



Tartu Luterliku Peetri Kooli sisehindamise aruanne

Õppeaasta 2013/2014

LISA 3

5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS (LASTEAED)

Üldeesmärk:

Terviklikult arendatud isiksus kannab kristlikust eetikast lähtuvaid väärtusi. Ta oskab ja julgeb mõelda ning öelda, teha ja vastutada. Lasteaiast läheb kooli loov ja tegus laps.

Tegevusnäitajad/eesmärgid:

- TLPK-s tegeldakse lapse kognitiivse arengu kõrval süsteemselt ka lapse emotsionaalse ja spirituaalse arenguga.
- TLPK-s tegeldakse süsteemselt kristliku väärtuskasvatusega.
- Usuõpetus on õppe- ja kasvatustöö loomulik osa.
- TLPK toetab isamaalise hoiaku ja väärtushinnangute väljakujunemist.
- TLPK toetab koolikogukonna kuuluvustunde tugevdamist.
- Arengukavas esitatud väärtused on fikseeritud kodukorras ja kajastuvad igapäevases suhtlemises.
- Rahulolu õppe- ja kasvatustegevuse tasemega.
- Laste koolivalmidus tagab sujuva ülemineku lasteaiast kooli.
- Kool tegeleb nii andekate kui probleemsete lastega.
- Õppijatele on loodud võimalused individuaalsust arvestavaks võimetekohaseks õppeks.
- Kõigi osapoolt rahulolu lapse arengu toetamise ja arenguestlusega.
- Koolist väljalangevus on minimaalne või puudub.
- Toetava distsipliini põhimõtete rakendamine tagab rahumeelse kooseksisteerimise ning aitab kaasa laste eneseteadvuse kasvule.

5.1. LAPSE ARENG

Võtmetegevused

Lapse arengu analüüsimise süsteemi loomine ja rakendamine

Lähenemisviis	Lasteaia õppekava, rühma tegevuskavad, laste arengu hindamise mapp (sh lapse arengukirjeldus), koolivalmiduskaart
Rakendamine	Õpetajad vaatlevad ja analüüsivad laste arengut pidevalt ja täiendavad arengumappe. Lapse arengukirjelduse täitmine (sügisel ja varakevadel) Lapsevanemad täidavad lasteaia ankeedi või ootuste lehe.
Hindamine	Hindamise alused: Õpetajate eneseanalüüs, rühma töö analüüs, laste arengumapid (sh Lapse arengukirjeldus), vaatlusvihik, rahulolu-uuring, logopeedise töö aasta kokkuvõte. Meetodid: vaatlus, vestlus, loomulik eksperiment, intervjuu, lapse tööde analüüs, logopeediline infovahetus Kaasatud õpetajad, logopeed, lapsevanem, õppealajuhataja
Parendamine	Tugevused: Lapse arengu analüüsimise süsteem on loodud ja toimib. Laste areng on fikseeritud Lapse arengukirjelduses. Vanemate poolt täidetud Lapse lasteaia ankeet on suureks toeks lapse arengu toetamisel. Parendusvaldkonnad: Lapse arengukirjelduste täitmine ehk lapse arengu dokumenteerimine kavakohasem (sügisene fikseerimine lünklik, lapsed alles kohanemisfaasis).
Tulemus	Kõigi laste arengut on õppeaasta jooksul jälgitud ja valdavalt kavakohaselt dokumenteeritud. Igal lapsel on arengumapp, kus on tema arengut iseloomustavad tööd, sh Lapse arengukirjeldus.
Võtmetegevused	Perevestluste ja arenguveestluste läbiviimine kõigi lapsevanematega.
Lähenemisviis	Õppekava, arenguveestluse kord, lapse arengumapp (sh Lapse arengukirjeldus), arenguveestluste ajakava
Rakendamine	Perevestlused uute laste vanematega Lapse arengukirjelduse täitmine (sügis, kevad), arengumapi pidev täiendamine. Arenguveestluste ettevalmistamine (põhimõtete ja korralduse tutvustamine koosolekul, ajakava koostamine, kutsete jagamine koos ettevalmistavate küsimustega, ruumi ettevalmistus) ja läbiviimine.
Hindamine	Hindamise alused: Arenguveestluste ajakava (sh osalejate nimekiri, allkirjad). Rühma töö analüüs., õpetajate eneseanalüüs, vanemate rahulolu-uuring Meetodid: vestlus, analüüs, rahulolu-uuring. Kaasatud õpetaja, lapsevanemad, logopeed, õppealajuhataja.
Parendamine	Tugevused: Arenguveestlusi viiakse läbi kõigi õpetajate poolt. Arenguveestlustel osales 100 % vanemaid. Vanemad on arenguveestlustega rahul. Parendusvaldkonnad: Ruumikasutuse täpsem planeerimine. Perevestluste läbiviimine kõigi uute laste vanematega.

Tulemus	<p>Arenguvestlusi viidi läbi 100 % vanematega. Lapsevanemad on arenguveestlustega rahul.</p> <p>Lapsevanemad on arenguveestlus tulemusel pöördunud erialaspetsialistide poole (psühholoog, eripedagoog).</p>
Võtmetegevused	<p>Erivajadustega laste toetamine (sh IAK koostamine) koostöös lastevanematega ja otstarbekate tugimeetmete korraldamine</p>
Lähenemisviis	<p>Õppekava, IAK vorm</p> <p>Logopeedi tööplaani ja vastuvõtuajad</p>
Rakendamine	<ul style="list-style-type: none"> • Logopeed selgitab õppeaasta alguses (september) välja logopeedilist abi vajavad lapsed. • Logopeed koostab tööplaani • Logopeed nõustab õpetajaid, vanemaid. • Lapse erivajaduse väljaselgitamine toimub koostöös logopeedi, õpetajate ja lapsevanematega. Vajadusel kaasatakse õppealajuhataja ja/või spetsialist väljaspoolt asutust. • Arenguvestlused erivajadustega laste vanematele vähemalt kaks korda aastas või vastavalt vajadusele. • Lastele, kellele on koostatud IAK, toimub kord kuus nõupidamine rühma õpetajate ja logopeedi vahel. • Tugiisiku teenuse rakendamine vastavalt vajadusele.
Hindamine	<p>Hindamise alused: Logopeedilise töö aruanne, õpetajate eneseanalüüsid, rühma töö analüüs, lastevanemate rahulolu-uuring, lapse arengumapp (sh Lapse arengukirjeldus, IAK).</p> <p>Meetodid: vaatlus, vestlus, kirjalik analüüs, logopeediline diagnoosimine</p> <p>Kaasatud: õpetajad, logopeed, lapsevanemad</p>
Parendamine	<p>Tugevused</p> <p>Õppekavas on reguleeritud erivajadusega lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus, sh Individuaalse arenduskava koostamise põhimõtted. Väljatöötatud IAK vorm.</p> <p>Asutuses töötab logopeed, kes nõustab õpetajaid ja vanemaid.</p> <p>II rühma õpetajad said kogemuse erivajadusega lapsega rühmas töötamisest, kasutati vastavaid strateegiaid, et läbi viia planeeritud õppetegevusi, pidusid jm. Rühmas käisid Tartu Haridus- Tugiteenuste Keskusest psühholoog ja eripedagoog laste arengule hinnangut andmas ja õpetajaid nõustamas. Vanemad suunati erialaspetsialistide juurde. Ühe lapse puhul tuleb koostada IAK ja taotlema tugiisiku teenust (uueks õppeaastaks).</p> <p>Parendusvaldkonnad</p> <p>Erivajadusega laste tõttu ei saanud läbi viia planeeritud tegevusi ja/või õppekäike. Ühisürituste/pidude puhul kannatasid mõned planeeritud tegevused ja üldine õhkkond.</p> <p>Ruumid ja töötajate arv ei võimalda erivajadusega lastele vajalikke tingimusi (nt omaette olemise ruum, tugiisik).</p>

Tulemus	<p>Logopeed on saavutanud hea kontakti lastega. Lasteaias osales kõneravitundides 10 last, kellest kahega on töö tulemuslikult lõpetatud (hääldus on saavutanud eakohase taseme).</p> <p>Koolis osales kõneravitundides üks laps, kes vajab toetavat õpetust lugema õppimisel. Laps on omandanud rahuldava lugemisoskuse taseme.</p> <p>Tulemusolik koostöö Haridus- ja Tugiteenuste Keskusega (nõustamine, vanemate suunamine erialaspetsialistide juurde).</p> <p>II rühma erivajadusega laps vajab tugiisikut.</p>
---------	---

5.2. ÕPPEKAVA	
Võtmetegevus	Õppekava analüüsimine ja muudatuste tegemine. TLPK eripära (kristlik väärtuskasvatus, usuõpetus, isamaalisus) on õppekavas lahti kirjutatud.
Lähenemisviis	Õppekava, Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava (edaspidi KELARÕK)
Rakendamine	Õppeaasta lõpus (rühma töö analüüs, ped. koosolek) analüüsitakse õppekava rakenduvust ja tehakse ettepanekuid muudatusteks.
Hindamine	Hindamise alused: KELARÕK, lasteaia õppekava, õppenõukogu Meetodid: (dokumentatsiooni) analüüs, vestlused. Kaasatud: õpetajad, õppealajuhataja, direktor, lapsevanemad
Parendamine	Tugevused: Õppekava on põhjalik ja kõikides õppevaldkondades õpetaja tööd toetav. Parendusvaldkonnad: Põhjalikult lahti kirjutada kristlik väärtuskasvatus – põhimõtted, tegevused, teemad, korraldus. Usuõpetus nimetada lasteaiaosas – kristlik väärtusõpetus. Korrigeerida õppevaldkondade arengu eeldatavaid tulemusi vastavalt lasteaia eripärale.
Tulemus	Esimene õppeaasta andis praktilise kogemuse, kuidas kristlikku väärtuskasvatust läbi viia. Uueks õppeaastaks tuleb luua väärtuskasvatuse süsteem (teemad, tegevused, meetodid jm) ja see õppekavasse lisada. Usuõpetuse nimetus lasteaias – kristlik väärtusõpetus.
Võtmetegevus	Rühmade tegevuskavade (sh kuukavade) analüüsimine ja täiendamine
Lähenemisviis	Rühmade tegevuskavad, õpetajate eneseanalüüs, rühma töö analüüs, õppekava
Rakendamine	Õpetajad analüüsivad õppeaasta lõpus (rühma töö analüüsis, eneseanalüüsis) tegevuskava rakenduvust. Õpetajad seavad eesmärgid ja korrigeerivad põhimõtteid lähtuvalt rühma töö analüüsist, lastevanemate ootustest ning arenguvestluste tulemustest.
Hindamine	Hindamise alused: rühmade tegevuskava, õpetajate eneseanalüüs, rühma töö analüüs Meetodid: (dokumentatsiooni) analüüs, vestlused. Kaasatud: õpetajad, õppealajuhataja, lapsevanemad
Parendamine	Tugevused: Rühmade õpetajad koostavad oma rühma tegevuskavad vastavalt laste arengule. Kuukavad on valdavalt toimivad, kuid võimaldavad ka muudatuste tegemist vastavalt vajadusele. Parendusvaldkonnad: Õpetajate osalus tegevuskavade koostamisel võrdsem (valdavalt koosta üks õpetaja, teine täiendas). Kuutegevuskavad koostada koos kõigi õpetajatega, sh muusika ja liikumisõpetajaga ühise koosoleku raames kolmapäeval, enne 25.

	kuupäeva.
Tulemus	Õpetajad koostavad õppe-kasvatustegevuse kuukavasid, mis vastavad õppekavale ja lähtuvad laste vanusest. Muusika- ja liikumisõpetaja peavad enne kuukavade esitamist (enne 25. kp) teemad-tegevused rühmaõpetajatega läbi rääkima. Koosolekust (kolmapäev) peavad osa võtma ka liikumis- ja muusikaõpetaja.

5.3. ÕPPEKORRALDUS JA -MEETODID	
Võtmetegevused	Lapsekesksete põhimõtete (mh waldorfpedagoogika meetodite kasutamine tervise, tervikliku arengu ja loovuse toetamisel) rakendamise analüüsimine. Kasutatavate õpetamisstrateegiatega ja -meetodite analüüsimine
Lähenemisviis	Õppekava, planeeritud õppekasvatustegevuse vaatluse vorm (2014-15 õa), rühma tegevuskava.
Rakendamine	Õppekasvatustegevuste planeerimine ja analüüsimine (kuukavad).. Õpetajate teineteise õppe- ja kasvatustegevuste vaatlemine ja analüüsimine - 2014/15 õa-st (nt planeeritud õppekasvatustegevused, loov mäng, kristlik väärtusõpetus).
Hindamine	Hindamise alused: Rühma töö analüüs, õpetaja eneseanalüüs, ped. koosolekud (arutelud). Meetodid: vaatlus, analüüs, vestlus, rahulolu-uuring. Kaasatud: õpetajad, õppealajuhataja, lapsevanemad
Parendamine	Tugevused: Tänu kahele õpetajatele on lapsekesksed põhimõtted (waldorfpedagoogika jm) hästi rakendunud. Ka sise- ja väliskeskond lähtub laste arengulistest vajadustest ja tervisest. Teadlikkust ja rakendamisoskust tõstab waldorfpedagoogikat õpetav TÜ kursus, millel osaleb kolm õpetajat. Parendusvaldkonnad: Täiendada laste loovmängu vahendeid nii toas kui õues. Uute/noorte kolleegide koolitamine (sisekoolitused).
Tulemus	Lapsekesksed põhimõtted (waldorfpedagoogika meetodite kasutamine tervise, tervikliku arengu ja loovuse toetamisel) on hästi rakendunud ja vanemate poolt kõrgelt hinnatud. On loodud alus, kust edasi minna (kvaliteetsemaks, teadlikumaks).
Võtmetegevused	Hea psühhosotsiaalse keskkonna kujundamine läbi ühiselt kokkulepitud ja kodukorras fikseeritud tegevuste.
Lähenemisviis	Kodukord, õppekava
Rakendamine	Kodukorras ja väärtustest lähtumine
Hindamine	Eneseanalüüs, rühma töö analüüs, rahulolu-uuring
Parendamine	Tugevused: Personali ja vanemate rahulolu psühhosotsiaalse keskkonnaga Kodukorras on konkreetselt fikseeritud tegevused. Parendusvaldkonnad: Õppeaasta(valdavalt) alguses kodukorras fikseeritud tegevuste selgitamine ja meelde tuletamine lapsevanematele.
Tulemus	Personali ja vanemate rahulolu psühhosotsiaalse keskkonnaga

5.4. VÄÄRTUSED JA EETIKA	
Võtmetegevus	<p>TLPK eripärast ja väärtustest lähtuvate ürituste korraldamine ja traditsioonide kujundamine.</p> <p>Kodukord lähtub arengukavas esitatud väärtustest.</p> <p>TLPK-s toimuvad igapäevased hommiku- ja söögipalvused.</p> <p>Väärtuskasvatust ja usuõpetust toetava õppematerjali koostamine.</p>
Läheneviis	Arengukava, õppekava, aasta tegevuskava, kodukord, kristliku väärtusõpetuse/usuõpetuse ainekava
Rakendamine	<p>Õppeaasta alguses koostatakse aasta ürituste tegevuskava, määratakse ürituste ajad ja vastutajad.</p> <p>Koolituste, pidude, õppekasvatustegevuste, lastevanemate koosolekute jm korraldamine lähtuvalt asutuse eripärast ja väärtustest.</p> <p>Õppekasvatustöö vaatlused, supervisioonid personaliga, lastevanematega pere- ja arenguestlused toetavad väärtuskasvatust</p> <p>Kristlik väärtuskasvatus läbib igapäeva- ja õppetegevusi.</p>
Hindamine	<p>Hindamise alused: koosolekute protokollid, perepäeva (31.05.14) väärtuste rakendamise tegevuskava ja analüüs, rahulolu-uuring, eneseanalüüs, rühmatöö analüüs, koolituste tagasiside, õppekasvatustöö vaatlus..</p> <p>Meetodid: vaatlus, arutelu, ankeet, dokumentatsiooni/töö analüüs, rahulolu-uuring</p> <p>Kaasatud: personal, lapsevanemad, lapsed.</p>
Parendamine	<p>Tugevused: Lasteaia väärtused on kajastatud arengukavas ja lasteaia õppekavas.</p> <p>Perepäeval leiti asutuse ühised väärtused, millest lähtub uue õppeaasta väärtuskasvatuslikud tegevused nii koolis/lasteais kui ka kodus.</p> <p>Parendusvaldkonnad:</p> <p>Tunnustussüsteem siduda otseselt lasteaia väärtustega.</p> <p>Lasteaias luua kristliku väärtuskasvatuse süsteem (teemad, tegevused, meetodika).</p> <p>Kristliku väärtusõpetuse (usuõpetuse) läbiviimisel raskusi (õpetajal puudus vastav kogemus, teadmised, usk?).</p> <p>Palve sisse viimine kõigisse õpetajate koosolekutesse; palvetamise praktiseerimine (lastega, täiskasvanutega).</p>
Tulemus	<p>Asutusel on ühised väärtused.</p> <p>Lapsevanemad hindavad lasteaia väärtusi ja on sellest lähtuvalt teinud ka lasteaia valiku.</p> <p>Toimuvad igapäevased hommiku- ja söögipalved.</p> <p>Loomisel on kristliku väärtuskasvatuse süsteem, mis saab õppekava lisaks.</p>