

*Heakskiidetud õppeaasta 2014/2015 õppenõukogu nr 4 koosoleku (01.06.2015) ja
Tartu Luterliku Peetri Kooli nõukogu 03.06.2015 üldkoosoleku poolt.*

*Kinnitatud MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool
31.08.2015 üldkoosoleku poolt.*

**Saksa keele ainekava I kooliastmele
Tartu Luterlik Peetri Kool**

2. klass, 2 tundi (1+1) nädalas, 75 tundi aastas

Õpitulemused

2. klassi lõpetaja:

1. oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
2. tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
3. suhtub positiivselt saksa keele õppimisse;
4. tunneb huvi Saksamaa kultuuri vastu;
5. oskab õpetaja juhendamisel teha nii paaris- kui ka rühmatööd;
6. kasutab esmaseid õpioskusi, nt kordamine.

Õpitegevused

2. klassis on oluline kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine. Tähtsal kohal on saksakeelsed salmid ja laulud. Õppetööd toetab mängulisus. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi õpitud väljendeid kasutama kontekstis. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Tutvutakse tähtedega, mille kirjpilt on emakeelega võrreldes erinev (ß, r, t), õpitakse häälikute ja häälikuühendite õiget hääldamist. Tunnis õpetatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

- tähelepanelikku kuulamist vajavate mängude mängimist (nt numbri-bingo);
- laulude ja luuletuste kuulamine ja nende põhjal ülesande täitmine;
- dialoogide, laulude ja salvide esitamine;
- häälega lugemine;
- saksakeelsete eakohaste ajakirjade ja raamatutega tutvumine, õpetaja abiga ülesannete täitmine;
- ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema. Õpetaja juhendamisel kasutatakse enesehindamisoskuse arendamiseks lihtsamaid töövõtteid, nt

lühikokkuvõtted, vestlused.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi igapäevaste õppetegevuste, tööreeglite, rühmatööde ja rollimängude.

Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes. Lõimingut toetab osalemine klassi- või kooliprojektides.

Õpilased võtavad koos õpetajaga osa linnas pakutavatest erinevatest saksakeelsetest eakohastest üritustest, nt etendused, kontserdid.

Õppesisu

Mina ja teised

Enese ja kaaslase tutvustus – nimi, vanus, klass, kool, välimus;

Tegevused – enda ja sõbra lemmiktegevused;

Viisakas käitumine – tervitamine, hüvastijätt, vabandamine, õnnesoovid, palumine, tänamine.

Kodu ja lähiümbrus

Pere – pereliikmete tutvustus, välimus;

Koolielu – õppeained, sõbrad;

Maja – tubade nimetused, esemed, tegevused.

Kodukoht Eesti

Eesti – nimetus, rahvuslill, rahvuslind, lipp;

Oma kool – nimetus, lipp, koolivorm, tavad;

Loomad – koduloomad, metsloomad;

Aastaajad – nimetused, iseloomulikud tegevused, esemed ja pühad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Söömine – söögikorrad, toiduained, toidunõud;

Poes – mänguasjapoes, turul, toidupoes, esemete ja toiduainete nimetused.

Vaba aeg

Lemmiktegevused – enda ja sõbra, pereliikmete lemmiktegevused.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse peamiselt kuulatud tekstist arusaamise ja suulise väljendusoskuse kaudu. 2. klassis julgustatakse õpilasi tegema oma koduseid töid hoolikalt ja võimalusel annab õpetaja nende kohta tagasisidet. Mitut osaoskust kontrollivat, nii suulisi kui ka kirjalikke töid korraldatakse maksimaalselt kord trimestri jooksul, lühemaid töid võib läbi viia maksimaalselt korra nädalas. Tulemused fikseeritakse õpilase päevikus (Stuudiumis).

Õpetaja kirjutab iga trimestri lõpus õpilase päevikusse (Stuudiumisse) kokkuvõtva sõnalise hinnangu läbitud

õppeperioodi kohta.

3. klass, 3 tundi (2+1) nädalas, 105 tundi aastas

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (kool, kodu, pere) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised Saksamaast ja selle kultuurist;
5. suhtub positiivselt saksa keele õppimisse;
6. kasutab keeleõppeks esmaseid õpioskusi, nt kordamine, seostamine;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õpitegevused

3. klassis jätkub kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine. Endiselt toetab õppeprotsessi mängulisus. Jätkub esmase sõnavara omandamine/ laiendamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Jätkuvalt pööratakse suurt tähelepanu õigele hääldusele. Loetakse ja kirjutatakse eakohaseid, lihtsustatud tekste, milles võib ette tulla võõraid sõnu ja väljendeid. Õpilasi suunatakse mõistma teksti kontekstist lähtuvalt. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- dialogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- häälega lugemine;
- rääkimine pildi alusel;
- lühikeste, lihtsate tekstide lugemine ja nendest faktiinfo leidmine;
- ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja jätkub õpioskuste arendamine. Õpilast suunatakse ja julgustatakse tunnis aktiivselt osalema.

Õpetaja juhendamisel kasutatakse enesehindamisoskuse arendamiseks lihtsamaid töövõtteid, nt eesmärkide seadmine, lühikokkuvõtted, vestlused, ankeetide täitmine.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi igapäevaste õppetegevuste, tööreeglite, rühmatööde ja rollimängude.

Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes. Lõimingut toetab osalemine klassi-, kooli-, või ülelinnalistes projektides.

Õpilased võtavad koos õpetajaga osa linnas pakutavatest erinevatest saksakeelsetest eakohastest üritustest, nt etendused, kontserdid, mänguvõistlused.

Õppesisu

Mina ja teised

Enese ja kaaslaste tutvustus – nimi, vanus, välimus, elukoht

Kodu ja lähiümbrus

Pere – pereliikmete tutvustus, välimus, ametid

Kodu – eluruumid, esemed, asukoht

Kodukoht Eesti

Eesti – nimetus, rahvuslill, rahvuslind, lipp, pealinn;

Oma kool – nimetus, lipp, koolivorm, tavad;

Aastaajad – tavad ja kombed (jõulutervitus), tegevused

Igapäeva elu. Õppimine ja töö

Viisakas käitumine – tervitus, hüvastijätt, vabandamine, palumine, tänamine

Ametinimetused, tegevused

Kool – õppeained, tegevused, kooliasjad

Numbrid

Vaba aeg

Reisimine – mõningad linnad Saksamaal

Hobid – tegevused

Külaskäik – vanaemal, sõpradel

Hindamine

Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse kuulatud tekstist arusaamise, suulise väljendusoskuse, õpitud kirjalike tööde kaudu. 3. klassis julgustatakse õpilasi tegema oma koduseid töid hoolikalt ja võimalusel annab õpetaja nende kohta tagasisidet. Mitut osaoskust kontrollivat, nii suulisi kui ka kirjalikke töid korraldatakse peale iga õppeploki lõppu (maksimaalselt 2 korda trimestris), lühemaid töid võib läbi viia iga tund (nt sõnadetöö).

Tulemused fikseeritakse vajadusel õpilase päevikus (Stuudiumis). Õpetaja juhendamisel arendatakse eneseanalüüsiks vajalikke töövõtteid (nt tagasiside oma tööle, enda või kaasõpilase töö parandamine), ankeedi täitmine. Õpetaja kirjutab iga trimestri lõpus õpilase päevikusse (Stuudiumisse) kokkuvõtva sõnalise hinnangu läbitud õppeperioodi kohta.