



## Tartu Luterliku Peetri Kooli sisehindamise aruanne

Õppeaasta 2013/2014

LISA 4

### 5. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE ANALÜÜS (KOOL)

#### Üldeesmärk:

Terviklikult arendatud isiksus kannab kristlikust eetikast lähtuvaid väärtusi. Ta oskab ja julgeb mõelda ning öelda, teha ja vastutada.

#### Tegevusnäitajad/eesmärgid:

- TLPK-s tegeldakse lapse kognitiivse arengu kõrval süsteemselt ka lapse emotsionaalse ja spirituaalse arenguga.
- TLPK-s tegeldakse süsteemselt kristliku väärtuskasvatusega.
- Usuõpetus on õppe- ja kasvatustöö loomulik osa.
- TLPK toetab isamaalise hoiaku ja väärtushinnangute väljakujunemist.
- TLPK toetab koolikogukonna kuuluvustunde tugevdamist.
- Arengukavas esitatud väärtused on fikseeritud kodukorras ja kajastuvad igapäevases suhtlemises.
- Rahulolu õppe- ja kasvatustegevuse tasemega.
- *Õppekasvatustegevus toetab lapse loovust ja initsiatiivi. uus*
- Laste koolivalmidus tagab sujuva ülemineku lasteaiast kooli.
- Kool tegeleb nii andekate kui probleemsete lastega.
- Õppijatele on loodud võimalused individuaalsust arvestavaks võimetekohaseks õppeks.
- Kõigi osapoolte rahulolu lapse arengu toetamise ja arenguveestlusega.
- Koolist väljalangevus on minimaalne või puudub.
- Toetava distsipliini põhimõtete rakendamine tagab rahumeelse kooseksisteerimise ning aitab kaasa laste eneseteadvuse kasvule.

#### I kooliastme õpetuse ja kasvatuse põhieesmärk:

Õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kujunevat aega.

#### Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõpetamisele ja järgimisele;

- positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimise ja õppimise
- õpiharjumuse- ja oskuste kujunemisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele
- eneseväljendusoskuse ja –julguse kujundamisele;
- põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- õpiraskuste ja andekuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele;
- kooli, kodu, kiriku omavahelisele harmoonilisele koostööle

<b>5.1 ÕPILASE ARENG</b>	
<b>Võtmetegevused</b>	<b>Õpilase arengu analüüsimise süsteemi loomine ja rakendamine.</b>
Lähenemisviis	RÖK, kooli õppekava, ainekavad, töökavad, kujundav hindamine, õpilase õppematerjalid
Rakendamine	<p>Õpetajapoolne igapäevane tagasiside õpilastele (suulised ja kirjalikud kirjeldused).</p> <p>Kujundava hindamise rakendamine õpilaselt-õpilasele (kokkulepitud hindamiskriteeriumid).</p> <p>Lapsevanematele iganädalaselt tagasiside andmine eKooli kaudu (kirjalikud kirjeldused).</p> <p>Lapsevanematele tagasiside andmine suuliste arengukirjelduste kaudu vastavalt vajadusele.</p> <p>Poolaasta tunnistused pikemate kirjalike kirjeldustega.</p> <p>Aineõpetajate vestlused õpilaste arengust.</p>
Hindamine	<p>Iga õpeaasta lõpul tuuakse välja õpilaste ainealased ning teised saavutused.</p> <p>Lastevanemate tagasiside arenguestlustel, lastevanemate koosolekutel ja rahulolu-uuringus.</p> <p>Kujundava hindamise tulemused.</p>
Parendamine	<p><b>Tugevused:</b> Laste arengut jälgitakse ja analüüsitakse pidevalt. Järjepidev tagasiside andmine lapsele ja lapsevanematele. Kujundava hindamise rakendamine annab võimaluse hinnata last vastavalt tema arengutulemustele, tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Väike klass võimaldab tegeleda iga õpilasega individuaalselt ja kasutada diferentseeritud õppeülesandeid. Iga õpilase andekustüüpidega arvestamine, nende edasiarendamine erinevate õppeülesannete kaudu (iga õpilase andekustüübi avastamine ja selle eest kiituskirjaga tunnustamine).</p> <p><b>Parendusvaldkonnad:</b></p> <p>Üldõpetusest lähtuvate töökavade väljatöötamine, arendamine.</p> <p>Üldõppematerjalide loomine.</p> <p>Rakendada rohkem õpilaste enesehindamist.</p> <p>Täiendada koostöös uute õpetajatega lapse arengu analüüsimis süsteemi.</p>

Tulemus	Kõigi õpilaste arengu kohta on õppeaasta jooksul antud pidevalt tagasisidet lapsevanematele ja arengu tulemused on fikseeritud eKoolis ning põhjalike kirjeldavate kirjeldustena õpilase tunnistusel. Õpetajad ja lapsevanemad on rahul õpilase positiivse arenguga.
Võtmetegevused	<b>Erivajadustega laste toetamine koostöös lapsevanematega ja otstarbekate tugimeetmete korraldamine.</b>
Läheneviis	Õppekava, ainekavad, õpilase õppematerjalid, õpilase kujundava hindamise kirjeldused, vanemate täidetud arenguestluse küsimustik, logopeedi vastuvõtt ja tööplaan, diferentseeritud õppeülesanded andekatele ja õpiabi vajavatele õpilastele, erinevad eneseteostusvõimalused väljaspool kooli, erispetsialistide kaasamine, toetava distsipliini põhimõtete rakendamine.
Rakendamine	Logopeed selgitab õppeaasta alguses välja logopeedilist abi vajavad õpilased. Logopeed nõustab lapsevanemaid ja õpetajaid. Õpilaste erivajaduse väljaselgitamine koostöös õpetajate ja lapsevanematega. Logopeedi tööplaan koostamine koostöös õpetajatega, lähtuvalt õpilase erivajadustest. Arenguestlused erivajadustega õpilaste vanematele vähemalt kaks korda aastas. Tagasiside andmine logopeedi ja klassiõpetaja poolt vanematele vastavalt vajadusele. Õpilaste vajaduste arvestamine, pakkudes talle õpiabi (klassiõpetaja individuaalselt tundide ajal või ka peale tunde kokkulepitud ajal) või täiendavaid arendavaid ülesandeid. Õpilaste andekuste rakendamine väljaspool koolitunde (esinemised erinevatel üritustel, õppekäikudel oma oskuste esitlemine jne) Kiituskirjade rakendamine õpilaste andekuste eest. Õpilaste käitumisprobleemide ilmnemisel toetava distsipliini põhimõtete rakendamine, vestlused lapsevanematega, erispetsialisti kaasamine (koolipsühholoog), õpetajate nõustamine.
Hindamine	Logopeed koostab oma töö aruande ja tagasiside vanematele. Õpetajate eneseanalüüsid. Arenguestluste tagasiside. Õpetajate poolne kujundava hindamise tagasiside. Lastevanemate rahulolu-uuring. Tagasiside väljaspool kooli toimuvatelt üritustelt. Kiituskirjad ja tunnustamine. Suuline ja kirjalik tagasiside koolipsühholoogilt, õpetajate nõustamine.
Parendamine	<b>Tugevused</b> Õppekavas on reguleeritud erivajadustega õpilaste arengu toetamise põhimõtted ja korraldus, IÕK koostamise põhimõtted. Asutuses töötab logopeed, kes nõustab ka vanemaid, võimalus kaasata teisi erispetsialiste.

	<p>Arenguvestlused kaks korda aastas, tihe koostöö peredega. Toetava distsipliini põhimõtete rakendamine. Väike klass võimaldab õpetajal tegeleda ja arvestada õpilastega individuaalselt. Klassiõpetajal läbitud parandusõppe ja töö andekate õpilastega koolis koolitused.</p> <p><b>Parendusvaldkonnad</b> Õpilaste andekuste märkamine ja nende arendamine. Õpilaste erivajaduste õigeaegne märkamine ja tugisüsteemide rakendamine. Koostöös kõikide õpetajatega toetava distsipliini põhimõtete arendamine ja süsteemsem rakendamine. Koolitused erivajadustega lastega töötamiseks.</p>
Tulemus	<p>Aineõpetajate tihe koostöö õpilaste erivajaduste märkamiseks. Otstarbekate tugimeetmete rakendamine koolitöös. Laste erivajaduste õigeaegne märkamine ja toetamine koostöös perekonnaga. Vajadusel erispetsialistide kaasamine.</p>
Võtmetegevused	<p><b>Perevestluste ja arenguvestluste läbiviimine kõigi laste ja lapsevanematega.</b></p>
Lähenemisviis	<p>Õppekava, arenguvestluse kord, arenguvestluseks täidetud küsimustikud (lapsevanem, õpilane), õpilase kooli ankeet, õpetaja koostatud hinnangud kujundav hindamise raames, õpilase õppematerjalid, õpetajate eneseanalüüs, vanemate rahulolu-uuring</p>
Rakendamine	<p>Perevestlused uute õpilaste vanemate ja õpilastega. Arenguvestlused kaks korda aastas. Arenguvestluseks täidavad lapsevanemad küsimustiku. Vestlus koos õpilase ja vanematega, kus aluseks kasutatakse täidetud küsimustikku, õpilase õppematerjale, õpilase enda enesehinnangut ja arvamusi, õpetaja hinnanguid kujundava hindamise raames. Arenguvestluse ettevalmistamine (põhimõtete ja korralduse tutvustamine, ajakava koostamine, kutsete jagamine, ruumi ettevalmistus). Vajadusel kooli juhtkonna või erispetsialisti kaasamine.</p>
Hindamine	<p>Arenguvestlusest osavõtjate hulk. Lapsevanemate ootused koolile. Tagasiside lapsevanematelt, õpilastelt. Õpetajate eneseanalüüsist tulenev tagasiside. Arenguvestluste mõju õpilase arengule ja kodu-kooli koostööle.</p>
Parendamine	<p><b>Tugevused</b> Arenguvestlustel osales 100% vanemaid ja õpilasi. Õpetajal eelnevad kogemused arenguvestluste läbiviimisest. Eelnevalt täidetud arenguvestluse küsimustik aitas nii õpetajal kui ka lapsevanemal arenguvestluse ootustega arvestada ja juba eelnevalt kõik rahulikult läbi mõelda. Õpilased osalesid arenguvestluses ja andsid nii õpetajale kui ka lapsevanematele positiivset tagasisidet.</p>

	<p>Lapsevanemad saavad arenguveestluse käigus küsimustele vastuseid ja põhjalikumalt tagasisidet lapse arengust.</p> <p>Vanemad on arenguveestlustega rahul.</p> <p><b>Parendusvaldkonnad</b></p> <p>Arenguveestluse läbiviimiseks olemasoleva küsimustiku täiendamine, muutmine.</p> <p>Selgitada välja lapsevanemate ootused arenguveestluseks.</p>
Tulemus	<p>Arenguveestlusi viiakse läbi 100 % vanematega.</p> <p>Lapsevanemad ja õpetajad on arenguveestlustega rahul.</p> <p>Arenguveestlused aitavad kaasa lapse positiivsele arengule ja suunavad perekonda ja kooli paremale koostööle.</p>

<b>5.2 ÕPPEKAVA</b>	
<b>Võtmetegevus</b>	<p><b>Kooli õppekava tagab kvaliteetse hariduse ja toetab parimal moel õpilase arengut.</b></p> <p><b>Õppekava analüüsimine ja muudatuste tegemine</b></p>
Läheneviis	RÕK, kooli õppekava, ainekavad
Rakendamine	<p>TLPK õppekava arendustegevuses osalevad kõik pedagoogid ja saavad teha jooksvalt ettepanekuid muudatusteks, muudatused arutatakse läbi õppenõukogus.</p> <p>Õpetajad arvestavad ja juhivad oma töös kooli õppekavas sätestatud õppe- ja kasvatus eesmärkidest.</p> <p>Õpetajad koostavad õppemetoodilist materjali ja täiustub üldõppematerjal.</p>
Hindamine	<p>Õppekava täitmist jälgib õppealajuhataja, kes teostab sisekontrolli ja külastab tunde jälgides õppe- ja kasvatuslike eesmärkide järgimist ning õppemeetodite sobivust tunnis (uuest õppeaastast).</p> <p>Õppeprotsessi tulemuslikkust hinnatakse õpilaste õpitulemuste, arenguveestluste ning rahulolu-uuringu põhjal.</p>
Parendamine	<p><b>Tugevused</b></p> <p>Õppekava on põhjalik ja kõikides valdkondades õpetaja tööd toetav.</p> <p>Õppekavas on selgelt välja toodud kooli arengusuunad ja kristlikel väärtustel põhinevad õppesuunad.</p> <p><b>Parendusvaldkonnad</b></p> <p>Koostöös kooli tulevate uute õpetajatega läbi vaadata õppekava ja ainekavad ning parandada, täiendada.</p>
Tulemus	<p>Õppekava vastab riiklikule õppekavale.</p> <p>Õppekava ja ainekavad täiustuvad lähtuvalt meie kooli eripärast ja õpetajate omandatud praktilistest kogemustest.</p>

<b>5.3 ÕPPEKORRALDUS JA -MEETODID</b>	
<b>Võtmetegevused</b>	<b>Õppekorralduse ja –meetodite analüüsimine.</b>
Lähenemisviis	Õppekava, ainekavad, töökava, ainetavaheline lõiming, üldõpe, koostöö lapsevanematega, tagasiside ja ettepanekud lapsevanematelt
Rakendamine	<p><b>Koolis keskendutakse õppe- ja kasvatusprotsessile läbi erinevate meetodite:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestlused, arutelud</li> <li>• Lastega filosoferimine</li> <li>• Õppekäigud (vanemate töökohta, loodusesse, teaduskeskustesse jne)</li> <li>• Avastusõpe</li> <li>• Muuseumi-, raamatukogu-, teatritunnid</li> <li>• Kirikute külastused</li> <li>• Paaristöö, rühmatöö, individuaalne töö</li> <li>• Uurimuslik õpe</li> <li>• Loovtegevused</li> <li>• Õppimine läbi mängu</li> <li>• Kontsert-jumalateenistused</li> <li>• Külalislektorid</li> <li>• Ettekanded jne</li> </ul> <p>Õpilasi suunatakse kasutama erinevaid infoallikaid ning abimaterjale, õppetöö seostatakse igapäevaeluga.</p> <p>Ringitegevused ja pikapäevarühma võimalus.</p> <p>TLPK- s esimeses kooliastmes rakendatakse üldõpet ja kujundavat hindamist.</p> <p>Diferentseeritud ülesannete rakendamine ja õpilaste individuaalsusega arvestamine.</p> <p>Lapsevanemate kaasamine õppekäikudel ja tagasiside, ettepanekud lapsevanematelt õppemeetodite kasutamises.</p> <p>Hommikuringid vestlusteks.</p>
Hindamine	<p>Õppemeetodite õigest valikust saab tagasisidet õpilastelt, lapsevanematelt.</p> <p>Õpilaste arengut jälgides on näha millised meetodid paremini töötavad.</p> <p>Hindamise ja tagasiside andmisega tegeleb kooli juhtkond.</p> <p>Õpetajate vastastikuse koostöö/arutelude tulemusena tekib arusaam erinevate õppemeetodite tõhususest ja vajalikkusest.</p>
Parendamine	<p><b>Tugevused</b></p> <p>Mitmekesiste ja väga erinevate õppemeetodite rakendamine õppetegevustes.</p> <p>Õpetajad on läbinud erinevaid koolitusi kaasajastatud õppemeetodite kohta.</p> <p>Üldõppe ja avastusõppe rakendamine.</p> <p>Väike klass võimaldab õpilastele individuaalset lähenemist, arutelusid, kus kõik saavad osaleda, ükski õpilane ei jää tähelepanuta.</p> <p>Võimalik on rakendada palju õppekäikudel käimist ja õppimist väljaspool klassiruumi.</p> <p><b>Parendusvaldkonnad:</b></p> <p>Õpetajate ja lapsevanemate koolitamine.</p> <p>Leida veel rohkem võimalusi õpeks väljaspool klassiruumi, erinevad projektid, õppekäigud jne</p>

Tulemus	Kaasajastatud õppemeetodite rakendamine. Õpilaste õpimotivatsiooni hoidmine, positiivne suhtumine õppimisse. Õpilase eneseväljendusoskuse kujunemine. Õpilaste õpiharjumuse- ja oskuste kujunemine ning püsivus, iseseisvus ja eesmärgistatud töö oskus.
Võtmetegevus	<b>Üldõppe õppematerjalide ja kristliku väärtuskasvatuse metoodika väljatöötamine ja rakendamine.</b>
Läheneviis	Olemasolevad üldõppe materjalid, erinevad metoodikad kristlikust väärtuskasvatusest, usuõpetuse ainekava, kooli õppekava
Rakendamine	Olemasolevate üldõppematerjalide kasutamine, täiendamine. Uute üldõppematerjalide loomine koostöös teiste õpetajate ja kristlike koolidega. Kristliku väärtuskasvatuse süsteemne rakendamine kooli igapäevaelus ja kogemustele tuginedes pidevalt selle metoodika arendamine ja täiustamine. Koostöö perede-kooli ja kiriku vahel. Usuõpetuse rakendamine esimeses kooliastmes.
Hindamine	Tagasiside lastelt ja lapsevanematelt. Tagasiside erinevatelt õpetajatelt, kes kasutavad üldõppe materjale.
Parendamine	<b>Tugevused</b> Koostatud üldõppematerjal. Avastusõppe koolitused. Õpetajad, kes kannavad edasi kristlikku väärtuskasvatust ja tegutsevad selle nimel, et töötada välja süsteemset kristliku väärtuskasvatuse metoodikat. <b>Parendusvaldkonnad</b> Üldõpetuse materjalide järjepidev ja eesmärgistatud loomine. Erinevate õpetajate kaasamine üldõpetuse materjalide loomisse. Kool-kirik-kodu koostöös kristliku väärtuskasvatuse rakendamine.
Tulemus	Järjest täiustuvad üldõppematerjalid laiemaks kasutuseks. Kristliku väärtuskasvatuse rakendumine ja asutuses selleks ühtse metoodika kasutamine.

#### 5.4. VÄÄRTUSED JA EETIKA

Võtmetegevus	<b>Lapse emotsionaalse ja spirituaalse arengu kujundamine ning kristliku väärtuskasvatuse rakendamine.</b>
Läheneviis	Arengukava, õppekava, ainekavad, töökava, koolikorraldus
Rakendamine	Hommikuringide läbiviijateks erinevate koguduste vaimulikud. Usuõpetuse tunnid. Üldõpetuse raames kristliku väärtuskasvatuse rakendamine. Söögipalved, hommikupalved, pärlipalvused jne Kirikute külastamine, kirikutunnid. Kontsert-jumalateenistused kirikus suuremate kirikupühade puhul. Erinevate kristlike väärtuste kujundamine õpilastes koostöös koduga. Muusikaliste mõtiskluste rakendamine, muusika rakendamine üldõpetuses. Erinevad vestlused/arutelud laste emotsioonidest, väärtustest, suhetest jne. Hardushetked koolipäevades, looduses. Isamaalisuse kasvatamine, rahvakalendri tähtpäevadest rääkimine nende pidamine.

	Kooli kaplani hingehoidlikud vestlused erinevate õpilastega.
Hindamine	Tagasiside lastelt ja lapsevanematelt. Lastevaheliste suhete jälgimine ja arengu analüüsimine. Tagasiside erinevatelt õpetajatelt.
Parendamine	<b>Tugevused</b> Õppeasutuse väärtustes on kokkulepitud ja neid järgitakse igapäevaselt. Õpetajate isiklik eeskuju. Usuõpetuse rakendamine ja üldõpetuse ning igapäevaelu toimingute raames kristlike väärtuste kujundamine. Erinevate vaimulike kaasamine hommikuringides ja kiriklike pühade läbiviimises. Kooli kaplani olemasolu. Muusika ja erinevate palvuste/hardushetkede rakendumine koolis igapäevaliselt. <b>Parendusvaldkonnad</b> Kooli kaplani koostöö peredega. Kodu kaasamine kristlikku väärtuskasvatusse. Koolitused peredele kristlikust väärtuskasvatusest, lapse emotsionaalsest ja spirituaalsest kasvatusesest jne
Tulemus	Õpilase emotsionaalne ja spirituaalne areng on positiivne. Õpilased ja nende pered hindavad kristlikku väärtuskasvatust ja püüavad seda järgida. Suhted õpilaste-õpetajate-kodu vahel on head, usaldavad ja üksteist toetavad.