

**TARTU LUTERLIKU PEETRI KOOLI**  
**ÕPPEAASTA 2014/2015 SISEHINDAMINE**  
**Ekspertarvamus**

**2015**

## SISUKORD

1. Sissejuhatus
2. Sisehindamise kord
3. Õppeaasta 2014/2015 sisehindamise aruanne
  - 3.1. Eestvedamine ja juhtimine
  - 3.2. Personalijuhtimine
  - 3.3. Koostöö huvigruppidega
  - 3.4. Ressursside juhtimine
  - 3.5. Õppe- ja kasvatusprotsess
4. Kokkuvõte

## 1. SISSEJUHATUS

2013. aastal avatud Tartu Luterlik Peetri Kool (edaspidi TLPK) on lasteaed-põhikool, mis on Tartus aastatel 1906–1944 tegutsenud Peetri kooli järglane. TLPK pidaja on 2011. aasta oktoobris asutatud MTÜ Tartu Luterlik Peetri Kool. Silmas pidades ajaloolist järjepidevust 1906–1944 tegutsenud Peetri kooliga, on MTÜ oluliseks koostööpartneriks [EELK Tartu Peetri kogudus](#). Sarnaselt möödunud sajandi Peetri kooliga, väärtustatakse kasvatust kristlikus ja isamaalises vaimus. See on pärand, mille üle ollakse uhked ja tänulikud.

Enamusel MTÜ Tartu Luterliku Peetri Kooli liikmeskonnast on pedagoogiline taust, mitmed on õppinud Tartu Ülikooli usuteaduskonnas Pille Valgu käe all. Seega kuulub TLPK õpetajate loodud vabakondlike koolide hulka. Vabakondliku kooli olemusest kirjutab TLPK direktor Tarvo Siilaberg 06.02.2015 Postimehes järgmiselt: “Vabakondlik kool on haridusuuenduslik kodanikualgatus, mis panustab kohaliku elukeskkonna paremaks muutumise, väljendab otseselt kogukonnaliikmete taht ning kuulub seega orgaaniliselt kohaliku haridusvõrku. Põhiseadusest lähtuvalt on lapse hariduse valikul otsustav sõna tema vanematel (põhiseadus, paragrahv 37) ja vabakondlike koolide loomine ongi lapsevanemate üks valikuid. Sellel on omakorda otsene seos põhiseadusliku õigusega koonduda mittetulundusühingutesse ja –liitudesse”.

TLPK lasteaia õppekasvatustegevused, igapäevatoimingud, usuõpetus ja õpikeskkond lähtuvad väärtuskasvatusest, sest koolieelses eas kujunevad välja väärtused ja hoiakud, mis jäävad mõjutama inimese kogu ülejäänud elu.

Väärtuskasvatus rajaneb kristlikule maailmavaatele, millest lähtuvalt tõstetakse esile eelkooliealiste laste arengu ja ühiskonna jaoks olulisi väärtusi:

- ✓ austus – austades Jumalat, austan iseennast, kaasinimest ja kogu loodut;
- ✓ hoolivus – suhtun kaasinimesse ja kogu loodusse hoolivalt: südamesoojuse, tähelepanelikkuse ja aktiivsusega;
- ✓ tänulikkus – olen tänulik kõige eest, kuna sellel on oluline osa oma arenguteel.

Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted lähtuvad Koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast, mille rakendamisel kasutatakse üldõpetust ja lapse igakülgset arengut toetavat waldorfpedagoogikat.

Tänane Peetri kool on kaasaegne haridusasutus, kus õppimine ja õpetamine on lahutamatud. Väikesed klassikomplektid võimaldavad pühendada igale õpilasele individuaalset tähelepanu. Süvendatult õpitakse saksa keelt, eripärasteks aineteks on meedia- ja suhtlemisõpetus ning usuõpetus.

Seatud eesmärkide nimel tehakse tihedat koostööd perekonnaga (igasügisene lõikustänapüha laat, töötajate ja lapsevanemate ühised koolituspäevad jne).

### **TLPK-i visioon**

TLPK on omanäoline ning Eestis kõrgelt hinnatud haridusasutus, kus kristlikul eetikal ja Eesti rahvuskultuuril põhinev õppekasvatustöö arendab hoolivaid ja isemõtlevaid isiksusi.

### **Missioon**

TLPK missioon on:

- toetada perekondi laste kasvatamisel kristlikust eetikast ja eesti rahvuskultuurist lähtuvalt,
- luua keskkond ja teha koos tööd selle nimel, et iga laps areneb terviklikuks isiksuseks, kes hoolib iseendast, teistest inimestest ja ümbritsevast keskkonnast; ta oskab ja julgeb mõelda ning öelda, teha ja vastutada.
- suunata iga inimest mõtlema sellele, et ta on Jumala looming ja tingimusteta armastatud Looja poolt.

### **Eripära**

TLPK lähtub oma tegevuses kristlikest põhimõtetest ning järgib neid nii õppe- ja kasvatustegevustes kui ka õpikeskkonnas.

TLPK-s tähtsustatakse isamaalisust ja tegutsetakse Eesti rahvuskultuuri püsimise ja arengu nimel.

TLPK-s tähistatakse kristliku kalendri tähtpäevi ja austatakse nendega seostuvat kombestikku.

TLPK eesmärk on terviklik ning vaimsust rõhutav haridus vastandina pragmaatilisele haridusele.

TLPK lähtub õpilaste valikul vanemate koostöövalmidusest ning sarnasest väärtusorientatsioonist.

### **Väärtused**

TLPK kannab endas kristlikke väärtusi, mis on kokkuvõtvalt sõnastatud Piiblis 1 Korintose kirja 13. peatükis, kus kirjutatakse:

*Armastus on pika meelega, armastus hellitab, ta ei ole kade, armastus ei kelgi ega hoople, ta ei käitu näotult, ta ei otsi omakasu, ta ei ärritu.*

*Ta ei jäta meelde paha, tal ei ole rõõmu ülekohtust, aga ta rõõmustab tõe üle.*

*Ta lepib kõigega, ta usub kõike, ta loodab kõike, ta talub kõike.*

Kogu TPLK pere peab oluliseks kõigi oma liikmete inimväärikuse hoidmist, vastastikust ligimesearmastust, julgust käituda vastavalt oma põhimõtetele ning sellest tulenevalt hoolivust ka enda ümbritseva keskkonna suhtes.

Kaks aastat tegutsenud lasteaed-koolina soovivad kooli pidajad ja juhtkond leida oma kindla koha Tartu linna haridusmaastikul ja pööravad suurt tähelepanu kogu lasteaed-kooli arendustegevusele. Arendustegevuse tõhustamiseks on taotletud lisaressursse ja kaasatud Meistrite Kooli koolitaja-konsultant.

**Käesoleva Meistrite Kooli koolitaja-konsultandi ekspertarvamuse eesmärk: Tartu Luterliku Peetri Kooli sisehindamise korra ja 2014/2015. õppeaasta sisehindamise aruande hetkeolukord on kaardistatud ning toodud välja olulisemad tugevused ja arenguvõimalused.** Ekspertarvamuse lahutamatud osad on sisehindamise kord, 2014/2015. õppeaasta sisehindamise aruanne ja rahulolu-uuringud.

Ekspertarvamuse koostamisel on toetunud sisehindamise korrale, 2014/2015. õppeaasta sisehindamise aruandele, veebilehe materjalidele ja 10.06.2015 toimunud sisehindamise seminaril kogetule.

## 2. SISEHINDAMISE KORD

| Olulisemad tugevused   | Olulisemad arenguvõimalused   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ TLPK-i sisehindamise kord toob välja, milliste õigusaktide alusel on kord sätestatud.</li> <li>✓ Sisehindamise korras on käsitletud sisehindamise protsessi järjepidevust ja nimetatud protsessi kaasatud huvigrupid.</li> <li>✓ Kord reguleerib sisehindamise protsessi läbiviimist, läbiviimiseks kasutatavat metoodikat, sisehindamise tulemuste esitamist ja nende kasutamist TLPK-i arendustegevuses.</li> <li>✓ <b>TLPK-i sisehindamise kord võimaldab järjepidevalt ja olulistele huvigruppidele arusaadavalt sisehindamise protsessi läbi viia. Ühtlasi täidab sisehindamise kord lasteaed-põhikooli sisehindamisele õigusaktide poolt seatud nõudeid.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sisehindamise korraga koos on võimalik välja töötada nii iga-aastase sisehindamise aruande vorm kui kolme aastat kokku võtva sisehindamise aruande vorm. Mõlemad vormid ja muud kogu protsessi veelgi ülevaatlikumaks muutvad regulatsioonid võivad olla sisehindamise korra lisad.</li> <li>✓ Lasteaed-kooli kasvades on soovitatav mõelda ja välja töötada sisehindamist hõlbustav arvutipõhine info kogumise ja liikumise süsteem.</li> </ul> |

### 3. ÖPPEAASTA 2014/2015 SISEHINDAMISE ARUANNE

#### 3.1. Eestvedamine ja juhtimine

| Olulisemad tugevused   | Olulisemad arenguvõimalused   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ TLPK-i eestvedamise ja juhtimise võtmeala üldeesmärk, tegevused ning analüüs on seotud TLPK-i visiooni, missiooni, eripära ja väärtustega.</li> <li>✓ TLPK-is on väärtuskasvatus ja üksteise austusel põhinev koostöö olulisemate huvigruppide vahel erilise tähelepanu all.</li> <li>✓ Väliskeskonna muutumise kohta on kogutud pidevalt informatsiooni, tihedat koostööd tehakse Tartu Linnavalitsusega ja Eesti Kristlike Erakoolide Liiduga.</li> <li>✓ Lasteaed-kool on reageerinud lasteaiakohtade vajadusele Tartu linnas ja valmis võimalusel uusi rühmi avama.</li> <li>✓ Sisehindamise protsess on toimunud vastavalt üldtööplaanile.</li> <li>✓ <b>Sisehindamise aruande eestvedamise ja juhtimise võtmeala analüüs annab arusaadava ülevaate seatud üldeesmärgi poole liikumise ja määratud tegevuste hetkeolukorrast.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Soovitatav on TLPK-i veebilehel toodud lasteaiategevuse aluseks olevad väärtused (austus, hoolivus, tänulikkus) ja kogu organisatsiooni kontseptsioonis toodud väärtused (Piiblis 1 Korintose kirja 13. Peatükis) seostada ja võimalikult igapäevase arusaadavalt lahti mõtestada, et nii õpilased, õpetajad kui lapsevanemad saaksid selle alusel oma käitumist kujundada. Et oleks võimalikult paljudele ja võimalikult selge, mis on fookuses.</b></li> <li>✓ Veelgi enam soovitan tähelepanu pöörata kõigi huvigruppidega koostöö ülesehitamisele ja hoidmisele.</li> <li>✓ <b>Sisehindamise aruande lugemist hõlbustab minu arvates tugevuste ja paremusvaldkondade eraldi välja toomine. Ka ettepanekud arengukava muudatusteks võib koheselt peale tugevuste ja paremusvaldkondade väljatoomist sisehindamise aruandesse kirja panna.</b></li> </ul> |

7

#### 3.2. Personalijuhtimine

| Olulisemad tugevused  | Olulisemad arenguvõimalused   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ TLPK-is toimub pidev personalivajaduse hindamine ja uute töötajate värbamine, suurt tähelepanu pööratakse uute kaastöötajate võimalikult varajasse lasteaed-kooli tegevustesse haaramisse.</li> <li>✓ TLPK-is on plaanis töölepingute sõlmimine süsteemsemaks muuta (töölepingu ja ametijuhendiga samaaegselt digiallkirjastatakse alus- ja tööohutusdokumentatsioon ning töösisekorraeeskiri).</li> <li>✓ TLPK-is on mentorsüsteem välja</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Soovitan töötajate üksteise täiendamisele, nõustamisele ja koosõppimisele tähelepanu pöörata, eelkõige selle ajalisele planeerimisele. Üksteise tundide vaatlemine vajab sageli samuti korraldamist.</li> <li>✓ Teen ettepaneku lisaks üldisele eneseanalüüsile ka töös ettetulevaid olukordi analüüsida (näiteks iga päeva lõpus kirjeldab õpetaja tekkinud olukorda ja seda kuidas ta selle lahendas ning mida ta järgmine kord teisiti teeks).</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>töötatud, projektide kirjutamisse on kaasatud TÜ usuteaduskonna praktikante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sisekoolituste korraldamisega seotud ettepanekuid koguti arenguestlustel töötajatelt ja peredelt.</li> <li>✓ Töötajatega viidi õppeaasta jooksul kaks korda arenguestlustusi läbi.</li> <li>✓ <b>Sisehindamise aruande personalijuhtimise võtmeala kirjeldab üksikasjalikult TLPK-is tehtavat, mis on igati seotud võtmeala üldesmärgi ja tegevustega.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Sisehindamise aruandes on soovitatav vähem kirjeldada ja rohkem analüüsida.</b></li> </ul> |
|--|--|

### 3.3. Koostöö huvigruppidega

| Olulisemad tugevused  | Olulisemad arenguvõimalused  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ TLPK on huvigrupid määratlenud ja mitmetega neist süsteemse koostöö üles ehitanud.</li> <li>✓ TLPK teeb tihedat ja mitmekülgset koostööd lastevanematega.</li> <li>✓ Suurt tähelepanu on pööranud TLPK tegevuse meedias kajastamisele.</li> <li>✓ <b>Võtmeala koostöö huvigruppidega tegevused vastavad üldesmärgile.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Teen ettepaneku läbi mõelda, kuidas konkreetsed inimgrupid ja nende tegevus mõjutavad kooli, kuidas kool omalt poolt saab nimetatud huvigruppe mõjutada ehk millised on kooli huvid huvigrupi vastu ja millised on ühishuvide koostöö tegemiseks, et tõepoolest huvigruppidega mõlemapoolne ja järjepidev koostöö üles ehitada.</b></li> </ul> |

### 3.4. Ressursside juhtimine

| Olulisemad tugevused  | Olulisemad arenguvõimalused  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eelarveliste ressursside juhtimine on pideva tähelepanu all, asjakohast informatsiooni jagatakse regulaarselt.</li> <li>✓ Lisaressursse on saadud projektide kirjutamise ja nende läbiviimiseks toetuse taotlemisega.</li> <li>✓ Materiaaltehnilist baasi on kogu õppeaasta jooksul analüüsitud ja paremaks muudetud, vastavalt võimalustele on õpetajate ja lapsevanemate ettepanekuid arvesse võetud.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tegus projektijuht võib organisatsiooni rohkem tulu kui kulu kaasa tuua.</li> <li>✓ Soovitatav on säästliku majandamise ja keskkonnahoiuga lastele eeskuju anda.</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kasutusse on võetud turvaline ja efektiivne dokumendihalduskeskkond Basecamp.</li> <li>✓ <b>Ressursside juhtimise võtmeala tegevused on üldeesmärgiga kooskõlas.</b></li> </ul> |  |
|--|--|

### 3.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

| Olulisemad tugevused  | Olulisemad arenguvõimalused   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Koolis on kõigi laste ja nende vanematega õppeaasta jooksul kaks arenguestlust läbi viidud.</li> <li>✓ Hariduslike erivajadustega lastega tegeldakse tõhusalt, tööle on võetud eripedagoog-logopeed.</li> <li>✓ Õppekava on analüüsitud ja parendusettepanekud sisse viidud.</li> <li>✓ Õppe- ja kasvatustöös lähtutakse laste arengulistest vajadustest, rakendatakse üldõpetuse metoodikat.</li> <li>✓ Õppetöös kasutatakse väga erinevaid meetodeid ja võtteid.</li> <li>✓ TLPK-is tegeldakse süsteemselt kristliku väärtuskasvatusega.</li> <li>✓ <b>Õppe- ja kasvatusprotsessi võtmeala tegevused toetavad üldeesmärgini jõudmist.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nii eripedagoog-logopeedi kui õpetajate koostöö ja üksteise nõustamine, ka sama lapsega töötavate õpetajate üksteise nõustamine aitab hariduslike erivajadustega lastega töös.</li> <li>✓ Õppetöös on soovitatav arvestada laste vajaduste ja huviga ning nende toel õppetöö üles ehitada.</li> <li>✓ Tasub mõelda, kuidas jõuda vägivaldatu suhtlemiseni (samanimeline raamat on olemas) ja selleni, et lapsed on uudishimust ja huvist lähtuvalt valmis oma õppimise eest ise vastutuse võtma.</li> <li>✓ Samuti toetan mõtet, et vähemalt ühel päeval nädalas võiks õppetöö väljaspool harjumuspäraseid ruume toimuda.</li> </ul> |

#### 4. KOKKUVÕTE

Tartu Luterlik Peetri Kool on pühendunud inimeste loodud eralasteaed-põhikool, mille eestvedajad panustavad igati õppe- ja kasvatustöö ning juhtimise tõhusamaks muutmisse. Kogu õppeasutuse kontseptsioon on läbi mõeldud ja omavahel seostatud ning õppeaasta 2014/2015 tegevused toetavad üldeesmärkideni jõudmist. Sisehindamise protsessi on kaasatud põhiliste huvigruppide esindajad, kogu protsessi läbiviimine on läbi mõeldud ja süsteemne.

**Meistrite Kool OÜ koolitaja-konsultandi Marika Ivandi olulisemad järeldused on:**

- ✓ TLPK-i sisehindamise kord võimaldab järjepidevalt ja olulistele huvigruppidele arusaadavalt sisehindamise protsessi läbi viia. Ühtlasi täidab sisehindamise kord lasteaed-põhikooli sisehindamisele õigusaktide poolt seatud nõudeid.
- ✓ Soovitav on TLPK-i veebilehel toodud lasteaia tegevuse aluseks olevad väärtused (austus, hoolivus, tänulikkus) ja kogu organisatsiooni kontseptsioonis toodud väärtused (Piiblis 1 Korintose kirja 13. Peatükis) seostada ja võimalikult igaühele arusaadavalt lahti mõtestada, et nii õpilased, õpetajad kui lapsevanemad saaksid selle alusel oma käitumist kujundada. Et oleks võimalikult paljudele ja võimalikult selge, mis on fookuses.
- ✓ Aruande vormistamisel muudab tugevuste, parendusvaldkondade ja arengukava muudatusettepanekute eraldi väljatoomine teksti ülevaatlikumaks ja mõistetavamaks.
- ✓ Soovitan läbi mõelda, kas ühe konkreetse õppeaasta sisehindamise aruanne võikski nõ ühe õppeaasta kroonika ülesannet täita või võiks tegevusi kokkuvõtlikumalt kirja panna ja pigem analüüsida, mis on hästi ja mis ehk pole veel nii hästi ja tasub järgmisel õppeaastal muuta.
- ✓ Üldjuhul on sisehindamise aruandes soovitav vähem kirjeldamisele tähelepanu pöörata ja pigem rohkem analüüsida.
- ✓ Teen ettepaneku läbi mõelda, kuidas konkreetsed inimgrupid ja nende tegevus mõjutavad kooli, kuidas kool omalt poolt saab nimetatud huvigruppe mõjutada ehk millised on kooli huvid huvigrupi vastu ja millised on ühishuvid koostöö tegemiseks, et tõepoolest huvigruppidega mõlemapoolne ja järjepidev koostöö üles ehitada.
- ✓ Kõigi viie võtmeala (eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess) tegevused toetavad üldeesmärkideni jõudmist.