

Kinnitatud
direktori 01.09.2014
käskkirjaga nr 20.



Tartu Luterliku Peetri Kooli sisehindamise aruanne
Õppeaasta 2013/2014

Käesolev sisehindamise aruanne on koostatud vastavalt dokumendile „Tartu Luterliku Peetri Kooli sisehindamise kord“ (kinnitatud direktori 06.04.2014 käskkirjaga nr 3.)

1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Üldeesmärk: **Väärtustel põhinev osalusjuhtimine**

Tegevusnäitaja:

- *TLPK juhtimine on tõhus ja aitab suurendada kõikide osapoolte rahuolu.*
- *Juhtimine tagab TLKP kui organisatsiooni majandusliku, sotsiaalse ja ökoloogilise jätkusuutlikkuse.*
- *TLPK tegevus toetub arengukavas esitatud väärtustele ja eesmärkidele.*
- *TLPK töötajad on teadlikud organisatsiooni tegevuseesmärkidest ja sellest, mida tehakse nende saavutamiseks.*
- *Sisehindamine toetab töötajate ja TLPK arengut.*
- *HTM-i poolt teostatava välishindamise tulemuseks on positiivne tagasiside.*

<i>Tegevused</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja</i>
1.1. EESTVEDAMINE		

Arengukavas sõnastatud väärtushinnangutest, eesmärkidest, visioonist ja missioonist lähtuva tulemusjuhtimise strateegia aluspõhimõtete fikseerimine.	10.2013	Direktor
Vastutuse delegeerimise ja kaasamise aluspõhimõtete väljatöötamine ja rakendamine.	10.2013	Direktor
1.2. STRATEEGILINE JUHTIMINE		
Mitmekesiste meetoditega sisehindamissüsteemi väljatöötamine ja rakendamine.	10.2013	Direktor
<i>Iga-aastane arengukava analüüs ning korrigeerimine.</i>	<i>05.2013</i>	<i>Direktor</i>
<i>Sisehindamisaruande koostamine.</i>	<i>05.2013</i>	<i>Direktor</i>
Väliskeskkonna muutumise (nt demograafia, majanduse areng, muudatused KOV arengukavas) kohta süsteemse info kogumine (iga-aastased koondraportid) ja sellele vastavalt juhtimisprotsessi parendamine.	Läbiv	Direktor

EESTVEDAMINE

Tulemusjuhtimise strateegia aluspõhimõtete formaalne fikseerimine toimub esimese õppeaasta (2013/2014) kogemusest lähtuvalt õppeaasta 2014/2015 alguses. Seni on tulemusjuhtimine toiminud arengukavas sõnastatud väärtushinnangutest, eesmärkidest, visioonist ja missioonist lähtuvalt. Ka vastutuse delegeerimise ja kaasamise aluspõhimõtete formaalne fikseerimine toimub esimese õppeaasta kogemusest lähtuvalt õppeaasta 2014/2015 alguses. **Vastutuse delegeerimisel** on ühest küljest lähtunud ametijuhendites sätestatust, kuid samuti ka praktilisest vajadusest. Neid, keda otsused puudutavad, on maksimaalselt püütud kaasata ka nende tegemise protsessi – nt läbi teabe jagamise läbi asutuse infokanalite (eelkõige meililistid) ja arenguveestluste ning igakuiste personali üldkoosolekute. Samuti on endiselt teretulnud töötajate astumine kooli pidaja MTÜ liikmeks.

Eesmärgiga muuta õppeasutuse juhtimine ja dokumentatsiooni haldamine senisest efektiivsemaks osales koolijuht 27.05.2014 koolitusel „Tegevuste ja dokumentatsiooni korrastamine koolis enne haldusjärelevalvet.“ (Merlecons ja Ko Koolituskeskus).

STRATEEGILINE JUHTIMINE

Sisehindamise seisukohast olulisi tegevusnäitajaid (nt töötajate ja perede arenguestluste tulemid, rahuolu-uuringud) on süsteemselt kogutud kogu õppeaasta jooksul. Parendamist vajavate valdkondade tuvastamine ja probleemidega tegelemine on toimunud jooksvalt ning tulemuslikult. See oli sisehindamissüsteemi väljatöötamine rakendamine pidev ning asutuse igapäeva eluga seotud protsess. Sisehindamissüsteem fikseeriti formaalselt aprillis 2014 dokumendina „Tartu Luterliku Peetri Kooli sisehindamise kord“.

Arengukava analüüs on toimunud jooksvalt, selle korrigeerimise vajadust (sh vastavaid parandusettepanekuid) arutatakse õppeaasta 2014/2015 õppenõukogus nr 1.

Väliskeskkonna muutumise kohta info kogumine on toimunud juhtkonna poolt pidevalt ning sellest lähtuvalt on parendatud ka juhtimisprotsessi. Kõige olulisemaks väliskeskkonna muutuseks on olnud eralasteaedadele tegevus- ja investeringutoetuse maksmise korra muutmine Tartu Linnavalitsuse poolt ja uue korra rakendumine õppeaastast 2014/2015. Tänu pidevale ametlikule ja mitteametlikule suhtlusele Tartu Linnavalitsuse haridusosakonnaga, on asutus suutnud adekvaatselt reageerida, et arvestada muutusega lasteaia laienemisprotsessis.

Väliskeskkonna muutuste fikseerimiseks iga-aastaste koondraportite vormistamine on tegevusena ebamõistlik ressursikasutus, osalt kajastab seda infot ka käesolev aruanne.

TLPK juhtimine on esimesel õppeaastal olnud tõhus ja jätkusuutlik ning toetunud arengukavas esitatud väärtustele ja eesmärkidele. Juhtimine on toimunud avatult ja asutuse arengueesmärke ning väärtuseid arvestavalt.

Kokkuvõttes: TLPK juhtimine on tõhus ja tagamas asutuse jätkusuutlikku tegutsemist.

Haridusasutusena on TLPK jäänud kindlaks arengukavas esitatud väärtustele ja eesmärkidele, kuid kasvava organisatsiooni töötajad peaksid olema teadlikumad TLPK tegevuseesmärkidest ja sellest, mida tehakse nende saavutamiseks. Sisehindamine toetab töötajate ja TLPK arengut.

2. PERSONALIJUHTIMINE

Üldeesmärk: TLPK arengut toetab ühiseid väärtusi järgiv, motiveeritud ja kutsealaselts pädev personal.

Tegevusnäitaja:

- *TLPK töötajad on oma ala spetsialistid.*
- *Töötajad kannavad TLPK eripäraga seotud väärtusi.*
- *Personal osaleb juhtimises ja asutuse arendustegevuses.*
- *Personal on motiveeritud ja töötab ühtse meeskonnana*
- *Töötajate rahulolu mentorsüsteemiga.*
- *Koolitused, koosolekud ja muud ühistegevused toetavad arengukavas esitatud eesmärke, väärtusi, visiooni ja missiooni.*
- *TLPK töötajad reflekteerivad oma töö tulemuslikkuse üle (eneseanalüüs) ja saavad juhtkonnalt korrapärast ning konstruktiivset tagasisidet arenguveestluste vormis.*
- *Õpetajad õpivad üksteise kogemustest*
- *TLPK on hinnatud tööandja Eesti haridusmaastikul.*

<i>Tegevused</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja</i>
2.1. PERSONALIVAJADUSE HINDAMINE JA VÄRBAMINE		
<i>Personali värbamine vastavalt TLPK eripärale.</i>	01.2013	Kooli pidaja, Direktor
<i>Ametijuhendite ja töösisekorraeskirjade väljatöötamine.</i>	2013	Juhtkond
2.2. PERSONALI KAASAMINE, MOTIVEERIMINE JA TOETAMINE		
<i>Töötajate osalemine tööühmade kaudu juhtimisprotsessis.</i>		Direktor
<i>Raamatukogu tööühma moodustamine.</i>	09.2013	
<i>Investeerimise ja kokkuhoiu tööühma moodustamine</i>	12.2013	
<i>Projektide kirjutamine ja läbiviimine.</i>	Läbiv	Juhtkond ja õpetajad
<i>Osalemine Eesti Kirikute Nõukogu poolt toetatud üldõpetuse õppematerjali loomise tööühmas.</i>		

Mentorsüsteemi loomine ja rakendamine.	11.2013	Juhtkond
Õpetajate esindajate valimine erakooli nõukokku.	08.2013	Juhtkond
2.3. PERSONALI ARENDAMINE		
<i>Koolituskava koostamine.</i>	10.2013	Direktor
Personali koolitustel osalemise ja koolituse tulemuslikkuse analüüsimine.	Läbiv	Juhtkond
Töö- ja koolituslaste kogemuste jagamine kolleegidega.	Läbiv	Juhtkond
<i>Iga õpetaja seab nii igaks õppeaastaks kui arengukava kehtivuse perioodiks isiklikud (põhjendatud) arengueesmärgid.</i>	09.2013	Juhtkond
2.4. PERSONALI HINDAMINE		
Kolleegide töö vaatlemine ja tagasiside andmine.	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
<i>Pedagoogide atesteerimine.</i>	Läbiv	Direktor
Töötaja eneseanalüüsi vormi väljatöötamine ja rakendamine.	10.2013	Direktor
Arenguestluste läbiviimine töötajatega.	11.2013 04.2014	Direktor
Personali rahulolu-uuringu läbiviimine.	05.2014	Juhtkond
<i>Tunnustussüsteemi väljatöötamine ja rakendamine.</i>	11.2013	Direktor

PERSONALIVAJADUSE HINDAMINE JA VÄRBAMINE

Esimeseks õppeaastaks valmistumise käigus toimus personalivajaduse hindamine 2012. aasta kevadel. 2012. aasta novembris ja detsembris korraldati konkurss leidmaks veel täitmata ametikohtadele TLPK väärtushinnangutele vastavad õpetajad. Pea täielikult komplekteeritud personaliga jätkus 2013. aasta alguses kooli ja lasteaia alusdokumentatsiooni koostamine ja koolitusloa taotlemiseks valmistumine.

Ametijuhendid töötas juhtkond välja kevadel 2013 ning pedagoogiline personal asus tööle augustist 2013.

Pedagoogilise personali värbamine õppeaastaks 2014/2015 toimus valdavalt kevadtalvel 2014, eesmärgiga kaasata uusi töötajaid juba eelnevalt maksimaalselt TLPK tegevusse.

PERSONALI KAASAMINE, MOTIVEERIMINE JA TOETAMINE

Raamatukogu töörühma moodustamine toimus augustis 2013 (21.08.13) pedagoogilise nõukogu koosoleku otsusega, sellesse kuuluvad Kadri Seil, Annika Allas-Laumets, Ave Gill ja Triin Käpp. Tänu Kadri Seili tööle on TLPK teavikute haldamiseks kasutusele võetud raamatukogu tarkvara RIKS.

Investeermise ja kokkuhoiu töögrupi moodustamine ei pälvinud esimesel tegevusaastal töötajate poolehoidu. Uuest õppeaastast (2014/2015) on igakuiste asutuse üldkoosolekute osaks investeermise ja kokkuhoiu otsuste fikseerumine järgmise kuu seisukohast.

TLPK on olnud väga aktiivne projektipõhise rahastuse taotlemisel, vt esitatud projektitaotluste kohta täpsemalt ptk 4. Kevadtalvel 2014 oli TLPK-s töö praktikant Kristel-Maria Viira, kelle ülesandeks sai projektitaotluse kirjutamine Kohaliku Omaalgatuse Programmile. Praktikant täitis oma ülesande tulemuslikult ja uuest õppeaastast jätkab Kristel-Maria Viira TLPK-s pedagoogi ja projektijuhina.

Osalemine **Eesti Kirikute Nõukogu poolt toetatud üldõpetuse õppematerjali loomise töögruppis** on väljendunud tihedas ja praktilises koostöös Kaarli Kooliga, kellega Eesti kristlikest koolidest enim ühisosa omame. Õppeaasta alguses olid töögruppi kaasatud ka teisi kristlike koole, kes ressursi või huvi puudumisel koostööst taandusid. Koostöö tulemusena on Peetri ja Kaarli kooli õpetajad ning juhid õppeaasta jooksul regulaarselt kohtunud, toimunud on vastastikkused tunnivaatlused ja ühisesse veebipõhisesse andmepanka (www.basecamp.com) on kogutud üldõpetuse alaseid materjale. Suurim sisuline kasu on antud koostöö puhul üksteiselt õppimine ja kogemuste vahetamine, koostööst sündis ka Eesti Kristlike Erakoolide Liidu algatus. EKN toetas õppeaastal 2013/2014 koostööprojekti 700 euroga, millest tasustati osalenud õpetajaid ja kaeti andmepanga kasutamiseõiguse kuumaksed. Koostöö Kaarli kooliga jätkub ka õppeaastal 2014/2015 ning loodame, et meie koostööga ühineb ka teisi kristlike koole.

TLPK-s on loodud ja rakendatud **mentorsüsteem**. Mentorsüsteemi aluseks olev kord kinnitati 17.09.2013. TLPK mentorõpetajateks on kinnitatud Külvi Teder, Ave Gill ja Liisa Maasik. 21.08.2013 toimunud pedagoogilise nõukogu koosolekul valiti **TLPK nõukokku õpetate esindajatena**: Ave Gill (kool) ja Liisa Maasik (lasteaed).

PERSONALI ARENDAMINE

Õppeaastal 2013/2014 ametlikku koolituskava ei fikseeritud, kuid juhtkonna poolt seati sihiks regulaarsete ning töötajatele ja vanematele ühiste **sisekoolituste** korraldamine, mis ka järgmiselt ellu viidi:

- Koolitus „Sirgumine infoühiskonnas“ (11. jaanuaril 2014, mahus 3 akadeemilist tundi; lektor Marju Himma-Kadakas (MA));
- Koolitus „Hingeharidus ja väärtuskasvatus“ (22. veebruaril 2014, mahus 6 akadeemilist tundi; lektor Olga Schihalejev (PhD));
- Konverents (koostöös EKN-ga) „Kristlik väärtuskasvatus – teooria ja praktika“ (5. aprillil 2014, mahus 9 akadeemilist tundi; lektorid Olga Schihalejev (PhD), Tõnu Lehtsaar (PhD), Einike Pilli (DTh), Triin Käpp (MA))
- Koolitus „Lastega filosoferimine“ (17. mail 2014, mahus 4 akadeemilist tundi; lektor Egle Säre (MA)).

Lisaks:

- toimusid kõigile töötajatele esmaabi koolitus (19.10.2013; MTÜ RK Elu, Mare Liiger) ja lasteaia töötajate tuleohutuse sisekoolitus (03.12.2013; Liisa Maasik);
- osalesid pedagoogid mitmetele asutusevälistel tööalastel täienduskoolitustel, peamisteks teemadeks seejuures avastusõpe ja waldorfpedagoogika.

Personali **koolitustel osalemise tulemuslikkuse analüüsimine ja kogemuste jagamine kolleegidega** on toimunud jooksvalt, nt igakuiste töötajate üldkoosolekute vormis. Ühtaegu on TLPK-s seatud eesmärgiks, et asutusevälistel koolitustel, osalevad reeglina 1-2 TLPK pedagoogi, kes seejärel jagavad saadud teadmisi kolleegidega. Üksnes erandkorras on sellistel koolituselt osalemine kollektiivne.

Õpetajad esitasid novembris 2013 toimunud personali arenguestluste eel õppeaastaks seatud **isiklikud (põhjendatud) arengueesmärgid** juhtkonnale, mida käsitleti järgnevalt toimunud arenguestluste raames. Uuel õppeaastal 2014/2015 peab juhtkonna tegevus arengueesmärkide seadmise vajalikkuse selgitamisel olema süsteemsem ja nõudlikum.

PERSONALI HINDAMINE

Kolleegide töö vaatlemine ja tagasiside andmine olnud läbivalt kollegiaalse suhtluse osaks. Kogemustelt nooremaid töötajaid on juhtkond (nt arenguestluste raames) õhutanud kogenenumatel, eelkõige mentorõpetajatelt, õppima ja küsima.

Pedagoogide atesteerimine on toimunud, kuid selle vormistamise osa tuleb uuel õppeaastal olla täpsem. Direktori käskkirjaga on õppeaastal 2013/2014 omistatud 4 noorempedagoogi ja 1 pedagoogi ametijärk.

Dokument „**Tartu Luterliku Peetri Kooli töötaja eneseanalüüsi vorm**“ kinnitati 31.10.2013 ning seda rakendati järgnevalt toimunud personali arenguestluste raames info kogumiseks.

Arenguestluste läbiviimine töötajatega toimub TLPK-s 2 korda õppeaastas, 2013/2014 õppeaastal toimusid arenguestlused novembris 2013 ja aprillis 2014. Vestluse viisid läbi direktor ja direktori asetäitja lasteajajahtimise alal. Arenguestluste käigus vesteldi kõigi TLPK 11 töötajaga.

Personali rahulolu-uuring viidi läbi märtsis-aprillis 2014, enne arenguestluste. Uuringule vastamine oli (soovi korral) anonüümne. Uuringu tulemustest (sisehindamise aruande LISA 1) järeldub, et personal on motiveeritud ja töötab ühtse meeskonnana. Korduvalt tuuakse vastustes esile, et kollektiiv on üksmeelne ja toetav ning igapäevane arvamus on oodatud ja arvestatud. Hinnang TLPK juhtimisele on „väga hea“. Rahulolu-uuringu vastustest võib järeldada, et TLPK töötajad oskavad reflekteerida asutuse väärtusi. Toimunud koolitustega ollakse rahul ning neid hinnatakse vajalikeks. Koostööd õpilaste peredega hindasid vastajad korduvalt „tihedaks“ ja konstruktiivseks, veelgi enam võiks olla ühiseid üritusi.

Tunnustussüsteemi formaalne väljatöötamine ja fikseerimine jääb õppeaastasse 2014/2015, kuid sisuliselt on seda rakendatud ka esimesel õppeaastal, selle materiaalseks väljundiks on nt õppemaksu osalise või täielik vabastus töötaja lapse puhul, kes on TLPK õpilane, lisatasu

maksmine tulemusliku töö eest. Tunnustussüsteemi osana käsitleme ka igapäevast kiitust ning paindlikku reageerimist töötaja vajadustele, mis seostuvad nt eraeluliste või tervisega seotud probleemidega.

Kokkuvõtteks: TLPK töötajad on motiveeritud ja ühtse meeskonnana töötavad oma ala spetsialistid, kes esindavad asutuse väärtusi ning rahul oma töökeskkonnaga. Juhtkonna tagasiside töötajatele on olnud sage ning konstruktiivne ja toetav. Üksteiselt õppimine soositud ja eeldatud.

Seoses asutuse laienemisega õppeaastaks 2014/2015 uusi pedagooge otsides, sai kinnitust, et TLPK on tööandjana hinnatud eraõppeasutus.

Üldeesmärk: TLPK arengut toetab ühiseid väärtusi järgiv, motiveeritud ja kutsealaselts pädev personal.

3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Üldeesmärk: **Huvigrupid toetavad lapse ja asutuse arengut**

Tegevusnäitaja:

- *Koostöö huvigruppidega on kavandatud ja toimib eesmärgipäraselt.*
- *Lapsevanemad on huvitatud laste arengust ning on kaasatud kooli ja lasteaia tegevustesse.*
- *Kõigi laste vanemad osalevad arenguveestlustel.*
- *TLPK tegevus on meedias positiivselt kajastatud.*
- *Lapsevanemad hindavad kõrgelt kooli ja lasteaeda.*
- *Toimib tihe vastastikune koostöö TÜ usuteaduskonna ja TLPK vahel.*
- *Toimib tihe vastastikune koostöö TLPK ja teiste luterlike haridusasutuste vahel.*
- *Toimib tihe vastastikune koostöö TLPK ja teiste Tartu erakoolide vahel.*

<i>Tegevused</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja</i>
3.1. KOOSTÖÖ KAVANDAMINE		
Huvigruppide määratlemine ja koostöö kavandamine.	Läbiv	Juhtkond
3.2. HUVIGRUPPIDE KAASAMINE		
Lastevanemate koosolekute, koolituste, arenguvestluste ja teiste ühistegevuste läbiviimine.	Läbiv	Juhtkond
Tartu Ülikooli usuteaduskonnaga koostöö alustamine.	11.2013	Direktor, kooli pidaja
Teiste luterlike haridusasutustega sidemete loomine ja hoidmine.	Läbiv	Direktor
Külaliste vastuvõtmine, asutuse tutvustamine koostööpartneritele.	Läbiv	Juhtkond
Kooli ja lasteaia tegevuste kajastamine meedias, infovoldiku koostamine.	Läbiv	Juhtkond
Lastevanemate esindajate valimine erakooli nõukokku.	08.2013	Juhtkond
Koostöö ühtse usuõpetuse ainekava väljatöötamiseks teiste luterlike haridusasutustega	Läbiv	Juhtkond, kooli pidaja
Õppematerjalide koostamine koostöös teiste luterlike haridusasutustega	Läbiv	Juhtkond, kooli pidaja
EELK esindajate valimine erakooli nõukokku.	09.2013	Kooli pidaja
Koostöö teiste Tartu erakoolidega, mh õpetajate vahetus, avatud tunnid, personalikoolitus	Läbiv	Juhtkond
Huvigruppide kaasamine kooli sisehindamisse.	04.2013	Juhtkond
Kooli pidajat ja lastevanemaid informeeritakse sisehindamise tulemustest.	05.2013	Direktor
3.3. HUVIGRUPPIDEGA KOOSTÖÖ HINDAMINE		
Rahulolu-uuringute läbiviimine.	04.2014	Juhtkond
Huvigruppidega koostöö analüüsimine.	05.2015	Direktor

KOOSTÖÖ KAVANDAMINE

TLPK on oma tegevuse sisukohast olulised huvigrupid määratlenud oma arengukavas (ptk 3.5).

Meile oluliste koostööpartneritena näeme:

- lastevanemaid;
- kohalikke omavalitsusi, eelkõige Tartu linna;
- Tartu era- ja munitsipaalkoole ning -lasteaedu;
- Teisi luterlikke haridusasutusi;
- riigiasutusi, eelkõige Haridus- ja Teadusministeeriumi;
- EELK-d ja Eesti Kirikute Nõukogu;
- Tartu Ülikooli usuteaduskonda
- õpetajate erialaliite;
- Õpilasesinduste Liitu ja teisi noorteorganisatsioone;
- annetajaid.

Koostöö kavandamine nendega on TLPK jaoks olnud läbivaks tegevuseks.

HUVIGRUPPIDE KAASAMINE

Lastevanemate koosolekute, koolituste, arenguestluste ja teiste ühistegevuste läbiviimine on õppeaastal 2013/2014 kulgenud plaanipäraselt ja valdavalt tulemuslikult. Esimesel poolaastal toimusid **lastevanemate koosolekud** nii koolis kui lasteas igakuiselt, teisel poolaastal vastav vajadus vähenes, siis lisandusid ka töötajate ja vanemate ühised koolituspäevad. Nii koolis kui lasteaias peeti **peredega arenguestlustusi** kaks korda õppeaastas. **Teistest toimunud ühistegevustest** (nii kooli kui lasteaias peredele) tuleks (lisaks nimetatud koolituspäevadele) esile tuua:

- Peetri kooli sünnipäeva tähistamine (04.09.2013);
- Lõikustänapüha heategevuslaat (13.10.2013);
- Ühine laternarongkäik Roosi majast Peetri kirikusse (11.11.2013);
- Jõuluteenistus Peetri kirikus (19.12.2013);
- Eesti Vabariigi aastapäevale pühendatud jumalateenistus (21.02.2014);
- Ülestõusmispühade jumalateenistus (21.04.2014);
- TLPK perepäev (31.05.2014).

Koostöö Tartu Ülikooli usuteaduskonna kui teadusasutusega on TLPK jaoks prioriteetne. TLPK eestvedajad on usuteaduskonna vilistlased ja lisaks neile ka mitme töötajad. Üheks selle koostöö väljundiks sai novembris 2013 asutatud Pille Valgu nim stipendiumifond (loe lähemalt www.luterlik.edu.ee/node/97), mille eesmärgiks on iga-aastaselt toetada mõnd Tartu Ülikoolis õppivat religioonipedagoogika tudengit. Esimeseks stipendiaadiks valiti detsembris 2013 Eleri Soidla. Lisaks oli usuteaduskonnast TLPK-s praktikal eelpoolnimetatud Kristel-Maria Viira. Uusi praktikante ootame ka järgmistel õppeaastatel.

Sidemete loomine ja hoidmine teiste luterlike haridusasutustega on olnud tulemuslik. Selle otseseks näiteks on eelpoolnimetatud koostöö Kaarli kooliga, millest omakorda sündis initsiatiiv Eesti Kristlike Erakoolide Liidu asutamiseks. EKE Liit asutati 16.05.2014, liit esindab ja kaitseb oma liikmete ühishuve avalikkuses ja suheldes kolmandate osapooltega, toetab liikmete koostööd oikumeenilises vaimus ning arendab kristlikel väärtusel põhinevat hariduse andmist Eestis.

EKE Liit ühendab järgmisi erakoole:

Kaarli Kool (www.kaarlikool.eu),

Narva Õigeusu Humanitaarkool (www.ortschool.edu.ee),

Püha Johannese Kool (www.pjk.ee),

Tallinna Toomkool (www.tallinnatoomkool.ee),

Tartu Kristlik Põhikool (www.tkp.ee),

Tartu Luterlik Peetri Kool (www.luterlik.edu.ee).

Külaliste vastuvõtmine, asutuse tutvustamine koostööpartneritele on toimunud läbivalt.

TLPK kui noore haridusasutuse jaoks kriitilise tähtsusega temast tekkiv meediakuvand. Seda silmas pidades oleme rõhku pannud meediasuhtlusele (nt pressiteadete avaldamine). Õppeaasta eel ja kestel pälvis TLPK tegevus järgmist **meediakajastust**:

- Kristlike erakoolide arv aina kasvab (Eesti Päevaleht, 12.08.2014)
- Kõneldi väärtuskasvatusest kristlikus koolis (Eesti Kirik; 09.04.2014)
- Kirikuelu: Aasta vaimulik 2013 Ants Tooming (Vikerraadio; 09.02.14)
- Kristlik kasvatus kogub elujõudu (Eesti Kirik; 29.01.2014)

- TLPK lasteaed laieneb (Õpetajate Leht; 15.01.2014)
- Tartu valis 2013. aasta teod (Tartu Postimees; 30.12.2013)
- Telesaade "Ühistegevuse pooltund" (Tallinna Televisioon; 16.12.2013)
- Parema maailma vundamendi laob kool (Tartu Postimees; 18.09.2013)
- Aktus kogu eluks (Eesti Kirik; 04.09.2013)
- Peetri koolis alustas kuus õpilast (Tartu Postimees; 02.09.2014)
- Peetri kool sai koolitusloa (Tartu Postimees; 31.07.2013)
- Tung erakoolidesse suureneb (Tartu Postimees; 10.04.2013)

Et peame oluliseks oma näo kujundamist meedias, heade kogemuste reflekteerimist ning iseenda n-õ nähtavaks tegemist, avaldasid õppeaasta eel ja kestel **TLPK töötajad järgmisi artikleid:**

- Külvi Teder. Lasteaias tuleb loovusele tähelepanu pöörata (07.06.2014)
<http://arvamus.postimees.ee/2819382/lasteaias-tuleb-loovusele-tahelepanu-poorata>
- Külvi Teder. Hea lasteaed toetab loovust (06.06.2014)
<http://opleht.ee/16173-hea-lasteaed-toetab-loovust/>
- Triin Käpp. Kiriku roll ühiskonnas (04.06.2014)
<http://www.eestikirik.ee/kiriku-roll-uhiskonnas/>
- Tuuli Hiiesalu. Meedia- ja suhtlemisõpetus algkoolis. (30.05.2014)
<http://opleht.ee/15939-meedia-ja-suhtlemisopetus-algkoolis/>
- Tarvo Siilaberg. Isiklik Tartu (23.04.2014)
<http://tartu.postimees.ee/2770748/tarvo-siilaberg-isiklik-tartu>
- Külvi Teder. Milliseid pühasid vajab laps? (03.12.2013)
<http://opleht.ee/11541-milliseid-puhasid-vajab-laps/>
- Tarvo Siilaberg. Otsitakse õpetajat? (12.09.2013)
<http://opleht.ee/8693-otsitakse-opetajat/>
- Tarvo Siilaberg. Kelle huve esindab erakool? (25.08.2013)
<http://arvamus.postimees.ee/1359462/siilaberg-kelle-huve-esindab-erakool>
- Triin Käpp. Usuõpetus, usundiõpetus ja religiooniõpetus (08.11.2012)
<http://kjt.ee/2012/11/usuopetus-usundiopetus-ja-religiooniopetus/>

- Triin Käpp, Külvi Teder, Tarvo Siilaberg. Peetri kool: tahame taastada luterlikku haridustraditsiooni (06.11.2012)

<http://www.tartupostimees.ee/1031026/peetri-kool-tahame-taastada-luterlikku-haridustraditsiooni/>

Kooli avatud uste perioodiks (veebruari 2014) koostati TLPK-d lastevanemate jaoks tutvustav **infovoldik**.

Õppeaasta alguses toimunud lastevanemate koosolekul (lasteaed 29.08.2013; kool 26.09.2013) valiti TLPK kooli osa **vanemate esindajaks kooli nõukogus** Margit Vaikmäe ja lasteaia vanemate esindajaks Anneli Kesküll.

Õppeaasta alguses kavandatud **koostöö ühtse usuõpetuse ainekava väljatöötamiseks teiste luterlike haridusasutustega** taandus seoses teiste koostööväljunditega (vt eespool), kuid see mõte on endiselt päevakorral ja loodame selle juurde naasta uuel õppeaastal.

Õppematerjalide koostamine koostöös teiste luterlike haridusasutustega on leidnud väljundi üldõpetuse alases koostöös Kaarli kooliga (vt eespool).

EELK-d esindab oktoobrist 2013 **kooli nõukogus** volikirja lausel Juhani Jaeger.

Koostöö teiste Tartu erakoolidega on olnud oma mitteametlikus vormis sõbralik ja konstruktiivne. Igakuiselt on toimunud kuue Tartu erakooli (Tartu Erakool, Tartu Waldorfgümnaasium, Tartu Kristlik Kool, Tartu Rahvusvaheline Kool, Tartu Katoliku Hariduskeskus, Tartu Luterlik Peetri Kool) koolijuhtide kohtumised. Teise poolaasta alguses toimusid Tartu erakoolides nn avatud tunnid, mille käigus said pedagoogid võimaluse vaadelda kolleegide tunde teistes koolides. 24.05.2014 korraldasime koos teiste Tartu erakoolidega Antoniuse õues heategeva laada ja kontserdi, et toetada suveperioodil puudustkannatavate perede lastele nn suvesupi pakkumist OÜ Lusikas kohvikutes.

Huvigruppide kaasamine kooli sisehindamisse toimus eelkõige läbi tagasiside lastevanematelt (rahuolu-uuring, arenguestluste käigus kogutud info). Sisehindamise korra töötasid välja TLPK juhtkond ja õpetajad. Tulevikus maksab kaaluda täiendavate huvigruppide kaasamist.

Kooli pidajat ja lastevanemaid informeeritakse sisehindamise tulemustest õppeaasta 2014/2015 esimestel koosolekutel ja selle eelnevalt augustis 2014 meilistide vahendusel.

HUVIGRUPPIDEGA KOOSTÖÖ HINDAMINE

Lastevanemate rahulolu-uuring viidi läbi mais 2014, veebipõhine küsitluse jättis vastajatele võimaluse jääda anonüümseks. Uuringule vastas 22 peret 36-st (vastanuid võinuks olla enam). Vastanud andsid oma hinnangud 5-palli skaalal, lisaks oli iga küsimuse puhul ka täiendav kommenteerimise võimalus ning ka avatud vastusega küsimusi. Rahulolu-uuringu vastustest (sisehindamise aruande LISA 2) ilmnas üle 90%-line rahuolu küsimuste puhul „Kuidas on teie pere rahul TLPK kui asutusega?“, „Kuidas hindate õpetajate tuge lapse arengul?“, „Kuidas hindate infovahetust TLPK-ga?“, Kuidas hindate kooli poolt korraldatud koolitusi?“. Üle 80-89%-line rahuolu ilmnas küsimuste puhul „Kuidas olete rahul logopeedilise toega?“, „Kuidas hindate igapäevast suhtlust?“, „Kuidas hindate kooli ja kodu senist koostööd?“, „Kuidas hindate arenguestluste korraldust ja läbiviimist?“, „Kuidas olete rahul toitlustamisega?“. Haridusasutuse ja kodu väärtuste täielikku kattumist tunnistas 68% vastanutest. TLPK õppekeskkonda, nii välikui sisetingimusi, märkis „heaks“ 62% vastanutest ja „väga heaks“ 29%. Enim toodi selles osas esile mõningast ruuminappust ning õueala parema korraldamise vajadust (lasteaia õue noor muru hävines septembri lõpuks). Põhjustena, miks otsustati TLPK kasuks, tuuakse esile väärtuskasvatust, väikseid klasse/rühmi, motiveeritud ja professionaalseid töötajaid, personaalset lähenemist, korduvalt nimetati ka waldorfpedagoogikat (lasteaia osas). Nii lasteaia kui kooli osas on valdavaks rahuolu õppe- ja kasvatustegevusega, samas nimetatakse korduvalt, et rohkem võiks pöörata tähelepanu lapse füüsilisele arengule, võimaldada enam sporditegevusi. Ühtlasi nähtub rahuolu-uuringu vastustest, et lastevanemad on pigem kriitilised omaenda vähese panuse üle TLPK käekäiku (nt lastevanemate koosolekute, ühisürituste ja ettevõtmiste puhul). TLPK poolset aktiivsust kaasamisel hinnati kommentaarides korduvalt „piisavaks“.

Huvigruppidega koostöö analüüsimine toimub õppeaasta 2013/2014 sisehindamise aruande alusel õppeaasta 2014/2015 alguses.

Kokkuvõttes: koostöö huvigruppidega on kavandatud ja toimib eesmärgipäraselt, kuigi esineb valdkondi, kus see saaks toimuda efektiivsemalt. Lapsevanemad on huvitatud laste arengust ning on kaasatud kooli ja lasteaia tegevustesse. Kõigi laste vanemad osalevad arenguestlustel. TLPK tegevus on meedias positiivselt kajastatud. Lapsevanemad hindavad kõrgelt kooli ja lasteaeda. Toimib tihe vastastikune koostöö TÜ usuteaduskonna ja TLPK vahel. Sama kehtib ka TLPK ja teiste kristlike erakoolide ning Tartu erakoolide koostöö kohta.

4. RESSURSSIDE JUHTIMINE

Üldeesmärk: Eelarveliste ressursside juhtimine lähtub kooli alusdokumentidest ja tagab kooli eesmärkide saavutamise.

Tegevusnäitajad:

- *Personali ja lastevanemate rahulolu õpi- ja kasvukeskkonnaga.*
- *Õppe-materiaalne baas ja õueala toetab lapse arengulisi vajadusi ja loovat tegutsemist.*
- *Info liikumine koolis ja lasteaias on tõhus ja kõigile osapooltele kättesaadav.*
- *Kodulehekülg on internetis kasutatav infoallikas.*
- *Eelarve koostamise ja selle täitmise üle järelevalve teostamine toimub koostöös lastevanemate, personali ja koolipidajaga.*
- *TLPK eelarve on tasakaalus.*
- *Tulude tagamiseks on kasutatud kõiki seaduslikke allikaid.*
- *TLPK-l on nii lühi- kui pikaajalised ressursside juhtimise eesmärgid.*
- *Ressursse kasutatakse otstarbekalt ja jätkusuutlikult.*
- *TLPK-i materiaaltehniline baas on kaasaegne ja arenev.*

<i>Tegevused</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja</i>
4.1. EELARVELISTE RESSURSSIDE JUHTIMINE		
Eelarve täitmise igakuine analüüs.	Läbiv	Direktor
Eelarve täitmise ülevaate andmine personalile igal õppeveerandil.	Läbiv	Direktor
Eelarve täitmise ülevaate andmine kooli nõukogule kord aastas.	Läbiv	Direktor
Investeeringute ja kokkuhoiu vajaduse analüüsimine ja ettepanekute koostamine.	12.2013 05.2014	Direktor, töögrupp
Investeeringute ja kokkuhoiu otsuste arutamine ja kinnitamine kooli nõukogus kord aastas.	04.2014	Direktor
Pikaajaliste ressursside juhtimise prioriteetide sõnastamine arengukava kehtivuse perioodiks.	12.2013	Kooli pidaja, direktor
Projektipõhise rahastuse taotlemine (igaks õppeaastaks). Toetus EKN-lt; Siseministeeriumi usuasjade osakonnalt.	11.2013	Direktor
Tunnustussüsteemi osana motiveeriva ja selgete kriteeriumitega tulemustasustamise süsteemi väljatöötamine.	11.2013	Juhtkond
4.2. MATERIAALTEHNILISE BAASI ARENDAMINE		
Territooriumi kohandamine sportimiseks ja õuesõppeks.	Läbiv	Juhtkond
Õppematerjalide (õpikute, ülesannete kogumike jne) loomise ühine kavandamine ja koostamine.	Läbiv	Juhtkond
Materiaaltehnilise baasi parendamisvõimaluste analüüsimine.	12.2013 04.2014	Juhtkond
4.3. INFORESSURSSIDE JUHTIMINE		
Infosüsteemi ja dokumentatsiooni digitaliseerimine.	Läbiv	Juhtkond
Tõhusa majasisese infosüsteemi loomine.	10.2013	Direktor
Kodulehe ja blogi toimetamine.	Läbiv	Juhtkond
E-õppekeskkonna ja e-kooli kasutusele võtmine	09.2013	Juhtkond
4.4. SÄÄSTLIK MAJANDAMINE JA KESKKONNAHOID		
Ressursside kasutamise analüüsimine ja hindamine.	12.2013 04.2014	Direktor

Eelarve täitmise igakuine **analüüs** on toiminud läbivalt, seda toetab ka asjaolu, et koolijuht on ühtaegu kooli pidaja MTÜ juhatuse liige ning osaleb seega otseselt kooli majandamist puudutavate otsuste tegemisel. Mõlemal õppeveerandil anti personalile (üldkoosolekute raames) antud ülevaade TLPK majanduslikust olukorrast. Uuel õppeaastal 2014/2015 maksaks kaaluda selleks eraldi koosolekute kokkukutsumist. Eelarve täitmise ülevaade anti kooli nõukogule 01.04.2014 toimunud koosolekul, põhjalikuma ülevaate saab esimese aastaaruande näol anda 2014/2015 õppeaasta esimesel nõukogu koosolekul.

Investeeringute ja kokkuhoiu vajaduse analüüsimise ja vastavate ettepanekute koostamisega on eelkõige tegelenud TLPK juhtkond, sest vastavat töörühma õppeaasta alguses ei moodustatud (vt eespool).

Investeeringute ja kokkuhoiu otsuste arutamine ja kinnitamine kooli nõukogus kord aastas.

Pikaajaliste ressursside juhtimise prioriteetide sõnastamist arengukava kehtivuse perioodiks pole formaalselt fikseeritud, sest TLPK hoogsast laienemisest tingitud praktiline vajadus kirjutab selle suuresti ette, samuti ka eesmärk taastada ajalooline Peetri koolimaja (Peetri 33) põhikooli ja õpilaskodu hoonena (detailplaneering valmimas 10.2014).

Õppeaasta 2013/2014 jooksul esitas TLPK järgimisi **projektipõhise rahastamise taotlusi** (loetelu juhuslikus järjekorras):

- EELK Laste- ja Noorsootöö Ühenduse ja Luterliku Maailmaliidu noortelaagri toetusfond; TLPK perelaagri korraldamiseks; Taotletud summa 300 eurot; Vastus negatiivne.
- Kohaliku omaalgatuse programm 2014; TLPK-le projektori, projektoriekraani ja lasteaia kiige ostmiseks; Taotletud summa 1149; Vastus positiivne.
- Evangelical Lutheran Church in Northern Germany; Centre For Global Ministries And Ecumenical Relations; TLPK lasteaia ja selle mänguväljaku laiendamiseks; Taotletud summa 2300 eurot; Vastus positiivne.

- Sihtasutus Eesti Luterliku Kiriku Toetusfond; TLPK uue lasteaia maja (Punga 2) ehitustööd: uue katusekatte paigaldamine; Taotletud summa 5000 eurot; Vastus negatiivne.
- Siseministeeriumi usuasjade osakond; TLPK õpetajate täiendkoolitus, uue klassiruumi inventari ost, territooriumi ümberkujundamine, õuevahendite ja spordiinventari ost; Taotletud summa 8000 eurot; Vastus positiivne.
- Goethe Instituut; Saksa keele õpetamine A-võõrkeelena TLPK kooli osas õppeaastal 2014/2015; Taotletav summa 1688,4 eurot; Vastus positiivne.
- Tartu Saksa Kultuuri Instituut; Saksa keele ringi korraldamine TLPK lasteaia osas õppeaastal 2014/2015; Taotletud toetus väljendus ringitundide korraldamises (sh vanematel õppemaksu kogumine Instituudi poolt) ja õpetaja töötasus; Vastus positiivne.
- Tartu Linnavalitsuse haridusosakond; Õppekava toetava projekti „Väärtuskasvatus Tartu Luterlikus Peetri Koolis läbi sotsiaalsete oskuste kujundamise ja infotehnoloogilise (digitaalse) kirjaoskuse arendamise.“ läbiviimne ja selleks vajalike õppematerjalide ostmine; Taotletav summa 2740 eurot; Vastus saabumas augustis 2014.

Tunnustussüsteemi osana motiveeriva ja selgete kriteeriumitega tulemustasustamise süsteemi väljatöötamine jääb õppeaasta 2014/2015 esimesse poolde. Sisuliselt on tulemustasustamist rakendatud ka õppeaastal 2013/2014 (vt eespool töötajate tunnustamine).

MATERIAALTEHNILISE BAASI ARENDAMINE

Territooriumi kohandamine sportimiseks ja õuesõppeks on TLPK jaoks pidev protsess. Lasteaia laienemisega tekib kahe kinnistu (Roosi 1/Punga 2) baasil ühtne õueala 70-le lasteaia õpilasele – osteti täiendav kiigekomplekt, rajati käiguteid, uus territoorium haljastati ja piirati aiaga. Uuel õppeaastal 2014/2015 on plaanis õuevahendeid veelgi lisaks hankida. TLPK koolimaja (Õpetaja 5) vahetusläheduses asub mänguväljak, kuid ka selle vahendid vajaksid lähitulevikus uuendamist. Õppeaasta 2014/2015 prioriteediks on ka Õpetaja 5 õueala kohandamine õues õppeks.

Õppematerjalide (õpikute, ülesannete kogumike jne) loomise ühine kavandamine ja koostamine on seni leidnud peamise väljundi üldõpetuse alases koostöös Kaarli Kooliga. Kuid järgmistel õppeaastatel on ootuseks, et TLPK õpetajad võtaksid üha enam ja süsteemsemalt kasutusele koos kolleegidega koostatud õppematerjalid, mis ühtlasi lubaks asutusel järkjärgult loobuda õppematerjalide ostmisest.

Materiaaltehnilise baasi parendamisvõimaluste analüüsimisega on juhtkond tegelenud läbivalt õppeaasta jooksul ning võtnud seejuures arvesse õpetajatelt ja lastevanematel saadud tagasiside.

INFORESSURSSIDE JUHTIMINE

Infosüsteemi ja dokumentatsiooni digitaliseerimise eesmärgil võttu TLPK kasutusele turvalise ja efektiivse dokumendihaldus-keskkonna Basecamp, kuhu salvestatakse kogu asutuse dokumentatsioon. Lisaks dokumentide failide arhiveerimise võimaldab Basecamp hallata ja korraldada ka seonduvat suhtlust kasutajate vahel, kelleks on TLPK õpetajad. Dokumentatsioon on varundatud ka arvuti kõvakettale.

Tõhusa infosüsteemi loomiseks on loodud eraldi meililistid TLPK töötajatele (tlpk_sise@luterlik.edu.ee), MTÜ liikmetele (mty@luterlik.edu.ee), kooli peredele ja õpetajatele (klass2013@luterlik.edu.ee; klass2014@luterlik.edu.ee), lasteaia peredele ja töötajatele (lasteaed@luterlik.edu.ee; lasteaed.punga@luterlik.edu.ee) ning üldlist TLPK töötajatele, MTÜ liikmetele ja mõnedele sõpradele (tlpk@luterlik.edu.ee). Avalikkusele sobivat infot edastame TLPK Facebooki konto kaudu, kodulehe (www.luterlik.edu.ee) ülesandeks on vahendada üksnes kõike põhilisemat infot haridusasutuse kohta.

Kodulehe toimetamine on toimunud läbivalt, õppeaastaks 2014/2015 on plaanis kodulehte põhjalikumalt uuendada.

E-õppekeskkonda pole TLPK-s esimesel õppeaastal kasutusele võetud, küll aga toimib tõhusa infokanalina **e-kool**.

SÄÄSTLIK MAJANDAMINE JA KESKKONNAHOID

Ressursside kasutamise analüüsimine ja hindamine on esimesel õppeaastal toimunud läbivalt. Õppeaastal 2014/2015 tuleks sellesse enam ja süsteemsemalt kaasata TLPK töötajaid.

Kokkuvõtteks: personal ja lastevanemad on üldiselt rahul õpi- ja kasvukeskkonnaga – parendusruumi on. Õppe-materiaalne baas ja õueala peaks senisest enam toetama lapse arengulisi vajadusi ja loovat tegutsemist. Info liikumine koolis ja lasteaias on tõhus ja kõigile osapooltele kättesaadav. Kodulehekülg on internetis kasutatav infoallikas. Eelarve koostamise ja selle täitmise üle järelevalve teostamine toimub koostöös lastevanemate, personali ja koolipidajaga, kuid see võiks edaspidi olla süsteemsem. TLPK eelarve on tasakaalus. TLPK-l on nii lühi- kui keskpikaajalised ressursside juhtimise eesmärgid. Ressursse kasutatakse otstarbekalt ja jätkusuutlikult. TLPK-i materiaaltehniline baas on kaasaegne ja arenev.

5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Üldeesmärk: **Terviklikult arendatud isiksus kannab kristlikust eetikast lähtuvaid väärtusi. Ta oskab ja julgeb mõelda ning öelda, teha ja vastutada. Lasteaiast läheb kooli loov ja tegus laps.**

Tegevusnäitajad:

- *Rahulolu õppe- ja kasvatusgevuse tasemega.*
- *TLPK-s tegeldakse lapse kognitiivse arengu kõrval süsteemselt ka lapse emotsionaalse ja spirituaalse arenguga.*
- *TLPK-s tegeldakse süsteemselt kristliku väärtuskasvatusega.*
- *Usuõpetus on õppe- ja kasvatusöö loomulik osa.*
- *TLPK toetab isamaalise hoiaku ja väärtushinnangute väljakujunemist.*
- *TLPK toetab koolikogukonna kuuluvustunde tugevdamist.*

- *Arengukavas esitatud väärtused on fikseeritud kodukorras ja kajastuvad igapäevases suhtlemises.*
- *Kõigi osapoolt rahulolu lapse arengu toetamise ja arengueestlusega.*
- *Laste koolivalmidus tagab sujuva ülemineku lasteaiast kooli.*
- *Koolist väljalangevus on minimaalne või puudub.*
- *Toetava distsipliini põhimõtete rakendamine tagab rahumeelse kooseksisteerimise ning aitab kaasa laste eneseteadvuse kasvule.*
- *Kool tegeleb nii andekate kui probleemsete lastega.*
- *Õppijatele on loodud võimalused individuaalsust arvestavaks võimetekohaseks õppeks.*

<i>Tegevused</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja</i>
5.1. LAPSE ARENG		
Lapse arengu analüüsimise süsteemi loomine ja rakendamine.	11.2013	Juhtkond ja õpetajad
Perevestluste ja arengueestluste läbiviimine kõigi laste ja lapsevanematega.	11.2013 04.2014	Juhtkond
5.2. ÕPPEKAVA		
Õppekava analüüsimine ja muudatuste tegemine.	Läbiv	Juhtkond
5.3. ÕPPEKORRALDUS JA –MEETODID		
Üldõpetuse rakendamine.	09.2013	Juhtkond
Lapsekesksete põhimõtete (mh waldorfpedagoogika meetodite kasutamine tervise, tervikliku arengu ja loovuse toetamisel) rakendamise analüüsimine.	12.2013	Juhtkond
Hea psühhosotsiaalse keskkonna kujundamine läbi ühiselt kokkulepitud ja kodukorras fikseeritud tegevuste.	Läbiv	Juhtkond
Kasutatavate õpetamisstrateegiate ja -meetodite analüüsimine.	Läbiv	Juhtkond
5.4. VÄÄRTUSED JA EETIKA		
TLPK eripärast ja väärtustest lähtuvate ürituste korraldamine ja traditsioonide kujundamine.	Läbiv	Juhtkond

Väärtuskasvatust ja usuõpetust toetava õppematerjali koostamine.	04.2014	Juhtkond
--	---------	----------

Süsteemse ülevaate õppe-ja kasvatustegevusest TLPK kooli ja lasteaia osas õppeaastal 2013/2014 annavad sisehindamise aruande LISAD 3 (lasteaed; autor Külvi Teder) ja 4 (kool; autor Ave Gill).