsitakse waldorfpedagoogilise metoodika rakendumist (õppekava kohaselt) ja kunstitegevustes.

Parendustegevused, ettepanekud:

Koolis kasutatud meetodite valik lähtub õpetaja teadmistest ja kogemustest, mis pole kooli tervikut silmas pidades süsteemne.

Vajadus koolituste järele: kujundav hindamine, avastusõpe/õuesõpe, lastega filosoferimine, HEV õpilastega toimetulek (sisekoolitus),

Lasteaias vajalikud jätkuvalt sisekoolitused-arutelud waldorfpedagoogilise metoodika teadlikumaks ja oskuslikumaks rakendamiseks (nt kunst, käsitöö, kodundus), Heli Kudu koolitus.

Vajalik õuesõppe ja puutöö koolitus. Lasteaias sisse viia puutöönurk ja vaba meisterdamise nurk (nt looduslik materjal, taaskasutus).

Tegevusnäitajad

- TLPK-s tegeldakse süsteemselt kristliku väärtuskasvatusega.
- TLPK-s tegeldakse lapse kognitiivse arengu kõrval süsteemselt ka lapse emotsionaalse ja spirituaalse arenguga.
- Usuõpetus on õppe- ja kasvatustöö loomulik osa.
- **Toetava distsipliini** põhimõtete rakendamine tagab rahumeelse koeksisteerimise ning

aitab kaasa laste eneseteadvuse kasvule.

Tulemused:

- Koolis toimusid hingeharidust andvad hommikuringid, palved (sh söögipalve, Meie Isa palve jm); kristlikel väärtustel põhinevate lugude, arutelude ja laulude põimimine igapäeva kooliellu. Heal tasemel usuõpetus.

Lasteaias toimus igas kuus üks nädal (päevaringis) piibliloo või kristliku väärtuskasvatustliku loo jutustamine, vastavasisuliste laulude laulmine ja erinevate palvemeetodite kasutamine (nt kalliskivipalvus). Kristlik väärtuskasvatus on lõimitud hommikuringi ja igapäevategevustesse (nt söögipalve).

- Toetavat distsipliini meetodikat otseselt ei kasutata (sõnastus tuleb muuta). Rakendamisel on positiivse käitumise toetamise (*positiv behavior support*) põhimõtted.

Parendustegevused, ettepanekud:

- Kinnitada ühtne hommikuringi (koolis) ja kristliku väärtuskasvatus-tunni (lasteaias) struktuur. Lasteaias sisekoolitus - kristliku väärtuskasvatuse rakendamisest, sh erinevatest meetoditest ja soovituslikest piiblilugudest. Püha mängu (Godly Play) aktiivsem rakendamine nii lasteaias kui koolis; sh vahendite tegemine või projektipõhine ostmine. Kiusamisest vaba kool – projekti rakendamine uuel õppeaastal kogu koolis (1. - 3. klass).
- Välja töötada positiivse käitumise toetamise süsteem (augustis), rakendada uuel õppeaastal.

5.4. VÄÄRTUSED JA EETIKA

Hindamise alused: koolituskava, ürituste aastaplaani, eneseanalüüsid, õppeaasta analüüsid, koosolekud, ürituste vaatlused ja arutelud.

Tegevused

Tulemused:

Üritused ja peod on lähtunud TLPK eripärast ja väärtustest. Välja on kujunenud traditsioonilised üritused aastaringis.

Parendustegevused, ettepanekud:

Tutvustada (sh uutele) vanematele ürituste ja pidude tausta, põhimõtteid ja korraldust, et need kannaksid veel paremini välja TLPK väärtused ja vastava meeleolu.

Tegevusnäitajad

- Arengukavas esitatud väärtused on fikseeritud kodukorras ja kajastuvad igapäevases suhtlemises.
- TLPK toetab isamaalise hoiaku ja väärtushinnangute väljakujunemist.
- TLPK toetab koolikogukonna kuuluvustunde tugevdamist.

Tulemused:

- Väärtused pole esitatud kodukorras, kuid kajastuvad igapäevases suhtlemises.
- Eesti ja Tartu lipp on igapäevaselt kooli ja lasteaia välisseinal. Eesti kultuuri ja rahvusega seotud tähtpäevi tähistatakse isamaalisest meeleolust kantuna. Kõigil aktustel lauldakse hümnid.
- TLPK-1 on ühised (kool ja lasteaed) ja traditsioonilised üritused aastaringis; ühised koolitused. Vanemate algatusel on läbi viidud tegevused, üritusi kooli hüvanguks (nt laad).

Parendustegevused, ettepanekud:

Uuel õppeaastal arendada koostööd kodutütarde ja noorkotkastega, korporatsioonidega. Luua võimalusel/soovi korral lasteaia ja kooli vanemate kogud.

Kokkuvõtteks

Lapsevanemate rahulolu-uuringutest järeldub, et lapsevanemad on rahul või väga rahul õpetajatega ja nende tegevusega laste arengu toetamisel ning õppekasvatustöö läbiviimisel. Kuigi on esinenud ka probleeme üksikjuhtumite tasandil, siis neile on adekvaatselt reageeritud. Kõik vastanud lapsevanemad nõustuvad, et pere ja haridusasutuse väärtused ühtivad või usaldatakse TLPK poolt esindatud väärtusi, kui need kodustest erinevad. Lasteaia lapsevanemad näevad TLPK 1. klassi lapse haridustee jätkumise võimaliku või loomuliku võimalusena.

