



## Tartu Luterliku Peetri Kooli üldtööplaani õppeaastaks 2016/2017

### 1. Õppe- ja kasvatustöö

#### 1.1. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) lähtuvalt kooli õppe- ja kasvatustööst

Peetri kooli arendustegevuse peamised eesmärgid on järgmised:

- Õpetaja töötab selle nimel, et õpilane on õppeprotsessis aktiivne osapool, õppimine on õpilasele huvitav ja ta tunneb sellest rõõmu.
- Kooli personal töötab selle nimel, et selgitada välja iga õpilase individuaalsed vajadused, millega arvestatakse õppe- ja kasvatustöös. Eraldi tegeletakse nii andekate kui õpiabi vajajatega.
- Aineõpetajad teevad omavahel koostööd.
- Õppeained on omavahel lõimitud.
- Toetatakse õhinapõhist õppimist ehk õpimotivatsiooni.
- Õppeülesanded on seotud praktilise eluga.
- Õpetajad rakendavad õppimist toetava kujundava hindamise põhimõtteid.
- Õppimisele ja käitumisele antakse pidevalt individuaalset tagasisidet.
- Õpilastele pakutakse mitmekesiseid huvitegevusi.
- Tunniväline tegevus on läbimõeldud, toimuvad ekskursioonid, laadad, perepäevad ja muud ettevõtmised).
- Eksimusi nähakse õppimisvõimalustena.
- Tegeletakse teadliku väärtuskasvatusega.

#### 1.2. Tegevuskava õppeaastaks 2016/2017 lähtuvalt kooli õppe- ja kasvatustööst

<i>Tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
<b>Üldõpetusliku metoodika</b> kasutamine I kooliastmes ja selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine.	Läbiv	Õppealajuhataja, direktor
Kooli väärtustest lähtuvalt <b>lõimitud aineõpetuse</b> kasutusele võtmine II kooliastmes. <i>- Igakuiselt toimuvad 4. klassi aineõpetajate koosolekud, mille käigus planeeritakse ja analüüsitakse lõimitud aineõpetuse korraldamist.</i>	Sügis 2016	Õppealajuhataja, direktor, 4. klassi klassijuhataja.

<p><b>Klassijuhataja</b> rolli väärtuskasvatuse keskne väljaarendamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Klassijuhataja juhendamisel algavad koolipäevad hommikuringiga.</i></li> <li>- <i>Klassijuhataja koordineerib lõimitud aineõpetust ning arvestab seejuures kooli igakuiste fookusväärtustega.</i></li> </ul>	Läbiv	Juhtkond, õppealajuhataja
<p><b>Kujundava ehk toetava hindamise</b> kasutamine I ja II kooliastmes ning selle tulemuslikkuse kollegiaalne analüüsimine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Kujundava hindamise (sise)koolitus 4. klassi aineõpetajatele.</i></li> </ul>	Läbiv  09.-10.2016	Õppealajuhataja, direktor
<p><b>Õpilase enesehindamise ja eneseanalüüsi</b> läbiv kasutamine hindamise osana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Õpilased hindavad õpetajate juhendamisel oma toimetulekut iga trimestri lõpul (aine ja osaoskuste keskselt).</i></li> <li>- <i>Õpilaste eneseanalüüs (sh käitumine ja hoolsus, sotsiaalsed pädevused) on arenguvestluste osaks.</i></li> </ul>	Läbiv  Läbiv  10.-11.2016; 03.-04.2017	Õpetajad, õppealajuhataja
<p><b>Õpilaskonna</b> (eelkõige II kooliastmes) <b>rolli</b> suurendamine koolielu korraldamisel, <b>õpilasesinduse</b> loomine.</p>	Sügis 2016	Direktor
<p><b>Iseseisvate õpioskuste</b> kujunemise toetamine, sh õpilase algatusvõime ning vastutuse võtmise väärtustamine.</p>	Läbiv	Õpetajad, õppealajuhataja
<p><b>Võimaluste loomine praktilise eluga seotud ja väljaspool kooli toimuvaks õppimiseks</b> (koostöös lapsevanematega).</p>	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
<p><b>Avatud koolipäevade ja tundide</b> korraldamine eelkõigeks kooli seniste ja tulevaste õpilaste vanematele, kolleegidele ning kogemuste vahetamise eesmärgil teistele (kristlikele) koolidele.</p>	Läbiv	Juhtkond
<p>Mitmeskesiste võimaluste loomine läbimõeldud <b>tunniväliseks huvitegevuseks</b> (sh ringitegevus, pikapäevarühm).</p>	Läbiv	Juhtkond
<p>Kõigi korraldatavate ürituste puhul Peetri kooli <b>eripärast, väärtustest ja traditsioonidest lähtumine.</b></p>	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
<p><b>Kooli ajaloo väärtustamine</b> õppetöös ja õppetööd toetavate tegevuste ning ühisürituste abil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Kooli iga-aastane lõikustäinupühalaat on 110. aastapäeva tõttu senistest pidulikum, sh Peetri kooli toimetiste 1. osa esitlemine ning tänujumalateenistus.</i></li> </ul>	Läbiv  10.2016	Juhtkond, õpetajad
<p><b>Kristliku väärtuskasvatuse</b> arendamine positiivset käitumist toetava metoodika süsteemse kasutuselevõtmisega.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Temaatilise sisekoolituse korraldamine.</i></li> </ul>	01.-02.2017	Juhtkond
<p><b>Hariduslike erivajadustega õpilaste</b> toetamine <b>koostöös</b> õpetajate, tugispetsialistide (eripedagoog, koolipsühholoog) ja lapsevanematega.</p>	Läbiv	Juhtkond, tugispetsialistid, õpetajad
<p><b>Hariduslike erivajadustega</b> õpilasi toetavate <b>tugimeetmete</b></p>	Läbiv	Juhtkond,

pakkumise võimaluste laiendamine.		tugispetsialistid
<b>Hingehoiu</b> mõtestatud ja eesmärgipärane rakendamine tugimeetmena kooli <b>kaplani</b> , õpetajate ja lapsevanemate koostöös.	Läbiv	Juhtkond, kaplan
<b>Õpilase arenguestluse</b> läbiviimine perega vähemalt kord õppeaastas ning kogutud tulemuste arvestamine sisehindamise allikana. <i>- 1. klassis toimuvad arenguestlused kaks korda õppeaastas.</i>	Läbiv  11.2016; 04.2017	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Õppekava pidev analüüsimine</b> ja muudatuste tegemine (sh sisehindamise raames).	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad
Kasutatavate <b>õpetamisstrateegiatega ja -meetodite analüüsimine</b> (sh sisehindamise raames).	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad

### 1.3. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) lasteaia õppe- ja kasvatustöö paremaks korraldamiseks

- Lapse arengu hindamine on süsteemne, järjepidev ja lapse heaolu arvestav.
- Arenguestlused toetavad lapse arengut ja koostööd perega.
- Lasteaias on olemas toimivad tugisüsteemid (logopeed, psühholoogiline ja hingehoidlik nõustamine).
- Toimub lastevanemate nõustamine ja koolitamine lapse eakohase arengu ja arenguliste erivajaduste teemadel
- Lasteaia õppe- ja kasvatustegevus lähtub lapse arengulistest vajadustest, arvestades vanust, võimeid ja individuaalseid eripärasid.
- Laste arenguliste vajadustega arvestamist toetab waldorfpedagoogiliste meetodite, üldõpetuse ja lapsest lähtuva tegevuspedagoogika rakendamine. Õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti arendatakse ja parendatakse nii õpetaja, rühma kui ka lasteaia tasandil.
- Kasutatakse meetodeid ja tegevusi, mis soodustavad avastamist ja katsetamist, ise tegemist ja kogemuse saamist ning seostamist igapäevatöödega.
- Mäng kuulub õppe- ja kasvatusprotsessi hulka.
- Mängu aeg ja vahendid toetavad lapse igakülgselt arengut, sh loovust ja algatusvõimet.
- Kõigi õppekasvatustegevuste, sh kunsti kaudu arendatakse loovust ja toetatakse lapse enesehinnangut.
- Lastes kujundatakse väärtusi nagu hoolivus, austus ja tänulikkus.
- Õppekasvatustegevustes on teadvustatud ja rakendatud kristlikku väärtuskasvatust toetavad tegevused ja õpetaja keskne roll (eeskujuna).

- Hingeharidust ja kristlikku väärtuskasvatust toetavad metoodilised materjalid töötatakse välja ja õpetajad võtavad need kasutusele.
- Lasteaial on välja kujunenud oma eripärast lähtuvad traditsioonid, mida peavad oluliseks nii lapsed, personal kui ka pered.

#### 1.4. Arengukava tegevuskava perioodiks 2016-2019 lähtuvalt lasteaia õppe- ja kasvatustööst

<i>Tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
<b>Lapse arengu</b> süsteemne jälgimine ja dokumenteerimine.	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Arenguvestluste</b> läbi viimine kõigi lapsevanematega.	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad
Luuu lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks (asutusesisene) meeskond. Vajadusel koostöö Nõustamis- ja Tugiteenuste Keskuse ning Rajaleidja keskustega.	Läbiv	Õppealajuhataja, tugispetsialistid, õpetajad
<b>Lastevanemate nõustamine</b> lapse arenguliste vajaduste ja erivajaduste korral.	Läbiv	Juhtkond, tugispetsialistid, õpetajad
<b>Õppekava</b> analüüsimine ja täiendamine vastavalt TLPK eripärale.	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Õppe-ja kasvatustsiprotsessi</b> analüüsimine ja parendamine.	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Kooliettevalmistustegevuste</b> süsteemne rakendamine ja analüüs	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Waldorfpedagoogiliste</b> meetodite (sh üldõpetuse ja lapsest lähtuva pedagoogika) rakendamine ja analüüs.	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Õppetegevuste vaatluste, rühma meeskonna vestluste ja pedagoogilise nõukogu</b> koosolekute läbiviimine. <i>- Pedagoogilise nõukogu töökorralduse kehtestamine õppeaastaks.</i>	Läbiv 09.2016	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Õuesõppe, avastusõppe, kodunduse ja praktiliste tegevuste</b> (sh töökasvatuse) rakendamine ja analüüs. <i>- Käeliste tegevuste (puutöö, savitöö jm) mitmekesistamine.</i>	Läbiv Sügis 2016	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Mängu</b> sisu, mänguaja ja -vahendite analüüs ja parendamine.	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad
<b>Hingehariduse ja kristliku väärtuskasvatuse metoodiliste materjalide</b> täiendamine ja rakendamine, väärtuskasvatusalaste (sise)koolituste ja seminaride läbiviimine, Püha Mängu ( <i>Godly Play</i> ) meetodi, vaikuse minutite ja filosoferimise rakendamine. <i>- Töötajate ja lapsevanemate ühise temaatiliste koolituspäevade korraldamine.</i>	Läbiv  Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad

Ürituste ja õppekäikude korraldamine vastavalt aastaplaanile.	Läbiv	Õppealajuhataja, õpetajad
---	-------	---------------------------

## 2. Keskkond

### 2.1. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) kooli keskkonna seisukohast

- Koolielu on õpilaste ning õpetajate jaoks huvitav ja arendav
- Toetatakse hea emotsionaalse õhkkonna loomist tundides ja tunnivälisel ajal.
- Koolimaja on soe ja hubane.
- Õpilased osalevad kooli ruumi kujundamises.
- Koolipere liikmeid ühendavad oma kooli tunne ja traditsioonid.
- Kool tegeleb füüsilise turvalisuse tagamisega.
- Kool tegeleb psüühilise turvalisuse tagamisega.
- Kujundatakse kogu koolipere tervislikke eluviise (sh tervislik toitumine, liikumine, töö ja puhkeaja tasakaal jne).
- Arvestatakse erivajadustega, sh toitumuslike eripäradega.
- Toetatakse õpilaste ja koolipere tegutsemist infoühiskonnas: tutvustatakse infoühiskonna võimalusi ning ohte.

### 2.2. Tegevuskava õppeaastaks 2016/2017 kooli keskkonna seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
Hea <b>emotsionaalse õhkkonna ja stressivaba töökeskkonna</b> toetamine õppeaasta lõikes optimaalselt jaotunud töökoormuse, varase ja kaasava planeerimise ning ülesannete delegeerimise abil. <i>- Tunniplaan koostatakse ja muudetakse kõiki osapooli kaasavalt. Seda analüüsitakse töötajate igapäevastel koosolekutel.</i>	Läbiv	Direktor
Ürituste ja koolituste kavandamine toimub <b>töötaja pereeluga</b> arvestavalt ja seda toetavalt.	Läbiv	Juhtkond
<b>Paindliku töötaja</b> rakendamine, eelkõige lähtuvalt võimalusest teha n-ö ettevalmistavat tööd kodus.	Läbiv	Juhtkond
Materiaaltehnilise baasi parendamisvõimaluste analüüsimine <b>õpetaja töökeskkonna</b> seisukohalt ning õpetajale vajaliku inventari ja tehnika täiendamine minimaalse tähtajaga.	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
<b>Külalised</b> – õpilaste lapsevanemad (senised ja tulevased), koostööpartnerid, töötajate pereliikmed - <b>on eelneval kooskõlastusel koolis alati teretunud ja oodatud.</b>	Läbiv	Juhtkond
Kõik Peetri kooli töötajad kannavad vastutust <b>olla eeskujuks õpilastele</b> , mis mh tähendab <b>esmasel ja õpilast toetava reageerimise kohustust</b> probleemi märkamisel.	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
<b>Õpilased on kaasatud</b> õppetöö kavandamisse ja õpikeskkonna	Läbiv	Juhtkond, õpetajad

kujundamisse. - Selleks kaasatakse vastloodud õpilasesindus (4. klassi õpilased) ning kasutatakse õpilaste enesehindamise käigus kogutud tagasisidet.		
Võimaluste loomine <b>õues õppimiseks ja sportimiseks</b> kogu aasta kestel.	Läbiv	Juhtkond
Peetri kooli <b>identiteedi kajastamine kooliruumide interjööris.</b>	2016-2019	Juhtkond, õpetajad
Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainorilt <b>üüritud ruumides (Pepleri 6) tegutsedes</b> lähtutakse heanaaberlikest suhetest ja vajadusest luua parimad võimalikud tingimused kooli tegutsemiseks ja kasvamiseks.	2016-2018	Juhtkond
<b>Peetri koolimaja (Peetri 33) taastamine</b> põhikooli- ja õpilaskoduhoonena. - Algavad koolimaja taastamiseks tehtavad tööd. - Täiendava rahatuse leidmine koostöös SA-ga Tartu Peetri Kool ja Talsi Kristliku Kooliga.	Läbiv  10.2016  Sügis 2016	Juhtkond, SA Tartu Peetri Kool juhataj, EELK Tartu Peetri Koguduse juhatus
2016. aasta sügisel tähistatakse <b>110 aasta täitumist Peetri kooli asutamisest.</b> - Ilmub Peetri kooli toimetiste 1. number „Kool kui väärtuspõhine kogukond”. - Kooliga seotud inimeste haudade korrastamine.	2016  10.2016  09.2016	Juhtkond
Füüsilise turvalisuse tagamiseks korraldatakse nii koolis kui lasteaiamajades iga-aastaselt <b>tulekahju korral tegutsemise õppus ning hädaolukorra lahendamise õppus.</b>	09.-11.2016	Juhtkond, töökeskkonnaspetsialist
Perioodiliselt ja vastavalt vajadusele korraldatakse <b>töötajatele esmaabikursus ja tuleohutuse baaskoolitus.</b>	09.-10.2016	Juhtkond
Kooli ja lasteaia puhul on teostatud <b>töökeskkonna riskianalüüs</b> , mida täiendatakse ja parandatakse vastavalt sise- ja väliskeskkonna muutustele.	Läbiv	Juhtkond, töökeskkonnaspetsialist
Koostöös koolitervishoiuteenuse pakkujaga korraldatakse õpilastele <b>esmaabikursuseid.</b> Õppetöö osaks on <b>ujumise algõpetus ja liikluskasvatus.</b> - Ujumise algõpetuse tunnid 2. klassi õpilastele. - Koolis alustab tööd liiklusring. - Korraldatakse õpilaste esmaabikursused.	Läbiv  09.-12.2016 09.2016 Sügis 2016	Juhtkond
Psüühilise turvalisuse tagamist toetab õpetaja eeskujust lähtuv <b>kristlik väärtuskasvatus, koostöö peredega, kaplani ja koolipsühholoogi tegevus.</b> - Õpetajate ja lapsevanemate ühine koolituspäev (lektor Tõnu Lehtsaar), mis keskendub suhtlustreeningule seoses kooli ja kodu suhtlusega.	Läbiv  01.-02.2016	Juhtkond

- Õpilastele (ja lapsevanematele) tutvustatakse kloopsühholoogi ja kaplani tegevust ning selle eesmäärke.	09.2016	
Infoühiskonnas kasvavate õpilaste turvalise ja teadliku käitumise kujundamiseks õpetatakse alates 1. klassist <b>õppeainet „Meedia- ja suhtlemisõpetus“</b> , millega tutvustatakse nii infoühiskonna võimalusi kui ka ohte.	Läbiv	Juhtkond, õpetaja
- Peetri kool osaleb HITSA korraldatud põhikoolide digitaristu täiendamise toetusmeetme rakendamises eesmärgiga hankida 1 klassikomplekt tahvelarvuteid ja 1 klassikomplekt sülearvuteid koos laadimiskärguga.	Sügis 2016	
- Ühise temaatilise koolituse korraldamine õpetajatele ja lapsevanematele.	10.2016	
Tervisliku eluviisi toetamiseks ja päevakava tasakaalustamiseks viibivad <b>õpilased aastaringsetel võimalusel igapäevaselt õues</b> (õppimiseks, mängimiseks, sportimiseks).	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
Koolis pakutakse <b>tervislikku ja kohalikust toorainest valmistatud toitu</b> . Vastavalt õpilaste vajadustele valmistatakse erimenüü.	Läbiv	Juhtkond
- Juurviljade tellimuse suurendamine, et katta ka pikapäevarühma vajadusi.	Läbiv	

### 2.3. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatenä) lasteaia keskkonna seisukohast

- Lastele ja õpetajatele meeldib lasteaia käia ja neid ühendab oma lasteaia tunne.
- Lasteaia keskkond on lapse vaimset ja füüsilist heaolu arvestav ja tervislik.
- Kasvukeskkond pakub võimalusi mitmekesiseks loovaks mänguks, kõigi meelte arendamiseks ja mõtestatud tegutsemiseks.
- Õpetajad ja õpetaja abid teadvustavad oma tegevuse (sh kõne, pilk, puudutus, sisemised hoiakud jm) mõju hea ja turvalise psühhosotsiaalse keskkonna loomisele.
- Info probleemide kohta jõuab juhtkonnani, tegeletakse probleemide lahendamise ja ennetamisega.

### 2.4. Tegevuskava õppeaastaks 2016/2017 lasteaia keskkonna seisukohast

Peamised tegevused	Aeg	Vastutaja
Hea <b>emotsionaalse õhkkonna ja stressivaba töökeskkonna</b> toetamine õppeaasta lõikes optimaalselt jaotunud töökoormuse, varase ja kaasava planeerimise ning ülesannete delegeerimise abil.	Läbiv	Juhtkond
Ürituste ja koolituste kavandamine toimub <b>töötaja pereeluga</b> arvestavalt ja seda toetavalt.	Läbiv	Juhtkond
<b>Paindliku töötaja</b> rakendamine, eelkõige lähtuvalt võimalusest teha n-ö ettevalmistavat tööd kodus.	Läbiv	Juhtkond
Materiaaltehnilise baasi parendamisvõimaluste analüüsimine <b>õpetaja</b>	Läbiv	Juhtkond, õpetajad

<b>töökeskkonna</b> seisukohalt ning õpetajale vajaliku inventari täiendamine ja parandamine minimaalse tähtajaga.		
<b>Külalised</b> - lapsevanemad (senised ja tulevased), koostööpartnerid, töötajate pereliikmed - <b>on eelneval kooskõlastusel lasteaia alati teretunud ja oodatud.</b>	Läbiv	Juhtkond
Kõik Peetri kooli lasteaia töötajad kannavad vastutust <b>olla eeskujuks õpilastele</b> , mis mh tähendab <b>esmase ja õpilast toetava reageerimise kohustust</b> probleemi märkamisel.	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
Võimaluste loomine <b>õues õppimiseks ja mängimiseks</b> kogu aasta kestel.	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
Peetri kooli <b>identiteedi kajastamine lasteaiaruumide interjööris.</b>	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
Füüsilise turvalisuse tagamiseks korraldatakse lasteaiamajades igaaastaselt <b>tulekahju korral tegutsemise õppus</b> ning <b>hädaolukorra õppus.</b>	10.-11.2016	Juhtkond, töökeskkonnaspetsialist
Perioodiliselt ja vastavalt vajadustele korraldatakse <b>töötajatele esmaabikursus</b> ja <b>tuleohutuse baaskoolitus.</b>	09.-10.2016	Juhtkond, töökeskkonnaseptsialist
Lasteaiamajade puhul on teostatud <b>töökeskkonna riskianalüüs</b> , mida täiendatakse ja parandatakse vastavalt sise- ja väliskeskkonna muutustele.	Läbiv	Juhtkond, töökeskkonnaseptsialist
Õppetöö osaks on <b>liikluskasvatus.</b>	Läbiv	Juhtkond
Psüühilise turvalisuse tagamist toetab õpetaja eeskujust lähtuv <b>kristlik väärtuskasvatus</b> ja <b>koostöö peredega.</b>	Läbiv	Juhtkond
Tervisliku eluviisi toetamiseks ja päevakava tasakaalustamiseks viibivad lasteaia <b>õpilased aastaringselt võimalusel igapäevaselt õues</b> (õppimiseks, mängimiseks, sportimiseks).	Läbiv	Juhtkond
Lasteaias pakutakse <b>tervislikku ja kohalikust toorainest valmistatud toitu.</b> Vastavalt õpilaste vajadustele on rakendatud erimenüüd.	Läbiv	Juhtkond
Kujundatakse <b>tervislikke eluviise ja keskkonda hoidvat mõtteviisi</b> (sh prügi sorteerimine).	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
Igapäevaselt jälgitakse laste keskkonna esteetilisust, ilu ja puhtust ning vaba mängu ja loovuse arengu võimaldamist.	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
Lasteaia <b>õpilaste erivajaduste</b> märkamiseks ja neile adekvaatselt vastamiseks töötab lastaia logopeed.	Läbiv	Juhtkond



### 3. Juhtimine

#### 3.1. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatena) juhtimise seisukohast.

- Peetri koolil on olemas teadlik sihiseade (seatud eesmärgid ning nende poole liikumise kava), millest lähtutakse oma igapäevases tegevuses.
- Tegeletakse süsteemse väärtusarendusega hoolitsedes selle eest, et koolis ja lasteaias juhitudaks kõigis tegevustes kokkulepitud väärtustest; väärtused avalduvad igapäevaselt õpetajate ja juhtkonna käitumises.
- Töötajad saavad sisulist tagasisidet oma tööle.
- Juhtimine on avatud, innustav, kaasav ja õiglane ning juht ise on heaks eeskujuks kogu kooliperele.
- Juhtkond motiveerib kooli töötajaid ning toetab nende arengut.
- Juhtkond toetab õppimist toetava hindamise põhimõtete rakendamist.
- Töötajad on informeeritud koolis ja lasteaias toimuvast ning nad on teadlikud, millest lähtuvalt otsuseid tehakse.
- Personal on professionaalne ja arengule orienteeritud, tegeletakse eneserefleksiooniga, osaletakse aktiivselt koolitustel ja õpikogukondades.
- Kool tegeleb aktiivselt rahaliste lisaressursside hankimisega.
- Ressursse (töötajate ja laste aega, raha, ruume jms) kasutatakse tõhusalt.
- Ressursside tõhusa kasutuse planeerimisse on kaasatud erinevad osapooled (juhtkond, õpetajad, lapsevanemad, nõukogu, MTÜ liikmed).

#### 3.2 Tegevuskava õppeaastaks 2016/2017 juhtimise seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
Peetri kooli juhtimine on <b>väärtuspõhine ja kaasav</b> ning lähtub regulaarsest <b>sise- ja väliskeskonna analüüsist</b> .	Läbiv	Direktor
Kõik kooli ja lasteaia tegevused juhitudavad <b>kristlikest väärtustest</b> . Seda toetab personalivalik, igal õppeaastal vastavasisuliste sisekoolituse korraldamine (kaasates lapsevanemaid) ning koostöö EELK Tartu Peetri Kogudusega ja Tartu Ülikooli usuteaduskonnaga. <i>- Õppeaasta jooksul korraldatakse nii lasteaia kui kooli osas vähemalt üks kristlikule väärtuskasvatusele keskenduv koolitus, mis on mõeldud nii vanematele kui töötajatele.</i>	Läbiv	Juhtkond
Töötajad saavad <b>sisulist tagasisidet</b> oma tööle. Selleks kasutatakse mh eneseanalüüsi, kollegiaalset heade praktikate jagamist, rahulolu-uuringuid, mentorlust, sisekoolitusi ja arenguveestlusi. <i>- Töötajate arenguveestlused toimuvad 2 korda õppeaastast.</i> <i>- Töötajad koostavad eelnevalte õppeaasta lõpul toimuvale arenguveestlusele enese- ja oma töö analüüsi.</i> <i>- Töötajate rahuolu-uuring toimub õppeaasta lõpul.</i>	Läbiv  11.2016; 04.- 05.2017  04.-05.2017	Juhtkond

<b>Töötajate tunnustamiseks</b> rakendatakse läbimõeldult ja süsteemselt „TLPK töötajate tunnustamine korda“. Tunnustamise korra rakendamist analüüsib juhtkond iga õppeaasta lõpul (sisehindamise raames).	Läbiv	Juhtkond
Töötajate motiveerimiseks ja nende arengu toetamiseks võimaldatakse töötajal muu hulgas vabalt valida <b>täienduskoolitusi</b> , arvestades nende täieliku hüvitamisega.	Läbiv	Juhtkond
<b>Koolituskava</b> on nn „elav dokument“, mida peetakse Peetri kooli dokumentatsiooni haldamise keskkonnas Basecamp ning, mis täieneb vastavalt töötajate ja lapsevanemate ettepanekutele.	Läbiv	Juhtkond
Personali koolitustel osalemist ja <b>koolituse tulemuslikkust</b> analüüsitakse sisehindamise raames.	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
<b>Töötaja koolis või lasteaias õppiv laps</b> on osaliselt (vähemalt -50%) või täielikult õppemaksust vabastatud.	Läbiv	Juhtkond
<b>Töötajad on informeeritud</b> koolis ja/või lasteaias toimuvast ning nad on teadlikud, millest lähtuvalt nende töökeskkonda puudutavaid otsuseid tehakse. <i>- Koolis ja lasteaias toimuvad töötajate iganädalased koosolekud.</i> <i>- Infot edastatakse aegsasti siselistide kaudu.</i> <i>Basecampis on õppeasutuse info kõigile töötajatele kättesaadav.</i>	Läbiv	Juhtkond
Töötajate kaasamiseks kooli ja lasteaia tegevuse tulemuslikkuse hindamisse ning selle planeerimisse kasutatakse <b>sisehindamise seminari</b> (juuni) ja <b>üldtööplaani seminari</b> (august). <i>- Üldtööplaani seminar (koolile ja lasteaiale ühiselt)</i> <i>- Sisehindamise seminar lasteaiale ja koolile eraldi.</i>	Läbiv 08.2016; 06.2017	Juhtkond
Täiendava <b>projektipõhise rahastuse taotlemine</b> toetab eelkõige kooli kasvamist, õpetajate täiendõpet, inventari ostmist ja ruumide remonti.	Läbiv	Juhtkond
Täiendava projektipõhise rahastuse korrapärasemaks taotlemiseks seatakse sisse <b>arendusjuhi ametikoht</b> ning tehakse koostööd juriidilistest isikutest partneritega (taotlusi vahendavad ettevõtted).	Läbiv 01.2017	Juhtkond
<b>Ressursside otstarbeka ja jätkusuutliku kasutamise analüüsimine</b> ja hindamine on osaks sisehindamisest.	04.-05.2017	Juhtkond
<b>Olulisemaid investeeringute ja kokkuhoiu otsuseid</b> tehakse nõukogu, kooli pidajat, töötajaid ning lapsevanemaid kaasates.	Läbiv	Juhtkond
<b>Sisehindamise aruande</b> koostamine. <i>- Sisehindamise aruande (periood õppeaasta 2016/2017) koostamise ajakava määrab direktor käskkirjaga;</i> <i>- Sisehindamise aruanne kooskõlastatakse <b>Kooli nõukogu ja Kooli pidajaga</b>, eelnevalt on aruannet tutvustatud kooli</i>	05.2017 06.2017	Direktor

<b>õppenõukogus.</b> - Sisehindamise aruande kinnitab direktor <b>käskkirjaga</b> peale aruande tutvustamist <b>õppenõukogus</b> ning peale kooskõlastuse saamist <b>Kooli nõukogult ja Kooli pidajalt.</b>	08.2017	
--	---------	--

#### 4. Koostöö ja head suhted

##### 4.1. Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatenä) koostöö ja heade suhete seisukohast.

- Toimib koostöö kooli- ja lasteaiapere eri osapoolte vahel: koostöö on efektiivne õpetajate-õpetajate, õpetajate-õpilaste, õpilaste-õpilaste, õpetajate-lapsevanemate, õpetajate-juhtkonna, lapsevanemate-tugipersonali, õpetajate-tugipersonali, õpilaste-tugipersonali, kool-kogukond tasandil, kasutatakse erinevaid koostöö vorme.
- Omavahel saadakse hästi läbi ning tegeldakse konfliktide ennetamise ja lahendamiseiga.
- Märgatakse ja aidatakse abivajajaid.
- Peetri kool teeb koostööd teiste koolide või asutustega, et jagada oma kogemust, muresid ning rõõme.
- Toetatakse lastevanemate õppimist ja kasvamist toetavaid tegevusi ning harjumusi kooli ja lasteaiaga koostööd teha.
- Õpilased, õpetajad jt kooli töötajad ning lapsevanemad juhivad ja/või on kaasatud erinevatesse kooli projektidesse.
- Koolitustel saadud infot jagatakse kolleegidega.
- Peetri koolil on oma tugipersonal, kes on abiks probleemide lahendamisel.
- Arendatakse tugiõpet (tugiteenuseid), et õpilased ei oleks õppetöoga raskustes.

##### 4.2. Tegevuskava õppeaastaks 2016/2017 koostöö ja heade suhete seisukohast

<i>Peamised tegevused</i>	<i>Aeg</i>	<i>Vastutaja</i>
<b>Koostöö</b> Peetri koolile <b>oluliste huvigruppidega</b> on olnud sisuline, mõtestatud ja tulemuslik ning <b>kavandatud õppeaasta üldtööplaani kontekstis.</b> <i>- Peetri kool osaleb nii lasteaias kui kooli osas Tartu Ülikooli eetikakeskuse korraldatud hea kooli ja hea lasteaias konkursil.</i> <a href="http://www.eetika.ee/et/sundmused/konkursid">http://www.eetika.ee/et/sundmused/konkursid</a>	Läbiv  <i>Sügis 2016</i>	Juhtkond
Lapsevanemad ja õpetajad on kaastatud asutuse juhtimisse eelkõige <b>nõukogu</b> ja <b>vanematekogu</b> tegutsemise kaudu. <i>- TLPK nõukogu korralised koosolekud.</i> <i>- Kooli vanematekogu esindajad on kaasatud uute töötajate valimisse</i>	2016-2019  10.2016; 03.-04.2017	Juhtkond, õpetajad

<i>ning õpilaste vastuvõtuprotsessi.</i>		
Õppeaasta lõpul koguneb koolikorraldust arutama seniste ja uute <b>lapsevanemate üldkogu.</b>	05.2017	Juhtkond
Kõigi korraldatavate ürituse puhul väärtustatakse <b>lapsevanemate kaasatust ürituse kavandamisse ja läbiviimisesse.</b> - Vanematekogu esindaja on nõustavaks tugiisikuks uute õpilaste peredele. - Kooli vanematekogu korraldab vähemalt ühe koolituse, mis lapsevanemate arvates on vajalik kooli arengu seisukohalt (kulud kaetakse osaliselt või täielikult kooli eelarvest).	Läbiv	Juhtkond, õpetajad, vanematekogu
<b>Õpetajatele ja lapsevanematele korraldatakse ühiseid sisekoolitusi.</b>	Läbiv	Juhtkond
Õpetajad korraldavad ja viivad läbi sisekoolitusi, et <b>jagada oma teadmisi kolleegide ja lapsevanematega.</b>	Läbiv	Juhtkond
Koostöö kooli- ja lasteaiaõpetajate vahel tagab sujuvama ülemineku lasteaia kooli. Lasteaia kooli ettevalmistustegevused ja-põhimõtted vastavad asutuse väärtustele ja kooli ootustele.	Läbiv	Juhtkond
Personali juhtimise osana tegeldakse <b>konfliktide ja suhtlusprobleemide</b> ennetamise, märkamise ja lahendamisega („Töökeskonnas ei ole mittetõiseid probleeme“).	Läbiv	Juhtkond
Õpetajaid toetab oma tööga <b>mittepedagoogiline tugipersonal:</b> raamatupidaja, juhiabi/arendusjuht, raamatukoguhoidja, meistrimees, kõõgiabiline, koristajad. - Õppeaasta eesmärgiks on teise lepingulise meistrimehe tööle võtmine.	Läbiv	Juhtkond
Õpetajaid toetab oma tööga <b>pedagoogiline tugipersonal:</b> eripedagoog, logopeed, koolipsühholoog, kaplan, pikapäevarühma juhendaja.	Läbiv	Juhtkond
Uute õpilaste vastuvõtmisel ja õppekasvatustöö korraldamisel lähtutakse <b>kaasava hariduse kontseptsioonist.</b> Sellest lähtuvalt laiendatakse koolis <b>tugiteenuste</b> pakkumise võimekust.	Läbiv	Juhtkond
Kooli ja lasteaia tegevus pälvib <b>positiivset meediakajastust.</b> - Õppeaasta fookuses on koolimaja arendustegevuse meediakajastus.	Läbiv	Juhtkond
<b>Eesti Kristlike Erakoolide Liidu</b> liikmena tehakse koostööd kõigi teiste Eesti kristlike koolidega (sh kogemuste vahetamiseks, ühiseks personali koolitamiseks). - Õpetajate külaskäigu korraldamine vähemalt ühte kristlikku kooli, kuhu seda seni pole toimunud. - Peetri kool on Eesti Kristlike Erakoolide Liidu juhatuse liige ja	2016-2019  Talv 2017	Juhtkond

<i>eestkõneleja.</i>		
Koostöö teiste <b>Tartu erakoolidega</b> , mh avatud tunnid, personalikoolitus.	Läbiv	Juhtkond
Koostöö heade praktikate jagamiseks lasteaedadega, kes kasutavad waldorfpedagoogikat või lapsest lähtuvat pedagoogikat (sh tegevuspedagoogikat, üldõpetust).	Läbiv	Juhtkond, õpetajad
Sisehindamisse (sisehindamise seminaril) on kaasatud <b>asutuseväline konsultant-koolitaja.</b>	Kevad 2017	Juhtkond