



## Tartu Luterliku Peetri Kooli põhikooli lapsevanemate rahulolu-uuring

### *Järeldused ja valik tagasisidest*

Küsitlus toimus: 08.-26.04.2015

Vastajaid 13 (17 lapse vanematest)

#### **1. järeldus: Kõik vastanud lapsevanemad on kooliga rahul või väga rahul ning see on vastanud nende ootustele.**

Korduvalt rõhutatakse rahuolu põhjustena väikest koolikollektiivi, individuaalset lähenemist ning sisulist koostööd peredega.

*- Koolivalikut ei ole tulnud kahetseda. Oleme väga rahul ja kiidame kooli ka väljaspool.*

*- Kool on tore ja sõbralik, kaastakse lapsi puudutavatesse otsustesse lapsevanemaid-nt tundide algusaja ja vaheaegade määramise puhul, koolitoidu parandamise osas jne. Just see lapsest javanemast lähtumine meeldib. Tagasiside on kohene probleemide/rõõmude korral jne. Lapsevanemad on teadlikud koolis toimuvast ja aitavad jõu ja nõuga kooli ettevõtmitele kaasa.*

*- Ei oskagi pikemalt kommenteerida. Olen väga rahul ja kool on just selline, millises ma näen, et mu laps võiks õppida. Loodan väga, et see väikese kooli ja perekonna tunne jääb kestma ka siis, kui kool suuremaks kasvab. Meeldib ka koostöö vanematega ja nende soovidega arvestamine.*

*- Jah ma usun küll nii. Kool on vastu tulnud ja hoolinud meie perest ja teeb seda jätkuvalt ning see valmistab rõõmu.*

*- Oleme väga rahul õpetaja loodud õhkkonnaga ja lastest kujunenud meeskonnaga klassis. Hindame individuaalse lähenemise võimalust ja valmidust. Meeldib väga 1 ja 2 klassi vaheline tihe koostöö ühiste tundide ja ürituste näol. Need ning lisaks väike koolimaja ja väike õueala on aidanud lastel üksteisega lihtsalt harjuda ning omavahel sõbruneda.*

*- Oleme kooliga väga rahul. Kui tulebki ette probleeme või arusaamatusi, on need alati saanud õpetaja tublil kaasabil lahendada.*

#### **2. järeldus: Lapsevanemate hinnangul on nende lapsed kooliga kohanenud valdavalt väga hästi. Koolikeskkond on lapsesõbralik, kuid enam on vaja keskenduda õpilastevaheliste suhtlusprobleemide ennetamisele.**

Lapsevanemate arvates meeldivad nende lastele (vastus küsimusele „Mis lapsele koolis enam meeldib?“) enim koolis ühised õppekäigud, sõbrad koolikaaslaste hulgas, õpetajad, ühised üritused, korduvalt nimetatakse ka usuõpetuse ning meedia- ja suhtlemisõpetuse tunde.

- Meeldivad õppekäigud looduses, muuseumides, raamatukogus jne. Õppetundidest meeldivad enim meedia ja usuõpetus ning nimetatud tundide meeldivus on seotud ka meeldivate õpetajatega. Lapsele meeldis väga asendusõpetaja Diana, kuna viimane oli olnud väga rahulik, märkas ja kiitis iga õpilast, seletas tunni alguses millised teemad tulevad tunnis käsitlusele jne.

- See, et saab vahetunnis õues käia, toit on maitsev. Õpetaja on hea. Tegelikult meeldivad talle kõik õpetajad.

- Meeldib laulda ja esineda. Meeldivad tunnid ja õppimine ja õppekäigud. Meeldivad sõbrad ja ühised üritused.

- Meedia tund ja õpetajad. See, et palju käiakse kooliruumidest väljas, õppekäikudel, muuseumides, väljasõitudel, teatris jne.

- Meeldivad hommikuringid, erinevad õppekäigud.

Vastates küsimusele „Mis lapsele koolis muret valmistab?“ toovad vanemad esile arusaamatusi koolikaaslastega, sh kiusamist. Mh võetakse õppeaastast 2015/2016 koolis kasutusele Kiusamisest Vaba Kooli meetodika, et probleeme ennetada ning neile lapsekeskselt reageerida.

- Lapse sõnul kiusatakse teda mõnikord, laps ei oska seda põhjalikumalt seletada. Ilmselt ei ole asi kuigi tõsine, aga ta oskas välja tuua mõned kaaslaste nimed, kelle käitumist ta tõlgendab kiusamisena. Võimalik, et mõni leebem sõna sobiks neid situatsioone paremini kirjeldama.

- Mõned klassi/koolikaaslased on rahutud, poisid tahavad vahetunnis ehk rohkem liikumist jne, kuid ruumi on selle jaoks vähe ning selle pinnal tekivad arusaamatused.

- Tavaliselt ei kurda laps millegi üle. Paar korda on juhtunud, et laps on õnnetu, kui poisid on tunni ajal korda rikkunud ja sellepärast on kõik saanud rohkem koduseid töid. Pigem on tüdrukutel tavapärased laste mured, kus öeldakse teineteisele mõnikord ehk pahasti või saadakse üksteisest valesti aru ning siis ei olda jälle üksteise sõbrad. Järgmisel päeval on aga juba uus olukord ja eelmisel päeval öeldu meelest läinud. Aga väike klass ja väike lastevanemate ring, kus kõik tunnevad juba kõiki, aitavad ka vanematel asjaga kursis olla, vajadusel üksteisega nõu pidada ja lapsi sõbramurede lahendamisel aidata.

- Vahetundidel võiks olla rohkem vaba vaikset ruumi, kus rahulikult olla ja nõ oma asjadega või paari sõbraga mängida, juttu ajada. Kui kõik lapsed on ninapidi koos väikeses ruumis, siis ilmselt tekib ka konflikte kergemini ja väsitab rohkem.

- Oleks vaja rohkem harjuda suhtlemise poolega. Kuidas lahendada arusaamatusi sõpradega ja kuidas ennast väljendada, et ei tekiks valesti mõistmist teiste poolt.

### **3. järeldus: Lapsevanemad on rahul või väga rahul õpetajatega ja nende tegevusega laste arengu toetamisele ning õppekasvatustöö läbiviimisel.**

Kuigi on esinenud ka probleeme üksikjuhtumite tasandil, siis neile on reageeritud ning üldist rahulolu need mõjuta. Vanemate vastustes kordub üldiselt kiitus klassiõpetajale, korraldatud õppekäikudele ning logopeedilise abi korraldamisele.

- Oleme oma lapse õpetajaga (Ave Kalmusega) väga rahul. Sooviks kiita õpetaja järjepidevust ja põhjalikkust laste toetamisel. Samuti õiglustunnet ja võrdset kohtlemist. Õpetamise kaasajastamise huvides võiks tulevikus kaaluda enam erinevate IKT vahendite kasutamist õppetöös. Kuna hetkel tegutseb kool asendusruumides, siis on arusaadav, et klassid ei ole erinevate õpetamist toetavate IKT vahenditega varustatud.

- Laps ei räägi väga põhjalikult oma koolipäevadest, aga info põhjal, mis minuni on jõudnud, saan öelda, et oleme rahul.

- Olen rahul. Rohkem võiks õppetöös kasutada nutiseadmeid, tahvelarvuteid või võiks õpetajal olla samrttahevl klassis kasutada.

- Meeldib, et koolimajast käiakse palju väljas (muuseumid, teatrid) Kodused ülesanded on lastele jõukohased ja neid on parasjagu. Just niipalju, et areneks kohusetunne ja nii vähe, et lapsel ei tekiks sellepärast stressi. Ja lapsevanem ei üpea istuma tunde lapsega kodutöid tehes. Laps saab ise väga ilusti hakkama, minu kui vanema asi on lihtsalt vahest mõnda luuletust, laulu või jutustamist kuulata ja natuke arvutamisel kaasa aidata.

- Oleme rahul õppe- ja kasvatustegevuse vormide ja viisidega. Meeldib see, et on võimalik teha palju õppekäike, kasutada õuesõppe võimalust.

- Oleme väga rahul, eriti klassijuhatajaga. Tema individuaalne lähenemine õpilastele, toetav olek ja suhtlemine vanematega on väga kiiduväärt. Näha on, et ta on suutnud saavutada õpilaste seas autoriteedi, kuid samas on ta väga sõbralik ja lastega hell. Üldõpetuse meetod on meie peres alati olnud hinnatud ja eelistatud ning kujundav hindamine ka, seega oleme igati rahul õppetööga. Näeme, et laps on esimese õppeaastaga väga palju edasi arenenud, uusi oskusi ja teadmisi omandanud.

- Oleme väga rahul, et isegi sellise pisikese kooli ja väikese õpilaste arvu juures on tagatud logopeedi olemasolu ja abi koolilastele. Oleme tõesti ääretult rahul ja tänulikud selle eest.

Õpetajate tugevate külgedena rõhutatakse korduvalt koostöövõimet, kogemusi, lapsesõbralikkust.

- Inimlikkus ja mõistvus lisaks erialastele pädevustele.

- Kogemus, kindlakäelisus, heatahtlikkus, avatus uuele.

- Armastavad lapsi ja oma tööd. Mõtlevad välja uusi põnevaid asju ja tegutsevad KOOS lastega õhinapõhiselt.

- Arvan, et kuna ei tunne õpetajaid, siis ei saa ka neid hinnata. Kui minu laps on õpetajate ja nende poolt antavate tundidega rahul, siis arvan, et need ongi õpetajate tugevad küljed.

- Avatud, mitmekülgsed, lapsesõbralikud. Huumorisoos on ka märkimisväärne :)

- Soojus, kõrgem pädevus ja õige rütmi saavutamine.

- Eelkõige oskame kommenteerida klassijuhataja omadusi, kuna teiste õpetajatega tihedam kokkupuude puudub, kuid lapselt oleme ainult kiidusõnu kuulnud :) Klassijuhatajaga oleme rahul, nii nagu eelmistes vastustes oleme kommenteerinud. Võib-olla on vahel küsimus teiste õpetajatega seoses selle osas, et kas nad on suutnud end laste ees autoriteedina kehtestada, kuna aeg-ajalt on kuulda, et lapsed segavad tundi ja õpetaja ei saa korralikult õppetegevusega tegeleda. Ehk siis võib-olla püüavad õpetajad väga sõbralikud ja leebed õpilastega olla, mis aga ei taga alati laste aupaklikust, kuulekust.

Vastates küsimusele, „Millised küljed vajaksid TLPK õpetajates arendamist?“ toovad vanemad esile mh IKT pädevust, kuid ka enesekehtestamise oskusi. Sageli ei osata seda küsimust kommenteerida.

- Ei oska niimoodi välja tuua, see sõltub õpetajatest ja õppesisust. Õpetajad on professionaalid ja oskavad ise kõige paremini valikuid langetada. Ehk võiksid huvipakkuvad olla kursused, mis käsitlevad lastes ettevõtliku eluhoiaku kujunemist (siirded ettevõtlusõppesse, mis on üks läbivatest oskustest) ja e-õppevahendite kasutamise meetodika.

- Kahjuks pole ma nii pädev, et hinnata seda, millised küljed vajaksid teie õpetajate parandamist. Mulle tundub et nad on väga head õpetajad ja teevad oma tööd suurepäraselt.

- Kui aeg-ajalt kerkib mõne tunni puhul üles poiste distsipliinküsimus, siis äkki oleks võimalik aidata õpetajatel vahetada kogemusi või tutvuda uute ja tõhusamate distsiplineerimisvõtetega.

#### **4. järeldus: Lapsevanemad hindavad infovahetust (sh igapäevast suhtlust) kooliga ülekaalukalt väga heaks ning tajuvad selle võimaluste loomise eest vastutavana kooli.**

Lapsevanemate kommentaarid on selle teema puhul väga napid, kui väga sisulised (eelkõige, mis puudutab Stuudiumi edasist rakendamist ning lasteaia ja kooli info eristamist).

- *Info õpetaja ja lapsevanema ning juhtkonna ja lapsevanema vahel liigub hästi ja on kättesaadav.*
- *Pikemas perspektiivis võiks kaaluda seda, et kooli ja lasteaia info on selgemini eristatav. Seda eriti juhul, kui tekib veel kolmas lasteaiaaasta. Infokirjas võiks olla kooli info kas teise värviga, paksus kirjas vms välja toodud. Arusaadavalt funktsioneerivad lasteaed ja kool ühe asutusena, aga info mõttes oleks eristamine hea. Maili Karindi koolituse puhul sain aru, et see oli mõeldud vaid lasteaia lapsevanematele, aga info tuli ka kooli lapsevanematele. Eelseisvad sündmused võiks kirjas olla Stuudiumi kalendris.*
- *Tagasiside Stuudiumi kaudu on ülevaatlik ja kiire. Direktori teavitustöö meili teel on piisav.*
- *Stuudium ja meililistid on suurepäraseks võimalused suhtlemiseks ning info vahetuseks.*
- *Vajadusel on kõik kättesaadavad (kui mitte näost-näkku, siis Stuudiumi kaudu) ja kõigile küsimustele on võimalik vastus saada ning probleemidele lahendus leida.*

#### **5. järeldus: Lapsevanemad hindavad koolis korraldatud üritusi, annavad sisulist tagasisidet nende korraldamise kohta ning tajuvad end kaasatuna kooliellu.**

Lapsevanemad rõhutavad vastustes korduvalt, et hindavad õppekäike, eriliselt tuuakse esile jõuluaega koolis. Samas nimetatakse isikliku osaluse peamise takistusena ajanappust. Ka siin on mõttekoht koolile üritustekalendri planeerimise seisukohalt. Ühtlasi järeldub, et kuigi tegemist on lasteaed-põhikooliga, siis olulised kalendriüritused (nt kooli sünnipäev, jõulukontsert) võiks olla korraldatud koolipere jaoks omaette.

- *Meeldis advendiring. Lastega ette võetud üritustest oli armas Maarja külas käimine jõulude ajal, kus ma küll ise ei osalenud. See võiks saada traditsiooniks, minu arvates ei pea igal aastal midagi uut välja mõtlema. See oleks kena, kui lastel tekib andmise kogemus ja nad saavad kogemuse suhtlemisest eriliste inimestega. Ma usun, et see aitab igati kaasa kooli väärtushinnangute kinnistumisele. Kuna nii kool kui lasteaed kasvavad, siis kas kooli sünnipäeva 4. septembril ei võiks tähistada Peetri kirikus? Või siis saab neid tähistada eraldi, et koolilapsed tähistavad koolis? Eelmisel aastal oli alles kooliteed alustanud lastega esimesel nädalal lasteaeda minek vist omajagu väljakutse, kuna lapsed olid veel võõrad nii omavahel kui ka õpetajale.*
- *Meeldib, et lastega käiakse hästi palju ka väljaspool kooli (muuseumid, teatrid, õppekäigud jne). Peod on olnud südamlikud, armsad ja hingepuudutavad. Väga meeldis advendiaja alguse vaikne küünlasüütamise õhtu lasteaias, koolialguse pidu kirikus. Jõulupidu Jaani kirikus oli ka tore ja ilus, aga võib-olla eelistaks väiksemat, vaid kooliperega koos üritust. Suur rahvamas väsitab ja võib-olla ei anna nii hästi edasi jõuluaja rahu ja vaikuse tunnet.*

Lapsevanemate tagasisidest järeldub, et puudust tuntakse peamiselt huviringidest. Õpilaskonna kasvades on neidki võimalik korraldada, nt uuest õppeaastast inglise keel ja laulukoor.

Tulevaste lapsevanemate ja õpetajate koolituste teemade osas teevad lapsevanemad järgmiseid ettepanekuid:

- Varajane võõrkeeleõpe; (koolilapse) sotsiaalsed oskused ja nende arendamine (sh suhted sõpradega); lapse finantskirjaoskuse arendamine; ettevõtlusõpe, ettevõtlikkus. Ehk siis vanemlike oskuste arendamisega seotud teemad.

- Ettepanekuks võibolla kiusamise ennetamisest midagi, et just mida kodu saab ära teha selles osas.

Samas nendivad mitmed vastajatest, et pole erinevatel põhjustel senistele koolitustele jõudnud.

Tehtud ettepanekutest ja ootustest kooli tuleviku osas järeldeb ootuspäraselt, et vanemad soovivad väga olla kaasatud kooliga seotud ürituste korraldamisse ning otsuste langetamisse. Tehakse mh väga konkreetseid ja sisulisi ettepanekuid.

- Loodame, et kool jätkab sama joont, mis seni - individuaalsus, väikesed klassid, sõbralik ja inimlik keskkond. Saame aidata ürituste korraldamisel, kui aega on, siis lööme kaasa talgutel. Hetkel ei oska midagi lisada, aga valmisolek kaasa lüüa on olemas.

- Tuleval aastal võiks kaaluda võimalust ühtlustada koolivaheajad tavakoolidega. Huviringides käimine on nihkes, samuti võimalus teiste sõpradega vaheaega koos veeta. Olen nõus aitama nõu ja jõuga, andke ainult teada.

- Tulenevalt kooli eripäradest võiks kaaluda kodanikupäeva (26.11) ja keeltepäeva (26.09) meeles pidamist. Aitan oma ajaliste võimaluste piires kõiges, milles saan.

- Ootan väga uue koolimaja valmimist Peetri tänaval, kus oleks ruumi ja avarust ning kaasaegsed tingimused nii lastele kui koolipersonalile. Saaksin kaasa aidata ehk kooli korraldatavatel heategevusüritustel, väljasõitudel, koolitustel jne Meespere saaks kaasa aidata talgutel.

- Kui mulle konkreetne ülesanne antakse, siis olen nõus abiks olema. Vabatahtlik tegevus lõpeb alati tegelikult muude kohustustega.

- Ootame koolilt seda, et heast algusest saaks veel parem jätk, mis muuhulgas kajastub ka edaspidi erakoolidele omastes väikestes klassides (maksimaalselt 18 last) ning et õpilaste arvu ei aeta rahalistel põhjustel sama suureks nagu munitsipaalkoolis. Et säiliks individuaalne lähenemine õpilastele ning õpetajal jaguks aega ja tähelepanu kõigile. Loodame võimalusel õppemaksu jäämisele samale tasemel. Oleme jätkuvalt valmis kaasa lööma heakorralgutel ja teistel headel üritustel, mis kooli heaolule ja kestvusele kaasa aitavad. Jätkuvalt on võimalik aidata õpetajat ka ekskursioonidel ja õppekäikudel saatjana, kui see peaks vajalik olema.

- Oleme valmis igati aitama nii ürituste korraldamisel, koostegemistest osa võtma. Seni oleme alati panustanud laudadesse, nende tarbeks nii kooli, kui ka lasteaiast poolt müügiks tooteid toonud, ise müünud. Talgutel oleme alati osalenud. Otseselt murekohti pole, loodame vaid, et kooliruumide suurus ja võimalused uuel aastal ka kõik laste vajadused katavad.

## **6. järeldeb: Lapsevanemate hinnangul ollakse õpikeskkonnaga rahul, kuid esile tuuakse ka teatavat ruuminappust.**

Õpetaja tn koolimaja ruuminappuse tagakaaluks on toodud suurt mänguväljakut ja õueala. Iga koolipäeva (nii vahetundidel kui pikapäevas) osaks on õueaeg.

- Vahetundides on vähe liikumisvõimalusi, tundub, et poisid tahavad rohkem rahmeldada ja ennast vahetundidel välja elada, seetõttu oleks vaja rohkem turvalist ruumi, kus seda teha. Klassis on vähe liikumisruumi. Soojal aastaajal võik vahetunnis olla hoovialal, kui seal on turvaine ja järelevalve tagatud.

- Koolimajas vähe ruumi vahetundide ajal jalutamiseks, mistõttu õpilased tihti turnivad ja lasevad liugu korrustevahelisel trepil. Väga hea, et vahetundide ajal on võimalus ka koolimaja ões väljas viibida. Koolimaja ja mänguväljaku vahelisel alal, kus liigub palju õpilasi, toimub pidev ja kiirustav autode ümberpööramine.

- Klassiruum on hea, väike ja hubane, seintel asjakohased õppematerjalid ja laste tööd. Olemine on mõnus. Kooli aed privaatne ja piisavalt suur laste õuetegevusteks ja kehalise kasvatuse tundide läbiviimiseks. Suure eelise annab koolimaja kõrval olev mänguväljak, kus lapsed saavad vahetunnil ja pärast tunde olla.

- Klassist väljaspool on ruumi suhteliselt vähe. Vahetundide ajal pole lastel piisavalt vaikseid omaette nurgakse, kus rahulikult olla või juttu ajada. Eriti tunneme muret, kui uus esimene klass tuleb koos 16 uue lapsega, et kuhu siis kõik kolme klassi lapsed ära mahuvad.

## **7. järeldus: Lapsevanemad on rahul toitlustamise kvaliteediga, esile tuuakse menüü arengut tervislikuma toidu suunas.**

Võrrelded lasteaia rahulolu-uuringuga, näib antud teema mõneti vähem vanemate tähelepanu fookuses olevat.

- Mõnikord lapsele toit ei maitse, aga see on ilmselt loomulik. Laps kinnitas, et proovib toidu alati järele.

- Ei ole eriti kursis toidu kvaliteediga, laps on üldiselt pakutavaga rahul. Võiks olla rohkem mitmekesisust ja ka puuviljade valik võiks olla suurem. St lisaks õunale on olemas ka muid puuvilju.

- Vahel kurdab laps toidu maitse üle ja soovib igal lõunal ka magustoitu.

- Olen väga rahul, et pööratakse tähelepanu tervislikule toitumisele ja arutakse ka lapsevanematega toitlustamise teemasid. Minu laps on väga rahul ja see on tunnustus, sest tema ei ole väga hea isuga ja valib toitu. Mida ma ise muidugi heaks ei kiida ja ikka utsitame teda uusi asju proovima.

- Laps kiidab roogasid, on hakanud teisel poolaastal rohkem sööma, sealhulgas kastet. Väga tänuväärne on magustoidu lisamine supipäevadel ning puuviljapausi pidamine.

## **8. järeldus: Lapsevanemad on seisukohal, et nende pere väärtushinnangud ühilduvad kooli omadega ja kui mitte, siis usaldatakse kooli väärtusi.**

- Neli seepärast, et meie pere ei ole kristlik pere. Meil ei käida kirikus ega peeta söögipalvet. Samas on meil hea meel, et meie lapse maailmapilt saab võimaluse avarduda ka kristlikust vaatenurgast. Hindame kooli rõhuasetust väärtuskasvatusele, mis loob aluse hoolivate ja täisväärtuslike inimeste kasvatamisele. Hindame seda, et laps saab võimaluse tutvuda kristliku maailmavaatega, kuid seda ei suruta peale.

- Last Peetri kooli pannes olime veendunud, et see on õige õppeasutus justnimelt kooli väärtuste poolest, kuna need ühtivad meie pere omadega.

Kooli eripärasid mõistvad lapsevanemad mitmekesiselt. Korduvalt nimetatakse väikest kooliperet, individuaalset lähenemist ja töötajate pädevust.

- Laste individuaalsusega arvestamine, väikesed klassid ja eesmärgipärane sisuline töö.

- Kogu kooli(pere) pühendumus ja hoolivus laste kasvatamisel/harimisel ning suurepärase koostöö vanematega

- Võõrkeeleõpe, väärtuskasvatus, usuõpetus.

- Ühtekuuluvus, väike kool, lapsekesksus.

- Arutelud lastega elulistel/olulistel teemadel
- Väikesed sõbralikud klassid, rohkem individuaalsust, suurepärase töötajate valik, armsad õpetajad ja soe keskkond.
- Klasside väiksus ja sellest tulenev individuaalne aeg õpetaja poolt iga õpilase jaoks
- Individuaalne lähenemine õpilasele; kujundav hindamine; väikesed klassid
- Väike ja kokkuhoidev kollektiiv.